

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

María Ángeles García-Gil

Universidad de Extremadura
mariagarcia@unex.es

Fernando Fajardo-Bullón

Universidad de Extremadura
fernandofajardo@unex.es

*Recepción Artículo: 30 abril 2021
Admisión Evaluación: 30 abril 2021
Informe Evaluador 1: 1 mayo 2021
Informe Evaluador 2: 3 mayo 2021
Aprobación Publicación: 4 mayo 2021*

RESUMEN

La evidencia científica pone de manifiesto la necesidad de conocer el modo en el que las características socioeconómicas familiares pueden influir en el rendimiento académico del estudiante de secundaria y bachillerato. El objetivo de esta investigación se centra en determinar la posible relación entre la situación laboral y clase social de ambos progenitores con el rendimiento académico del estudiante. Se planteó un diseño correlacional, donde las variables dependientes de estudio fueron el rendimiento académico medio del estudiante en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en el curso anterior. Como variables independientes se seleccionaron la situación laboral y clase social de los progenitores. Se contó con 1448 estudiantes, el 50.8% eran mujeres. El 53.3% de los centros educativos fue público y el 51.8% situados en el medio urbano. El 52.8% de los progenitores eran de clase baja. Se observaron diferencias significativas ($t_{1436}=4,698;p<0.001$) en Lengua entre aquellos alumnos cuyas madres trabajaban y los alumnos de las madres que no trabajaban, con puntuaciones superiores en el primer caso. De manera similar, se observaron diferencias en la nota media en Lengua ($t_{1427}=5,821;p<0.001$), obteniendo puntuaciones superiores los alumnos cuyos padres trabajaban en comparación con los que no lo hacían. Hay un efecto significativo de la clase social de la madre sobre la nota media en Lengua ($F_{2,1435}=55,22;p<0.001$) y Matemáticas ($F_{2,1435}=41,872;p<0.001$) obteniendo mayores puntuaciones los alumnos con madres con clase social alta. La clase social del padre también tuvo un efecto significativo sobre la nota media en Lengua ($F_{2,1426}=69,811;p<0.001$) y Matemáticas ($F_{2,1426}=58,293;p<0.001$) con

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

notas más elevadas en alumnos con padres de clase social alta. Los resultados ponen de relieve la necesidad de desarrollar estrategias educativas que promuevan un nuevo modelo educativo, más inclusivo e igualitario, que pueda prevenir situaciones de desventaja en momentos de crisis.

Palabras clave: rendimiento académico; situación laboral; clase social; educación secundaria; contexto familiar.

ABSTRACT

Analysis of the relationship between family socioeconomic variables and academic performance of secondary education students and high school students. Scientific evidence highlights the need to know how family socioeconomic characteristics can influence high school student academic performance. The objective of this research is focused on determining the possible relationship between the employment situation and the social class of both parents with the student's academic performance. A correlational design was proposed, where the dependent variables of the study were the average academic performance of the student in the subjects of Spanish Language and Literature and Mathematics in the previous year. As independent variables, the employment status and social class of the parents were selected. There were 1448 students, 50.8% were women. 53.3% of the educational centers were public and 51.8% located in urban areas. 52.8% of the parents were from the lower class. Significant differences were observed ($t_{1436}=4,698;p<0.001$) in Language between those students whose mothers worked and the students of mothers who did not work, with higher scores in the first case. Similarly, differences were observed in the mean grade in Language ($t_{1427}=5,821;p<0.001$), obtaining higher scores for students whose parents worked compared to those who did not. There is a significant effect of the mother's social class on the average grade in Language ($F_{2,1435}=55,22;p<0.001$) and Mathematics ($F_{2,1435}=41,872;p<0.001$), obtaining higher scores for students with mothers with high social class. The father's social class also had a significant effect on the average grade in Language ($F_{2,1426}=69,811;p<0.001$) and Mathematics ($F_{2,1426}=58,293;p<0.001$) with higher marks in students with class parents high social. The results highlight the need to develop educational strategies that promote a new educational model, more inclusive and egalitarian, that can prevent disadvantaged situations in times of crisis.

Keywords: academic performance; employment situation; social class; education high school; family context.

