PROGRAMAS DE INNOVACIÓN INTERGENERACIONAL EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES

Jonathan Huelmo García
Tamara de la Torre Cruz
María Isabel Luis Rico
María del Camino Escolar Llamazares
Universidad de Burgos
jhuelmo@ubu.es

http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.223

Fecha de Recepción: 14 Enero 2016
Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016

RESUMEN

Siempre hubo poblaciones en las que los mayores se quedaban como grupo mayoritario por verse apartadas y obsoletas respecto a las actividades y circuitos de ocupación más dinámicos. Actualmente este aspecto afecta en mayor medida a los contextos rurales donde, en la mayoría de los casos se aprecia un proceso de envejecimiento progresivo que revierte en una reducción de servicios públicos de calidad. Con el fin de intentar paliar este hecho, surge el Proyecto Intergeneracional "Nuestros mayores, nuestra riqueza" como herramienta multidisciplinar e intergeneracional de fomento de diversas competencias básicas en el alumnado del Colegio Princesa de España, a través de dinámicas grupales intergeneracionales, basadas en los principios del aprendizaje dialógico, que promuevan el desarrollo de habilidades sociales e intercambio de conocimientos adquiridos a través de la experiencia.

El objetivo del proyecto se centra en mejorar la calidad de la enseñanza ofertada en centros rurales a través de la integración activa de las personas mayores como recurso humano valioso pues poseen formación, experiencia, conocimientos y aptitudes. Así como, promover la creación de un marco que permite ir más allá de la dependencia para llegar a la interdependencia. La apuesta es conseguir relaciones que sean recíprocas y que superen el esquema del mero servicio unívoco, con el fin de promover en el alumnado actitudes positivas hacia las personas mayores, establecer actividades asociadas al envejecimiento activo y saludable en las personas mayores, y crear hábitos de respeto y colaboración intergeneracional a través del trabajo cooperativo.

Palabras clave: Envejecimiento activo, Programas intergeneracionales, Grupos interactivos, Metodologías activas e Innovación educativa.

ABSTRACT

Innovative intergenerational programs in rural centers

There were always populations in which the older age group remained as the majority remain tapart and obsolete regarding activities and most dynamic circuits of occupation. Currently this aspect affects more rural settings where, in most cases, a progressive aging process that reverses to a reduction in quality public services is appreciated. In order to try to alleviate this fact, the intergenerational program "Our elders, our wealth" surges as a multidisciplinary and intergenerational tool, promoting various core competencies in students at the primary institution Princesa de España, through inter-group dynamics; based on dialogic learning principles, which promote the development of social skills and sharing knowledge gained through experience.

The aim of the project focuses on improving the quality of education offered in rural centers through the active integration of older people as valuable human resource because they have training, experience, knowledge and skills. Also, to promote the creation of a framework to move beyond dependence to reach interdependence. The goal is to get relationships that are reciprocal and exceed the scheme of mere univocal service in order to promote in students positive attitudes toward the elderly, establish activities associated with active and healthy aging in older people, and create habits intergenerational respect and collaboration through cooperative work.

Keywords: Active Aging, Intergenerational programs, interactive groups, active methodologies and Educational Innovation.

ANTECEDENTES

En la sociedad actual, cuyas características principales se centran en el conocimiento y el cambio, la educación se sitúa como elemento fundamental que posibilita a los ciudadanos desarrollarse de forma individual y social, convirtiéndose en un recurso valioso. Así las instituciones supranacionales, OCDE, UNESCO, UE… focalizan sus políticas en la mejora de la educación de forma holística como fórmula de inclusión social a través de sus estrategias como son: Europa 2020, Educación 2030 dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO y The Skills Strategy de la OCDE.

Dentro del ámbito escolar, el aprendizaje dilógico se muestra como promotor de innovaciones que promueven actuaciones educativas de éxito. Este aprendizaje es el más adecuado en la sociedad del conocimiento y la información, ya que aúna los procesos de construcción mental propios del aprendizaje significativo, con medidas organizativas y participativas que ofrecen la construcción del aprendizaje individual en la interacción con el entorno y el contexto. Introduce cambios en aspectos globales de la actividad educativa ya que la comunicación con los entornos sociales y vitales son la prioridad: familia, escuela, actividades de ocio, la comunidad. (Aubert et al., 2008, 2009; Flecha, 1997; Racionero et al., 2010, 2012).

