

**DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AND THEIR DIFFERENT HOMEWORK INVOLVEMENT  
PROFILES DEPENDING ON ACADEMIC ACHIEVEMENT**

**Bibiana Regueiro**

Universidad de A Coruña

**Irene Pan**

Universidad de A Coruña

**Benigno Sánchez**

Universidad de A Coruña

**Antonio Valle**

Universidad de A Coruña

**José C. Núñez**

Universidad de Oviedo

**Pedro Rosário**

Universidad de Minho

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.813>

*Fecha de Recepción: 15 Febrero 2014*

*Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014*

**ABSTRACT**

The present study aims to find out whether there are differences in homework involvement (in terms of amount of homework completed, time spent on doing homework and homework time management) among students with various levels of achievement. Gender and school level have been controlled as they may impact on the relation intended to be studied and this way they have been included in the covariate performed in the design. The sample consisted of 535 students from the three last years of Elementary School. Findings suggest that the more students achieve higher the more they improve their level of involvement relating to the amount of homework completed and the quality of homework time management. On the other hand, although no statistic significant differences have been found concerning the relation between achievement and time spent on homework, students who achieve lower tend to spend more time completing homework compared to those achieving higher who prove to spend less time completing the assignments. Furthermore, as students go from fourth to sixth forms their time spent on homework increases however, the quality of their homework time management deteriorates.

*Keywords:* amount of homework completed, time spent on homework, homework time management, academic achievement, Elementary School.

## DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue comprobar si hay diferencias en la implicación en los deberes escolares (en términos de cantidad de deberes escolares realizados, tiempo dedicado a los deberes y aprovechamiento del tiempo) en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Debido al posible efecto que pueden tener en esta asociación el género y curso, se controló sus efectos incorporándolas como covariables en el diseño. La muestra está integrada por 535 estudiantes de los tres últimos cursos de Educación Primaria. Los resultados indican que a medida que los niveles de rendimiento académico de los estudiantes son más altos, hay un aumento progresivo en la cantidad de deberes realizados y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes. Por otra parte, aunque no parece haber diferencias estadísticamente significativas en el tiempo dedicado a los deberes en función de los distintos niveles de rendimiento, la tendencia que se observa es que cuando el rendimiento es bajo, el tiempo dedicado a los deberes es mayor, mientras que cuando el rendimiento es alto, el tiempo que dedican los estudiantes a los deberes es menor. Además, otro resultado destacado es que según van avanzando los estudiantes de 4º a 6º curso de Primaria se produce un aumento progresivo del tiempo que dedican a hacer los deberes escolares y, sin embargo, el aprovechamiento que hacen de ese tiempo va siendo cada vez menor.

*Palabras clave:* cantidad de deberes escolares realizados, tiempo dedicado a los deberes escolares, aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, rendimiento académico, Educación Primaria.

### INTRODUCCIÓN

Desde las últimas décadas del pasado siglo hasta la actualidad se han llevado a cabo varias e importantes síntesis de estudios sobre los deberes escolares (Cooper Cooper, Robinson y Patall, 2006; Marzano y Pickering, 2007) en los que se han analizado el papel desempeñado por diferentes variables, tanto de tipo cognitivo-motivacional como también aquellas otras vinculadas con la implicación de los estudiantes en los deberes escolares.

Según Cooper (1989) los deberes escolares se pueden clasificar por la cantidad de deberes que se asignan, por la frecuencia con la que se asignan, por la extensión y también por el tiempo que se necesita para completarlos. El tiempo que los estudiantes dedican a los deberes también es una cuestión polémica y compleja. En todo caso, debe tenerse muy en cuenta a qué nos referimos exactamente cuando hablamos de cantidad, pues la mayoría de los estudios realizados cuando hablan de cantidad utilizan de forma indistinta la cantidad de deberes asignados por el maestro y la cantidad de deberes que completan los estudiantes (Cooper, Lindsay, Nye y Greathouse, 1998).