INTRODUCCIÓN

Si se toma como punto de partida la definición que proporciona Jiménez (2000, p.24), "el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparados con la norma de edad y nivel académico". Sin embargo, este concepto se puede someter a un juicio de valor debido a los múltiples factores que implican el rendimiento escolar del estudiante.

Por otra parte, Covadonga (2001) aporta que el éxito del rendimiento escolar dependerá de tres factores básicos: factores propios del adolescente, vinculados directamente con su personalidad y emociones, factores académicos, estrechamente relacionados con la escuela y sus estrategias de impartir la educación y por último, y no menos importante, el factor familiar (Covadonga, 2001; Muelle, 2020; Garrido-Yserte, et al., 2020), en el cual inciden su cultura y arraigos. En este sentido, estudios e investigaciones recientes aseveran que el buen desempeño del alumnado va más allá de la enseñanza y aplicación de métodos de evaluación que recibe en la escuela (Delgado, 1994; Mella & Ortiz, 1999; Tejedor, 2003; Sirin, 2005; Garcés, 2012) y señalan que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo.

Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel

socioeconómico, aunque no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes (Rosero et al., 2021). Todo ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. Para comprender el tema en cuestión, este estudio se centra en el análisis de algunos factores familiares, siendo esta la base fundamental en el desarrollo del estudiante como individuo ante la sociedad, al mismo tiempo que contribuirá en la modelación de la autoestima y autopercepción del estudiante.

Teniendo en cuenta la información anterior, Fajardo et al., (2017, p.213), consideran la familia, como "una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de las normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía". Del mismo modo es importante tener en cuenta que dicho entorno familiar no es una zona neutral, todo lo que en ella ocurra incidirá de manera positiva o negativa sobre la conducta del adolescente. Por tanto, las figuras paternas son modelos a seguir, e incluso en ciertas ocasiones, proyectan sobre los hijos lo que ellos quisieran que sean en un futuro. (Sánchez-Pascuela, 2011; Montes, 2016; Hernández, 2014). En muchos casos, estas proyecciones son condicionadas por atribuirle connotaciones económicas a lo que los padres piensan que sería mejor para sus hijos en el futuro (Santamaría, 2015; Martín et al., 2015). Si se le suma este condicionante, al hecho de que los padres son un potencial agente motivador, se podría vincular estrechamente con la variable socioeconómica, (Alegre & Benito, 2010; Rodríguez & Blanco, 2015) debido a que, siendo profesionales, los padres pueden demostrar a los hijos las posibilidades que tendrán en el futuro si estudian y se preparan académicamente. (Rojas et al., 2011; Tarabini, 2015; Montes, 2016). Dicho de otro modo, si los padres recibieron educación, siendo capaces de alcanzar una titulación universitaria, o un nivel académico elevado, (Chaparro et al., 2016), el estudiante se proyectará de forma positiva y exitosa en lo que deberá ser un modelo a seguir, lo cual contribuye a mejorar la manera en la que el estudiante construye su identidad. De igual forma, el nivel socioeconómico y el estatus social de los padres parecen influir de manera directa sobre los resultados del rendimiento escolar del alumno. En otras palabras, si un adolescente cuenta con progenitores (o figuras que ocupen un rol paternal) cuyo nivel socioeconómico sea elevado (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2016; Huerta, 2020; Choi, 2018), y que al mismo tiempo puedan brindarle los recursos necesarios para su educación y pleno desarrollo, sus expectativas de éxito referidas a su rendimiento escolar serán elevadas (Larson et al., 2015). En tal sentido, Covadonga (2001), señala que, dependiendo del nivel intelectual de los padres, predominarán unos temas de conversación diferentes haciendo uso de unos códigos lingüísticos determinados. Por ejemplo, en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, así como las sugerencias sobre el modo de realizar actividades van en un mismo sentido (Pérez, 1981; Lastre et al., 2017). Esta continuación en los patrones de formación de padres e hijos favorecerá el buen desarrollo académico del alumno (Estebaranz & Mingorance, 2009; Assari et al., 2019).