El Proyecto en el que se enmarca el artículo que aquí presentamos se centra en los intercambios producidos entre personas mayores y los alumnos del CEIP "Princesa de España" situado en el ámbito rural de la provincia de Burgos, satisfaciendo los elementos claves que ha de tener los programas intergeneracionales (PI):

La participación de distintas generaciones: alumnos de infantil y primaria del Colegio, personas mayores matriculas en el Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) de la Universidad de Burgos y personas mayores dependientes de la Residencia de la Tercera Edad.

La participación en actividades dirigidas a alcanzar unos fines beneficiosos para esas personas y, por ende, para la comunidad en la que viven: en las zonas rurales los procesos de envejecimiento de la población aumentan, lo que en nuestro proyecto es analizado como una oportunidad de desarrollo en el intercambio que se produce de conocimientos y experiencia.

El mantenimiento de las relaciones de intercambio entre ellos: el PI se realiza durante el curso académico.

La participación de las personas mayores dentro del ámbito educativo formal viene justificada por los aspectos señalados en la legislación educativa. Así en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se recoge la importancia de introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía, implicando a la sociedad civil en la transformación. Las experiencias de éxito recogidas hacen hincapié en el intercambio intergeneracional de conocimientos sociales que promueven el empoderamiento de los alumnos del centro, de los mayores y, por ende, el empoderamiento social, reduciendo la fractura generacional.

El PI propuesto se denomina **"Nuestros Mayores, nuestra riqueza**" y está integrado dentro de la dinámica general del centro con el objetivo de valorar los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida por las personas mayores, así como por la introducción en las áreas competenciales de la educación para el emprendimiento, ya que desde principios del S. XXI las organizaciones internacionales como la OCDE y el Consejo Europeo, recomiendan a los países miembros efectuar acciones tendentes a la incorporación de la educación para el emprendimiento en todos los niveles educativos. Por otro lado, el contacto entre diferentes generaciones produce la modificación de estereotipos y valores negativos en función de la edad. A nivel general, estas recomendaciones se han tomado en cuenta en la educación media y superior, sin embargo en la educación infantil, primaria y secundaria básica su inclusión se está realizando de forma más transversal y dentro de proyectos de innovación educativa (Agarwal, Audretsch, y Sarkar, 2007; Baumol, 2004; Baumol y Strom, 2007; Grilo y Thurik, 2005; Jiménez Palmero et al., 2012; Luis, De la Torre, Gañan, Palmero y Jiménez, 2013; Zacharakis, Bygrave, y Shepherd, 2000)

El objetivo general que pretende alcanzar el PI teniendo en cuenta los agentes sociales implicados en su consecución son: Facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características, relaciones y cambios, de modo que los alumnos sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa y estrechar vínculos intergeneracionales desarrollando valores personales positivos y modificando concepciones erróneas asociadas a los grupos de edad.

En este marco formativo propulsor del aprendizaje a lo largo de la vida existen multitud de buenas prácticas con un enfoque abierto y sometidas al control de profesionales reflexivos, sensibles a afrontar las complejidades de identificar y diseminar buenas prácticas sociales y educativas (Coffield y Edgard, 2009). Por otro lado, estas prácticas han de poseer los siguiente criterios básicos: Código ético, Corresponsabilidad, Eficacia, Eficiencia, Factibilidad, Innovación, Impacto positivo, Implicación de la ciudadanía, Liderazgo, Transferibilidad, Transversalidad, Sostenibilidad, Sustentabilidad, Sistema de evaluación, Liderazgo, Planificación y Viabilidad.

OBJETIVO

El presente trabajo ofrece una visión sobre los ejes temáticos en los que se organizan las actividades desarrolladas dentro del PI del CEIP "Princesa de España" a través de la ordenación de la acción educativa en función de los parámetros de calidad consensuados para la realización de las categorías que conforman las fichas de buenas prácticas, obteniendo como resultado una panorámica que permita la visualización y evaluación de la planificación, imprescindible en la toma de decisiones que justifiquen la viabilidad de la actividad desarrollada.

