

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA A STUDY ON THE LANGUAGE ATTITUDES OF THE STUDENTS IN CATALONIA

Judit Janés<sup>1</sup>. Adelina Ianos<sup>1</sup>. Carmen Poalelungi<sup>1</sup>. Xosé-Antón González-Riaño<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Lleida. <sup>2</sup>Universidad de Oviedo

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.806>

*Fecha de recepción: 14 de Marzo de 2014*

*Fecha de admisión: 30 de Marzo de 2014*

### ABSTRACT

This study arises from the need to encourage positive attitudes toward the languages spoken in Catalonia among immigrant students, in order to promote their integration and language acquisition. Consequently, we analyzed the language attitudes toward Catalan, Castilian and English of 673 autochthonous and 500 immigrant students enrolled in 10 centers of Compulsory Secondary Education (CSE) in Catalonia.

The results show that both groups manifested significantly different attitudinal patterns. These differences probably reflect the various meanings and representations granted to the official languages of the territory by the autochthonous and immigrant students. Catalan was highly valued by the autochthonous group, which showed more favorable attitudes toward this language than toward all others, and also attitudes more favorable than those of the immigrant students. Moreover, immigrant students showed a clear preference for Castilian. Furthermore, attitudes towards English were also positive, possibly reflecting its role as an international lingua franca.

Consequently, these results suggest that the particularities of the immigrant students should be taken into consideration when planning and implementing linguistic and educational measures.

**Keywords:** language attitudes, immigration, origin, Catalonia

### RESUMEN

El presente estudio surge de la necesidad de fomentar actitudes positivas hacia las lenguas habladas en Cataluña por parte de los estudiantes inmigrantes, con la finalidad de promover su integración y la adquisición del lenguaje. En este sentido, hemos analizado las actitudes hacia el catalán, castellano e inglés de 673 estudiantes autóctonos y 500 de origen inmigrante matriculados en 10 Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Cataluña.

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA

Los resultados muestran que los dos grupos manifiestan patrones actitudinales significativamente distintos. Dichas diferencias, probablemente, reflejan los diversos significados y representaciones concedidos a las lenguas oficiales del territorio por parte del alumnado autóctono e inmigrante. El catalán fue altamente valorado por el colectivo autóctono, cuyas actitudes hacia dicha lengua fueron más favorables que hacia las demás, así como más positivas que las de los alumnos inmigrantes. Por otra parte, los alumnos inmigrantes mostraron una preferencia clara hacia el castellano. Asimismo, las actitudes hacia el inglés también fueron positivas, posiblemente reflejando su papel como lengua franca internacional.

Consecuentemente, dichos resultados sugieren que las particularidades del alumnado inmigrante deberían ser consideradas en la planificación e implementación de medidas lingüísticas y educativas.

**Palabras Clave:** actitudes lingüísticas, inmigración, origen, Cataluña

### ANTECEDENTES

Los movimientos migratorios de las últimas dos décadas han producido cambios considerables en la composición demográfica de Cataluña. En este sentido, en la actualidad el 15.3% de las personas que residen en Cataluña son extranjeras (Instituto Nacional de Estadística, 2013), con el incremento exponencial de la diversidad cultural y lingüística que ello implica. De manera evidente, este hecho se refleja en el sistema educativo, que cuenta con un total de 140.855 niños y niñas extranjeros en los niveles no universitarios, representando un 12.9% del total del alumnado (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013).

En este marco, las instituciones educativas catalanas, bajo la premisa de desarrollar un proyecto de convivencia común, tienen como eje principal integrar a la totalidad del alumnado en condiciones de igualdad. En este sentido, las actitudes lingüísticas destacan entre los factores que se deben considerar para la implementación exitosa de dicho proyecto. Los investigadores y académicos que trabajan en el ámbito educativo, desde la lingüística, la psicología, la sociología y las ciencias políticas, reconocen el papel crucial de las actitudes, tanto en la adquisición de lenguas (Gardner, 1985), como en los usos lingüísticos (Baker, 1992; Moriarty, 2010), la definición y la expresión de las identidades sociales (Hogg y Smith, 2007; Wood, 2000), la integración sociocultural de los recién llegados (Lasagabaster, 2003; Huguet, Janés y Chireac, 2008) y el diseño e implementación de políticas lingüísticas y educativas (Lewis, 1981).