En concordancia con lo anteriormente citado, el contexto sociocultural incide de manera imperante sobre el rendimiento escolar (Erola et al., 2016; Barca et al., 2017). Si se analiza comparando los dos extremos de las clases sociales (nivel socioeconómico alto- nivel socioeconómico bajo), los aprendizajes por vivencias para los sectores más empobrecidos se limitarían a su entorno, con grandes deficiencias comunicacionales al desconocer experiencias potenciales que el mundo les puede llegar a ofrecer (Reyes et al., 2014; Santamaría, 2015; Coschiza et al., 2016). Por el contrario, un nivel socioeconómico superior es capaz de ofrecer diversidad cultural debido a un entorno más enriquecido (Rodríguez & Guzman, 2019).

El estatus socioeconómico aunado con el nivel de estudios juega un papel fundamental en el rendimiento escolar del adolescente, debido a que a mayor obtención de recursos materiales (útiles

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

escolares, posibilidades de movilización, entre otros), mejores podrían ser los resultados. En otras palabras, si el alumno cuenta con un entorno social con una riqueza cultural un poco empobrecida, las posibilidades de fracaso escolar son más altas, en comparación con un alumno perteneciente a un nivel social-cultural con mayores ventajas (Mendelsohn, 2011; Sánchez-Chávez, 2014). En tal sentido, el nivel socioeconómico de los padres, según Fajardo et al., (2017), puede categorizarse por clases de la siguiente manera: las clases sociales más privilegiadas, las clases medias y las menos privilegiadas, siendo las clases más privilegiadas las que están compuestas por directivos gubernamentales o del sector privado, hasta desglosar las más inferiores, como lo son las conformadas por los trabajadores no cualificados.

Por otro lado, es importante destacar que, aunque ambos padres juegan un papel fundamental en el desarrollo escolar del adolescente, es la figura materna, considerando su estatus socioeconómico y clase social, la que porta el estandarte en la formación, debido a que es uno de los motores guía en la motivación y autopercepción del adolescente (Fajardo et al., 2017). Dicha afirmación deja ver como la madre cumple un papel fundamental tanto en la formación académica como en el desarrollo del menor como ser autónomo e independiente. Resulta importante acotar lo explicado por Mella y Ortiz (1999, p.80), los cuales manifiestan que “el efecto del grado de instrucción de la madre sobre el resultado escolar el niño es, al parecer, tanto en lenguaje como en matemática; sin embargo, la relación es más evidente en el caso del lenguaje. La lengua es aprendida en la socialización inicial por parte de la familia, y los esfuerzos efectuados en la escuela, en términos de desarrollar la lectoescritura, se apoyan en la formación oral de la lengua familiar (Rama, 1996)”. Por otro lado, también afirman que “En el caso de las matemáticas, se supondría que el efecto de la socialización familiar preescolar es de menor intensidad que en el caso del lenguaje. Se podría esperar, además, un mayor impacto de la escuela puesto que ésta es, en gran medida, la que debiera iniciar a los niños en este nuevo lenguaje”. Analizando estas premisas, se podría comprender la influencia de la madre en la comprensión y rendimiento académico referido a las asignaturas específicas de Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

Es de importancia añadir, que el estatus socioeconómico va de la mano con el nivel de apoyo familiar presente en el hogar. En el éxito académico influirá el compromiso por parte de los progenitores en la consecución de rutinas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación se centra en determinar la posible relación entre la situación laboral y clase social de ambos progenitores con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se planteó un diseño correlacional, donde las variables dependientes de estudio fueron el rendimiento académico medio del estudiante en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en el curso anterior.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

Se procedió al estudio de una muestra española de 1448 alumnos de ESO y Bachillerato, pertenecientes a centros de Extremadura (España), siendo 708 del sexo masculino (48,90%) con una edad media de 14.5 años ($Dt=1.57$). El 53.3% de los centros educativos fue público y el 51.8% situados en el medio urbano. El 52.8% de los progenitores eran de clase baja. El 68,4% de las madres trabajaba. El 31,65% de las madres no trabajaban frente a un 87,5% de los padres que sí trabajaban.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En primer lugar, para la selección de la muestra nos pusimos en contacto con la Sección de Estadística del Servicio de Evaluación y Calidad Educativa de Extremadura, para conocer el número

de alumnos total matriculados en los cursos de ESO y Bachillerato en todos los colegios públicos, privados y concertados de Cáceres y Badajoz (Extremadura). Realizamos una selección por conveniencia de los colegios que se adaptaban a las características óptimas para desarrollar la investigación.

