

## REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DE 2014 – 2019 SOBRE COMPETENCIA SOCIAL Y CLIMA DE AULA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

**Elizabeth Elena Muñoz Bastías**  
Universidad Del Bío Bío, Chile  
emunozbastías@gmail.com

*Fecha de Recepción: 24 Abril 2019*

*Fecha de Admisión: 30 Abril 2019*

### RESUMEN

Es relevante realizar una revisión de la literatura científica sobre la competencia social en el entorno escolar, puesto que es la capacidad de un individuo para relacionarse e interactuar de forma apropiada con otras personas, que se basa en habilidades sociales, cognitivas y afectivas básicas como el respeto, el autocontrol y la comunicación efectiva. Las cuales permiten crear un ambiente propicio para el aprendizaje. El objetivo de este estudio fue analizar la productividad científica sobre la competencia social y el clima escolar publicada en la base de datos Web of Science, entre el año 2014 y el 2019. Se seleccionaron 56 artículos en función del objeto de estudio, los cuales fueron analizados con base en distintos indicadores bibliométricos, como el análisis de la producción temporal, las revistas y autores más productivos sobre el tópico y el índice de coautoría, así como un análisis y discusión de las temáticas identificadas. Los resultados obtenidos indicaron un crecimiento progresivo de los niveles de productividad y destacan el interés científico por las temáticas de clima de aula (89%) y la variable socioemocional (45%) seguidas por la violencia entre iguales (12,5%) y la caracterización del comportamiento (5,3%). Además, se observó una tendencia a realizar los trabajos en colaboración con un índice de coautoría de 3,5%. Este estudio bibliométrico permite conocer la evolución que ha seguido la investigación sobre competencia social y clima escolar durante los últimos 5 años, sirviendo como marco de referencia para futuras investigaciones.

**Palabras claves:** competencia social; clima escolar; aprendizaje socioemocional; relaciones interpersonales

### ABSTRACT

**Bibliometric review of 2014 - 2019 on social competence and classroom climate in children and adolescents.** It is relevant to do a review of the scientific literature on social competence in the school environment, since it is the capacity of an individual to relate and interact appropriately with other people, which is based on basic social, cognitive and affective skills such as respect, self-control and effective communication, which allow to create an appropriate environment for learning.

The purpose of this study was to analyze the studies on social competence and school climate published in the Web of Science database from 2014 to 2019. 56 articles were selected based on the aim of this study, these documents were analyzed with different bibliometric indicators, such as the analysis of temporal productivity, the most productive journals and authors on the topic and the co-authored

index, as well as an examination and discussion of the identified themes. The results showed an increase in temporary productivity and scientific interest in the areas of classroom climate (89%) and the socio-emotional variable (45%) followed by peer violence (12, 5%) and the characterization of behavior (5.3%). In addition, a tendency was observed to perform the investigations in collaboration with a co-authorship rate of 3.5%. This bibliometric study provides information about the evolution of research on social competence and school climate during the last 5 years. It serves as a framework for future research serving as a frame of reference for future research.

**Keywords:** social competence; school climate; socio-emotional learning; interpersonal relationships

## **INTRODUCCIÓN**

Durante la etapa escolar los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela, adquiriendo aprendizajes tanto dentro como fuera del aula, de forma individual, pero también en convivencia con otros y sobre todo relacionándose con sus pares en su grupo curso. De esta forma es trascendental que los estudiantes se sientan a gusto en el contexto escolar y que convivan en un ambiente propicio para generar aprendizajes significativos. El bienestar de los estudiantes y la percepción que estos tienen del clima de aula, entre otras variables se relaciona con la competencia social y el ser aceptado por los iguales (Romera, Cano, García-Fernández, & Ortega-Ruiz, 2016)

“La competencia social como concepto no posee una definición universalmente aceptada debido a lo complejo del tema, por lo que algunos autores definen la competencia social en términos de conductas específicas mientras que otros enfatizan la importancia de variables cognitivas y afectivas.” (López De Dicastillo Rucapérez, González Torres, & Concha Iriarte Redín, 2004, p. 2). No obstante, se puede entender como la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, lo cual implica dominar habilidades sociales básicas.