Más aún, al ser conscientes de la importancia de las actitudes lingüísticas, varios autores han incluido entre sus líneas de investigación el análisis de las actitudes del alumnado inmigrante (Bernaus et al., 2004, 2007; Ibarraran, Lasagabaster y Sierra, 2008; Janés, 2006; Lapresta et al., 2010; Rojo, Madariaga y Huguet, 2010). De esta manera, Ibarraran, Lasagabaster y Sierra (2008) analizaron las actitudes lingüísticas de 53 alumnas y alumnos autóctonos y 76 de origen inmigrante en el País Vasco matriculados en el modelo A, en el que el castellano es la lengua de instrucción. Entre los resultados destacan que el alumnado inmigrante mostraba actitudes menos favorables hacia el euskera y valoraban altamente el castellano. Además, los alumnos autóctonos albergaron también actitudes relativamente desfavorables hacia el euskera y favorables hacia el castellano.

Asimismo, resultados similares obtuvieron Rojo, Madariaga y Huguet (2010). Dichos autores, tras encuestar a 390 alumnos autóctonos y 183 inmigrantes sobre sus actitudes hacia el castellano y el euskera concluyeron que, a pesar de valorarse positivamente ambas lenguas por el conjunto del alumnado, el euskera fue más valorado por el grupo autóctono. Por su parte, el alumnado inmigrante procedente de América Latina destacó como el colectivo que presentaba las actitudes menos favorables hacia esta misma lengua.

La misma tendencia se confirmó en Cataluña por Bernaus *et al.* (2004). Para ello se aplicó una encuesta basada en la batería de cuestionarios sobre actitudes y motivación construida por Gardner en 1985. El estudio se realizó con 114 alumnos matriculados en ESO, de un instituto de Barcelona donde el 80% de la población era de origen inmigrante. Los alumnos, que no hablaban catalán en ámbito familiar, expresaron actitudes más positivas hacia el castellano y el inglés que hacia el catalán. Posteriormente, Bernaus, Moore y Azevedo (2007) realizaron otro estudio en el mismo instituto de Barcelona. Entre otras variables, se indagó sobre el efecto del país de origen y del curso académico. A la vez que el primer factor demostró tener poca influencia, el curso académico determinó una disminución de las actitudes favorables, así como de la motivación. También se observó un uso del castellano más frecuente que el del catalán fuera del contexto educativo.

Por su parte, Janés (2006) analizó las actitudes de los alumnos de ESO de origen autóctono e inmigrante residentes en las comarcas de Osona y Lleida. En este estudio, se encontraron diferencias por género, lengua familiar, estatus socio-profesional y área de origen. De manera más concreta, las actitudes hacia el catalán resultaron más favorables en los alumnos autóctonos que tenían el catalán como lengua familiar y progenitores con baja situación socio-profesional. En lo que concierne al alumnado inmigrante, los hispanohablantes con un alto estatus socio-profesional presentaron las actitudes más favorables hacia el castellano. Estas tendencias sugieren que el contexto también juega un papel importante en la construcción de las actitudes.

A partir de ello, Lapresta, Huguet y Janés (2010) profundizaron en dicha cuestión mediante el análisis de 35 entrevistas semiestructuradas con alumnos de ESO, tanto autóctonos como inmigrantes. Los resultados indicaron que los alumnos se diferenciaban en su construcción y organización de las actitudes en función de la zona de origen y la lengua familiar. Además los jóvenes que se sentían apreciados y valorados en contextos académicos y sociales tendieron a construir actitudes más favorables hacia las lenguas del territorio.

Como consecuencia de la realidad social y lingüística actual, en los últimos años se ha incrementado el interés en el análisis de las actitudes lingüísticas. Los estudios realizados en este ámbito hasta el momento indicaron diferencias actitudinales determinadas por el origen. Sin embargo, se necesita continuar y ampliar la investigación sobre actitudes lingüísticas, indagando especialmente en el alumnado inmigrante.