Generalmente, cuando se habla del tiempo dedicado a los deberes se recomienda diferenciar también entre la calidad y la cantidad de dicho tiempo. Invertir demasiado tiempo en los deberes escolares puede significar insuficientes conocimientos previos o dificultades para comprender los contenidos. Pero dedicarles poco tiempo puede estar relacionado con una gran eficiencia del alumno o con una gran incapacidad para realizar esos deberes (Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda y Valle, 2006). Trautwein *et al.* (2006) revelan que los alumnos que emplean más tiempo en los deberes no tienen por qué ser mejores estudiantes, sino que puede deberse a que presentan mayores dificultades o a problemas de concentración y/o motivación. Al mismo tiempo, añaden que el esfuerzo que un alumno emplea en su realización no tiene por qué estar necesariamente relacionado con el tiempo que tarda en realizarlos.

El tiempo invertido en la realización de los deberes escolares, aunque sea importante, por si solo no significa un compromiso de los alumnos con esos deberes. Así, algunos autores (p.e., Mourão, 2004; Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda y Valle, 2006), afirman que tanto los alumnos académicamente más exitosos como los menos exitosos de la ESO emplean la misma cantidad de tiem-

po en los deberes escolares, lo que pone en duda la asociación entre tiempo invertido en los deberes y las calificaciones académicas obtenidas. De esta forma, las correlaciones positivas entre tiempo empleado en los deberes escolares y rendimiento no deben ser tomadas como una evidencia de que por sí solo más tiempo empleado en los deberes conduce necesariamente a un elevado rendimiento. De hecho, numerosos trabajos (p.e., Beaton *et al.*, 1996a, 1996b; Lam, 1996; Skaggs, 2007) indican que la relación entre el rendimiento académico y el tiempo empleado en los deberes no es lineal sino más bien curvilínea.

Los defensores de los deberes escolares suelen afirmar que éstos poseen numerosos beneficios académicos pero también no académicos (HMI for Education and Training in Wales, 2004), entre los cuales destaca la mejora de la gestión del tiempo y de las habilidades organizativas (Blazer, 2009; Dixon, 2007). El manejo del tiempo dedicado a los deberes es un área donde el nivel de autorregulación de los alumnos juega un papel predominante. Para los estudiantes, gestionar el tiempo de sus deberes es, a veces, todo un reto (Corno, 1996; Xu, 2004), pues ese tiempo bien gestionado puede llegar a tener una influencia positiva en el éxito académico (Britton y Tesser, 1991; Claessens, van Eerde, Rutte y Roe, 2007) en la finalización de los deberes (Xu, 2005) y en su rendimiento académico (Eilam, 2001).

Además del tiempo dedicado a los deberes y la gestión de ese tiempo, son muchos los estudios que sugieren que el interés de los estudiantes en los deberes está asociado positivamente con la cantidad de deberes que ellos realizan (Cooper *et al.*, 1998; Hinton y Kern, 1999; Xu y Corno, 1998) y con sus logros académicos (Cooper *et al.*, 1998). Así mismo, los Informes Pisa indican que los países que prescriben más tareas para casa a sus alumnos son los que presentan mejores niveles de rendimiento académico. Cooper *et al.* (1998) comprobaron que sí es importante la cantidad de deberes que los profesores prescriben, pues se ha visto que tanto en alumnos de cursos más inferiores como en los de los cursos más avanzados, la cantidad de deberes que realizan está correlacionada positivamente con su rendimiento académico.

En base a estos planteamientos, el objetivo de este trabajo es comprobar si hay diferencias estadísticamente significativas en la implicación en los deberes escolares (contemplando variables como el tiempo dedicado a los deberes, el aprovechamiento del tiempo y la cantidad de deberes realizados) en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Debido al posible efecto que pueden tener en estas relaciones las variables género y curso, se controlaron sus efectos incorporándolas como covariables.

