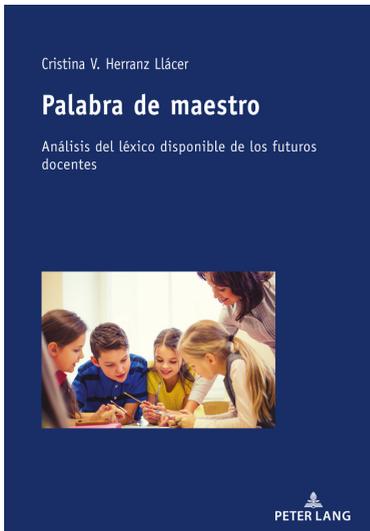


Santiago Sevilla-Vallejo

Herranz Llácer, Cristina V. (2020). *Palabra de maestro. Análisis del léxico disponible de los futuros docentes*. Alemania: Peter Lang. 300 páginas.
ISBN 9783034340199



La calidad de la educación es motivo de muchos debates actualmente, tanto en el plano político, como en los centros de formación y en la sociedad en general. Es cierto que existe una gran conciencia de las carencias de la educación y de la necesidad de mejorarla. No obstante, este propósito no tiene una fácil realización por muchos factores. En el caso de España, uno de ellos se debe a los planteamientos poco complementarios entre la educación universitaria y la educación escolar. La primera suele poner el énfasis en la investigación, mientras

que la segunda se ocupa de forma predominante de la docencia. Existe una tendencia a que la academia universitaria se dedique a estudios pulcros y exactos, pero difícilmente aplicables, mientras que los docentes escolares ponen su esfuerzo en el trabajo con sus grupos de alumnos, sin mucha presencia de los resultados de la investigación. En cambio, *Palabra de maestro. Análisis del léxico disponible de los futuros docentes* de Cristina V. Herranz Llácer ofrece un estudio científicamente sólido, pero con implicaciones educativas muy interesantes. Este es un motivo que, de partida, hace muy valioso el libro de la investigadora. Esta monografía estudia qué palabras aparecen

con mayor y menor disponibilidad en estudiantes de los grados universitarios de educación infantil y primaria. Lo cual resulta esencial para conocer qué dificultades y qué fortalezas tienen los futuros docentes que, tan pronto empiecen a ejercer, formarán a las nuevas generaciones. Esto resulta fundamental por muchos motivos. En cuanto a la docencia universitaria, conocer el léxico disponible de los alumnos permite ofrecer una referencia para poder formar mejor al estudiantado de estos grados. Aunque cada uno de nosotros trata de conocer a sus alumnos para poder mejorar sus carencias y reforzar sus fortalezas, esto no lo hacemos, habitualmente, a partir de pruebas o, al menos, no de pruebas empíricamente contrastadas. En cuanto a la docencia escolar, permite también conocer las posibilidades que tienen los futuros docentes en sus aulas. El docente de los primeros niveles educativos es fundamental en el acceso que los niños tienen al lenguaje (Ceballos-Marón y Sevilla-Vallejo, 2020). Por ello, conocer el léxico de los maestros de infantil y primaria permite tanto diagnosticar la situación de la educación como pensar aproximaciones para mejorar el conocimiento de los profesores y, como consecuencia, mejorar también la docencia desde las primeras etapas. Por estas razones, el análisis, estudio y resultados de la investigación de Cristina V. Herranz Llácer resultan muy útiles.