## OBJETIVO

El objetivo del estudio es describir y analizar de manera comparativa las actitudes lingüísticas hacia el catalán, castellano e inglés del alumnado autóctono e inmigrante escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña.

## MÉTODO

### **Participantes**

La muestra está conformada por un total de 1.173 estudiantes de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria, de los cuales 673 son autóctonos y 500 de origen inmigrante, escolarizados en 10 Institutos de Cataluña. Sus edades, entre 12 y 19 años, tienen una media de 14.71 ( $SD = 1.29$ ). Respecto al género, la muestra resulta equilibrada, al contar con un 50.9% chicos y 49.1% chicas.

Centrados en el colectivo inmigrante, en función de los datos proporcionados por el Departament d'Educació para el curso 2006-2007, se ha trabajado sobre una muestra representativa de los diferentes colectivos de escolares inmigrantes de ESO en Cataluña. Según área de origen, los subgrupos eran los siguientes: Unión Europea (UE 25), Resto de Europa (que incluye Bulgaria y Rumanía ya que, en ese momento, no formaban parte de la UE), Magreb, Resto de África, Hispanoamérica, Resto de América, Asia y Oceanía.

### **Instrumentos**

Las actitudes lingüísticas hacia el catalán, castellano e inglés se midieron a través de un cuestionario socio-lingüístico y de actitudes. Dicho cuestionario fue adaptado al contexto catalán por el Servei d'Ensenyament del Català (SEDEC) a partir de los trabajos de Sharp *et al.* (1973). Asimismo, para cada lengua analizada se utilizó una escala que contiene diez ítems. Los ítems fueron dicotómicos y por consiguiente, a los alumnos se les pidió que indicaran si estaban de acuerdo o no con cada afirmación. Las posibles puntuaciones que los participantes podían obtener oscilaron entre -10, indicador de una actitud muy desfavorable, a 10, indicador de una actitud muy favorable hacia la lengua en cuestión. A partir de aquí se diferenciaron tres categorías de actitudes lingüísticas: favorables (de +6 a +10), neutras (de -5 a +5) y desfavorable (de -6 a -10).

### **Variables**

Las variables usadas en la investigación son:

Actitudes lingüísticas hacia el catalán

Actitudes lingüísticas hacia el castellano

Actitudes lingüísticas hacia el inglés

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA

### **Procedimiento**

Primeramente se contactó con el Departament d'Educació y se obtuvieron los permisos necesarios. Se seleccionaron diez institutos en base a su composición demográfica representativa para la realidad catalana. Posteriormente, se contactó con las escuelas seleccionadas para establecer el calendario de aplicación.

### **Tratamiento de los resultados**

Para analizar los datos recogidos se ha utilizado el paquete estadístico integrado SPSS para Windows v.20 con el que se realizaron varios análisis, incluyendo estadísticos descriptivos, correlaciones y análisis de varianza.

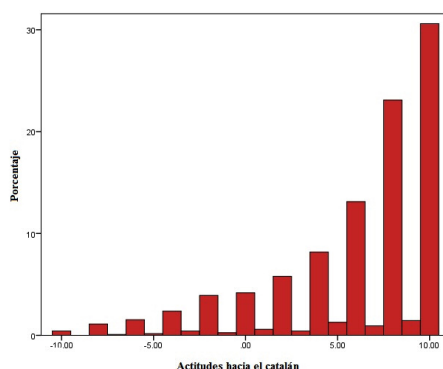
## **RESULTADOS**

En primer lugar, se describen las actitudes hacia el catalán, castellano e inglés del conjunto de participantes.

### *Actitudes hacia el catalán*

A nivel general, las actitudes hacia el catalán alcanzaron una media de 5.99, 95% BCa CI [5.72; 6.25]. Sin embargo, existe una gran heterogeneidad intragrupo al observarse una desviación estándar de 4.49.

Figura 1. Distribución de las actitudes hacia el catalán.