PARTICIPANTES

El alumnado, profesorado y equipo directivo del CEIP Princesa de España, alumnado del PIE de la Universidad de Burgos y residentes de la Residencia de la Tercera edad de las Merindades.

MÉTODO

La ficha de buenas prácticas que hemos utilizado ha sido validada por doctores expertos en Buenas Prácticas de las Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, UNED y Santiago de Compostela pertenecientes a la Red Ociogune. Los indicadores de selección fundamentados en la literatura científica son: denominación de la iniciativa, palabras clave, contextualización, proyección desde, promotor, destinatarios, áreas, objetivos, justificación, experiencia, resultados, perspectivas de futuro, cabe destacar, contacto y referencias.

RESULTADOS

Presentamos las fichas ejemplificadoras de lo expuesto, seleccionando una ficha de buena práctica correspondiente a los núcleos programáticos: El Huerto Ecológico (Tabla 1); Mercaderes, cocineros y comensales (Tabla 2); Genios matemáticos (Tabla 3).

Tabla 1
Buena práctica: "El huerto escolar"

Denominación de la iniciativa	**NUESTROS MAYORES NOS AYUDAN A CREAR UN HUERTO ESCOLAR**
Palabras clave	Competencia emprendedora, Metodologías activas, Aprendizaje cooperativo, Innovación educativa y Programas intergeneracionales y Envejecimiento activo.
Contextualización y proyección	Localización: CEIP Princesa de España, PIE de la Universidad de Burgos y Residencia de Ancianos "Las Merindades". Proyección: local.
Desde	2013- Actualidad
Promotor	La Consejería de Educación de Castilla y León a través de la convocatoria publicada en la Orden EDU/460/2013, de 11 de junio, por la que se convoca la selección de proyectos de innovación educativa a desarrollar por grupos de profesores de centros escolares sostenidos con fondos públicos.
Destinatarios	Alumnado de EI del CEIP Princesa de España y del PIE de la sede de Villarcayo.
Áreas	Conocimientos de sí mismo y autonomía personal, Conocimientos del entorno y Cultura emprendedora.
Justificación	Integrar dentro de la dinámica general del centro a otros colectivos de la comunidad teniendo en cuenta el Plan de Integración Efectiva de las Instituciones Locales. Concretamente, el presente proyecto persigue que el alumnado de EI valore los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida por las personas de la tercera edad; ya que se pretende formalizar un intercambio que se venía produciendo entre los miembros del PIE de la sede de Villarcayo y la Residencia de Ancianos con los pupilos del colegio. En conclusión, el proyecto ha sido elaborado para potenciar en los niños del centro una visión positiva de las personas mayores; así como posibilitar que estas últimas disfruten de un envejecimiento activo.
Objetivos	a) Facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características, relaciones y cambios de modo que los alumnos sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa. b) Estrechar vínculos intergeneracionales (ancianos, preadolescentes y niños) desarrollando valores personales positivos y modificando concepciones erróneas asociadas a la edad.
Experiencia	Con el fin de intentar dar cabida a los objetivos propuestos surge el Proyecto de Innovación "Nuestros mayores nos ayudan a crear un huerto ecológico" como herramienta multidisciplinar e intergeneracional de fomento de la competencia básica en ciencia y tecnología, así como de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor del alumnado de EI del CEIP Princesa de España, a través de dinámicas grupales intergeneracionales que promuevan el desarrollo de habilidades sociales e intercambio de conocimientos adquiridos a través de la experiencia.