Por otro lado, el clima escolar es la percepción que tienen los estudiantes de la calidad de las relaciones interpersonales que se dan en el aula, tanto entre iguales como entre alumno y profesor. Cuando se percibe un clima de aula positivo este promueve las competencias sociales del alumnado, lo cual a su vez favorece el aprendizaje (López- González & Oriol, 2016).

De este modo, se observa la relevancia de la percepción de los estudiantes sobre la competencia social entre iguales y el clima de aula como temas dignos de estudio en el ámbito educativo. Por ello, el objetivo de esta revisión y análisis bibliométrico de la producción científica sobre competencia social y clima de aula en los últimos 5 años con la finalidad de conocer el estado de la cuestión sobre este tópico mediante la evolución temporal de la productividad, la identificación de las principales revistas que difunden dicha materia, los autores más destacados y las temáticas más frecuentes.

## **MÉTODO**

En el presente estudio se muestran los resultados obtenidos a partir de un análisis bibliométrico sobre competencia social y clima de aula en los años 2014-2019.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis se compuso por 56 artículos de investigación que abordaban el tema de competencia social y clima de aula, publicados en la base de datos Web of Science (todas las bases de datos) durante el periodo comprendido entre 2014 y 2019.

### **Instrumentos**

Para realizar la búsqueda de la unidad de análisis se empleó la base de datos Web of Science (todas las bases de datos), por ser una plataforma prestigiosa e interdisciplinar.

### **Procedimiento**

El 13 de abril de 2019 se realizó la búsqueda bibliográfica, luego de haber identificado las palabras claves, se seleccionó la estrategia de búsqueda compuesta por los siguientes términos, truncadores y booleanos: (*Social competence or "relationships" or "social skills"*) and (*classroom atmosphere or classroom climate*) la cual fue introducida considerando todos los años y utilizando todas las bases de datos de la Web of Science. Aplicando esta estrategia se obtuvieron en un inicio 428 documentos, los cuales luego del refinado por tipo de documentos: article, dio como resultado 418 artículos científicos de los cuales se seleccionaron 50 publicaciones para luego proceder con la lectura de los resúmenes. No se especificó si la muestra debía ser en niños o jóvenes, ya que el interés de la presente investigación está puesto en el contexto escolar, sea este infantil y/o adolescente. El único criterio de exclusión fue el tipo de documento, pues se eligieron solo artículos científicos, incluyendo toda investigación sobre competencia social y clima de aula.

A partir de la muestra inicial compuesta por 418 artículos científicos, se seleccionaron 50 artículos científicos sobre competencia social y clima de aula mediante la lectura de resúmenes, desde cualquier enfoque de investigación, siendo esta la muestra final para calcular la productividad total, considerando solo los artículos más actuales desde el 2014 al 2019.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de la muestra atendiendo las siguientes variables: año de publicación, revista en la que se ha publicado, autor/es del artículo, índice de colaboración entre los investigadores (índice de coautoría) y análisis de las temáticas de investigación.

### **Análisis de datos**

Esta investigación es un estudio *ex post facto retrospectivo* según la clasificación de Montero y León (2007). Se utilizaron análisis descriptivos y de frecuencias para identificar y sistematizar las distintas variables y la aplicación Excel 2013.

## **RESULTADOS**

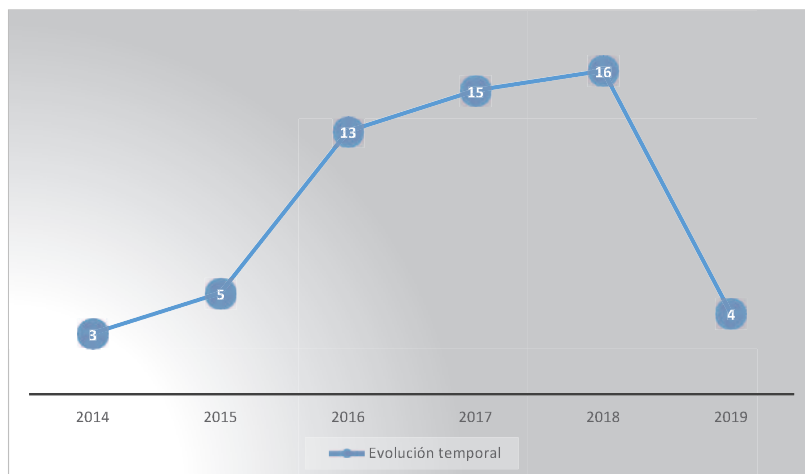
### **Análisis de la Productividad**

#### *Productividad temporal*

El número de artículos publicados sobre competencia social y clima de aula entre los años 2014-2019 fueron de 56 artículos. En la evolución temporal se puede observar que el año menos productivo fue el 2014 con un total de 3 publicaciones (5,35%) y el año de mayor productividad fue el 2018 con 16 publicaciones (28,57%), siendo el promedio de publicación igual a 9,3 (véase figura 1)

## REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DE 2014 – 2019 SOBRE COMPETENCIA SOCIAL Y CLIMA DE AULA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Figura 1. Distribución temporal de la productividad según el año de publicación



### Productividad por revistas

El número de revistas identificadas ha sido 48 diferentes de 56 artículos seleccionados en función del objetivo del análisis. Destacan entre ellas “Journal of Educational Psychology” con 3 publicaciones, así como “Child & Youth Care Forum”, “Early Child Development and Care”, “Educational Sciences-Theory & Practice”, “European Early Childhood Education Research Journal”, “International Journal of Emotional Education”, “Journal of Child and Family Studies”, “Journal of Educational Computing Research” con dos publicaciones cada una.

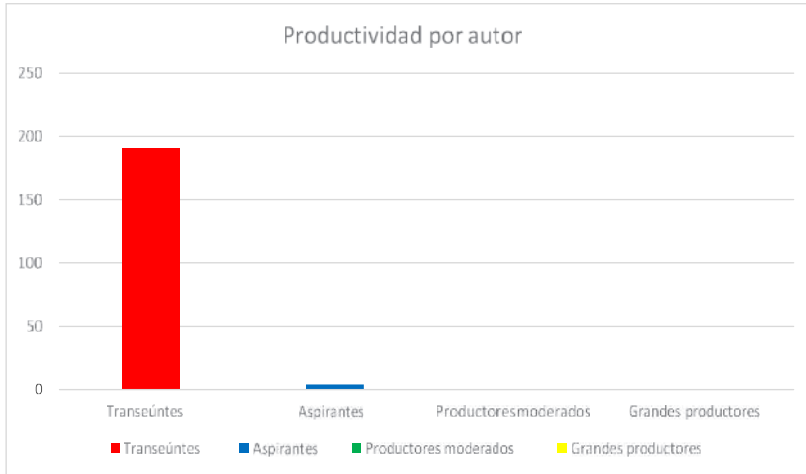
### Productividad por autores

En base a la clasificación propuesta por Crane (1969) sobre la productividad de los autores, se denominan grandes productores a aquellos investigadores con más de 9 publicaciones, productores moderados entre 5 y 9 publicaciones, aspirantes entre 2 y 4, y transeúntes aquellos con una investigación publicada sobre el tema en cuestión. Según esto, se encontró que de un total de 195 autores, 191 son transeúntes (97, 9%), 4 aspirantes (2%) y no hay la cantidad de publicaciones necesarias sobre el tema de competencia social y clima de aula para catalogar a los investigadores como productores moderados o grandes productores.

Tabla 1. Autores destacados

Autor	Productividad
Brown, JL (Brown, Joshua L.)	2
Greenberg, MT (Greenberg, Mark T.)	2
Poulou, MS (Poulou, Maria S.)	2
Yang, HH (Yang, Harrison H.)	2

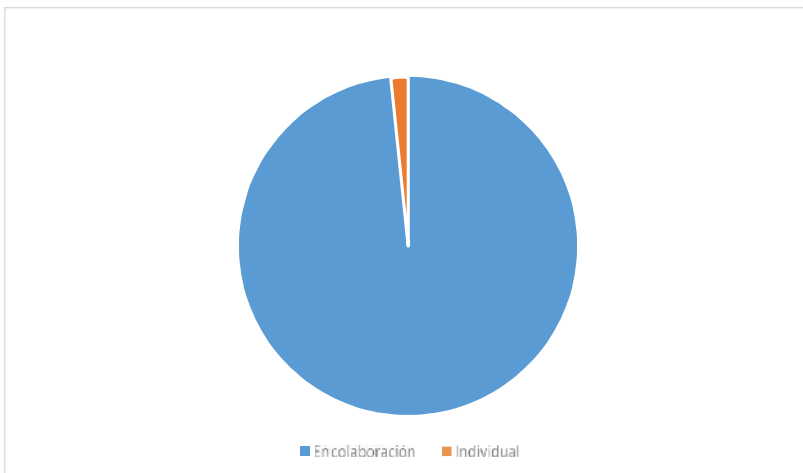
Figura 2. Clasificación de la productividad de los autores, basado en Crane