A continuación, ya recibida la aprobación por parte del equipo directivo y de orientación de cada uno de los centros, procedimos a administrar los cuestionarios por cada grupo clase seleccionado. De forma previa, se había informado y solicitado consentimiento a los progenitores y a los alumnos sobre los objetivos de esta investigación. En todo momento, se aseguró a todos los participantes la confidencialidad de los datos obtenidos, así como, la utilización exclusiva para fines de investigación. El empleo del cuestionario se realizó de manera colectiva según la disponibilidad horaria que ofrecía cada centro, con una duración aproximada de 10-15 minutos. Durante la administración de los cuestionarios al menos un investigador estuvo presente para resolver posibles dudas junto a un profesor del centro. Se siguieron las directrices de voluntariedad y confidencialidad según los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017).

Para la medición de las variables, se elaboró un cuestionario anónimo donde se evaluaron las siguientes variables socioeconómicas familiares y educativas. Estas preguntas han sido creadas por los propios autores elaborando el cuestionario una vez realizado un amplio análisis de investigaciones sobre la temática.

Para conocer la situación laboral, se le preguntó si la madre y el padre estaban trabajando o no, de manera individual.

Clase social, se categorizaron las respuestas de los alumnos sobre los empleos de sus padres en función de las seis clases sociales ocupacionales, recogidas en la adaptación española de la clasificación del British Registrar General (Domingo-Salvany et al., 2000): Clase I: Directivos de la Administración Pública y de empresas de 10 o más asalariados. Profesiones asociadas a titulaciones de 2º y 3er ciclo. Clase II: Directivos de empresas de menos de 10 asalariados. Profesiones asociadas a una titulación de 1er ciclo universitario. Técnicos superiores. Artistas y deportistas. Clase III: empleados de tipo administrativo y profesionales de apoyo a la gestión administrativa y financiera. Trabajadores de los servicios personales y de seguridad. Trabajadores por cuenta propia. Supervisores de trabajadores manuales. Clase IVa: Trabajadores manuales cualificados. Clase IVb: Trabajadores manuales semicualificados. Clase V: Trabajadores no cualificados.

Con el fin de realizar el estudio de estas variables de una manera más efectiva, los autores las agruparon en tres clases sociales: la clase, "clase alta" (agrupó las clases sociales más privilegiadas I y II), la clase 2, "clase media" (agrupó a las clases medias III y IVa) y la clase 3, "clase baja" (agrupó a las clases menos privilegiadas IVb y V).

El rendimiento académico, se midió a través de la nota media obtenida en las asignaturas de Lengua y Matemáticas del curso anterior. En anteriores estudios este criterio ha sido utilizado como medida válida y representativa del RA (Fajardo et al., 2017; Arora et al., 2018; García-Martín & Cantón-Mayo, 2019).

RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados de la investigación se mostrarán siguiendo las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: Los alumnos cuyas madres trabajen obtendrán puntuaciones más elevadas en Lengua y Matemáticas que aquellos alumnos con madres sin trabajo.

Para el estudio de esta hipótesis se han formado dos grupos de alumnos según el trabajo de la madre (trabaja y no trabaja). Los resultados de la prueba t de Student muestran la existencia de diferencias significativas en rendimiento académico en Lengua de los alumnos según el trabajo de la madre ($t_{1436}=4,698;p<0.001$). La media en el grupo de madres que trabajaban ($M=7,01$) fue supe-

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

rior a la media del grupo de las madres que no trabajan ($M=6,50$). También se obtuvieron diferencias significativas en Matemáticas según el trabajo de la madre ($t_{1436}=4,029;p<0.001$), la media en el grupo de madres que trabajan ($M=6,82$) fue superior a la media del grupo de las madres que no trabajaban ($M=6,34$).

Hipótesis 2: Los alumnos cuyo padre trabaje obtendrán puntuaciones más elevadas en Lengua y Matemáticas que aquellos alumnos con padres sin trabajo.