Teniendo en cuenta que parece haber una relación positiva entre la cantidad de deberes realizados y el rendimiento académico, sobre todo en estudiantes de Secundaria y de Bachillerato (Cooper *et al.*, 2006), aunque también en estudiantes de Primaria (Pan *et al.*, 2013), se espera encontrar que los estudiantes con los niveles más altos de rendimiento académico sean los que realizan una mayor cantidad de deberes. Al mismo tiempo, se espera encontrar que los niveles más altos de rendimiento académico estén asociados con un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes y con el empleo de menos tiempo en realizar esos deberes.

## MÉTODOS

### Participantes

En el estudio participaron 535 estudiantes pertenecientes a cuatro centros públicos de Educación Primaria de la provincia de A Coruña. El 49.3% (N = 264) son chicos y el 50.7% (N = 271) son chicas. De edades comprendidas entre los 9 y los 14 años (M = 10.34; DT = 1.03), el 40.4% (N = 216) cursaban 4º curso de Educación Primaria, el 35.1% (N = 188) cursaban 5º curso de Educación Primaria y el 24.5% (N = 131) cursaban 6º curso de Educación Primaria.

## DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

### Medidas

Para medir las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares se utilizó la *Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE)*, que es una escala que evalúa diferentes dimensiones relativas a la eficacia de los deberes para el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos. De hecho, numerosos estudios han utilizado estas dimensiones para evaluar la implicación de los estudiantes en los deberes escolares (Núñez *et al.*, 2013; Núñez *et al.*, en prensa; Pan *et al.*, 2013; Rosário *et al.*, 2009; Valle *et al.*, en prensa). En este trabajo se evalúan las siguientes variables: a) *número de deberes que realizan habitualmente los alumnos* de los prescritos por los profesores, b) *tiempo dedicado a los deberes* y c) *aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes*. La estimación del número de deberes realizados por los alumnos se obtuvo mediante las respuestas a un ítem relativo a la cantidad de deberes realizados habitualmente, utilizando para ello una escala tipo likert con cinco alternativas (1 = ninguno, 2 = algunos, 3 = la mitad, 4 = casi todos, 5 = todos). En cuanto al *tiempo diario dedicado a la realización de los deberes*, los estudiantes respondieron a tres ítems (en general, en una semana típica, en un fin de semana típico) con la formulación general “¿Cuánto tiempo sueles dedicar a la realización de los deberes?”, siendo las opciones de respuesta 1 = menos de 30 minutos, 2 = de 30 minutos a una hora, 3 = de una hora a hora y media, 4 = de hora y media a dos horas, 5 = más de dos horas. Finalmente, el *aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes* se evaluó a través de las respuestas a tres ítems (en general, en una semana típica, en un fin de semana típico) en los que se les pedía que indicaran el nivel de aprovechamiento del tiempo dedicado habitualmente a los deberes, utilizando para ello la siguiente escala: 1 = lo desaprovecho totalmente (me distraigo constantemente con cualquier cosa), 2 = lo desaprovecho más de lo que debería, 3 = regular, 4 = lo aprovecho bastante, 5 = lo aprovecho totalmente (me concentro y hasta terminar no pienso en otra cosa).

La evaluación del *rendimiento académico* se obtuvo mediante las calificaciones académicas finales obtenidas por los alumnos participantes en Lengua Española, Lengua Gallega, Lengua Inglesa, Conocimiento del Medio y Matemáticas. Y el rendimiento medio se calculó a través del promedio de las calificaciones en las cinco materias mencionadas

### Procedimiento

Los datos referidos a las variables objeto de estudio se recogieron durante el horario escolar por personal externo al propio centro, previo consentimiento del equipo directivo y de los profesores de los alumnos. Previo a la aplicación de los cuestionarios, que se realizó en un único momento temporal, se les informaba a los participantes de la importancia de responder sinceramente a las distintas preguntas planteadas, insistiéndoles en que los datos recogidos tenían un carácter totalmente confidencial y sólo se iban a utilizar con fines investigadores.

