

INVESTIGANDO SOBRE METODOLOGÍAS DOCENTES ALINEADAS CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Espejo-Antúnez, Luis

Las metodologías docentes aplicadas en el aula suponen una declaración de intenciones por parte del docente hacia el estudiante universitario. Entre estas, metodologías activas como el *flipped learning*, la gamificación, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo o el basado en proyectos pretenden que el estudiante sea el verdadero protagonista de su aprendizaje. Un estudio previo de nuestra teoría realizado con estudiantes universitarios en el que se combinan metodologías docentes de *flipped learning* y gamificación mostró una mejora significativa de la percepción sobre la disciplina, logrando en el estudiante emociones positivas tras la experiencia que pueden lograr un impacto positivo en generaciones futuras (Zamora, Sánchez, Corrales y Espejo, 2019). Sin embargo, cuando se abordan aspectos o competencias transversales de aprendizaje, la motivación del estudiante está suponiendo una dificultad en la eficacia de estas novedosas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recientemente, en un trabajo realizado con estudiantes de la Universidad de Extremadura, se mostró el escaso conocimiento que los estudiantes presentaban sobre aspectos transversales a la Educación Superior (Zamora, Corrales, Sánchez y Espejo, 2019), como pueden ser los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Sachs, 2012).

En este sentido, las profesiones sanitarias (Ej: Graduado en Fisioterapia) tienen mucho que aportar en algunas de las metas planteadas por ciertos ODS, si bien, el limitado conocimiento sobre éstos dificulta al docente la aplicación de metodologías activas que apuesten en un primer momento porque el estudiante universitario trabaje durante su formación curricular competencias transversales, y en segundo lugar porque sean capaces de alinear el conocimiento específico hacia los ODS a través de estrategias comunitarias, ya que muchos de ellos precisan de una capacitación técnica previa para que puedan implementarse (Dlouhá y Pospíšilová, 2018). Ante esto, desde el Grado en Fisioterapia hemos llevado a cabo un proyecto titulado “Estrategias comunitarias en Fisioterapia a través del Aprendizaje-Servicio”. El resultado final de este proyecto fue la edición de un Manual de uso de los Parques Biosaludables de la Ciudad de Badajoz, teniendo como finalidad dar un servicio a todos los usuarios (profesionales y ciudadanos de a pie) que hacen uso de ellos, ya que habían sido detectados errores frecuentes en el uso diario. Este proyecto ha pretendido acercar

a los estudiantes de Grado cómo se puede detectar una necesidad social y alinearla con objetivos curriculares que permitan solucionar aspectos que suponen metas definidas en la Agenda 2030.

Esta investigación pretendió cumplir los siguientes objetivos:

1. Sostenibilidad del sistema sanitario

Concretamente, en atención primaria y comunitaria. Apostamos por el uso de recursos comunitarios que los usuarios del sistema podrán utilizar durante su periodo de recuperación.

Destacamos que, muchos de los PBS que se describen en el manual elaborado, se encuentran a escasos metros de centros de atención primaria.

2. Conexión objetivos curriculares vs necesidad social

El Aprendizaje-Servicio constituye una metodología que nos permitió conectar procesos de aprendizaje experienciales integrando el servicio a la comunidad detectando necesidades reales de su entorno con el propósito de mejorarlo. En este objetivo, la motivación del alumno se ve influenciada por el conocimiento previo sobre los ODS. Este proceso comienza por la detección de necesidades reales, que da lugar a la ejecución del proyecto y, posteriormente, a una fase de reflexión.

3. Potenciar fisioterapia primaria y comunitaria

Mejorando la calidad asistencial gracias a la posibilidad de uso de recursos comunitarios en los PBS como tratamiento por parte de los fisioterapeutas de atención primaria.

4. Transferencia del conocimiento

La Universidad de Extremadura (UEX) pretende transferir el conocimiento que genera para dar respuesta a los retos que plantea la sociedad. Uno de ellos, es facilitar la sostenibilidad de la atención primaria mediante estrategias comunitarias.

5. Competencias transversales en el grado

Durante nuestra etapa como estudiantes en el grado, desarrollamos objetivos curriculares con los que pretendemos dar un servicio a la comunidad.

6. Unidad del colectivo

Un colectivo unido es aquel que logra coordinar al ayuntamiento de su ciudad, la universidad y al colectivo de profesionales a través de su colegio.