Para el estudio de esta hipótesis se han formado dos grupos de alumnos según el trabajo del padre (trabaja y no trabaja). Los resultados de la prueba t de student mostraron la existencia de diferencias significativas en rendimiento académico en Lengua según el trabajo de la madre ($t_{1427}=5,821;p<0.001$). La media en el grupo de padres que trabajaban ($M=6,97$) fue superior a la media del grupo de las madres que no trabajaban ($M=6,08$). También se encontraron diferencias significativas en Matemáticas según el trabajo del padre ($t_{1427}=4,613;p<0.001$). La media en el grupo de padres que trabajaban ($M=6,77$) fue superior a la media del grupo de los padres que no trabajaban ($M=6,00$).

Hipótesis 3: Los alumnos cuyas madres, presenten una mejor clase social mostraran mayores resultados en rendimiento académico en Lengua y Matemáticas.

Para el análisis de esta hipótesis, en relación a la clase social de la madre, se procedió a la realización de un ANOVA de un factor ($F_{2,1435}=55,22;p<0.001$). Se aceptó la hipótesis de diferencias en puntuaciones medias en rendimiento académico en Lengua según la clase social de la madre.

Una vez realizado el ANOVA, se procedió a un análisis post hoc, mediante la prueba de Tukey. El análisis post hoc indicó la existencia de diferencias significativas entre todas las medias según la clase social de la madre.

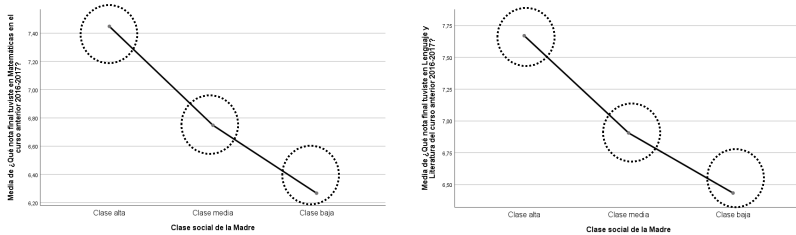
Para interpretar el análisis post hoc, se engloban en las mismas circunferencias (ver Figura 1) aquellas categorías en las que no existe diferencias significativas entre sus puntuaciones medias. Al haber diferencias significativas entre todas y cada una de las clases sociales establecidas, se separaron cada una de ellas en circunferencias diferentes.

Esta manera de representar los gráficos se realizará a lo largo de todo el texto para mostrar de forma más directa los resultados obtenidos.

En cuanto a la relación de la clase social de la madre y el rendimiento en Matemáticas, se procedió a la realización de un ANOVA de un factor ($F_{2,1435}=41,872;p<0.001$). Se aceptó la hipótesis de diferencias en puntuaciones medias en rendimiento académico en Matemáticas según la clase social de la madre.

Una vez realizado el ANOVA, se procede a un análisis post hoc, mediante la prueba de Tukey. El análisis post hoc nos indica que hay diferencias significativas entre todas las medias según la clase social de la madre.

Figura 1.
Agupación de clase social de las madres y rendimiento académico de los alumnos.



Hipótesis 4: Los alumnos cuyos padres, presenten una mejor clase social mostraran mayores resultados en rendimiento académico en Lengua y Matemáticas.

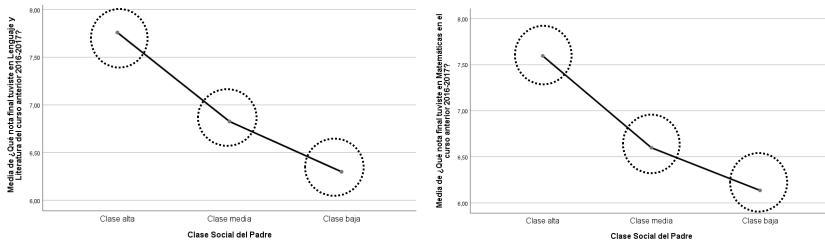
Para el análisis de esta hipótesis, en relación a la clase social de la padre, se procedió a la realización de un ANOVA de un factor ($F_{2,1426}=69,811;p<0.001$). Se aceptó la hipótesis de diferencias en puntuaciones medias en rendimiento académico en Lengua según la clase social del padre.

Una vez realizado el ANOVA, se procedió a un análisis post hoc, mediante la prueba de Tukey. El análisis post hoc nos indica que hay diferencias significativas entre todas las medias según la clase social del padre.