### Índice de Coautoría

De un total de 199 firmas, 190 documentos fueron elaborados en colaboración, mientras que 9 fueron firmados por un único autor, dando como resultado un índice de coautoría equivalente a un 3,5.

Figura 3. Distribución de los documentos en función de la colaboración entre firmantes



### Temáticas de investigación

Del total de 56 abstracts revisados se identificaron 4 temáticas ordenadas en categorías y 13 subcategorías, las cuales se observan en la tabla 3, cada una de ellas con el número de los respectivos documentos que abordan dichos temas. La categoría “Clima de Aula” es la temática más abor-

## REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DE 2014 – 2019 SOBRE COMPETENCIA SOCIAL Y CLIMA DE AULA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

dada con un total de 50 documentos, luego la “Variable socioemocional” con un total de 25 documentos y con una cantidad menor de documentos se encuentra la “Violencia entre iguales” con 7 documentos y la “Caracterización del Comportamiento escolar” con 3 documentos.

Tabla 2. Temáticas

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>N de documento</b>
<b>Clima de aula</b>	Relación entre pares	13 documentos
	Clima escolar	11 documentos
	Clima de aula	26 documentos
<b>Variable socioemocional</b>	Competencia socio emocional	9 documentos
	Problemas socioemocionales	3 documentos
	Habilidades socio emocionales	7 documentos
	Desarrollosocioemocional y académico infantil	2 documentos
	Aprendizaje social y emocional	4 documentos
<b>Violencia entre iguales</b>	Bullying (acoso escolar)	4 documentos
	Victimización entre iguales	2 documentos
	Violencia escolar	1 documento
	Relaciones percibidas	3 documentos

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio ha sido revisar la producción científica realizada en los últimos cinco años (2014-2019) respecto a competencia social y clima de aula publicada en la base de datos Web of Science, realizándose para ello un análisis bibliométrico en el que se ha pretendido ofrecer

una panorámica en cifras de la productividad, así como proporcionar información sobre el estado actual de la investigación en dichos temas.

Existe un incremento en el número de publicaciones a partir del año 2014 hasta el año 2018 lo cual nos indica que se trata de un tópico de actual relevancia y que su interés va en aumento. No obstante, en el año 2019 se observa un descenso en el número de publicaciones sobre el tópico de estudio. Este hecho se debe probablemente a que el estudio fue realizado en el primer trimestre del año y por lo mismo la producción del año en curso aún no ha sido publicada.

Este creciente interés de la comunidad científica podría estar motivado por la importancia que tiene para la escuela, mantener ambientes propicios para el aprendizaje, así como también por el interés que tiene para los estados generar políticas educativas ajustadas a las necesidades detectadas. Es así como todos los aspectos relacionados con la convivencia escolar, ocupan hoy un lugar relevante para el mundo científico, para el mundo académico, así como también para la sociedad en general, constituyéndose en un buen tema de investigación.

Aparte de puede señalar que este interés es compartido también por los gobiernos quienes deben garantizar relaciones interpersonales positivas en el ámbito educativo, pues la evidencia muestra que existe una cierta influencia entre estos factores y el aprendizaje de los estudiantes. En Chile, este aspecto ha sido recogido por el Ministerio de Educación, a partir de 2014, a partir de las nuevas medidas implementadas para proteger los ambientes escolares (Mineduc, 2019).

De los indicadores bibliométricos, se puede relevar que no se observan revistas especializadas específicamente en este tópico de estudio. Sin embargo, de las 48 revistas identificadas se destacan 4 de ellas con 2 publicaciones al respecto cada una. Este hecho permite concluir que el clima de aula es un tema transversal que atraviesa las fronteras de la especialización.