### Análisis de datos

Se ha optado por realizar un MANCOVA con el objeto de conocer las diferencias que existen en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares (cantidad de deberes, tiempo y aprovechamiento del tiempo) en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes, pero también tratando de explorar el potencial papel modulador de las variables curso y género, las cuales se han incluido como covariables. Se ha utilizado el coeficiente eta-cuadrado parcial ( $p^2$ ) como una medida del tamaño del efecto, ya que es uno de los más utilizados habitualmente dentro de la investigación educativa (ver, por ejemplo, Sun, Pan y Wang, 2010). Para la interpretación de los tamaños del efecto se utilizará el criterio establecido en el trabajo clásico de Cohen (1988), en base al cual, un efecto es pequeño cuando  $p^2 = .01$  ( $d = .20$ ), el efecto es medio cuando  $p^2 = .059$  ( $d = .50$ ) y el tamaño del efecto es grande si  $p^2 = .138$  ( $d = .80$ ).

## RESULTADOS

En la Tabla 1 se puede ver los descriptivos y las correlaciones entre las variables objeto de estudio en este trabajo. Tal y como puede observarse, el rendimiento académico está relacionado positiva y significativamente con la cantidad de deberes realizados y con el aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes. Sin embargo, no presenta ninguna relación significativa con el tiempo dedicado a los deberes.

Además, la cantidad de deberes realizados está relacionada positiva y significativamente con el aprovechamiento del tiempo y también, aunque la relación no es tan fuerte, con el tiempo dedicado a los deberes. Sin embargo, no hay una relación significativa entre el tiempo dedicado a los deberes y el aprovechamiento del tiempo.

Tabla 1. Medias, desviaciones típicas, asimetría, curtosis y matriz de correlaciones

	1	2	3	4
1. Rend. académico	–			
2. Cantidad de deberes	0.33**	–		
3. Tiempo dedicado	– 0.01	0.10*	–	
4. Aprovechamiento del tiempo	0.24**	0.39**	– 0.02	–
M	3.13	4.63	2.51	4.07
DT	1.19	0.73	1.15	0.93
Asimetría	– 0.23	– 2.30	0.61	– 1.19
Curtosis	– 0.90	5.19	– 0.33	1.60

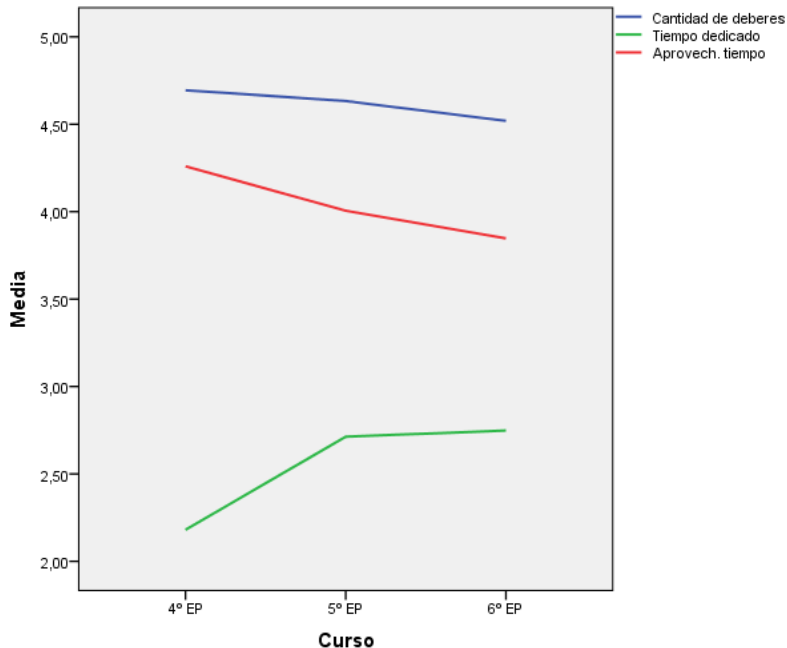
\*\* $p < 0,01$ ; \* $p < 0,05$

Considerando todas las variables dependientes en su conjunto, se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares en función de los distintos niveles del rendimiento académico (Lambda de Wilks = .873;  $F(12,1392) = 6.10$ ,  $p < .001$ ,  $p2 = .044$ ). El tamaño del efecto es pequeño (4,4% de la varianza de las variables dependientes).