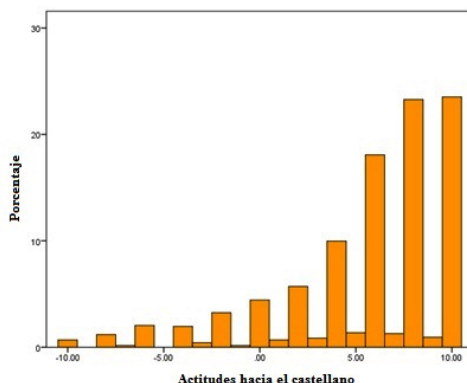


Además, la mayoría de las actitudes hacia el catalán fueron favorables (69.2%). Las actitudes neutras adquirieron un peso menor, aunque notable (27.6%), siendo las desfavorables las que aparecieron con menor frecuencia (3.2%).

### *Actitudes hacia el castellano*

A nivel general, las actitudes hacia el castellano tendieron a ser favorables, aunque heterogéneas ( $M = 5.63$ , 95% BCa CI [5.37; 5.89],  $SD = 4.43$ ). Así, el 67.1% del alumnado manifestó unas actitudes favorables, mientras que el 28.8% de los participantes se posicionaron en una zona neutra y el 4.1% mostraron actitudes desfavorables hacia el castellano (Figura 2).

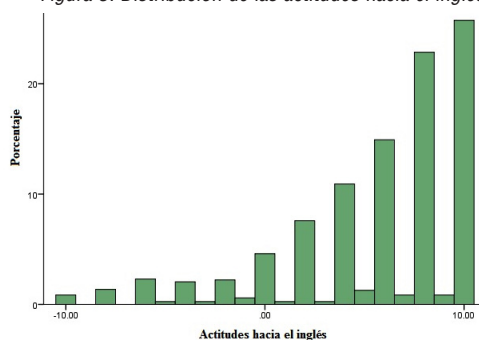
Figura 2. Distribución de las actitudes hacia el castellano.



#### Actitudes hacia el inglés

Los participantes expresaron actitudes favorables hacia el inglés, aunque relativamente variadas ( $M = 5.61$ , 95% BCa CI [5.35; 5.90];  $SD = 4.56$ ). Concretamente, la mayoría de las actitudes hacia el inglés fueron favorables (65.2%). Las actitudes neutras tuvieron una presencia considerable (30.3%) y las desfavorables aparecieron con menor frecuencia (4.5%) (Figura 3).

Figura 3. Distribución de las actitudes hacia el inglés.



#### Relaciones entre las actitudes lingüísticas

Con el propósito de analizar el tipo de relación que se establece entre las actitudes hacia el catalán, castellano e inglés se realizaron correlaciones de Pearson.

A nivel general, se observaron relaciones significativas entre las diferentes actitudes lingüísticas analizadas. Concretamente, la asociación más intensa se encontró entre las actitudes hacia el catalán y las actitudes hacia el castellano, correlacionadas negativamente ( $r_{(1171)} = -0.31, p < .001$ ). Por su parte, las actitudes hacia el inglés se asociaron positivamente con las actitudes hacia el castellano ( $r_{(1171)} = 0.14, p < .001$ ), y con las actitudes hacia el catalán ( $r_{(1171)} = 0.07, p = .016$ ).

#### El efecto del origen en las actitudes hacia el catalán, castellano e inglés

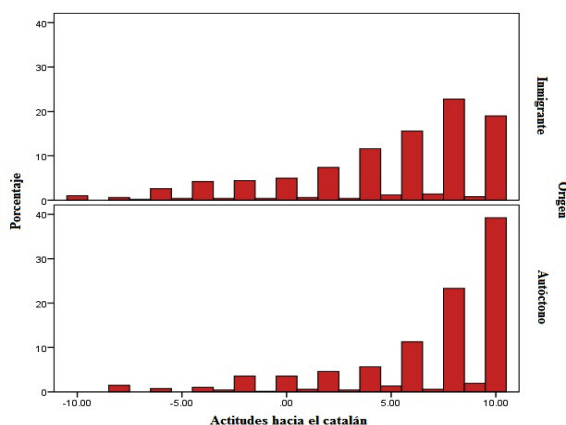
A continuación, se analiza si existen diferencias significativas entre el alumnado autóctono e inmigrante respecto a sus actitudes hacia el catalán, castellano e inglés.