En el caso de las Matemáticas, en relación a la clase social de la padre se procedió a la realización de un ANOVA de un factor ($F_{2,1426}=58,293;p<0.001$). Se aceptó la hipótesis de diferencias en puntuaciones medias en rendimiento académico en Matemáticas según la clase social del padre.

Una vez realizado el ANOVA, se procede a un análisis post hoc, mediante la prueba de Tukey. El análisis post hoc nos indica que hay diferencias significativas entre todas las medias según la clase social del padre.

Figura 2.
Agupación de clase social de los padres y rendimiento académico de los alumnos.



DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue determinar la posible relación entre la situación laboral y clase social de ambos progenitores con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato extremeños. Según los resultados obtenidos, podemos afirmar que las variables socioeconómicas familiares influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes (Robledo & García-Sánchez, 2009; Lastre et al., 2017).

Nuestros resultados pueden explicar cómo influye la situación laboral de las madres en el rendimiento académico de sus hijos. Los alumnos cuyas madres trabajan (68,4%), obtienen puntua-

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

ciones más elevadas en Lengua y Matemáticas que aquellos alumnos con madres sin trabajo (31,65%). Estos resultados coinciden con otros estudios internacionales (Calero et al., 2010; Baumann et al., 2011; Chi et al., 2017; Abuya et al., 2019), y nacionales donde, a medida que el nivel económico y educativo familiar es más alto se encuentran mejores resultados académicos de los alumnos (Contreras et al., 2007; Córdoba, et al., 2011; Barca et al., 2017). De igual manera, los alumnos cuyos padres trabajan (87,5%), obtienen puntuaciones más elevadas en Lengua y Matemáticas que aquellos alumnos con padre sin trabajo. Coincidiendo con los resultados obtenidos por Calero et al., (2010) y Rodríguez y Guzmán (2019), donde exponen que la situación laboral de los padres (31,7%) es un factor externo y ajeno a la propia voluntad del individuo, pero influye notablemente, trascendiendo en el estudio que el alumno realiza en casa y en el rendimiento académico (Rojas et al., 2011).

Por otra parte, los resultados muestran que los alumnos cuyas madres y padres presentan una mejor clase social obtienen mayores puntuaciones en rendimiento académico en Lengua y Matemáticas. Parece ser que la situación socioeconómica familiar (73,2%), la clase social, así como la situación laboral de la familia, serán responsables de la trayectoria escolar del alumnado (Rojas et al., 2011; Vázquez & Serrano, 2017). Es decir, la clase social (46,3%) supone una barrera mayor para el alumnado, en particular para aquel que proviene de un marco socioeconómico vulnerable, afectando más a las clases bajas, en comparación con los estudiantes de clase media (Tarabini, 2015; Montes, 2016). De forma similar, otros estudios coinciden con que a medida que aumenta el nivel económico y educativo familiar el rendimiento académico del alumno es mayor (Córdoba, et al., 2011; Barca et al., 2017). El rendimiento de los estudiantes de ESO y Bachillerato está influenciado por las necesidades socioeconómicas de las familias (Korzeniowski et al., 2016; Gamazo et al., 2018).

Por otra lado, Joseph et al., (2015) señalan la relación directa de los ingresos económicos de la familia y el éxito académico del alumno, recomendando la existencia de un papel activo de la familia y del propio estudiante en su proceso de aprendizaje, insistiéndole a las escuelas en desarrollar programas que promuevan la motivación y el rendimiento, a pesar de los contextos desfavorecidos.

Finalmente, como futuras líneas de investigación consideramos de gran interés realizar un estudio del rendimiento académico más amplio de etapas escolares más básicas y analizar si el problema del bajo rendimiento académico viene inicialmente de etapas de desarrollo anteriores. Como limitaciones de este estudio se deben destacar el uso exclusivo de autoinformes, con el posible sesgo de deseabilidad social de los adolescentes. Por ello, sería recomendable tener información complementaria de las familias.