Por lo que respecta a las covariables, mientras que el *género* no se encuentra relacionado significativamente con dichas variables (Lambda de Wilks = .993;  $F(3,526) = 1.31$ ;  $p = .270$ ;  $p2 = .007$ ), el *curso* está relacionado de forma estadísticamente significativa con las variables dependientes (Lambda de Wilks = .932;  $F(3,526) = 12.77$ ;  $p < .001$ ;  $p2 = .068$ ), con un tamaño del efecto medio. Los resultados indican que hay diferencias estadísticamente significativas, en función del curso, tanto en el tiempo dedicado a los deberes ( $F(1,528) = 23.53$ ,  $p < .001$ ,  $hp2 = .043$ ), como en el aprovechamiento del tiempo ( $F(1,528) = 13.87$ ,  $p < .001$ ,  $hp2 = .026$ ), pero dichas diferencias no existen en cuanto a la cantidad de deberes realizados por los estudiantes ( $F(1,528) = 1.89$ ,  $p = .169$ ,  $hp2 = .004$ ). Así, a medida que avanzan de curso los estudiantes se produce un incremento progresivo del tiempo que dedican a realizar sus deberes escolares, pero el aprovechamiento del tiempo dedicado a esos deberes es cada vez menor (ver Figura 1).

## DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Figura 1. Valores medios en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares para cada uno de los cursos académicos



Por lo que se refiere a los resultados para cada variable dependiente contemplada individualmente, los análisis indican que hay diferencias estadísticamente significativas en la cantidad de deberes realizados de los prescritos en función de los distintos niveles de rendimiento académico ( $F(4,528) = 16.17, p < .001, \eta^2 = .109$ ), con un tamaño del efecto cercano a grande (ver Tabla 2 y Figura 2).

La tendencia que se observa en la Figura 2 es que hay un aumento progresivo en la *cantidad de deberes realizados* por los estudiantes, de los prescritos por los profesores, a medida que sus niveles de rendimiento académico son más altos. Y esa cantidad de deberes realizados tiende a ser menor cuanto más bajo es su rendimiento académico.

En cuanto al *tiempo dedicado a los deberes escolares*, los resultados indican que no hay diferencias estadísticamente significativas en función de los distintos niveles de rendimiento académico ( $F(4,528) = 0.80, p = .525, \eta^2 = .006$ ). Incluso, la tendencia que se observa (ver Figura 2) es una ligera disminución del tiempo dedicado a los deberes a medida que el rendimiento es más alto.