El proyecto comenzó con una codificación de todos los aparatos en función de la región corporal a la que van dirigidos de tal manera que la codificación queda conformada así: *Miembro superior (MS-X)*, *tronco (T-X)* y *miembro inferior (MI-X)*. A continuación, procedemos a establecer la codificación en función de cada PBS de la ciudad de Badajoz. Finalmente ejecutamos y diseñamos una serie de fichas técnicas por aparato y parque en la que se incluyen:

Nombre del aparato: Proporcionamos un nombre novedoso y original a cada aparato con el fin de que el usuario identifique con mayor facilidad los aparatos.

Codificación: En función de la región corporal, como hemos comentado con anterioridad.

Descripción del ejercicio terapéutico: Estudiamos qué utilidad terapéutica pueden tener y cuál es la forma más sencilla para que el usuario le saque rendimiento. Para ello elaboramos una breve descripción del ejercicio terapéutico para que, de una manera clara y sencilla, el paciente lo realice de manera correcta y autónoma.

Intensidad y dosis: Especificamos la intensidad a la que debe realizarse el ejercicio (leve, moderada o intensa) acompañada de un semáforo con colores para que el usuario lo visualice con mayor facilidad. Así como el número de repeticiones y tiempo de descanso.

Errores frecuentes de uso: En varias ocasiones, el usuario tiende a hacer un uso erróneo de los aparatos. Incluso algunos de ellos presentaban algún dibujo de la realización de algún ejercicio pero que no tenía utilidad terapéutica. Por ello, consideramos interesante incluir este apartado para que el usuario también sea capaz de identificar como no se tiene que realizar el ejercicio.

Indicaciones: Especificamos los beneficios que proporciona la realización del ejercicio terapéutico, así como algunas patologías en las que se puede utilizar como tratamiento.

Contraindicaciones: En las que incluimos patologías o situaciones en las cuales no se recomienda realizar el ejercicio terapéutico que ofrecen los aparatos ya que podría ser dañino.



Figura 1. Ejemplo de la realización de un ejercicio terapéutico (Espejo-Antúnez y Fernández-Morales, 2019).

Para hacer más visual la guía de cara al usuario incluimos fotografías del aparato en cuestión con la correcta realización del ejercicio para que el usuario pueda visualizar correctamente la colocación, así como las tomas o agarres a la máquina. En definitiva, las metodologías docentes aplicadas en el desarrollo de este proyecto han permitido detectar necesidades sociales alineadas con algunos de los ODS. Simultáneamente, tal detección ha logrado alcanzar competencias académicas descritas en la ficha docente de la asignatura produciendo un impacto emocional positivo en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Dlouhá, J. y Pospíšilová, M. (2018). Education for Sustainable Development Goals in public debate: The importance of participatory research in reflecting and supporting the consultation process in developing a vision for Czech education. *Journal Of Cleaner Production*, 172, 4314-4327.
- Espejo-Antúnez, L. y Fernández-Morales, C. (2019). Manual de uso de los parques biosaludables de la ciudad de Badajoz “Una propuesta de aprendizaje-servicio en la UEX” (1st ed.). Universidad de Extremadura.
- Sachs, J. (2012). From Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals. *The Lancet*, 379(9832), 2206-2211.
- Zamora-Polo, F., Sánchez-Martín, J., Corrales-Serrano, M. y Espejo-Antúnez, L. (2019). What Do University Students Know about Sustainable Development Goals? A Realistic Approach to the Reception of this UN Program Amongst the Youth Population. *Sustainability*, 11(13), 3533.
- Zamora-Polo, F., Corrales-Serrano, M., Sánchez-Martín, J. y Espejo-Antúnez, L. (2019). Non scientific University Students Training in General Science Using an Active-Learning Merged Pedagogy: Gamification in a Flipped Classroom. *Educ. Sci.*, 9(4), 297; <https://doi.org/10.3390/educsci9040297>

APUNTES BIOGRÁFICOS

Luis Espejo Antúnez (Badajoz, 13 de septiembre de 1984), es Graduado en Fisioterapia. Doctor por la Universidad de Extremadura y Máster Universitario en Biomedicina. Especialista en Biomecánica analítica y Experto en Electroterapia Clínica. En el ámbito de la enseñanza, especialista en Metodologías Docentes. Desde el año 2016, es profesor Contratado-Doctor en el Dpto de Terapéutica Médico-Quirúrgica (Área de Fisioterapia) de la UEx. En el apartado de obras, es coautor de dos libros. Nominado a los PREMIOS EDUCA-ABANCA a mejor docente de España en los años 2018 y 2019. Contacto: luisesa@unex.es