CONCLUSIONES

En conclusión, se puede denotar que la preparación académica de los padres aunado al hecho de ocupar un buen lugar dentro del escalafón económico va a suponer una variable relevante para poder predecir el rendimiento académico de los estudiantes de ESO y bachillerato extremeños. Los alumnos con padres pertenecientes a clases bajas y sin empleo son el colectivo que debe ser foco de mayores apoyos educativos y económicos, para evitar posibles situaciones de fracaso académico, más aún en situaciones de crisis social y económica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abuya, B., Mumah, J., Austrian, K., Mutisya, M., & Kabiru, C. (2018). Mothers' Education and Girls' Achievement in Kibera: The Link With Self-Efficacy. *SAGE Open*, 8(1). <https://doi.org/10.1177/2158244018765608>

- Alegre, M.A., & Benito, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista de Educación, número extraordinario*, 65-92. <https://bit.ly/3nAWqgd>
- APA. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://bit.ly/3scny6f>
- Arora, T., Albahri, A., Omar, O.M., Sharara, A., & Taheri, S. (2018). The prospective association between electronic device use before bedtime and academic attainment in adolescents. *Journal of Adolescent Health, 63*(4), 451-458. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.04.007>
- Assari, S., Caldwell, C.H., & Bazargan, M. (2019). Association between parental educational attainment and youth outcomes and role of race/ethnicity. *JAMA Network Open, 2*(11). <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.16018>
- Barca, A., Porto, A., Brenlla, J., & Morán, H. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of developmental and educational Psychology, 2*(2), 197-217. <https://bit.ly/3aSFYr5>
- Baumann, C., & Hamin. (2011). The role of culture, competitiveness and economic performance in explaining academic performance: a global market analysis for international student segmentation. *Journal of Marketing for Higher Education, 21*(2), 181-201. <https://doi.org/10.1080/08841241.2011.623729>
- Calero, J., Choi, A., & Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación, número extraordinario*, 225-256. <https://bit.ly/2PFhhIW>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación Educativa, 18*(1), 53-68. <https://bit.ly/3eT5WHM>
- Chi, S., Wang, Z., Liu, X., & Zhu, L. (2017). Associations among attitudes, perceived difficulty of learning science, gender, parents' occupation and students' scientific competencies. *International Journal of Science Education, 39*(16), 2171-2188. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1366675>
- Choi, A. (2018). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento académico en España. *Observatorio Social de "la Caixa"*. <https://bit.ly/3aYouFk>
- Contreras, M.A., Corbalán, F., & Redondo, J. (2007). Cuando la suerte está echada: Estudio comparativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 5*, 259-263. <https://bit.ly/3tcXrML>
- Cordoba, L.G., García, V., Luengo, L.M., Vizuete, M., & Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa, 29*(1), 83-96. <https://bit.ly/33884G8>
- Coschiza, C., Fernández, J., Redcozub, G., Nievas, M., & Ruiz, H. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14*(3), 51-76. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.003>
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación, 12*(1), 81. <https://bit.ly/2PHQRQH>
- Delgado, F. (coord.) (1994). *El rendimiento escolar. Los alumnos ante su éxito y fracaso escolar*. Madrid: Editorial Popular: Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos, D.L.
- Domingo-Salvany, A., Regidor, E., Alonso, J., & Alvarez-Dardet, C. (2000). Proposal for a social class measure. Working Group of the Spanish Society of Epidemiology and the Spanish Society of Family and Community Medicine. *Atencio Primaria, 25*, 350-363. <https://bit.ly/3gU6iQQ>
- Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course