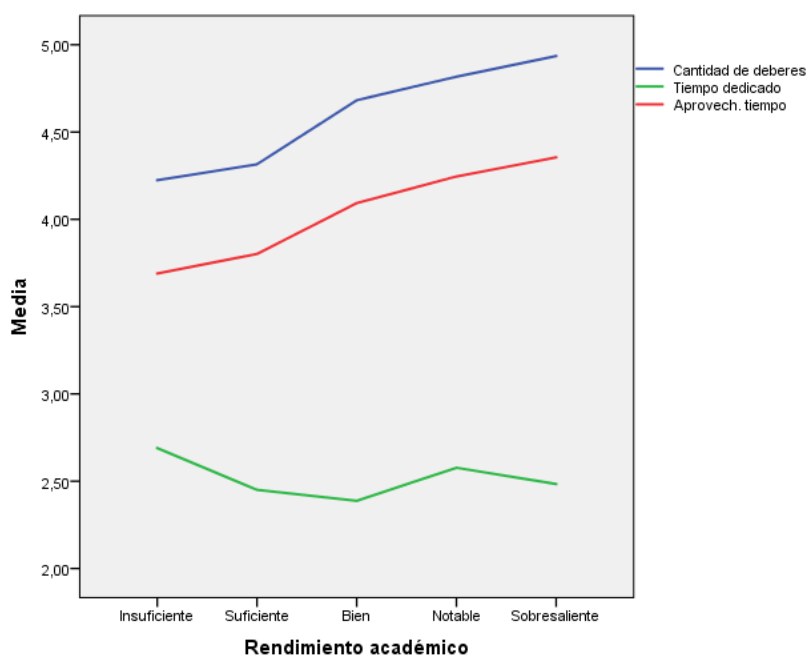
CONVIVIR Y CONDUCTA

Tabla 2. Estadísticos descriptivos (media, desviación típica) correspondientes a cada uno de los niveles del rendimiento académico en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares

	Niveles del rendimiento académico									
	Insuficiente (1)		Suficiente (2)		Bien (3)		Notable (4)		Sobresaliente (5)	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Cantidad deberes (a)	4.22	1.01	4.31	0.96	4.68	0.60	4.82	0.48	4.93	0.40
Tiempo dedicado (b)	2.69	1.30	2.45	1.12	2.39	1.03	2.58	1.17	2.48	1.21
Aprovech. del tiempo (c)	3.69	1.16	3.80	1.08	4.09	0.86	4.24	0.76	4.35	0.75

Prueba Scheffé: (a) 1-3, 1-4, 1-5, 2-3, 2-4, 2-5; (b) ----- (c) 1-4, 1-5, 2-4, 2-5

Figura 2. Valores medios en las variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares para cada uno de los niveles de rendimiento académico



## DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Por lo que se refiere al *aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes*, los resultados indican que hay diferencias estadísticamente significativas en esta variable en función de los distintos niveles de rendimiento académico ( $F(4,528) = 7.11$ ,  $p < .001$ ,  $hp2 = .051$ ), con un tamaño del efecto cercano a medio.

La tendencia de los resultados (ver Tabla 2 y Figura 2) reflejan que hay un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a realizar los deberes por parte de los estudiantes a medida que sus niveles de rendimiento académico son más altos. Es decir, los estudiantes con los niveles más bajos de rendimiento académico son los que también muestran los niveles más bajos de aprovechamiento del tiempo a la hora de hacer los deberes. Y los que obtienen un rendimiento más alto son también los que aprovechan mejor ese tiempo que dedican a realizar sus deberes escolares.

### DISCUSIÓN

Los resultados de este trabajo ponen de manifiesto la existencia de diferencias en algunas variables vinculadas con la implicación en los deberes escolares en función de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Así, los resultados indican que hay un aumento progresivo en la cantidad de deberes realizados y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, a medida que los niveles de rendimiento académico son más altos. Por otra parte, aunque no parece haber diferencias estadísticamente significativas en el tiempo dedicado a los deberes en función de los distintos niveles de rendimiento, la tendencia que se observa es que cuando el rendimiento es bajo, el tiempo dedicado a los deberes es mayor, mientras que cuando el rendimiento es alto, el tiempo que dedican los estudiantes a los deberes es menor.

Además, otro resultado destacado es que según van avanzando los estudiantes de 4º a 6º curso de Primaria se produce un aumento progresivo del tiempo que dedican a hacer los deberes escolares y, sin embargo, el aprovechamiento que hacen de ese tiempo va siendo cada vez menor. Esta disminución del aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes coincide con los resultados de otros trabajos realizados con estudiantes de Primaria (p.e., Valle *et al.*, en prensa), donde se observa una disminución progresiva desde 4º curso a 6º curso de esta etapa educativa.

Lo que sí parece deducirse de los resultados de este trabajo es que los niveles más altos de rendimiento académico se asocian con una mayor cantidad de deberes realizados y con un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a estos deberes.