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA

A nivel general, tanto autóctonos como inmigrantes, manifestaron actitudes positivas hacia el catalán, castellano e inglés, tal y como puede observarse en las Figuras 4, 5 y 6.

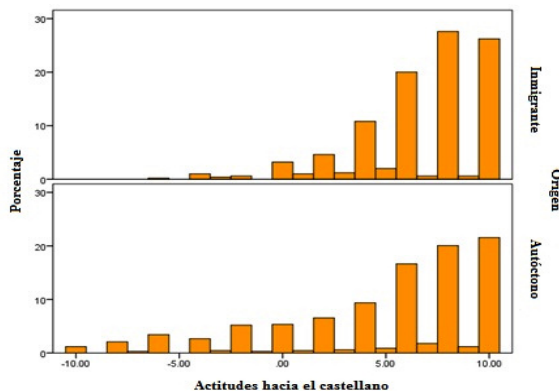
De manera más concreta, entre el grupo de autóctonos, predominaron las actitudes favorables hacia el catalán (76.4%). Las actitudes neutras tuvieron una presencia menor (21.4%) y las desfavorables fueron las menos frecuentes (2.2%). Por otro lado, en el caso del alumnado inmigrante, las actitudes favorables hacia el catalán tuvieron una presencia mayoritaria aunque menor (59.6%), con una presencia importante de actitudes neutras (36%) y un porcentaje bajo de actitudes desfavorables (4.4%).

Figura 4. Distribución de las actitudes hacia el catalán en función del origen.



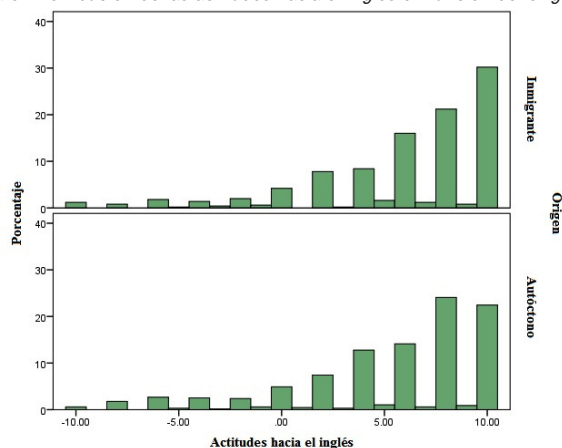
Centrados en las actitudes hacia el castellano por parte del alumnado autóctono, destacan las actitudes favorables (61.2%), si bien las neutras tuvieron un peso notable (31.8%) y siendo minoritarias las desfavorables (7%). De forma similar se distribuyeron las actitudes del colectivo de inmigrantes aunque el peso de las actitudes favorables fue mayor (75%). Las actitudes neutras alcanzan un 24.8%, mientras que las desfavorables casi no tuvieron representación (0.2%).

Figura 5. Distribución de las actitudes hacia el castellano en función del origen.



En lo referente a la lengua inglesa, fueron mayoritarias las actitudes favorables por parte del colectivo autóctono (62.1%). Las actitudes neutras tuvieron una representación considerable (32.8%), siendo minoritarias las desfavorables (5.1%). Con respecto al alumnado inmigrante, las actitudes hacia inglés tuvieron una distribución similar. De tal manera, predominaron las actitudes favorables (69.4%), con una presencia notable de neutras (26.8%) y con una representación menor de las desfavorables (3.8%).

Figura 6. Distribución de las actitudes hacia el inglés en función del origen.



En la siguiente tabla se presentan las medias y desviaciones típicas correspondientes a las actitudes lingüísticas analizadas en función del origen de los participantes.

Tabla 1. Media y Desviación Típica de las actitudes lingüísticas en función del origen.