- and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 44, 33-43. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003>
- Estebaranz, A., & Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47 (4), 417-425. <https://bit.ly/2SjMDQa>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.17509>
- Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez-Conde, M. (2018). Evaluación de los factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. *Revista de Educación*, 56-84. <https://bit.ly/3e7tWHO>
- Garcés, D. (2012). Incidencia de los rasgos de personalidad en las conductas agresivas de los integrantes de las barras «Club Macará» temporada 2010/2011. [Tesis Doctoral, Universidad técnica de Ambato]. <http://goo.gl/zHXIWR>
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. *Comunicar*, 27(59), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- Garrido-Yserte, R., Gallo-Rivera, M.T., & Martínez-Gautier, D. (2020). Más allá de las aulas: los determinantes del bajo rendimiento educativo en España y el fracaso de las políticas públicas. *International Review of Economic Policy. Revista Internacional de Política Económica*, 1(1), 86-106. <https://bit.ly/3nN1ZIE>
- Hernández, L. (2014). *La escolarización de la población gitana en Portugal: una perspectiva sobre el abandono escolar. ¿Qué tiene que decir la Etnografía sobre el abandono escolar?* (15-20). Madrid: Ed. Traficantes de sueños.
- Huerta, T.G. (2020). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los beneficiarios del programa social beca 18 en Senati Huaraz-2016*. [Doctoral, Universidad nacional Santiago Antunez de Mayolo] <https://bit.ly/2PHdt3L>
- Jama-Zambrano, V., & Cornejo-Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117. <https://bit.ly/3vBCXid>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de estudios*, (24), 21-48. <https://bit.ly/3e8Lvak>
- Joseph, W., Steen, S., Tracy, A., Dely, B., Jacobs, B., Nagel, C., & Irick, A. (2015). Academically resilient, low income students perspectives of how school Counselors conmeet their academic needs. *Professional School Counseling*, 155-165. <https://doi.org/10.5330/1096-2409-19.1.155>
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Isón, M., & Diafabio, H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 474-494. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.40.15152>
- Larson, K., Russ, S.A., Nelson, B.B., Olson, L.M., & Halfon, N. (2015). Cognitive ability at kindergarten entry and socioeconomic status. *Pediatrics*, 135(2), 440-448. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-0434>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Obtenido de Revista Psicogente. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martín, J.C., Alemán, J.A., Marchena, R., & Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 247- 263. <https://bit.ly/33a09b4>

- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 1, 69-92. <https://bit.ly/33kSaZ7>
- Mendelsohn, A., Huberman, H., Berkule, S., Brockmeyer, C., Morrow, L., & Dreyer, B. (2011). Primary care strategies for promoting parent-child interactions and school readiness in at-risk families: the Bellevue Project for Early Language, Literacy, and Education Success. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 165(1), 33-41. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2010.254>
- Montes, A. (2016). En la encrucijada. Factores de desenganche y reenganche educativo en la trayectoria de seis jóvenes en Cataluña (España). *Inguruak*, 61, 1-22. <https://doi.org/10.18543/inguruak-61-2016-art01>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Pérez, G. (1981). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS. <https://bit.ly/3udWAwr>
- Rama, G. (1996). Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay. Los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos, Montevideo, CEPAL, Oficina de Montevideo. <https://bit.ly/3h2HLsK>
- Reyes, R., Godínez, F., Ariza, F. J., Sánchez, F., & Torreblanca, O.F. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos*, 36(146), 45-62. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.146.46027>
- Robledo, P., & García-Sánchez, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. <https://bit.ly/3elkqM>
- Rodríguez, C., & Blanco, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68, 59-78. <https://doi.org/10.35362/rie680200>
- Rodríguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas, G., Alemany, I., & Ortiz, M.M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1.377-1.402. <https://bit.ly/2QNBEOr>
- Rosero, D.D.R., Ortega, R.E.O., & Hidalgo-Villota, M.E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Sánchez-Chávez, N.P., Reyes-Gómez, U., Reyes-Hernández, U., López-Cruz, G., Reyes-Hernández, K.L., & Reyes-Hernández, D. P. (2014). Interacción entre padres e hijos con alto y bajo rendimiento escolar, estudio experimental ATI. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 31(1), 26-33. <https://bit.ly/3efJF7X>
- Sánchez-Pascuala, F. (2011) El indicador de "Abandono escolar temprano" en el contexto de los indicadores de eficacia del sistema educativo. *Revista Hispano Cubana*, 8(37), 143- 165. <https://bit.ly/3tajrb3>
- Santamaría, R. (2015). El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España. *Avances en Supervisión Educativa*, 24, 1-44. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i24.16>
- Sirin, S.R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: a meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75, 417-453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

- Tarabini, A. (2015). La meritocracia en la mente del profesorado: un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(3), 349-360. <https://bit.ly/3eaLVx9>
- Tejedor, F.J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 61, 5-32. <https://bit.ly/3eRxcX7>
- Vázquez, M., & Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior . Cuenca Ecuador 2014-2015. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 20(82). <https://bit.ly/3f2pfOX>