La mayor parte de las investigaciones muestran una relación positiva entre la cantidad de deberes realizados y el rendimiento académico, especialmente en estudiantes de Secundaria y Bachillerato (Cooper *et al.*, 2006), pero también en estudiantes de Primaria (Pan *et al.*, 2013). En base a estos resultados, se puede afirmar que, de modo general, "*hacer los deberes lleva consigo que el rendimiento académico mejore*" (Cooper, Robinson y Patall, 2006, pág. 48). Cooper (1989) llevó a cabo una revisión de 120 estudios empíricos sobre los efectos de los deberes escolares. Encontró 50 estudios que mostraban correlaciones entre cantidad de tiempo que los estudiantes dedicaban a los deberes y sus logros escolares. En 43 de ellos, los estudiantes que hacían más deberes tenían mejores resultados académicos, mientras que sólo 7 de los estudios mostraron relaciones negativas entre ambas variables. Otro aspecto destacado es que para los estudiantes de Primaria, la relación entre cantidad de deberes realizados y logros académico era casi nula. En cambio, esa relación iba siendo cada vez más fuerte y positiva según se iba avanzando hacia Secundaria.

En cuanto a la relaciones entre tiempo dedicado a los deberes y rendimiento académico, parece evidente que el dedicar demasiado tiempo a los deberes no parece estar relacionado de modo directo y lineal con un buen rendimiento académico. Es más, el invertir mucho tiempo puede estar reflejando escasos conocimientos, poca comprensión u otro tipo de problemas como falta de concentración o de motivación. Tal y como indican Trautwein, Schnyder, Niggli, Neumann y Lüdtke



(2009), los tiempos prolongados haciendo los deberes escolares es más probable que reflejen problemas motivacionales o de comprensión que sean un signo de alto esfuerzo y de motivación de los estudiantes. De hecho, el esfuerzo invertido en los deberes escolares ha demostrado tener un impacto más positivo en el rendimiento académico que el tiempo dedicado a los deberes (Schmitz y Skinner, 1993; Trautwein, Ludtke, Schnyder y Niggli, 2006).

En la misma línea, Rosário, Mourão, Núñez, González-Pianda y Solano (2006) indican que, en general, hay una relación positiva entre tiempo empleado en los deberes escolares y rendimiento académico en los últimos cursos de Secundaria y Bachillerato, pero esta relación es poco clara en educación Primaria. Añaden, además, que en estudios realizados en otros países, especialmente en Estados Unidos, los estudiantes de Primaria con bajo rendimiento académico suelen emplear más tiempo en la realización de los deberes escolares, mientras que en los estudiantes de bachillerato la tendencia se invierte, es decir, los de alto rendimiento son los que suelen emplear más tiempo. Por eso, las correlaciones positivas entre tiempo dedicado a los deberes y rendimiento no deben ser contempladas como una evidencia de que por sí solo el tiempo empleado conduce necesariamente a un incremento en el rendimiento, ya que es probable que la relación no sea lineal.

En definitiva, los resultados encontrados en este trabajo coinciden en buena medida con muchos de los comentados anteriormente. Parece demostrarse que cuanto mayor es el rendimiento también aumenta la cantidad de deberes escolares que realizan los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo que dedican a realizar esos deberes. Sin embargo, esta relación positiva y lineal encontrada entre el rendimiento académico con la cantidad de deberes y el aprovechamiento del tiempo no parece mantenerse con respecto al tiempo dedicado a los deberes. Probablemente, aquellos estudiantes que tienen un rendimiento más alto necesitan menos tiempo porque tienen más habilidades y conocimientos previos o porque gestionan mejor el tiempo que dedican a los deberes (o ambas cosas a la vez) que aquellos estudiantes que tiene un rendimiento más bajo.