<table>
<tr><td>Resultados</td><td>
La evaluación del Proyecto de innovación se realiza a lo largo de todo el proceso teniendo en cuenta criterios asociados con dos aspectos:
<table>
<tr><th></th><th>CRITERIOS</th><th>INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">RELACIÓN INTERGENE-RACIONAL</td><td>-Número de encuentros entre ancianos y estudiantes a lo largo del curso.</td><td rowspan="2">Actas de las reuniones.</td></tr>
<tr><td>-Número de actividades organizadas de forma conjunta entre todas las instituciones que participan en el proyecto.</td></tr>
<tr><td>-Valoración de las actividades y encuentros.</td><td>Encuesta.</td></tr>
<tr><td>-Grado de participación de los alumnos.</td><td rowspan="2">Observación sistemática.</td></tr>
<tr><td>-Cambio de actitud hacia las personas mayores y desarrollo de hábitos de cooperación.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">EDUCACIÓN AMBIENTAL</td><td>-Identifican las herramientas utilizadas para la agricultura.</td><td rowspan="6">Observación sistemática y registro en el diario personal</td></tr>
<tr><td>-Nombran los elementos de una planta.</td></tr>
<tr><td>-Hacen sencillas lecturas con pictogramas.</td></tr>
<tr><td>-Han participado de manera activa en el cuidado del huerto.</td></tr>
<tr><td>-Se interesa por cuidar el huerto.</td></tr>
<tr><td>-Les gustan los productos del huerto.</td></tr>
</table>
Los resultados alcanzados muestran que en los colectivos implicados se producen cambios en los valores personales positivos, así como una mejora en el rendimiento del alumno en temas relacionados con el conocimiento del medio ambiente.
</td></tr>
<tr><td>Perspectivas de futuro</td><td>Estudiar la posibilidad de poner en funcionamiento un invernadero que minimice las inclemencias meteorológicas, reduzca los tiempos de espera entre las fases de crecimiento y permita ver el proceso completo de producción dentro del curso académico</td></tr>
<tr><td>Cabe destacar</td><td>Continuidad de la actividad con un proceso de planificación cada vez más complejo, ya que se ha integrado dentro de la documentación general de organización del centro.</td></tr>
<tr><td>Referencias documentales</td><td>La experiencia ha sido publicada en Congresos a través de comunicaciones y ha sido difundida por el Centro de Formación del Profesorado de Miranda de Ebro en las “Jornadas de intercambio de experiencias de aula innovadora en el medio rural”.</td></tr>
<tr><td>Web</td><td>http://historiasdeprinyprin.blogspot.com.es/</td></tr>
</table>

Tabla 2
Buena práctica: “Mercaderes, cocineros y comensales”

Denominación de la iniciativa	**MERCADERES, COCINEROS Y COMENSALES**
Palabras clave	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Aprendizaje cooperativo, Dieta equilibrada, Programas intergeneracionales y Envejecimiento activo.
Contextualización y proyección	Localización: CEIP Princesa de España y PIE de la Universidad de Burgos. Proyección: local.
Desde	2015-Actualidad
Promotor	Profesores tutores de 1º de EP del CEIP Princesa de España y Coordinadora del PIE de Villarcayo
Destinatarios	Alumnado de 1º de EP del CEIP Princesa de España y del PIE de la sede de Villarcayo.
Áreas	Área de matemáticas, de ciencias sociales y de ciencias de la naturaleza.
Justificación	El éxito educativo, teniendo en cuenta lo especificado en el Proyecto de investigación INCLUD-ED “Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011)”, se alcanza promoviendo situaciones de aprendizaje cooperativo entre iguales guiados por agentes de la comunidad educativa medien para velar que se produzcan relaciones simétricas entre el alumnado implicado.

Objetivos	a) Promocionar determinadas variedades y especies que conforman la riqueza cultural y gastronómica de los diferentes territorios de las Merindades con el fin de potenciar el desarrollo local originando cambios de hábitos en el contexto familiar a través de los menores. b) Desarrollar en el alumnado hábitos de alimentación saludable. c) Estrechar vínculos intergeneracionales (ancianos, preadolescentes y niños) desarrollando valores personales positivos y modificando concepciones erróneas asociadas a la edad.
Experiencia	Creación de un mercado en el aula de 1º de EP en colaboración con el alumnado del PIE de la sede de Villarcayo para acercar los conceptos propios de las áreas de matemáticas, de ciencias sociales y de ciencias de la naturaleza de una forma más práctica.
Resultados	La evaluación del Proyecto Intergeneracional se realizará al finalizar el curso escolar 2015-2016 a través de la matriz DAFO análisis que se especifica a continuación:

ANÁLISIS DEL ENTORNO	OPORTUNIDADES	Alumnos Profesores Mayores Actividades Coordinadores	Alumnos Profesores Mayores Actividades Coordinadores	FORTALEZAS	ANÁLISIS INTERNO
	AMENAZAS	Alumnos Profesores Mayores Actividades Coordinadores	Alumnos Profesores Mayores Actividades Coordinadores	DEBILIDADES	

Perspectivas de futuro	- Aumentar la implicación del profesorado a través de incentivos por parte de las administraciones y en su visibilidad social a través de la participación en jornadas y encuentros. - Formar a las personas mayores participantes en aspectos didácticos y pedagógicos.
Cabe destacar	La motivación del alumnado y la alta colaboración de las familias.
Web	http://ceipprincesadeespana.centros.educa.jcyl.es/sitio/

Tabla 3
Buena práctica: "Genios matemáticas"

Denominación de la iniciativa	**NUESTROS MAYORES NOS AYUDAN A SER GENIOS MATEMÁTICOS**
Palabras clave	Competencia matemática, Metodologías activas, Éxito educativo, Innovación educativa, Programas intergeneracionales y Envejecimiento activo.
Contextualización y proyección	Localización: CEIP Princesa de España y PIE de la Universidad de Burgos. Proyección: local.
Desde	2014-Actualidad
Promotor	Director del CEIP de Villarcayo, la Directora del PIE y Coordinadora del Villarcayo
Destinatarios	Alumnado de 4º de EP del CEIP Princesa de España y del PIE de la sede de Villarcayo.
Áreas	Área de matemáticas.
Justificación	La participación de las personas mayores dentro del ámbito educativo formal viene justifidado por los aspectos señalados en la legislación educativa. Así en LOMCE se recoge la importancia de introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía, implicando a la sociedad civil en la transformación. Las experiencia de éxito recogidas hacen hincapié en

	el intercambio intergeneracional de conocimientos sociales que pomueven el empoderamiento de los alumnos del centro, de los mayores y por ende el empoderamiento social, reduciendo la fractura generacional. El beneficio mutuo experimentado por el trabajo en grupo intergeneracionales en los que las personas mayores a través de la gestión y participación en grupo interactivos con alumnos de 4º de EP ayudan a incrementar los niveles de éxito educativo teniendo en cuenta lo especificado en el Proyecto de investigación INCLUD-ED "Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011)".
Objetivos	a) Mejorar la calidad de la enseñanza ofertada en centros rurales a través de la integración activa de las personas mayores como recurso humano valioso pues poseen formación, experiencia, conocimientos y aptitudes. b) Promover la creación de un marco que permite ir más allá de la dependencia para llegar a la interdependencia. La apuesta es conseguir relaciones que sean recíprocas y que superen el esquema del mero servicio unívoco, con el fin de promover en el alumnado actitudes positivas hacia las personas mayores; establecer actividades asociadas al envejecimiento activo y saludable en las personas mayores; así como crear hábitos de respeto y colaboración intergeneracional a través del trabajo cooperativo.
Experiencia	Con el fin de intentar dar cabida a los objetivos propuestos surge el Proyecto Intergeneracional "Nuestros mayores nos ayudan a ser genios matemáticos" como herramienta multidisciplinar e intergeneracional de fomento de competencias matemática en el alumnado de 4º de EP del CEIP Princesa de España, a través de dinámicas grupales intergeneracionales que promuevan el desarrollo de habilidades sociales e intercambio de conocimientos adquiridos a través de la experiencia.
Resultados	La evaluación del Proyecto Intergeneracional se realiza en función del cumplimiento del objetivo propuesto a través de la utilización de metodologías cuantitativas y cualitativas. Los resultados alcanzados muestran que en los colectivos implicados se producen cambios en los valores personales positivos, así como una mejora en el tipo de educación ofertada en contextos rurales cuyos recursos son más limitados que en los contextos urbanos.
Perspectivas de futuro	- Aumentar la implicación del profesorado a través de incentivos por parte de las administraciones y en su visibilidad social a través de la participación en jornadas y encuentros. - Formar a las personas mayores participantes en aspectos didácticos y pedagógicos.
Cabe destacar	Durante el presente curso se han sumado a la iniciativa el profesorado de 3º y 5º de EP; además este tipo de estrategias metodológicas se han incluido en el Proyecto de Autonomía desarrollado en la Orden EDU/33/2016, de 26 de enero, por la que se modifica la Orden EDU/1142/2015, de 29 de diciembre por la que se regula la implantación de proyectos de autonomía.
Referencias documentales	La experiencia ha sido publicada en Congresos a través de comunicaciones y ha sido difundida por el Centro de Formación del Profesorado de Miranda de Ebro en las "Jornadas de intercambio de experiencias de aula innovadora en el medio rural".
Web	http://ceipprincesadeespana.centros.educa.jcyl.es/sitio/