		Actitudes lingüísticas					
		Catalán		Castellano		Inglés	
Origen	N	M	SD	M	SD	M	SD
Inmigrante	500	4.91	4.73	6.72	3.09	5.99	4.44
		[4.52, 5.32]		[6.44, 6.97]		[5.6, 6.37]	
Autóctono	673	6.79	4.12	4.82	5.06	5.33	4.64
		[6.47, 7.11]		[4.44, 5.21]		[4.96, 5.71]	

Con objeto de analizar los patrones de las actitudes lingüísticas en función del origen se realizó un análisis de varianza con diseño mixto. Esta técnica permite explorar tanto las diferencias determinadas por su origen, como las diferencias entre las actitudes lingüísticas en cada grupo.

Los resultados revelaron un efecto de interacción entre el origen y las actitudes lingüísticas significativo ( $F(1.91, 2236.63) = 53.64, p < .001$ ).

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA

La prueba de esfericidad de Mauchly indicó que la asunción de esfericidad no fue respetada, requiriendo el ajuste de Huynh-Feldt para los grados de libertad ( $\eta^2(2) = 59.6, p < .001, \eta = .955$ ). A partir de ello, los resultados indicaron la inexistencia de efectos significativos de las actitudes lingüísticas ( $F(1.91, 2236.63) = 0.54, p = .577$ ) y del origen ( $F(1,1171) = 2.3, p = .129$ ), pero revelaron un efecto de interacción significativo entre el origen y las actitudes lingüísticas ( $F(1.91, 2236.63) = 53.64, p < .001$ ).

La interacción fue analizada en profundidad a través de la prueba Bonferroni (Tabla II). Concretamente, se analizaron las diferencias entre las actitudes lingüísticas de los alumnos autóctonos e inmigrantes para cada una de las lenguas consideradas.

En cuanto al efecto del origen en las actitudes hacia el catalán, los resultados indicaron diferencias significativas a favor de los alumnos autóctonos. Es decir, el alumnado inmigrante no tenía unas actitudes tan favorables como los originarios del país de acogida. Por el contrario, en el caso del castellano el grupo de inmigrantes manifestó actitudes más positivas que el grupo autóctono.

Por último, y referente al inglés, se encontró una diferencia significativa entre los autóctonos y los inmigrantes, aunque con un tamaño del efecto relativamente pequeño. Concretamente, los alumnos inmigrantes expresaron actitudes más favorables hacia el inglés que los alumnos autóctonos.

Tabla II. Tests de Bonferroni para los efectos simples del origen.

Origen		Actitudes lingüísticas								
		Catalán			Castellano			Inglés		
		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>r</i>
Autóctono	Inmigrante	7.27	<.001	.21	-7.41	<.001	.22	-2.48	.013	.07

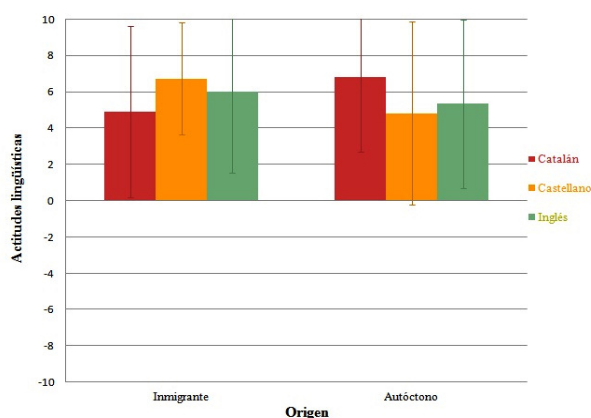
En segundo lugar, se estudiaron las diferencias entre las lenguas en cada uno de los dos grupos. Sorprendentemente, cada una de ellas fue valorada de forma diferente por el alumnado inmigrante ( $F(2, 1166) = 12.92, p < .001$ ). Concretamente, el castellano recibió las puntuaciones más altas, seguido a una distancia considerable por el inglés. El catalán, por su parte, ocupó el último lugar, siendo éstas las actitudes menos positivas expresadas del colectivo inmigrante.

Por lo que respecta al alumnado autóctono, también se observaron diferencias significativas ( $F(2, 1166) = 24.19, p < .001$ ). Sin embargo, para este grupo, el catalán fue la lengua más valorada, mientras que las actitudes hacia el castellano y el inglés no difirieron significativamente.

Los patrones actitudinales de los autóctonos y los inmigrantes pueden observarse en la Figura 7.



Figura 7. Actitudes lingüísticas en función del origen.



## CONCLUSIONES

A nivel general, el análisis de las actitudes hacia el catalán, castellano e inglés revela diferencias significativas entre el alumnado autóctono e inmigrante. Mientras que el catalán es altamente valorado por los escolares autóctonos, los alumnos inmigrantes muestran una preferencia clara hacia el castellano. Por su parte, la lengua inglesa fue la segunda mejor valorada por ambos grupos.

Los resultados anteriores son coincidentes con las conclusiones de estudios previos. En ellos se observó cómo el alumnado autóctono mantiene unas actitudes más positivas hacia el catalán y menos positivas hacia el castellano y el inglés en comparación con los escolares de origen inmigrante (Janés, 2006; Lapresta *et al.*, 2010).

Por otro lado, cabe señalar que nuestro estudio complementa los datos anteriores al realizar comparaciones de las actitudes lingüísticas intragrupo. Estos resultados demuestran que los alumnos autóctonos e inmigrantes no sólo difieren en sus actitudes hacia cada una de las lenguas consideradas, sino que también manifiestan diferentes jerarquías lingüísticas. En este sentido, la lengua con mejores actitudes por parte del colectivo autóctono es el catalán, seguido por el inglés y por el castellano. Para el grupo de origen inmigrante el orden se invierte, siendo en este caso el castellano la lengua más valorada, seguida por la inglesa y, en último lugar, por la catalana.

Estos resultados nos llevan a replantear que, probablemente, hablar una lengua específica implica diferentes representaciones y significados en el alumnado en función de su origen. Posiblemente, el catalán representa un símbolo identitario para el grupo autóctono, si consideramos la fuerte relación entre actitudes e identidad (Wood, 2000). Concretamente, el estudio de Lapresta *et al.* (2010) señaló que las actitudes del alumnado autóctono se encuentra en íntima relación con las construcciones identitarias. Por otro lado, Newman, Patiño y Trenchs (2012) observaron que para los alumnos de América Latina la distinción entre catalán y castellano no era considerada relevante respecto a la identidad. Mención aparte requiere el caso de los hispanohablantes, que al poseer como lengua materna el castellano, es posible que no perciban en su totalidad la importancia del catalán como puente para la integración escolar, social y profesional.

En total concordancia con lo anterior, se puede añadir la importancia nacional e internacional del castellano al ser la segunda lengua más hablada en el mundo (Lewis, 2009). En esta misma línea, las actitudes favorables hacia el inglés de los dos grupos podrían estar reflejando el papel que tiene el inglés a nivel internacional como "lingua franca" (Huguet, Lapresta y Madariaga, 2008).

Por otra parte, y en lo referente a los diferentes patrones actitudinales de los dos grupos analizados, nos hacen intuir que las medidas que tuvieron éxito para los alumnos autóctonos y los descendientes del proceso migratorio de la década de los 60, entre las cuales destacan el fomento del uso del catalán en todos los niveles

## UN ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN LOS ESCOLARES DE CATALUÑA

educativos y la implementación de programas de inmersión lingüística, pueden no conducir a los mismos resultados en el caso del alumnado inmigrantes, que requerirá de otras medidas específicamente adaptadas a sus particularidades.

En conclusión, podemos afirmar que para fomentar el desarrollo de actitudes positivas y un cambio actitudinal hacia la lengua propia de Cataluña por parte del colectivo inmigrante, los esfuerzos deben incluir el sistema educativo y también el resto de la sociedad. O dicho de otro modo, las medidas deben ir encaminadas hacia una más satisfactoria integración social de los inmigrantes y las actitudes positivas hacia la sociedad de acogida. Y no solamente eso, también se requiere de una valoración de las lenguas y prácticas culturales de los migrados, de tal modo que se alcance un reconocimiento en las áreas sociales y educativas (Lapresta *et al.*, 2010). Como Fishman (1976:30) especifica, “*un estudiante de una minoría que confía y se reconoce en su más íntima pertenencia al grupo primario se relaciona de manera más positiva tanto en la escuela como en la sociedad*”.

### BIBLIOGRAFÍA

- Baker, C. (1992). *Attitudes and language*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Bernaus, M., Masgoret, A., Gardner, R. C. & Reyes, E. (2004). Motivation and attitudes towards learning languages in multicultural classrooms. *International Journal of Multilingualism*, 1(2), 75–89.
- Bernaus, M., Moore, E. & Azevedo, A. C. (2007). Affective factors influencing plurilingual students' acquisition of Catalan in a Catalan - Spanish bilingual context. *The Modern Language Journal*, 91(2), 235–246.
- Fishman, J. A. (1976). *Bilingual education: An international sociolinguistic perspective*. Rowley, MA: Newbury House.
- Fishman, J. A. (1985). *The rise and fall of the ethnic revival: Perspectives on language and ethnicity*. Berlin, Germany: Walter de Gruyter.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London, UK: Edward Arnold.
- Hogg, M. A. & Smith, J. R. (2007). Attitudes in social context: A social identity perspective. *European Review of Social Psychology*, 18(1), 89–131.
- Huguet, Á. & Janés, J. (2005). Niños inmigrantes en sociedades bilingües. Las actitudes ante las lenguas por parte de los recién llegados a Cataluña. *Cultura y Educación*, 17(4), 309–321.
- Huguet, Á., Janés, J. & Chireac, S. (2008). Mother tongue as a determining variable in language attitudes. The case of immigrant Latin American students in Spain. *Language and Intercultural Communication*, 8(4), 246–260. doi:10.1080/14708470802303082
- Huguet, Á., Lapresta, C., & Madariaga, J. M. (2008). A Study on Language Attitudes Towards Regional and Foreign Languages by School Children in Aragon, Spain. *International Journal of Multilingualism*, 5(4), 275–293. doi:10.1080/14790710802152412
- Ibarraran, A., Lasagabaster, D. & Sierra, J. M. (2008). Multilingualism and language attitudes: Local versus immigrant students' perceptions. *Language Awareness*, 17(4), 326–341. doi:10.2167/la475.0
- INE (2013). *Estadística del Padrón Continuo. Datos provisionales a 1 de enero de 2013*. Retrieved from <http://www.ine.es/>
- Janés, J. (2006). Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 117–132.
- Lapresta, C., Huguet, Á. & Janés, J. (2010). Análisis discursivo de las actitudes lingüísticas de los escolares de origen inmigrante en Cataluña. *Revista de Educación*, 353, 521–547.
- Lasagabaster, D. (2003). Attitudes towards English in the Basque Autonomous Community. *World Englishes*, 22(4), 585–597.
- Lewis, M. P. (2009). *Ethnologue: Languages of the world* (16th ed.). Dallas, TX.: SIL International. Retrieved from <http://www.ethnologue.com>.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. [en línea] <http://www.mecd.gob.es/horizontales/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado.html>
- Moriarty, M. (2010). The effects of language planning initiatives on the language attitudes and language practices of university students. A comparative study of Irish and Basque. *Language Problems & Language Planning*, 34(2), 141–157.
- Newman, M, Patiño-Santos, A. & Trenchs-Parera, M. (2012). Linguistic reception of Latin American students in Catalonia and their responses to educational language policies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-15.
- Rojó, V., Madariaga, J. M. & Huguet, Á. (2010). Actitudes lingüísticas hacia el euskera y castellano de los estudiantes autóctonos e inmigrantes de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura y Educación*, 22(1), 85–97.
- Sharp, D., Thomas, B., Price, E., Francis, G., & Davies, I. (1973). *Attitudes to Welsh and English in the Schools of Wales*. London, UK: Macmillan Education.
- Wood, W. (2000). Attitude change: persuasion and social influence. *Annual review of psychology*, 51, 539–70. doi:10.1146/annurev.psych.51.1.539.