## REFERENCIAS

- Beaton, A.E., Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Gonzalez, E.J., Smith, T.A. y Kelly, D.L. (1996a). *Science Achievement in the Middle School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Center for the Study of Testing, Evaluation, and Educational Policy, Boston College, Chestnut Hill, MA.
- Beaton, A.E., Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Gonzalez, E.J., Kelly, D.L. y Smith, T.A. (1996b). *Mathematics Achievement in the Middle School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Center for the Study of Testing, Evaluation, and Educational Policy, Boston College, Chestnut Hill, MA.
- Blazer, C. (2009). *Literature review: Homework*. Miami: Research Services Office of Assessment, Research, and Data Analysis Miami.
- Britton, B. K. y Tesser, A. (1991). Effects of time management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, 83, 405–410.
- Claessens, B. J. C., van Eerde, W., Rutte, C. G., y Roe, R. A. (2007). A review of the time management literature. *Personnel Review*, 36, 255–276.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. White Plains, Nueva York: Longman.
- Cooper, H., Lindsay, J. L., Nye, B. y Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70–83.
- Cooper, H., Robinson, J. y Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A

## DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN FUNCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

- synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Corno, L. (1996). Homework is a complicated thing. *Educational Researcher*, 25, 27-30.
- Dixon, N. (2007). *Homework for the 21st century*. Brisbane: Research Publications and Resources Section Queensland Parliamentary Library.
- Eilam, B. (2001). Primary strategies for promoting homework performance. *American Educational Research Journal*, 38, 691-725.
- Hinton, L. M. y Kern, L. (1999). Increasing homework completion by incorporating student interests. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1, 231-141.
- HMI for Education and Training in Wales. (2004). *Homework in primary and secondary schools*. Cardiff: Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales.
- Lam, J.W. (1996). *The employment activity of chinese-american high school students and its relationship to academic achievement*. Master's Thesis, University of Texas at Arlington, TX.
- Marzano, R.J., y Pickering, D.J. (2007). Special topic: The case for and against homework. *Educational Leadership*, 64, 74-79.
- Mourão, R. M. (2004). *TPC's Quês e Porquês: Uma rota de leitura do trabalho de casa em língua inglesa através do olhar de alunos do 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico*. Tese de Mestrado. Braga: Universidade do Minho
- Núñez, J.C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2013). Homework and its relation to academic achievement across compulsory education. *Educational Psychology*, doi: 10.1080/01443410.2013.817537.
- Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. y Valle, A. (en prensa). Homework teacher feedback, homework behavior and academic achievement. *Journal of Educational Research*.
- Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 41(3), 13-22.
- Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A. (2009). Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 179-192.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Solano, P. (2006). Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 174-182.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. y Valle, A. (2006). SRL and EFL homework: gender and grade effects. *Academic Exchange Quarterly*, 10(4), 135-140.
- Schmitz, B. y Skinner, E. (1993). Perceived control, effort, and academic performance: Interindividual, intraindividual, and multivariate time-series analyses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 1010-1028.
- Skaggs, A.M.N. (2007). *Homework: A Nightly Ritual Beginning in the Elementary Grades*. Paper submitted for the degree of Master of Science in Education, Dominican University of California, San Rafael, CA.
- Sun, Sh., Pan, W. y Wang, L. L. (2010). A comprehensive review of effect size reporting and interpreting practices in academic journals in education and psychology. *Journal of Educational Psychology*, 102, 989-1004.
- Trautwein, U., Ludtke, O., Schnyder, I. y Niggli, A. (2006). Predicting homework effort: Support for domain-specific, multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology*, 98, 438-456.
- Trautwein, U., Schnyder, I., Niggli, A., Neumann, M. y Lüdtke, O. (2009). Chameleon effects in homework research: The homework-achievement association depends on the measures used and the level of analysis chosen. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 77-88
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Regueiro, B. (en prensa). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*.

- Xu, J. (2004). Family help and homework management in urban and rural secondary schools. *Teachers College Record, 106*, 1786-1803.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *Journal of Educational Research, 99*, 46-55.
- Xu, J. y Corno, L. (1998). Case studies of families doing third-grade homework. *Teachers College Record, 100*, 402-436.