El libro tiene una breve introducción que señala precisamente la necesidad de conocer las dificultades que tienen los alumnos universitarios que van a ser maestros. Asimismo, señala un aspecto que abre una línea de trabajo a futuros estudios: la identidad es fruto del empleo del lenguaje, en este caso, referido al léxico. Por lo cual, conocer bien el léxico disponible va mucho más allá del ámbito de la asignatura de lengua y literatura, porque la forma con que el lenguaje condiciona la personalidad del alumno afecta a todas las materias. Incluso y más importante, constituye la base para la vida en su conjunto, porque el léxico disponible condiciona el mundo simbólico del sujeto. A continuación, se van a valorar las aportaciones de los seis capítulos que conforman el libro. En el primero, se hace un recorrido por los estudios sobre la disponibilidad léxica. Tal como se indica, estos trabajos surgen en Francia en los años 50 y se siguen desarrollando principalmente respecto del idioma francés hasta los años 70. En esa

década, el Dr. Humberto López Morales comenzó a desarrollar el Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica, que abrió el camino al estudio de este campo en el ámbito del español. Se señalan también los progresos que supuso este modelo y cómo se expandió por Hispanoamérica y España. En el caso de España, el texto de Herranz Llácer desglosa el recorrido en las principales comunidades autónomas donde hay diversos grupos de investigación. Un caso destacado se encuentra en los trabajos de Bartol Hernández, Borrego Nieto, Fernández Juncal, Galloso Camacho, Hernández Muñoz o De Santiago Guervós de la Universidad de Salamanca, que no solo ofrecen resultados de la comunidad, sino que desde aquí se ha generado, promovido y compartido el programa DispoLex que ha permitido comparar distintas investigaciones a lo largo de todo el mundo. El capítulo 2 define los datos lingüísticos del estudio, los agrupa en centros de interés y expone la metodología para el tratamiento de las respuestas. Además, se señala el procedimiento para la selección de la muestra y las características que van a permitir contrastar las hipótesis de trabajo. Cabe destacar que se trata de una muestra de 591 informantes, que fueron agrupados por sexo, edad, procedencia, lengua materna, titulación, curso, idioma de estudios, nivel socioeconómico y se ha diferenciado si se encontraban trabajando o no en el momento de la valoración. Esta muestra perteneciente a la Universidad Rey Juan Carlos es considerable para dar solidez a los resultados obtenidos.

El capítulo 3 presenta los diccionarios con los primeros veinte vocablos más disponibles. Estos datos se muestran tanto en tablas como en gráficas de radar que los hacen fácilmente accesibles. El capítulo 4 presenta los resultados para el corpus completo y los vocablos. A esto se añaden las medidas de dispersión con el índice de cohesión y el de densidad léxica. En el capítulo 5 se ofrece la discusión y conclusiones finales. Estas son complejas y bien analizadas. No cabe en esta reseña hacer una revisión completa de las mismas. Por señalar algunas, podemos mencionar que se tenía la hipótesis de que aquellos alumnos con nivel socioeconómico más alto tendrían un léxico más rico, sin embargo, los resultados arrojan una notable homogeneidad entre alumnos de distintos niveles socioeconómicos y la investigadora plantea la posibilidad de que la universidad esté contribuyendo a esta

equiparación. Esta posibilidad necesitaría nuevos estudios, pero resulta muy interesante para indagar el papel de la formación superior en el léxico. Otro dato de interés es que se muestra que los alumnos que estudian en la modalidad bilingüe tienen un incremento de léxico disponible con respecto a los que estudian en español. Se plantea la hipótesis de que la causa esté en el esfuerzo por aprender un idioma, con un nivel suficiente para poder cursar una carrera en inglés, refuerce la disponibilidad léxica.

En conclusión, *Análisis del léxico disponible de los futuros docentes* de Cristina V. Herranz Llácer es un trabajo de corte sociolingüístico que estudia, desde el rigor y con una muestra notable, la disponibilidad léxica de maestros en formación. El libro permite conocer de manera clara la importancia y el desarrollo de los estudios de disponibilidad léxica. Asimismo, ofrece resultados de interés para el campo de estudio en el plano académico universitario. Del mismo modo, ofrece materiales de reflexión para conocer mejor las dificultades y fortalezas que tienen los futuros docentes. Esto puede servir para reflexiones y nuevos estudios que beneficien tanto a los docentes como a sus alumnos.

Santiago Sevilla-Vallejo
Universidad de Salamanca

Bibliografía

Ceballos-Marón, N. A., y Sevilla-Vallejo, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(4), 65-76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946113>