CONCLUSIONES

Conscientes de las limitaciones estabalecias en el desarrollo de los procesos evaluativos de los programas intergeneracionales y en función de los resultados de cada uno de los ejes temáticos entorno a lo cuales se han organizado podemos afirmar la relevancia de la participación de las personas mayores dentro de los centros educativos como agentes de desarrollo. Su actividad permite un triple beneficio: a nivel del grupo de escolares por la puesta en marcha de experiencias alternaticas en los procesos de aprendizaje a través de la experimentación y convivencia con grupos sociales del entorno; a nivel de las personas mayores por la motivación de realización de proyectos nuevos y atractivos en los que su valor es los conocimientos y experiencia vitales; a nivel social y comunitario por la promoción de acciones de solidaridad intergeneracional utilizando las características propias del entorno como factor de desarrollo y cambio.

Por otro lado el establecimiento de forma consensuada de parámetros de calidad que permitan la visualización de los procesos educativos a través, en nuestro caso, de fichas de buenas prácticas facilita la toma de decisones en función de los resultados alcanzados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agarwal, R., Audretsch, D.B., y Sarkar MB. (2007). The process of creative construction: Knowledge spillovers, entrepreneurship, and economic growth. *Strategic Entrepreneurship Journal, 1*(3-4), 263-286.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Aubert, A., Gracía, C., y Racionero, S. (2009). El Aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21, 2, 129-139.

Baumol, W.J., y Strom, R.J. (2007). Entrepreneurship and economic growth. *Strategic Entrepreneurship Journal, 1*(3-4), 233-237.

Coffield, F., y Edward, S. H. (2009). Rolling out "good", "best" and "excellent" practice. What next? Perfect Practice? *British Educational Research Journal*. 3 (3), 371-390.

Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.

Flecha, R. (2006). *Proyecto de investigación INCLUD-ED Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011).* Bruselas: European Commisión Directorate General for Research.

Grilo, I., y Thurik, R. (2005) Latent and actual entrepreneurship in Europe and the US: some recent developments, *International Entrepreneurship and Management Journal, 1*(1), 441-459.

Jiménez Palmero, A., Palmero Cámara, C., y Jiménez Eguizábal, A. (2012). El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea, *Revista Española de Pedagogía,* 252, 201–219.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm.295, pp 97858-97921.

Luis, I., De la Torre, T., Gañán, A., Palmero, C., y Jiménez, A. (2013). Formación universitaria para mayores: innovación curricular y competencias emprendedoras. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(I), 175-186.

Orden EDU/460/2013, de 11 de junio, por la que se convoca la selección de proyectos de innovación educativa a desarrollar por grupos de profesores de centros escolares sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, se convocan los premios a los mejores proyectos seleccionados, y se delega la competencia para su resolución. *Boletín Oficial de Castilla y León,* 20 de junio de 2013, núm. 117, pp 41615-41624.

Orden EDU/33/2016, de 26 de enero, por la que se modifica la Orden EDU/1142/2015, de 29 de diciembre por la que se regula la implantación de proyectos de autonomía. *Boletín Oficial de Castilla y León,* 29 de enero de 2016, núm. 19, pp 5429-5437.

Racionero, S., Ortega, S., García, R., y Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo.* Barcelona: Hipatia Editorial.

Racionero, S., y Padrós, M. (2010). The Dialogic Turn in Educational Psychology. *Journal of Psychodidactics. Vol.15*,

Zacharakis, A.L., Bygrave, W.D., y Shepherd, D.A. (2000). *Global entrepreneurship monitor: National entrepreneurship assessment: United States of America*. Kansas City: Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership