

PREVALENCIA DEL RECHAZO ESCOLAR SEGÚN SEXO Y CURSO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

Carlos Manuel Calderón Guevara

Universidad Central de Ecuador
chekalberto@yahoo.com

Aitana Fernández-Sogorb

Universidad de Alicante
aitana.fernandez@ua.es

María del Pilar Aparicio-Flores

Universidad de Alicante
pilar.aparicio@ua.es

José Manuel García-Fernández

Universidad de Alicante
josemagf@ua.es

Fecha de Recepción: 13 Agosto 2019

Fecha de Admisión: 25 Septiembre 2019

RESUMEN

La prevalencia del rechazo escolar es difícil de determinar debido a la discrepancia en la definición del constructo y a la falta de información nacional. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las diferencias de prevalencia del rechazo escolar, entendido como la resistencia a ir a la escuela o a permanecer en esta, en función del sexo y curso académico. La muestra estuvo compuesta por 1,786 estudiantes ecuatorianos con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años ($M_{edad} = 16.31$; $DE = 1.01$). Se utilizó la *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children* (SRAS-R-C), cuyos factores evalúan la evitación de estímulos que producen afectividad negativa (Factor I), el escape de la aversión social y/o situaciones evaluativas (Factor II), la búsqueda de atención de personas significativas (Factor III) y la búsqueda de refuerzos tangibles fuera de la escuela (Factor IV). Para establecer si existían diferencias entre el porcentaje de estudiantes clasificados con alta conducta de rechazo escolar en función del sexo y el curso académico, se utilizó la prueba *Z* de diferencia de proporciones. La proporción de chicas fue significativamente mayor en el Factor I, mientras que el porcentaje de chicos fue significativamente superior en el Factor IV. Las diferencias significativas en función del curso se hallaron en el Factor I entre primero y tercero y entre segundo y tercero de bachillerato, y en el Factor IV entre primero y tercero. Se discuten las implicaciones prácticas de estos hallazgos.

Palabras clave: rechazo escolar; prevalencia; sexo; curso; adolescencia.

ABSTRACT

Prevalence of school refusal across sex and grade in Ecuadorian adolescents. Prevalence of school refusal is difficult to determine due to the discrepancy in the definition of the construct and the lack of national information. In this sense, the present study aimed to analyze the differences in prevalence of school refusal, understood as the resistance to go to school or to remain in it, across sex and grade. The sample consisted of 1,786 Ecuadorian students aged between 15 and 18 years ($M_{age} = 16.31$; $SD = 1.01$). The School Refusal Assessment Scale-Revised for Children (SRAS-R-C) was used, whose factors assess the avoidance of stimuli that provoke negative affectivity (Factor I), the escape from social aversion and/or evaluative situations (Factor II), the pursuit of attention from significant others (Factor III), and the pursuit of tangible reinforcement outside of school (Factor IV). The Z test for difference in proportions was used to establish whether there were differences between the percentage of students classified with high school refusal behavior across sex and grade. The proportion of girls was significantly higher in Factor I, while the percentage of boys was significantly higher in Factor IV. Significant differences across grade were found in Factor I between first and third grade and between second and third grade of baccalaureate, and in Factor IV between first and third grade. The practical implications of these findings are discussed.

Keywords: school refusal; prevalence; sex; grade; adolescence.

INTRODUCCIÓN

Algunos investigadores señalan que la prevalencia del rechazo escolar no se puede establecer con facilidad por no existir consenso sobre cómo se define la negativa escolar y por la falta de información a nivel nacional (Maynard et al., 2015). El segundo elemento incluye al caso ecuatoriano. Sin embargo, diversos estudios señalan que la negativa escolar puede afectar hasta el 5% de niños y adolescentes en edad escolar (Granell, Vivas, Gelfand y Feldman, 1984; King y Berstein, 2001; Kearney, 2001; Heyne, King, Tonge y Cooper, 2002; Bados, 2005; Wiederhold y Wiederhold, 2005; Lyon y Cotler, 2007; Sewell, 2008; Nair et al., 2013).

Otras investigaciones especifican una prevalencia de la negativa de asistir a la escuela del 1% en muestra escolar, en cambio del 5% para muestra clínica (Bragado, 2006; Heyne y King, 2004). La prevalencia de todas las formas de la conducta de rechazo escolar fundado o no en la ansiedad o el miedo (fobia escolar, rechazo escolar o absentismo escolar) puede alcanzar entre el 28% y el 35% (Kearney, 2001; Kearney, Cook y Chapman, 2007; Pina, Zerr, González y Ortiz, 2009).

La mayoría de trabajos de investigación indican que los resultados están distribuidos equitativamente con relación al sexo, es decir, existe un equilibrio entre chicos y chicas (Guare y Cooper, 2003; Fremont, 2003; Wijetunge y Lakmini, 2011 citado en García-Fernández et al., 2016); la negativa de asistir a la escuela es similar en los niños y niñas (Bragado, 2006; Haight, Kearney, Hendron y Schafer, 2011; Kearney, Cook y Chapman, 2007 citado en González, 2016).

En otros estudios que evalúan la negativa de asistir a la escuela en relación con la fobia escolar y los miedos escolares, sus resultados refutan las aseveraciones antes señaladas, ya que las chicas presentan mayores puntuaciones que los chicos (Granell et al., 1984; Méndez, García-Fernández y Olivares, 1996; Birmaher et al., 1997; Muris, 2002; Valiente, Sandín, Chorot y Tabar, 2002; Burnham, 2005; Tejero, 2006). En cambio, en otras investigaciones los chicos obtienen mayores puntuaciones que las chicas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008; Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015; García Fernández et al., 2016; Gómez-Núñez et al., 2017). En consecuencia, los resultados obtenidos en los diferentes estudios no permiten determinar parámetros definidos respecto a las diferencias del rechazo escolar con relación al sexo.

La negativa a asistir a la escuela puede empezar en todas las edades, pero se evidencian puntos de referencia entre los 3 y 4 años de edad, 5 y 6 años de edad, 11 y 12 años de edad, y 13 y 14 años de edad, esto es, en edades de comienzo de escuela, promoción de ciclo o cuando se produce cambios de escuela (Bados, 2005; Nair et al., 2013). Por lo tanto, se origina a lo largo de la gama de años escolares (Heyne et al., 2002), pudiendo expresarse en cualquier momento de la vida escolar sea curso académico, edad (desde los 5 hasta los 17 años de edad) y sexo de los estudiantes (Heyne et al., 2002; González, 2016); constituyéndose la adolescencia (estudiantes de 14 a 17 años de edad), en la etapa de mayor peligro, riesgo y sensibilidad a la negativa de asistir a la escuela (Kearney, Lemos y Silverman, 2006; García-Fernández et al., 2016; Gómez-Núñez et al., 2017).

Al comienzo de la etapa infantil el inicio suele ser inesperado. Por el contrario, en niños con mayor edad y jóvenes, el avance es más progresivo y complicado. En este sentido, mientras aparezca muy tarde o empiece más gradualmente más complicada es la predicción (Echeburúa, 1993; Bragado, 1994).

En definitiva, las tasas de prevalencia sobre el rechazo escolar parecen ser más altas entre los estudiantes de secundaria, lo que puede explicarse por la complejidad del problema que implica la adolescencia y no por una mayor prevalencia en este periodo (Maynard et al., 2015). La adolescencia podría ser considerada como un importante período de avance desde la visión de la vida escolar, inicio de rechazo y referencia (Heyne, 2006).

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se propone identificar y analizar las diferencias de prevalencia del rechazo escolar en función del sexo y del curso académico. En base a la literatura científica revisada, se espera que las diferencias en prevalencias en rechazo escolar en función del sexo sean mayores en chicos que en chicas (hipótesis 1). Asimismo, se espera que las diferencias en prevalencias en rechazo escolar en función del curso sean mayores en cursos superiores (hipótesis 2).

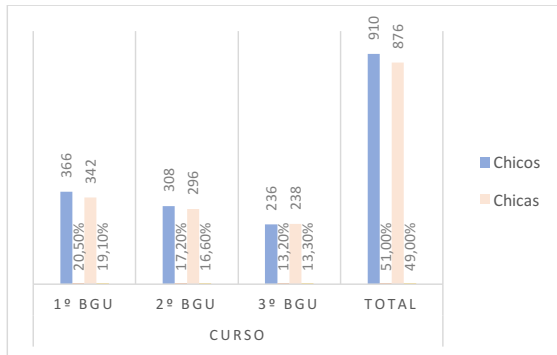
MÉTODO

Participantes

Se seleccionaron mediante muestreo aleatorio por conglomerados 1786 alumnos con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años ($M_{edad} = 16.31$; $DE = 1.01$), siendo el 51% de los participantes varones. Respecto a la distribución de la muestra en función del curso, se obtuvo que el 39.6%, 33.8% y el 26.6% de los participantes cursaban primero, segundo y tercero de bachillerato, respectivamente. En la Figura 1 se presenta la distribución de la muestra por sexo y curso académico. La prueba χ^2 de la homogeneidad de la distribución de frecuencias reveló la ausencia de diferencias estadísticamente significativas para los seis grupos de sexo por edad ($\chi^2 = .41$; $p = .81$).

PREVALENCIA DEL RECHAZO ESCOLAR SEGÚN SEXO Y CURSO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

Figura 1. Porcentaje de la muestra por sexo y curso académico.



Medidas

School Refusal Assessment Scale Revised for Children (SRAS-R-C; Kearney, 2002).

La SRAS-R-C es una escala compuesta por 24 ítems que evalúan diversos tipos de rechazo escolar en niños y adolescentes. El objetivo de la SRAS-R-C es medir la autopercepción correspondiente a cuatro factores que justifican el origen subyacente a la conducta de rechazo a la escuela: (I) *Evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar*; (II) *Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación*; (III) *Búsqueda de la atención de otras personas significativas*, y (IV) *Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar*. En su adaptación española, los niveles de fiabilidad oscilaron entre .70 y .87 para los factores del SRAS-R-C (González et al., 2016).

Procedimiento

En primer lugar, se llevó a cabo una entrevista con los directores de las instituciones educativas participantes para exponer los objetivos de la investigación, describir los instrumentos de evaluación, solicitar su permiso y motivar su colaboración. Posteriormente, se realizó una reunión con los padres de familia para explicar los objetivos del estudio y solicitar el consentimiento informado por escrito para que autorizaran a sus hijos a participar en la investigación. Una vez obtenida la aprobación por parte de las autoridades educativas y de los padres, se procedió a la preparación del material, diseño de los instrumentos de respuesta y aplicación de los cuestionarios.

Análisis de datos

Para identificar la prevalencia del alumnado que rechaza la escuela en la muestra de estudio se calculó la proporción de estudiantes clasificados en función de su alta conducta de rechazo escolar. Asimismo, para establecer si existían diferencias entre el porcentaje de estudiantes clasificados con alta conducta de rechazo escolar en función del sexo y el curso académico, se utilizó la prueba Z de diferencia de proporciones.

RESULTADOS ALCANZADOS

La Tabla 1 presenta las diferencias en proporciones en los factores de rechazo escolar en función del sexo. Los resultados indican que la proporción no difiere significativamente en los Factores *Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación* y *Búsqueda de la atención de otras personas significativas*. Las diferencias se encontraron en *Evitar la afectividad negativa que provocan*

estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar donde la proporción de chicas fue significativamente mayor y en *Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar* donde el porcentaje fue superior en los chicos. En ambos casos el tamaño de la magnitud es pequeño.

Tabla 1
Prevalencia de rechazo escolar para el total y según sexo

SRAS	Total	Chicos	Chicas	Significación estadística y magnitud diferencias		
	%(N)	%(N)	%(N)	Z	p	d
SRASI	7.4% (133/1786)	5.3% (48/910)	9.7% (85/876)	-3.54	<.001	-.17
SRASII	5% (90/1786)	4.4% (40/910)	5.7% (50/876)	-1.25	n. s.	-
SRASIII	14.6% (260/1786)	13.6% (124/910)	15.5% (136/876)	-1.14	n. s.	-
SRASIV	28.8% (514/1786)	32.1% (292/910)	25.3% (222/876)	3.17	<.001	.15

Nota: FI = Evitar la Afectividad Negativa que Provocan Estímulos o Situaciones Relacionadas con el Ámbito Escolar; FII = Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación; FIII = Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas; FIV = Búsqueda de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar.

Las Tablas 2, 3, 4, 5 y 6 presentan las diferencias en proporciones en los factores de rechazo escolar en función del curso académico. Los resultados indican que la proporción en función del curso no difiere significativamente en los Factores *Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación* y *Búsqueda de la atención de otras personas significativas*. Las diferencias se encontraron en el Factor *Evitar la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar* concretamente entre primero y tercero ($p < .001$, $d = .14$), y entre segundo y tercero ($p < .001$, $d = .13$), y en el Factor *Refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar* entre primero y tercero ($p < .001$, $d = .11$).

Tabla 2
Prevalencia según curso académico en Rechazo Escolar

SRAS	1º	2º	3º
	%(N)	%(N)	%(N)
SRASI	6.4% (45/708)	6.5% (39/604)	10.3% (49/474)
SRASII	4.2% (30/708)	5% (30/604)	6.3% (30/474)
SRASIII	15% (106/708)	13.9% (84/604)	14.8% (70/474)
SRASIV	26.6% (188/708)	29.1% (176/604)	31.6% (150/474)

Nota: FI = Evitar la Afectividad Negativa que Provocan Estímulos o Situaciones Relacionadas con el Ámbito Escolar; FII = Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación; FIII = Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas; FIV = Búsqueda de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar.

PREVALENCIA DEL RECHAZO ESCOLAR SEGÚN SEXO Y CURSO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

Tabla 3

Tamaño del efecto de la diferencia de proporciones según curso en FI = Evitar la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar

	1°-2°	1°-3°	2°-3°
<i>Z</i>	.007	-3.05	-2.26
<i>p</i>	n.s.	<.001	<.001
<i>d</i>	-	.14	.13

Tabla 4

Tamaño del efecto de la diferencia de proporciones según curso en FII = Escapar de la Aversión Social o Situaciones de Evaluación

	1°-2°	1°-3°	2°-3°
<i>Z</i>	.69	1.61	.92
<i>p</i>	n.s.	n.s.	n.s.
<i>d</i>	-	-	-

Tabla 5

Tamaño del efecto de la diferencia de proporciones según curso FIII = Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas

	1°-2°	1°-3°	2°-3°
<i>Z</i>	.56	.15	.42
<i>p</i>	n.s.	n.s.	n.s.
<i>d</i>	-	-	-

Tabla 6

Tamaño del efecto de la diferencia de proporciones según curso en FIV = Búsqueda de Refuerzos Tangibles Fuera del Ámbito Escolar

	1°-2°	1°-3°	2°-3°
<i>Z</i>	1.01	1.86	.89
<i>p</i>	n.s.		n.s.
<i>d</i>	-	.11	-

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las diferencias de prevalencia del rechazo escolar en función del sexo y del curso académico en una muestra de adolescentes ecuatorianos. Atendiendo a la hipótesis 1, por la cual se esperaba que las diferencias de prevalencias en rechazo escolar en función del sexo fueran mayores en chicos que en chicas, los resultados confirman que la hipótesis solo se cumple para el Factor IV *Obtención de refuerzos tangibles fuera de la escuela*, mientras que en el Factor I *Evitación de la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con la escuela*, los resultados fueron contrarios a la hipótesis, ya que fueron las chicas quienes obtuvieron un mayor porcentaje que los chicos. Asimismo, cabe destacar que para el Factor II *Escape de situaciones sociales y/o de evaluación* y Factor III *Comportamiento para captar la atención de otras personas significativas*, no hubo diferencias significativas en las prevalencias de rechazo escolar entre chicos y chicas.

Los hallazgos obtenidos en los Factores II *Escape de situaciones sociales y/o de evaluación* y III *Comportamiento para captar la atención de otras personas significativas*, concuerdan con los resultados de varios estudios que señalan que no existe diferencias en rechazo escolar en función del sexo (Fremont, 2003; Guare y Cooper, 2003; Bragado, 2006; Kearney et al., 2007; Haight et al., 2011; Wijetunge y Lakmini, 2011 citado en García-Fernández et al., 2016). En cambio, en el Factores I *Evitación de la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con la escuela* y IV *Obtención de refuerzos tangibles fuera de la escuela*, si bien se cumple la hipótesis para el Factor IV, los resultados obtenidos en estos factores demuestran las controversias teóricas existentes respecto a las diferencias con relación al sexo, cuando se evalúa la negativa de asistir a la escuela con relación a fobia escolar y miedos escolares. En este sentido, varios estudios señalan que las chicas obtienen mayores puntuaciones que los chicos, (Granel et al., 1984; Méndez et al., 1996; Birmaher et al., 1997; Muris, 2002; Valiente et al., 2002; Burnham, 2005; Tejero, 2006), como sucede para el Factor I *Evitación de la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con la escuela*. En cambio, para el Factor IV los resultados obtenidos señalan que los chicos obtienen mayores puntajes que las chicas, lo que podría explicarse por el entorno en que se desenvuelven los estudiantes y sus rasgos personales, puesto que en este Factor las reiteradas ausencias injustificadas a la escuela por parte de los estudiantes no se basan en la ansiedad, sino que este comportamiento está especialmente ligado a problemas conductuales (García-Fernández et al., 2008; Inglés et al., 2015; García Fernández et al., 2016; Gómez-Núñez et al., 2017). En consecuencia, los hallazgos encontrados no permiten determinar parámetros definidos respecto a las diferencias del rechazo escolar con relación al sexo.

Atendiendo a la segunda hipótesis, en la que se esperaba que las diferencias de prevalencia en rechazo escolar en función del curso sean mayores en cursos superiores, los resultados confirman que se cumple la hipótesis para el Factor I *Evitación de la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con la escuela* y Factor IV *Obtención de refuerzos tangibles fuera de la escuela*, ya que el alumnado de tercero de bachillerato presenta mayor porcentaje de rechazo escolar; sin embargo, la hipótesis no se cumple para el Factor II *Escape de situaciones sociales y/o de evaluación* y Factor III *Comportamiento para captar la atención de otras personas significativas*, porque no hay diferencias en los porcentajes de rechazo escolar entre los cursos primero, segundo y tercero de bachillerato.

Los hallazgos obtenidos en los Factores I *Evitación de la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con la escuela* y IV *Obtención de refuerzos tangibles fuera de la escuela*, concuerdan con los resultados de varios estudios que señalan que las prevalencias de rechazo escolar en función del curso académico son mayores en cursos superiores, ya que el alumnado de tercero de bachillerato presenta mayor porcentaje de rechazo escolar para evadir estímulos que generan fuertes tensiones negativas y comportamiento especialmente ligado a problemas conductuales (García-Fernández et al., 2008; Inglés et al., 2015; Gómez-Núñez et al., 2017), lo que confirma que la adolescencia es la etapa de mayor peligro, riesgo y sensibilidad a la negativa de asistir a la escuela (Kearney et al., 2006; García-Fernández et al., 2016; Gómez-Núñez et al., 2017). Sin embargo, es importante considerar que el rechazo escolar puede revelarse en cualquier momento de la vida escolar sea curso académico, edad (entre 5 y 17 años) y/o sexo de los estudiantes (Heyne et al., 2002; González, 2016). En cambio, para los Factores II *Escape de situaciones sociales y/o de evaluación* y Factor III *Comportamiento para captar la atención de otras personas significativas*, no existen diferencias en los porcentajes de rechazo escolar entre los cursos primero, segundo y tercero de bachillerato.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo, conviene señalar que en el Ecuador no existen estu-

PREVALENCIA DEL RECHAZO ESCOLAR SEGÚN SEXO Y CURSO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

dios sobre el comportamiento de rechazo escolar, por lo que se propone como futura línea de investigación la evaluación de esta problemática en otros niveles educativos de las diferentes instituciones (educación inicial y educación general básica). Además, resulta necesario ampliar el campo de estudio en otros contextos socioculturales, tales como relaciones familiares, situación socioeconómica, grupos étnicos, grupos vulnerables, entre otros.

Finalmente, este estudio posee implicaciones prácticas relevantes. Respecto a las diferencias en función del sexo, no se encontraron diferencias significativas en el segundo y tercer factor de la escala, en cambio que se obtuvieron diferencias significativas en el primer factor con las chicas y fueron superiores en el cuarto factor con los chicos. Sin embargo, las diferencias encontradas en ambos casos son pequeñas. Frente a esta situación, es necesario planificar y delinear una intervención que prevenga la conducta de rechazo a la escuela en ambos sexos desde los cursos inferiores (octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica Superior) hasta los superiores (primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado), ya que fueron los de tercero los que consiguieron mayores puntuaciones en rechazo escolar en comparación con primero y segundo cursos de bachillerato.

CONCLUSIONES

Los chicos mostraron mayores índices de rechazo escolar que las chicas para el Factor IV, *Búsqueda de refuerzos tangibles fuera de la escuela*. Las chicas mostraron mayores índices de rechazo escolar que los chicos para el Factor I, *Evitar la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar*. No se encontraron diferencias significativas en rechazo escolar en función del sexo para los Factores II, *Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación*, y III, *Búsqueda de la atención de otras personas significativas*. El curso tercero de bachillerato (BGU), sacó mayores puntajes en rechazo escolar para los Factores I *Evitar la afectividad negativa que provocan estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar* y IV *Búsqueda de refuerzos tangibles fuera de la escuela*, que los cursos primero y segundo de bachillerato (BGU). No se encontraron diferencias significativas en rechazo escolar entre los cursos primero, segundo y tercero de bachillerato para los Factores II *Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación* y III *Búsqueda de la atención de otras personas significativas*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bados, A. (2005). *Trastorno de ansiedad por separación. Rechazo escolar y fobia escolar*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Birmaher, B., Khetarpal, S., Brent, D., Cully, M., Balach, L., Kaufman, J. y McKenzie-Neer, S. (1997). The Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): Scale construction and psychometric characteristics. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36(4), 545–553. doi: 10.1097/00004583-199704000-00018
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Bragado, C. (2006). Fobia escolar y rechazo al colegio. En F. X. Méndez, J. P. Espada y M. Orgilés (coords.), *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos* (4ª ed.) (pp. 49-66). Madrid: Pirámide.
- Burnham, J. J. (2005). Fears of children in the United States: A detailed examination of the American Fear Survey Schedule. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 38(2), 78-91.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Fremont, W. P. (2003). School refusal in children and adolescents. *American Family Physician*, 68(8), 1555-1561.

- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Lagos San Martín, N., González, C., Vicent, M. y Gómez Núñez, M. I. (2016). Diferencias de género y edad en rechazo escolar en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios Pedagógicos*, 1, 127-137.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez Monteagudo, M. C. y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology*, 16(3), 413-437.
- González, C. (2016). *Rechazo escolar en educación primaria y su relación con variables psicoeducativas*. Tesis presentada para aspirar al grado de Doctora por la Universidad de Alicante mención de Doctora Internacional.
- Gómez-Núñez, M., García-Fernández, J., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D. e Inglés, C. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 68-74.
- González, C., Inglés, C. J., Kearney, C. A., Vicent, M., San Martín, R. y García-Fernández, J. M. (2016). Escala de evaluación de rechazo escolar revisada: Invariancia factorial y diferencias de medios latentes a través del género y la edad en niños españoles. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-11.
- Granell, E., Vivas, E., Gelfand, D. M. y Feldman, L. (1984). Estimación de la prevalencia del rechazo escolar y temores relacionados con la escuela. Una muestra venezolana. *Diario de Enfermedades Nerviosas y Mentales*, 172, 722-729.
- Guare, R. E. y Cooper, B. S. (2003). *Truancy revisited: Students as school consumers*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Inglés, C. J., González, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M. y Martínez, M. C. (2015). Estado actual de la investigación sobre el rechazo escolar. *Eur. J. Educ. Psychol.*, 8(1), 37-52.
- Haight, C., Kearney, C. A., Hendron, M. y Schafer, R. (2011). Análisis confirmatorios de la Escala de Evaluación de Rechazo Escolar Revisada: Replicación y Extensión a una Muestra de Absentismo Escolar. *J Psychopathol Behav Assess*, 33, 196-204. doi: 10.1007/s10862-011-9218-9.
- Heyne, D. (2006). School refusal. En J. E. Fisher y W. T. O'Donohue (Eds.), *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy* (pp. 599-618). Nueva York: Springer.
- Heyne, D. A. y King, N. J. (2004). Treatment of school refusal. En P. M. Barrett y T. H. Ollendick (Eds.), *Handbook of interventions that work with children and adolescents: Prevention and treatment* (pp. 243-272). Inglaterra: John Wiley and Sons Ltd.
- Heyne, D., King, N. J., Tonge, B. J. y Cooper, H. (2002). Descripción y gestión de rechazo escolar. *New Ethicals Journal*.
- Kearney, C. A. (2001). *School refusal behavior in youth: A functional approach to assessment and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kearney, C. A., Cook, L. C. y Chapman, G. (2007). School stress and school refusal behavior. En G. Fink (Ed.), *Encyclopedia of stress* (2nd ed., pp. 422-425). San Diego, CA: Academic Press.
- Kearney, C. A., Lemos, A. y Silverman, J. (2006). School refusal behavior. En R. B. Mennuti, A. Freeman, y R. W. Christner (Eds.), *Cognitive behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice* (pp. 89-105). Nueva York: Brunner-Routledge.
- King, N. J. y Bernstein, G. A. (2001). School refusal in children and adolescents: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 197-205.
- Lyon, A. R. & Cotler, S. (2007). Toward reduced bias and increased utility in the assessment of school refusal behavior: The case for diverse samples and evaluations of context. *Psychology in the Schools*, 44(6), 551-565.
- Maynard, B. R., Heyne, D., Esposito, K., Bulanda, J. J., Thompson, A. M. y Pigott, T. D. (2015).

PREVALENCIA DEL RECHAZO ESCOLAR SEGÚN SEXO Y CURSO EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

- Treatment for School Refusal Among Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Research on Social Work Practice*, sagepub.com/journalsPermissions.nav. doi: 10.1177/1049731515598619.
- Méndez, F. X., García-Fernández, J. M y Olivares, J. (1996). Miedos escolares: Un estudio empírico en preescolar, EGB y BUP. *Ansiedad y Estrés*, 2(2-3), 113-118.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337-348. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00027-7.
- Nair, M. K. C., Sudhakar, R., Swamidhas Subramaniam, P., Vinod, S., Nazeema, N., Chembagam, S., Russell, S., Shankar Jakati, R., Praveen, K. y Helen, C. (2013). Dad 8: fobia escolar y trastornos de ansiedad entre los adolescentes en una población rural comunitaria en la India. *Indian J Pediatr*, 80(2), 171-174. doi: 10.1007 / s12098-013-1208-3
- Pina, A. A., Zerr, A. A., González, N. A. y Ortiz, C. D. (2009). Psychosocial interventions for school refusal behavior in children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 3(1), 11-20. doi: 10.1111/j.1750-8606.2008.000770.x
- Sewell, J. (2008). School refusal. *Australian Family Physician*, 37(6), 406-408.
- Tejero, C. M. (2006). Temores vinculados a la vida escolar en estudiantes de secundaria: Un estudio empírico. *Organización y Gestión Educativa*, 14(4), 26-29.
- Valiente, R. M., Sandín, B., Chorot, P. y Tabar, A. (2002). Diferencias sexuales en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(2), 103- 113.
- Wiederhold, B. K. & Wiederhold, M. (2005). *Virtual reality therapy for anxiety disorders: Advances in evaluation and treatment*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Wijetunge, G. S. y Lakmini, W. D. (2011). School refusal in children and adolescents. *Journal of Child Health*, 40(3), 128-131. doi: <http://dx.doi.org/10.4038/sljch.v40i3.3511>