Del análisis de la productividad por autor, se puede destacar un predominio de autores transeúntes, resultado habitual en los estudios bibliométricos (Quiles, Ortigosa, Pedroche, y Méndez, 2000). Hecho que induce a pensar que son muchos los investigadores que se interesan por el tema, aunque pudiera ser de modo tangencial.

Con respecto a la colaboración entre los autores, los resultados de este estudio nos indican una tendencia a efectuar las investigaciones en colaboración, siendo el índice de coautoría de 3,5 autores por trabajo. Este aspecto, es muy común de encontrar, así como también interesante de corroborar ya que hoy es de gran importancia realizar investigaciones conjuntas que permitan reunir miradas diversas frente a un mismo tópico.

Para finalizar, se puede indicar que respecto del contenido de los documentos, se observaron varias categorías temáticas relacionadas con el área de investigación de este estudio, siendo el clima de aula el tópico de mayor interés en las investigaciones, así como la variable socioemocional que estaría a la base de los ambientes escolares, aunque con un número menor de documentos.

La revisión presentada en esta revisión bibliométrica tiene como limitación que sólo fue hecha considerando la base de datos Web of Science de los últimos 5 años, por lo que para futuras investigaciones podría ampliarse la búsqueda en esos ámbitos. No obstante, se estima que este estudio puede facilitar la tarea de los investigadores que estén interesados en indagar sobre competencia social y clima de aula, quienes pueden encontrar aquí una base inicial para comenzar su investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cengel, Meltem & Türko lu, Adil. (2016). Analysis Through Hidden Curriculum of Peer Relations in Two Different Classes with Positive and Negative Classroom Climates. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 16. 10.12738/estp.2016.6.0103. Deborah

- J. Cassidy, Elizabeth K. King, Yudan C. Wang, Joanna K. Lower & Victoria L. Hae Kyoung Kim & Heejeong Sophia Han (2015) Understanding early childhood teachers' beliefs and self-stated practices about social competence instructional strategies in the context of developmentally appropriate practice: a comparison of preservice and in-service teachers in the United States, *European Early Childhood Education Research Journal*, 23:4, 476-496, DOI: [10.1080/1350293X.2015.1087152](https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087152)
- Kintner-Duffy (2017) Teacher work environments are toddler learning environments: teacher professional well-being, classroom emotional support, and toddlers' emotional expressions and behaviours, *Early Child Development and Care*, 187:11, 1666-1678, DOI: [10.1080/03004430.2016.1180516](https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1180516)
- Jeder, Daniela. (2015). Implications of Using Humor in the Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 180. 828-833. [10.1016/j.sbspro.2015.02.218](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.218).
- Jennings, P. A., Brown, J. L., Frank, J. L., Doyle, S., Oh, Y., Davis, R., Greenberg, M. T. (2017). Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1010-1028.
- López De Dicastillo Rupérez, N., González Torres, M., & Concha Iriarte Redín. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». *Revista española de pedagogía*, 2.
- López-González, L., & Oriol, X. (2016). La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Cultura y Educación*, 16.
- Mineduc. (2019). Obtenido de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Nur, Imray & akta, ya are & Sultan Abbak, Burcu & Kale, Mustafa. (2018). Mother-Child and Teacher-Child Relationships and Their Associations with School Adjustment in Pre-school. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 18. [10.12738/estp.2018.1.0608](https://doi.org/10.12738/estp.2018.1.0608).
- Quiles, M.J., Ortigosa, S., Pedroche, S., y Méndez, X. (2000). Investigaciones Psicológicas sobre el cuidado del niño hospitalizado: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 53, 27-42.
- Romera, E.-M., Cano, J.-J., García-Fernández, C.-M., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying: competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Revista Comunicar*, 2.
- Rucinski, C. L., Brown, J. L., & Downer, J. T. (2018). Teacher-child relationships, classroom climate, and children's social-emotional and academic development. *Journal of Educational Psychology*, 110(7), 992-1004.
- Shelley McNally & Ruslan Slutsky (2018) Teacher-child relationships make all the difference: constructing quality interactions in early childhood settings, *Early Child Development and Care*, 188:5, 508-523, DOI: [10.1080/03004430.2017.1417854](https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1417854)
- Shewark, E.A., Zinsser, K.M. & Denham, S.A. *Child Youth Care Forum* (2018) 47: 787.