

EFFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE LAS ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DE MINORÍA ÉTNICA
EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING AND BEHAVIOR MODIFICATION STRATEGIES IN ETHNIC MINORITY STUDENTS

María Paz López Alacid

Universidad de Alicante, Alicante, España

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.719>

Fecha de recepción: 15 de Febrero de 2014

Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014

ABSTRACT

The present work is a practical experience carried out in the first level of the first cycle of secondary education institutions.

I've done it during the third assessment period, after, having observed in the support classroom the presence of certain levels of inappropriate behaviour in the period between January and March (2nd term).

We want to emphasize in my work the importance of the identification by the teacher and the group of students who are part of the sample of this study of perceived as maladaptive behaviour in the classroom as an essential part of the methodology of this research.

This experiment was carried out with a total of 18 students of 1st ESO, 6 of whom showed inappropriate behaviour in the support classroom and ethnic minority were. Following the commitment of parents, teacher and students, it was decided to implement a behaviour modification technique which consisted of conducting cooperatively and jointly and the assessment and identification of the behaviour we thought were more frequent and harmful to the proper functioning of the classroom. From that moment, the students wrote written daily with the dialogues that usually accompany these behaviours, after that, they performed and discussed them in class.

The result of this research has been very successful because the students were involved from the outset in the experience, they had higher levels of engagement in behavioural change and the behaviors dropped within a short period of time thereby improving the academic performance of all students in the 3rd term (assessment period).

Keywords: methodology; behaviour modification; inappropriate attitudes; cooperation; special education.

EFFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DE LAS ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN...

RESUMEN:

El presente trabajo es una experiencia práctica llevada a cabo en el primer nivel del primer ciclo de ESO en un Instituto de Educación Secundaria.

Lo hemos realizado durante la tercera evaluación, tras observar en el aula la presencia de ciertos niveles de conductas inadecuadas en el período de enero a marzo (segunda evaluación).

Nosotros queremos destacar en nuestro trabajo la importancia de identificar por parte del profesor de aula y del grupo de alumnos que forman parte de la muestra de la investigación la presencia de conductas disruptivas como parte fundamental de nuestro estudio.

Este estudio fue llevado a cabo con un total de 18 alumnos de primero de ESO seis de los cuales mostraban conductas desadaptadas y algunos de ellos provenían de minorías étnicas. Con el compromiso de padres, profesores y alumnos decidimos implantar una técnica de modificación de conducta que consistía en la realización de manera cooperativa de un listado de las conductas disruptivas más frecuentes en el aula. Desde ese momento los alumnos también escribieron diarios con los diálogos que acompañaban dichas conductas y que impedían el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Después de eso ellos leían y debatían estas conductas en clase.

El resultado de esta investigación ha sido muy satisfactorio porque los alumnos se involucraron y motivaron con esta experiencia, modificaron sus conductas y mejoraron en un corto periodo de tiempo, mejorando con ello también su rendimiento escolar en la tercera evaluación.

Palabras clave: metodología, modificación de conducta, actitudes inadecuadas, cooperación y educación especial

ANTECEDENTES

El motivo del presente estudio fue la aparición de conductas inadecuadas (muy disruptivas) en el aula de apoyo de un IES. Dichas conductas no las manifestaban todos los alumnos pero de igual forma dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y creaban un clima de trabajo inadecuado.

OBJETIVOS

El objetivo principal que nos propusimos con esta investigación fue que desaparecieran o, por lo menos, disminuyeran los niveles de conductas inadecuadas en el aula y que mejorara con ello tanto el clima de aula como el rendimiento académico de los alumnos de cara a la tercera evaluación.

PARTICIPANTES

La muestra objeto de nuestra investigación estaba formada por un total de 18 alumnos, 6 de los cuales manifestaban elevados niveles de conductas disruptivas e inadecuadas en el aula de apoyo de un IES. Estos seis alumnos provenían de contextos socioeconómicos y culturales desfavorecidos, en riesgo de exclusión social, dos de los cuales formaban parte, además de minorías étnicas.

MÉTODO

La metodología que utilizamos para nuestro trabajo consistió en la aplicación de una técnica de modificación de conducta que estaba basada en la realización de manera colaborativa por parte de los alumnos de un listado formado por las conductas inadecuadas que ellos consideraban que eran más frecuentes en el aula y que entorpecían seriamente la labor del profesor y la de ellos mismos.

Las conductas seleccionadas fueron las siguientes: llegar tarde a clase, comer en clase, levantarse sin pedir permiso, utilizar el móvil, insultar al profesor e insultar a compañeros. Además, posteriormente cada uno de ellos realizaba un diario de clase en el que se describía lo que ocurría en cada sesión acompañando las diferentes actuaciones realizadas por los alumnos y el profesor de las verbalizaciones que las acompañaban.

Posteriormente, al comienzo de cada sesión se leían en clase las anotaciones del día anterior y se debatían actuaciones y verbalizaciones realizadas de forma cooperativa.

RESULTADOS

Tras la aplicación de dicha técnica durante el período de tiempo comprendido en la segunda evaluación estos, desde enero hasta marzo, hemos tenido la satisfacción de verificar que todas y cada una de las conductas seleccionadas por nuestros alumnos habían disminuido notablemente, e incluso en la mayoría de los casos finalmente habían desaparecido.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión podemos decir tras la realización de esta experiencia práctica que la implicación de los alumnos de forma cooperativa en su propio cambio de conducta en el aula fue muy motivante para ellos, obtuvimos mayores niveles de responsabilidad y aceptación que con otras técnicas que se habían empleado en la primera evaluación. Por otra parte, debido a la disminución de la conflictividad en la clase los alumnos pudieron trabajar mejor y obtener, de esta manera, mejores resultados académicos.

