

Capítulo 6. La emigración cualificada de los jóvenes. Una mirada sociológica sobre los universitarios extremeños como contribuyentes al fenómeno de la "España vaciada"

ROCÍO BLANCO-GREGORY, YOLANDA GARCÍA GARCÍA

Universidad de Extremadura

Resumen: En los últimos años, el problema de la emigración desde el sur de Europa se ha posicionado en el foco de atención de los científicos sociales. Mientras que los medios de comunicación y el debate político se centran en la cuestión de los inmigrantes y refugiados que llegan a los países del sur de Europa, los datos muestran que la emigración ha superado a la inmigración en todos los países de la Europa meridional. Este capítulo se relaciona con un aspecto específico del problema, la emigración joven cualificada, y más concretamente en conocer la propensión de los estudiantes universitarios a desplazarse tanto interna como internacionalmente. Aunque la investigación que se ha llevado a cabo ha sido a nivel internacional y comparativo con dos regiones del sur de Europa como son Extremadura en España y La Campania en Italia, concebidas como dos regiones de las menos desarrolladas en la Europa del Sur, el contenido de este capítulo está enfocado únicamente en los estudiantes de la Universidad de Extremadura (en el Campus de Cáceres) que pertenecen a carreras de Humanidades y Ciencias Sociales. Nuestro objetivo es mostrar los factores estructurales y las razones individuales que predisponen a la movilidad territorial en este sector de la población extremeña. En los siguientes epígrafes se tratará de exponer el contexto que ha motivado a esta experiencia de investigación y la metodología que se ha utilizado para obtener los resultados y realizar una aproximación a unas primeras conclusiones parciales.

Palabras clave: Migración cualificada; Estudiantes universitarios; Europa del Sur; Extremadura; Humanidades; Ciencias Sociales.

Abstract: In recent years, the problem of emigration from southern Europe has become the focus of attention of social scientists. While the media and political debate focus on the issue of migrants and refugees arriving in southern European countries, data show that emigration has outpaced immigration in all southern European countries. This chapter focuses on one specific aspect of the problem, young skilled emigration, and more specifically on the propensity of university students to move both internally and internationally. Although the research has been carried out at an international and comparative level with two regions in Southern Europe, Extremadura in Spain and Campania in Italy, which are conceived as two of the least developed regions in Southern Europe, the development of this chapter focuses only on university students

at the University of Extremadura (at the Cáceres Campus) who belong to Humanities and Social Sciences degrees. Our aim is to show the structural factors and individual reasons that predispose this sector of the Extremadura population to territorial mobility. In the following sections we will try to explain the context that has motivated this research experience and the methodology that has been used to obtain the results and to draw some initial partial conclusions.

Key words: Skilled Migration; University Students; Southern Europe; Extremadura; Humanities; Social Sciences.



I. Visión general sobre la nueva emigración del sur de Europa

La nueva emigración parece representar un retorno al pasado para el sur de Europa. Durante mucho tiempo, esta zona geográfica ha sido un área de origen de la migración internacional, y esta situación duró hasta los años 70, momento en el que se empezó a convertir en un área de destino de la migración de otros países menos desarrollados (King y Black, 1997). La recesión económica que comenzó en 2007-2009 y sus efectos en los mercados laborales locales y los sistemas de bienestar, parecen haber llevado a un cambio importante en los flujos de movilidad que involucran a estos países, transformándolos de nuevo en un área de origen.

Este nuevo flujo de emigrantes de países de la Europa meridional proviene de diferentes grupos sociales y estratos (véase, por ejemplo, Domingo y Blanes, 2016, para el caso de España). De hecho, la composición social de la nueva emigración del sur de Europa es una de las razones principales por las que este proceso se denomina “nuevo” (Gjergji, 2015). En concreto, destacan muchos jubilados que emigran en busca de un menor coste de vida y una mejor calidad de ésta, o simplemente para unirse a sus hijos y/o hijas que ya trabajan y viven en el extranjero. Otro flujo interesante concierne a los empresarios que transfieren sus actividades al exterior, a veces, hacia destinos poco convencionales como el norte de África, los Balcanes, Turquía o América Latina. El reciente crecimiento de la emigración parece afectar incluso a los antiguos inmigrantes, en la medida en que pueden avanzar hacia mejores oportunidades para el trabajo y la vida en los países del centro y norte de Europa. Aunque algunos de ellos deciden regresar a casa debido a la recesión económica acaecida en el sur de Europa (Triandafyllidou, 2013).

Sin embargo, la mayoría de los nuevos emigrantes procedentes de los países del sur de Europa son jóvenes y adultos que no son ciudadanos nuevos, ni extranjeros con un permiso de

residencia. También, en este caso, hay muchas diferencias entre la nueva movilidad y las olas migratorias más antiguas. Una de las diferencias más importantes en comparación con el pasado es la creciente presencia de mujeres que buscan trabajo en el extranjero (Moffa, 2014). Este fenómeno también puede producir una inversión de los roles de género tradicionales en el contexto del matrimonio o las relaciones familiares. Ya no es obvio que las mujeres sigan las decisiones de sus padres o parejas. Por el contrario, a veces, puede suceder que estos últimos se orienten de acuerdo con las opciones de movilidad de sus hijas o compañeras de vida.

Sin embargo, el aspecto de la nueva emigración en el que pretendemos centrar nuestra atención es su composición por nivel de formación y competencias. En el sur de Europa, “las oportunidades de empleo en los campos de la investigación y de las actividades profesionales han disminuido y los jóvenes buscan oportunidades de este tipo en el extranjero, a veces encontrándolas. No obstante, también hay jóvenes, a veces muy formados, que emigran en busca de cualquier trabajo” (Pugliese, 2014: 23). Incluso, la disminución de las oportunidades de empleo en el mercado laboral altamente cualificado no sólo afecta a la cantidad total de empleos ofrecidos. También afecta a su calidad en términos de estabilidad, autonomía y retribución, una cuestión muy vinculada a la creciente flexibilidad de los mercados laborales, en el sur de Europa y en otros lugares (Pugliese, 2018: 67-84). Además, la implementación de la agenda neoliberal en los mercados laborales locales tiene un impacto diferente en los países europeos, dependiendo de sus estructuras económicas y sociales, con su peculiar equilibrio de limitaciones y oportunidades (Maddaloni, 2008). Por lo tanto, la recesión económica ha aumentado la propensión a la emigración de ciudadanos autóctonos, a partir de los más cualificados (Moffa, 2014).

A su vez, esto ha generado una creciente cantidad de investigaciones sobre la “fuga de cerebros” de la Europa del Sur (como en Portugal: ver Machado Gomes, 2015). La literatura convencional sobre el tema destaca los factores clásicos del empuje y la atracción en el trabajo, a nivel macro, en la producción del flujo de jóvenes altamente cualificados que se desplazan al extranjero, especialmente hacia el núcleo norte de la Unión Europea –un flujo que no está equilibrado por una tendencia de la misma fuerza en la dirección opuesta–. En este sentido, la literatura convencional sostiene que “los trabajadores altamente cualificados, a menudo, abandonan su país de origen para buscar mejores niveles de vida, salarios más altos y oportunidades de trabajo mejores y más exigentes” (Nedeljkovic, 2014: 7). Además, “los individuos altamente cualificados están representados en exceso en los nuevos flujos de migrantes del sur de Europa porque son los que pueden responder mejor a las necesidades del mercado laboral de los estados miembros del norte de la UE” (Lafleur, Stanek y Veira 2017: 216). Por lo tanto, la nueva migración desde el sur de Europa se puede ver como un efecto agregado casi natural de elecciones individuales, basadas tanto en las diferencias históricas de las instituciones nacionales del mercado laboral (Maddaloni, 2009) como en su reacción a los cambios estructurales que se están produciendo en la era de la globalización neoliberal. Italia, por ejemplo, “no puede participar en el sistema de circulación de cerebros y atraer un número suficiente de inmigrantes cualificados para igualar el porcentaje relativamente promedio de graduados y doctores de investigación que se expatrian. El país tampoco recompensa adecuadamente a los jóvenes y formados que, a



menudo, se ven forzados a realizar carreras poco atractivas, subempleadas y mal pagadas” (Tintori y Romei, 2017: 63). También, los recursos formativos y profesionales de los migrantes ayudan a protegerlos de la amenaza del desempleo, incluso si pueden verse obligados a aceptar un trabajo menos cualificado durante algún tiempo. A su vez, esto también los protege del riesgo de anomia (Bygnes, 2017).

Sin embargo, hasta cierto punto se ha cuestionado la idea de una correlación lineal y directa entre la nueva emigración del sur de Europa y la actual recesión económica. Una encuesta internacional sobre migraciones altamente cualificadas en tiempos de crisis (Triandafyllidou y Gropas, 2014) destacó, por ejemplo, que la decisión de mudarse al extranjero, a menudo, se toma de forma individual, independientemente de las redes tradicionales de parentesco o comunidad. Los vínculos fuertes, con frecuencia, son reemplazados por vínculos más débiles, creados durante la experiencia previa en el extranjero, como, por ejemplo, el caso de los estudiantes Erasmus (King y Ruiz-Gelices, 2003; Baláz y Williams, 2004). En este sentido, otro aspecto que no debe olvidarse es el cambio en el marco institucional. La aparición de la Unión Europea, de hecho, reduce en gran medida las diferencias entre la migración internacional y la migración interna (Recchi, 2013). Además, los factores en juego en esta elección de migración no son puramente económicos. Los emigrantes altamente cualificados se mudan del sur de Europa para buscar un trabajo bien remunerado, un desarrollo profesional, pero también una mejor calidad de vida. En este último punto, la “nueva emigración” asume características similares a la migración del estilo de vida (Benson y O’Reilly, 2009; Benson y Osbaldiston, 2014; Benson y O’Reilly, 2016). Es necesario apuntar que la elección individual de emigrar es también el resultado de una fuerte crítica a la cultura institucional y política del país de origen, acusada de familismo, clientelismo y corrupción (Triandafyllidou y Gropas, 2014). Estos resultados fueron ampliamente confirmados por investigaciones posteriores sobre jóvenes emigrantes del sur de Europa altamente cualificados (con referencia a la experiencia italiana, ver Ricucci, 2017; Tomei, 2017).

En todos estos aspectos, los estudiosos de las migraciones se ven obligados a enfrentar la creciente reflexividad de las estrategias y los recorridos de vida individual, típicos de la sociedad moderna tardía (Giddens, 1991; Beck, 1992). En particular, al comparar este tipo de movilidad internacional con las migraciones pasadas en el sur de Europa, podemos encontrar fácilmente una novedad importante. La reflexividad individual no solo ha aumentado, sino que también se ha extendido abundantemente (aunque de manera desigual) en amplios estratos sociales. Ya no es un instrumento casi exclusivamente disponible para las clases altas, sino que también es un recurso importante para las clases medias. Es decir, el amplísimo grupo social cuyo bienestar se ve erosionado por el avance de la globalización neoliberal en los países de la Europa del Sur.

Por lo tanto, en este contexto, la nueva emigración puede verse como una estrategia de salida de una recesión regional que, en el sur de Europa, se percibe, más que como un estancamiento económico, como un declive sistémico – la “crisis” –, es decir, un retorno a la periferia del desarrollo y el bienestar (Maddaloni, 2017). No es sorprendente que la disponibilidad de jóvenes,



que viven en el sur de Europa, para trasladarse al extranjero para encontrar oportunidades de capacitación o de trabajo sea ahora más alta que la media de la UE (Nancy, 2016).

II. La situación en España sobre la emigración cualificada

Al hablar de emigración cualificada, nos referimos a un proceso de emigración que muchos países, principalmente, del sur de Europa están acusando en un sector muy particular de su población como son los jóvenes estudiantes universitarios, es decir, un sector de la población comprendido entre los 19 y los 25 años que poseen un nivel de formación alto, puesto que están cursando sus estudios en la universidad y, fundamentalmente, nos referimos a aquellos que están finalizando o acaban de finalizar. Este sector de la población, a pesar de su alta cualificación y preparación competencial, no encuentra posibilidades de inserción laboral en su país (y dentro del país, en algunas regiones se agudiza mucho más este fenómeno) debido a la falta de estructuras sólidas que mantengan un mercado laboral acorde a la cualificación que posee esta nueva juventud.

En el caso de España, haciendo un repaso por la literatura, podemos ver, según Domingo y Blanes (2016) que la “nueva emigración española” se ha centrado desde un principio en la juventud, remitiendo a la narrativa sobre la llamada “fuga de cerebros” (Alaminos y Santacreu, 2010; Del Río, 2009; Ruiz, 2007; Santos, 2013;) o a la “generación perdida”, tal y como sostenía el Foro Económico Mundial de Davos (WEF, 2012) para las nuevas migraciones desde los países meridionales de Europa que se activaron tras la crisis económica.

En España asistimos a un nuevo ciclo de emigración que a algunos recuerda al que aconteció durante los años 60 y 70 en el país. Pero, a diferencia de los emigrados de antaño, los actuales son profesionales entre 25 y 35 años y sin cargas familiares. El saldo migratorio español volvió a ser negativo en 2011, cuando los flujos de salida superaron a los de entrada en 50.090 personas, según datos del Instituto Nacional de Estadística de España (INE, 2015). Y en 2013, persistió esta tendencia, siendo, en dicho año, España el país europeo que experimentó más emigración: un total de 532.303 personas, de acuerdo a las cifras del EUROSTAT (2015). Pero ahora las variables difieren enormemente, sobre todo, en el nivel de educación de los jóvenes; Actualmente asistimos a un proceso creciente de emigración sobre jóvenes con altos niveles de cualificación que han adquirido, como mínimo, una titulación universitaria, poseen un adecuado conocimiento de otras lenguas y un gran dominio de las TICs, pero se enfrentan a un mercado laboral carente de puestos de trabajo cualificados y con requisitos o exigencias bastante inferiores a los curriculum de estos jóvenes. Y es que la mejora educativa en España, a pesar del contexto de robusto crecimiento en el cual se produjo, aparentemente, no se tradujo en mayores aumentos de la productividad, lo que también sugiere profundizar en el análisis de la relación entre la formación educativa y la productividad.

A esta particularidad habría que añadirle los efectos devastadores producidos por la crisis económica mundial de desde 2008 a 2013 que ha acuciado a la mayor parte de los países

Europeos pero que en España se ha resentido más, debido a que la tasa de paro en general y de paro juvenil en particular han sido de las más altas de toda Europa, por el desplome del sector de la construcción con la llamada burbuja inmobiliaria y por la inadecuación de las empresas a los nuevos planes formativos de la enseñanza superior, además de la inexistencia de puestos de trabajo de alto nivel de responsabilidad y cualificación en las empresas.

Se ha escrito bastante en estos años sobre los efectos de la crisis económica en la movilidad internacional de los jóvenes españoles, desde diferentes perspectivas. El hecho es que las dificultades para encontrar empleo derivadas de la crisis económica han propiciado un cambio sin precedentes en la movilidad internacional de la juventud española. En el contexto político de la cuestión, algunos apuestan por la resiliencia de estos jóvenes y la ensalzan, pero hay que señalar que es esta misma estructura política la que no hace nada para asistir a las personas que se encuentran emigradas, como tampoco lo ha hecho para retenerlas, más bien, como señalan Domingo y Blanes (2016), han contribuido a su expulsión del país. Como consecuencia de todo este proceso de crisis, algunos resultados obtenidos en diferentes estudios apuntan a un relativo declive de la población joven debido a la reducción de la fecundidad y a la creciente movilidad de los jóvenes. Este hecho ha causado una revolución en los medios de comunicación en la sociedad, pero lo más preocupante es que traerá consecuencias futuras para la sostenibilidad del Estado de bienestar en España (Moreno, 2017).

En lo que respecta a las motivaciones de los jóvenes españoles de hoy día que les impulsan al éxodo hacia otros países, son de índole muy variada, pero si se hace un repaso a la literatura, fundamentalmente, podrían resaltarse dos muy importantes de carácter económico: encontrar una oportunidad laboral adecuada a la formación realizada y conseguir una emancipación familiar de carácter residencial y económica (Navarrete, 2014).

Por otra parte, lo que sí es cierto es que se asiste desde mediados de los años 70 a un proceso estructural de disminución demográfica que se mantendrá en el tiempo, según las proyecciones del INE. Con la reducción de la fecundidad y, en menor medida, la creciente movilidad geográfica a otros países, sobre todo en los últimos ocho años, se ha producido una progresiva reducción de las cohortes poblacionales juveniles, con el temor en la sociedad a la ausencia de jóvenes, debatiéndose con preocupación las posibles consecuencias de esta movilidad internacional que no se corresponde siempre con el significado real del fenómeno migratorio (OCDE, 2015).

Como ya se ha argumentado anteriormente, la crisis económica ha propiciado un incremento del desempleo juvenil con las mayores tasas de desocupación en este sector de la población de toda Europa, pero, además, a ello se añade la situación estructural de desempleo en España donde se une, siguiendo a Moreno (2015), por un lado, una reducida empleabilidad de los jóvenes descualificados y sin formación y, por otro lado, el desaprovechamiento del talento y de la inversión en capital humano. Por lo tanto, el hecho de que el sistema productivo español tenga graves problemas para la absorción de trabajadores jóvenes formados y cualificados, se podría interpretar como una causa laboral y económica del crecimiento del flujo migratorio de los jóvenes españoles que marchan a otros países en busca de una oportunidad laboral acorde a

su cualificación, sobre todo, a partir del año 2008 en el que da comienzos la crisis económica (González-Ferrer, 2013; Navarrete, 2014; Cortés, Moncó y Betrisey, 2015).

Aunque la decisión de salir de España hacia otros países es individual, se ha convertido en un hecho generalizado, pero muchas veces se le ha dado una mayor dimensión de la que realmente tiene, debido a la escasa movilidad por parte de los españoles en las últimas décadas. Los datos sobre la emigración de jóvenes entre 2007 y 2013 (en torno a unos 300.000) reflejan un cambio de tendencia, ya que la sociedad española ha sido relativamente inmóvil (en términos de desplazamientos geográficos) desde mediados de los años 70, resistiéndose los españoles a desplazarse a otros países y, con ello, constituyendo una de las principales trabas para la internacionalización de nuestro mercado productivo (Moreno, 2017). Ahora los jóvenes son conscientes de que para encontrar un puesto de trabajo acorde a su cualificación deben trasladarse a otros países y asumen, como requisito del proceso de globalización, estos movimientos para progresar y mejorar encontrando oportunidades en otros mercados que no son ofrecidas por los mercados locales.

Por lo tanto, en España nos encontramos con un nuevo escenario migratorio, como producto de la ya mencionada crisis económica que comenzó en 2008. Este nuevo escenario presenta unos signos muy diferentes a los de otros procesos migratorios acaecidos con anterioridad en el país. Si, entre los años 2000 y 2005, España actuaba como el segundo país de acogida de inmigrantes (Del Campo y Tezanos, 2008), ahora el fenómeno migratorio ha girado 180° y se centra, principalmente, en los que se van con unas ciertas características, es decir, en la emigración de personas con un alto nivel de cualificación y profesional. En consecuencia, se van más ahora de los que vienen y España se ha convertido en uno de los principales exportadores de mano de obra cualificada (Rodríguez, 2014). Este proceso de pérdida de talento en los recursos humanos se debe fundamentalmente a dos causas; en primer lugar, y siguiendo a García-Montalvo (2009), en un informe de la OCDE se recoge que España posee el nivel más alto de jóvenes sobre cualificados dentro del conjunto de los países de nuestro entorno, es decir, los jóvenes españoles poseen más conocimientos que los requisitos que exigen los puestos de trabajo, debido a la desregulación del mercado laboral en los últimos años y a la falta de un tejido productivo especializado donde dicho mercado de trabajo está basado en un modelo económico que se sustenta básicamente en la construcción y en los servicios y que dependen de la coyuntura económica que ha provocado la crisis, generando actividades muy poco cualificadas y dependientes del ritmo de la economía (la construcción y el turismo), lo que hace necesario que se realicen reformas estructurales en el terreno económico y laboral.

En segundo lugar, España, como ya se ha expuesto anteriormente, posee una altísima tasa de desempleo juvenil, lo que condiciona sobre manera el presente y futuro de sus jóvenes. A tenor de los datos extraídos del INE, la tasa de desempleo, entre 2006 y 2007, pasó del 8% al 20% en 2010, llegando a ser del 27% en 2013. Esta tasa alcanza hasta un 53 % en los jóvenes de entre 20 y 24 años y no se iguala con la media nacional hasta los 30 años. Por lo tanto, son datos más

que justificativos de que España es uno de los países de la UE donde la tasa de desempleo juvenil es más dramática (26% en 2012) y sólo le supera Grecia (Rodríguez, 2014).

III. Diseño metodológico de un estudio comparativo exploratorio. El caso de Extremadura.

En las secciones anteriores de este capítulo hemos resumido el marco de los conocimientos ya adquiridos sobre la nueva emigración del sur de Europa, con especial referencia al fenómeno de las migraciones cualificadas en el caso de España. El recorrido de la investigación que estamos presentando se sitúa en este contexto y tiene como objetivo profundizar en el conocimiento disponible sobre los factores estructurales y sobre las razones individuales que empujan a los jóvenes a elegir la movilidad. Por razones de organización fáciles de entender, hemos optado por centrarnos en los estudiantes de dos universidades ubicadas en regiones periféricas del sur de Europa: la Universidad de Extremadura, sede de Cáceres, en Extremadura (España) y la Universidad de Salerno, en Campania (Italia). También hemos decidido limitar la investigación a los estudiantes matriculados en cursos de estudio “débiles” como los de Humanidades y Ciencias Sociales (incluidos Derecho y Economía). De hecho, los estudiantes matriculados en cursos de estudios científicos o tecnológicos se enfrentan a un mercado laboral mucho más suave y ahora unificado a nivel europeo e internacional. Por lo tanto, es razonable suponer que se hayan acostumbrado desde el momento de la inscripción a la universidad para enfrentarse a la posibilidad de cambiar de ciudades, de regiones y de países. ¿Se puede decir lo mismo de los estudiantes de Humanidades y Ciencias Sociales? ¿Cuáles son las causas y las razones por las cuales algunos se quedan y otros valoran las oportunidades laborales y de vida en otra región o en otro país?

El diseño de esta investigación se basa en experiencias ya realizadas en otros lugares de Italia (Ricucci, 2017) y se puede resumir de la siguiente manera. En la sociedad de Internet, la forma de hacer investigación social está sufriendo transformaciones radicales. Gracias a la difusión de software específicamente diseñado, al aumento de la experiencia de los investigadores y a la reducción de la brecha digital, cada vez se realizan más encuestas a través de la Red (las llamadas *web surveys*) (Calegario, Manfreda y Vehovar, 2015).

La herramienta elegida para la recopilación de datos es el cuestionario en línea. Por lo tanto, se trata de una encuesta exploratoria por Internet. A diferencia de otras herramientas de detección, esto permite una reducción significativa de costes y tiempos de recogida de información y permite llegar a una gran población. Dado que se trata de estudiantes con una amplia socialización en Internet, esta herramienta parece aún más apropiada.

Hoy en día hay muchas plataformas en línea que apoyan la construcción y difusión de encuestas web, específicamente, *Survey Monkey* ha sido nuestra elección. Utilizando esta herramienta, se le pide al investigador que elija entre las muchas opciones disponibles, que tienen efectos significativos en los resultados generales de la encuesta (resultados de investigación, tasas de respuesta, deserción escolar, errores de medición, etc.).

El recorrido de la investigación ha incluido, por lo tanto, varias fases: una primera fase en la que se ha procedido a una revisión sistemática de la literatura sobre el fenómeno investigado que permitió la construcción de un cuestionario en línea. Esta primera fase se llevó a cabo durante la primavera de 2018.

La segunda fase se ha dedicado a la construcción de las aplicaciones, que se han traducido a los dos idiomas (italiano y español). En esta fase, sin embargo, antes de proceder a la redacción final del cuestionario, se diseñó una breve encuesta cualitativa previa con entrevistas cualitativas realizadas a un pequeño número de estudiantes. Los resultados de esta prueba previa permitieron una construcción más válida y fiable de los elementos propuestos en la encuesta web. Una vez definido el cuestionario, se ha implementó en línea en la plataforma *Survey Monkey*. Esta segunda fase se llevó a cabo durante el verano y parte del otoño de 2018.

En la tercera fase, a partir de noviembre de 2018 y hasta febrero de 2019, se llevó a cabo la difusión entre los estudiantes italianos y españoles de la encuesta y de las formas de participación y, posteriormente, a la recogida de opiniones y actitudes sobre el fenómeno estudiado.

La cuarta fase, en invierno de 2019, se dedicó a la organización, procesamiento y análisis estadístico de los datos a través del paquete SPSS. A esto le siguió un informe de investigación en perspectiva comparativa, en el que los datos se han presentado de forma gráfica y tabular. Para el análisis de datos se han utilizado estadísticas descriptivas, pero también multidimensionales (análisis factorial y clústeres).

En el presente capítulo se analizan los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los universitarios de la UEX que realizan estudios pertenecientes las áreas de conocimientos de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Económicas, en el campus de Cáceres. El total de la muestra de jóvenes universitarios de los diferentes centros en los que se desarrollan las carreras de las áreas mencionadas ha sido de 423, elegidos de forma aleatoria entre los diferentes grados y últimos cursos.

IV. Análisis de los principales resultados

4.1. Características sociodemográficas de los universitarios

La muestra de estudiantes de la Universidad de Extremadura que han sido encuestados en el campus de Cáceres está conformada por un total de 423 universitarios. Por lo que respecta a la edad, nos encontramos con una mayoría frente al total (24%) de estudiantes que tienen 21 años, pero casi las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes encuestados (72%) se encuentra en la franja de edad comprendida entre los 20 y 23 años, representando un 18% aquellos estudiantes más mayores, comprendidos en la franja de edad de entre 24 y 27 años. Así mismo, como se advierte en la siguiente tabla, la mayoría de los encuestados, dos tercios del total son mujeres.

Tabla 1. Sexo de los universitarios encuestados

	N	%
Hombre	135	31,9
Mujer	288	68,1
Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al nivel de estudios previos a la Universidad, la gran mayoría de los estudiantes poseían el título de Bachiller, como forma más habitual de acceder a la Universidad, frente a un 16% que han cursado la Formación Profesional reglada que les permite el acceso a realizar estudios universitarios, aunque esta modalidad suele ser menos habitual para todo aquel que quiera ingresar a la Universidad a continuar realizando estudios superiores.

Tabla 2. Estudios realizados previos a la universidad

	N	%
Especificar cuál	10	2,4
Bachiller	344	81,3
Formación Profesional	69	16,3
Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Situación de convivencia actual

De los 423 estudiantes que han respondido a la encuesta, casi la mitad de ellos (43,5%) vive con otras personas que no son parientes (compañeros de piso, de estudios, etc.), un 31,4% vive con uno o ambos progenitores y una octava parte de ellos que manifiesta vivir con sus hermanos/as. Estos datos pueden mostrar una ligera idea de la disponibilidad a salir del hogar familiar por motivos formativos o laborales en los estudiantes de la UEX.

Tabla 3. Situación actual de cohabitación de los universitarios

		N	%
En este momento vives:	Solo	20	3,9
	Con el/la cónyuge o pareja	20	3,9
	Con uno o más hijos	8	1,6
	Con uno o ambos padres y sus parejas o cónyuges	160	31,4
	Con hermanos y hermanas	65	12,7
	Con otros parientes	15	2,9
	Con personas que no son tus parientes (ej. coinquilinos)	222	43,5
	Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Área de estudio de los universitarios

Los estudiantes encuestados de la UEX provienen de carreras universitarias pertenecientes principalmente a las Ciencias Sociales, (casi un 60%) frente a algo más de un 40% que cursan estudios de las ramas de Ciencias Económicas y Jurídicas. En este sentido, estamos haciendo referencia siempre a ramas de conocimiento que calificamos de “estudios débiles” frente a las ramas de ciencias puras o ingenierías donde el mercado laboral ofrece mayores posibilidades a los egresados universitarios, al menos en países de la Europa del Sur como es el caso de España. Si tenemos en cuenta el género de los estudiantes, en las áreas de Ciencias Económicas y Jurídicas hay una mayor presencia de hombres (70%) frente a las mujeres (53%), no siendo así en los estudios relativos al área de las Ciencias Sociales donde la presencia femenina (47%) es mayor que la masculina (30%).

Tabla 4. Área disciplinar de estudios de los universitarios

	N	%
Ciencias Sociales	248	58,6
Ciencias Económicas y Jurídicas	175	41,4
Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Necesidad de cambio de residencia para realizar los estudios universitarios

En esta cuestión, nos encontramos con una población universitaria de procedencia eminentemente rural, ya que más de las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes encuestados (76,4%) han necesitado trasladarse a la ciudad de Cáceres (provenientes, principalmente, de municipios de las provincias de Cáceres o de Badajoz) para cursar sus estudios universitarios, aumentando unos puntos más en el caso de las mujeres. Hay que tener presente que el campus que alberga la ciudad de Cáceres ofrece la mayoría de las titulaciones pertenecientes a las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas y Humanidades. Por tanto, algo menos de la cuarta parte de ellos no han necesitado cambiar de residencia para acudir a la Universidad (23,6%), siendo algo mayor este porcentaje en el caso de los estudiantes varones.

Tabla 5. Cambio de residencia o de domicilio para poder ir a la universidad (Según sexo)

		Hombre	Mujer	TOTAL
¿Has cambiado de residencia o de domicilio para poder ir a la universidad?	Si	70,4	79,2	76,4
	No	29,6	20,8	23,6
Total		100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.5. Experiencia de vida en el extranjero y motivos de esta experiencia

La mayoría de los estudiantes de la UEX no tiene experiencia de vida (mínimo de 3 meses) fuera de España, tan solo destaca un 16,5% de ellos que afirman haber permanecido fuera de España por un periodo mínimo de 3 meses. A pesar de que el porcentaje es bajo entre los universitarios que han vivido al menos tres meses fuera de España, existe una proporción algo superior entre los estudiantes varones que entre las mujeres.

Tabla 6. ¿Has vivido por, al menos, tres meses fuera de España? (Según sexo).

		Hombre	Mujer	TOTAL
¿Has vivido por, al menos, tres meses fuera de España?	SÍ	19,3	15,3	16,5
	No	80,7	84,7	83,5
Total		100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Por cuanto respecta a las motivaciones que les han llevado a vivir fuera del país, es preciso indicar que de entre los 70 estudiantes encuestados que manifestaron haber vivido fuera de España por un periodo mínimo de 3 meses, destaca un 55% que alegó motivos de estudios, que en el caso de los varones supera a las mujeres en casi 20 puntos y, en segundo puesto, casi un 18% que indicaron que el motivo de vivir fuera de España fue por cuestiones de trabajo, estando este porcentaje igualado entre hombres y mujeres.

Tabla 7. Motivaciones para haber vivido fuera (Según sexo)

		Hombre	Mujer	TOTAL
		%	%	%
Por estudiar		67,6	48,4	55,2
Porque mi familia residía/se había trasladado al extranjero		,0	8,1	5,2
Por trabajar		17,6	17,7	17,7
Por vacaciones		5,9	6,5	6,3
Por estar cerca de mi pareja		2,9	3,2	3,1
Por reunirme con los amigos		2,9	1,6	2,1
Otro, especificar:		2,9	14,5	10,4
Total		100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.6. Participación en programas de movilidad en el extranjero durante los estudios universitarios

Del total de los estudiantes de la UEX que han sido encuestados, hay un 14% de ellos que sí han participado en programas de movilidad extranjera durante el transcurso de sus estudios en la universidad frente a un 86% que nunca ha disfrutado de ninguno de estos programas (Erasmus, Americampus, etc.). Estos datos nos indican que la propensión a salir fuera del país entre los estudiantes de la UEX en las titulaciones analizadas es baja frente a otras universidades del país y frente a otros estudios universitarios de carácter más científico.

Tabla 8. ¿Has participado, alguna vez, en programas de movilidad en el extranjero durante los estudios superiores o universitarios?

	N	%
Sí	59	13,9
No	364	86,1
Total	423	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Planes de futuro de los jóvenes respecto a la formación y el trabajo

A la hora de preguntar a los estudiantes por los planes de continuar con los estudios después de obtener la graduación, las mujeres se inclinan más a continuar sus estudios (34%), aunque no han decidido aún dónde hacerlo, frente a los hombres (30%) y, frente a esta postura, éstos últimos en mayor porcentaje (34,4%) aún no han decidido que harán frente a un 27% de mujeres que todavía no han tomado esa decisión con respecto al futuro.

Tabla 9. Después de la graduación, ¿Planeas continuar tus estudios? (Según sexo)

	Hom- bre	Mujer	TOTAL
Sí, en la misma universidad	10,9	11,2	11,1
Sí, en otra universidad de mi re- gión	1,6	2,6	2,3
Sí, en otra universidad española	10,9	16,0	14,4
Sí, en una universidad extran- jera	3,1	3,0	3,0
Sí, pero todavía no he decidido dónde	29,7	34,2	32,7
No, no proseguiré con los estu- dios	9,4	5,9	7,1
No he decidido todavía qué haré	34,4	27,1	29,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al pensamiento, alguna vez, de trabajar en un país que no sea España, los varones son más propensos (al menos lo han pensado alguna vez) a trabajar por un periodo largo (más de un año) fuera de su país que las mujeres, con una diferencia de 13 puntos. En cambio, si se habla de trabajar por periodos inferiores a un año, el porcentaje de mujeres es notablemente superior (10 puntos por encima de los hombres).

Tabla 10. Desde que comenzaste los estudios universitarios, ¿Alguna vez pensaste en trabajar en un país que no sea España? (Según sexo)

	Hom- bre	Mujer	TOTAL
Sí, permanentemente o, en cualquier caso, durante un período muy largo	12,5	8,9	10,1
Sí, por un largo período (más de un año)	35,9	23,0	27,2
Sí, por un corto período (menos de un año)	15,6	24,9	21,9
No, no pienso trabajar en el extranjero	7,8	11,5	10,3
No lo sé	28,1	31,6	30,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la importancia dada (en una escala de 1 a 10), a la hora de trabajar en el extranjero, a aspectos como: Encontrar trabajo más fácilmente, ganar más dinero, realizar un trabajo coherente con sus aspiraciones, vivir con parientes y/o compañeros, que en el país extranjero haya personas que conocen, aprender o mejorar el idioma extranjero, o el estilo de vida y la cultura de ese país, los resultados obtenidos denotan poca importancia si atendemos al sexo de los estudiantes, siendo los porcentajes en todos los ítems muy similares. Pero, para ambos sexos en general, los tres más valorados son: aprender o mejorar el idioma extranjero (8,8), realizar un trabajo coherente con sus aspiraciones (8,5) y ganar más dinero (8,2).

Por otra parte, se observa que a las mujeres les sería más útil que a los hombres recibir ayudas con los trámites administrativos (registro, reconocimiento de calificaciones, etc.), mientras que estos últimos preferirían ser ayudados en mayor proporción que las mujeres a la hora de encontrar un hogar adecuado, coincidiendo prácticamente en ambos sexos que la ayuda más útil sería la de recibir información sobre ofertas de trabajo en el extranjero (en torno a una tercera parte de hombres y de mujeres).

Según los datos arrojados por la encuesta realizada, en general, los estudiantes varones están más informados que las estudiantes mujeres sobre las posibilidades y métodos de trabajar fuera de España por parte de familiares, amigos, escuela secundaria, Universidad (oficinas y asociaciones estudiantiles) y oficina de empleo, siendo la diferencia más notable en la información recibida por los familiares con una diferencia de casi 9 puntos a favor de los chicos. Esto puede ser debido a que en la familia todavía está presente una menor aceptabilidad a que las chicas

abandonen el país en busca de un trabajo.

Al indagar sobre las posibilidades reales de esperar trabajar fuera de España una vez concluidos los estudios universitarios, más de la mitad de los hombres manifiestan que es probable (53%) frente a un 47,6% de mujeres, siendo la propensión de mujeres que desconocen esta situación algo más alta que en los hombres.

Tabla 11. ¿Crees que es realista esperar trabajar fuera de España una vez que hayas terminado tus estudios universitarios? (Según Sexo)

	Hombre	Mujer	TOTAL
Extremadamente probable	9,4	7,8	8,3
Probable	53,1	47,6	49,4
Improbable	14,8	16,7	16,1
Extremadamente improbable	3,1	3,7	3,5
No lo sé	19,5	24,2	22,7
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.8. La relación actual de los jóvenes con el trabajo

En este apartado se ha querido indagar sobre la tenencia de alguna actividad laboral en los estudiantes, además de la actividad estudiantil en la universidad. Pues bien, existe una proporción más alta de mujeres (51,4%) que no trabajan ni han buscado activamente empleo en el último mes frente a un 45,5% de varones; así mismo, nos encontramos con que cerca de una cuarta parte de estudiantes masculinos posee algún trabajo precario o a término frente a la mitad de las mujeres.

Tabla 12. Contemporización de estudios y trabajo (Según sexo)

		Hom- bre	Mu- jer	TO- TAL
Además de estu- di:	Estás haciendo una pasantía	2,5	4,7	4,0
	Tienes un trabajo permanente o a tiempo indeterminado	13,2	12,2	12,5
	Tienes un trabajo precario o a término	22,3	11,4	14,9
	No trabajas y has estado buscando activamente empleo en las últimas 4 semanas	14,0	15,3	14,9
	No trabajas y no has buscado activamente empleo en las últimas 4 semanas	45,5	51,4	49,5
	Otro, especificar:	2,5	5,1	4,3
Total		100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Sobre qué cosas estarían dispuestos a hacer para conseguir un empleo, las mujeres casi en su totalidad (95,3%) cambiaría de ciudad, pero dentro de la misma región frente a los varones (89,3%); en cambio, la proporción de hombres que estarían dispuestos a marcharse al extranjero aventaja a las mujeres en 9 puntos (77% de hombres frente a 67,8% de mujeres). Y destacar, nuevamente, la superioridad de los hombres (60,3%) a la hora de aceptar un trabajo particularmente duro frente a las mujeres (48,2%).

Tabla 13. Cosas que estarían dispuestos a hacer para conseguir empleo (Según sexo)

	Hombre			Mujer		
	Si	No	Total	Si	No	Total
	%	%	%	%	%	%
Cambiaría de ciudad, permaneciendo en la misma región	89,3	10,7	100,0	95,3	4,7	100,0
Cambiaría de región	93,4	6,6	100,0	91,8	8,2	100,0
Cambiaría de país, me mudaría al extranjero	76,9	23,1	100,0	67,8	32,2	100,0
Aceptaría un salario inapropiado	20,7	79,3	100,0	17,3	82,7	100,0
Aceptaría un trabajo que no es coherente con mi cualificación	63,6	36,4	100,0	62,0	38,0	100,0
Aceptaría un trabajo particularmente duro	60,3	39,7	100,0	48,2	51,8	100,0

Fuente: Elaboración propia.

4.9. Perspectivas de futuro de los jóvenes universitarios: Planteamientos, objetivos y actitudes

Al plantearle a los estudiantes encuestados sobre cómo imaginan su futuro, aunque, en su conjunto, más de dos tercios de los encuestados piensan optimistamente en él (68,6%), se denota un mayor pesimismo entre los estudiantes varones (35,5%) frente a un 29,4% de mujeres que imaginan un futuro lleno de riesgos e incógnitas.

Tabla 14. ¿Cómo imaginas tu futuro? (Según sexo)

	Hom- bre	Mujer	TOTAL
Cuando pienso en mi futuro, lo imagino lleno de riesgos e incógnitas	35,5	29,4	31,4
Cuando pienso en mi futuro, lo imagino lleno de posibilidades y sorpresas	64,5	70,6	68,6
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, las mujeres le dan más importancia que los hombres al hecho de tener en la vida metas y objetivos (96,5% frente a 91%). De otra parte, hay que destacar que el pensamiento pesimista es mayor en los varones pues un 9,1% de ellos manifiesta que es inútil hacer muchos proyectos porque siempre sucede algo que les impide realizarlos, frente a un 3,5% de estudiantes femeninas.

Tabla 15. Importancia de tener metas en la vida (Según sexo)

	Hom- bre	Mujer	TOTAL
En la vida es importante tener metas y objetivos	90,9	96,5	94,7
Es inútil hacer muchos proyectos porque siempre sucede algo que nos impide realizarlos	9,1	3,5	5,3
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Aunque en general los estudiantes de la Universidad de Extremadura en Cáceres que han sido encuestados tienen en un alto porcentaje ideales y valoran en riesgo en la vida (69%), junto al mayor optimismo femenino debemos señalar que las chicas tienen mayor consciencia de que en la vida hay que ser más arriesgado y luchar por perseguir los sueños que uno tiene, con una ventaja de 10 puntos con respecto a los chicos. Y en sentido opuesto, nos encontramos con un porcentaje 10 veces mayor entre los chicos que creen que en la vida hay que ser más realistas y perseguir objetivos concretos (37,2%) frente a un 27,8% de chicas.

Tabla 16. Actitudes prioritarias en la vida de los jóvenes (Según sexo)

Ser idealista y arriesgado Vs realista y comedido			
	Hombre	Mujer	TOTAL
En la vida debemos arriesgarnos y perseguir nuestros sueños	62,8	72,2	69,1
En la vida, debes ser realista y elegir objetivos concretos	37,2	27,8	30,9
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

V. Conclusiones

Tanto a nivel europeo como español y por ende en Extremadura, se puede afirmar que los flujos migratorios que se están produciendo en la actualidad respecto a la emigración corresponden con un perfil diferente a la emigración, en el caso de España, que se desarrolló en los años 60 y 70. En la actualidad y a raíz de la crisis económica de 2008, la población joven que emigra corresponde fundamentalmente a un perfil de jóvenes altamente cualificados con conocimiento de idiomas y suficiente preparación en las TICs.

Las altas tasas de desempleo debido a la inexistencia de un mercado laboral capaz de absorber a las cohortes, cada vez más numerosas, de universitarios han contribuido sobremanera a que se esté produciendo la llamada “fuga de cerebros”.

Los jóvenes de Extremadura que han participado en la encuesta tienen en su gran mayoría una edad comprendida entre los 20 y 23 años, son mayoritariamente mujeres (dos tercios) frente a los hombres (un tercio) y están realizando estudios universitarios pertenecientes a las llamadas carreras “débiles”, es decir, todos aquellos estudios de áreas de Humanidades, Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Por lo tanto, se trata de un tipo de formación que adolece de las fortalezas que pueden tener otros estudios en áreas de Ingeniería o Ciencias. En la línea de la formación de los universitarios, hay que señalar que tan solo la sexta parte del total ha accedido a la Universidad a través de la Formación Profesional.

Los datos obtenidos sobre sus formas de cohabitación nos indican que se trata de jóvenes que en la actualidad tan solo algo menos de un tercio de ellos vive con sus padres, cohabitando con otras personas como amigos o compañeros de estudio, hecho que demuestra una ligera predisposición a salir del hogar familiar para estudiar, trabajar o ambos a la vez. Estos datos se corresponden con la necesidad que tienen los universitarios de cambiar de residencia para poder ir a la universidad (más acuciada en las mujeres que en los hombres), debido al hecho de

estar centralizada la universidad casi exclusivamente en dos campus situados en las capitales de las dos provincias de la región.

Respecto a sus experiencias de movilidad al extranjero, tan solo la sexta parte de los jóvenes encuestados pueden contarlas, siendo las principales razones por estudios (más de la mitad) y por trabajo (en menor medida). Y es que pensamos que la propensión a buscarse un futuro laboral y de vida fuera está muy relacionada con el hecho de haber tenido experiencias de formación en el extranjero y por tanto un conocimiento previo de la lengua y la cultura foráneas, sobre todo con las oportunidades de los programas universitarios Erasmus.

Los jóvenes universitarios no tienen muy claros todavía sus planes futuros después de graduarse. Aunque en torno al 30% de ellos asegura que continuará estudiando en alguna universidad, casi un tercio lo hará, pero no sabe dónde y otro 30% que no ha decidido aún qué hacer. Esta falta de ideas y proyectos viene propiciada por la situación tan deficiente en la que se encuentra el mercado laboral. Y en este sentido, casi un 60% de los encuestados estaría dispuesto a salir de España para trabajar, pero un 30% sigue sin saber con claridad que hará y un 10% que asegura que no trabajará nunca en el extranjero. La situación socioeconómica de Extremadura, representada por unas altas tasa de desempleo y escasas iniciativas emprendedoras, condiciona sobremanera una desmotivación y ausencia de planes certeros en los jóvenes respecto a su futuro.

A la hora de tomar la decisión de marcharse al extranjero para trabajar, las cuestiones a las que le dan una mayor importancia son: el aprendizaje o perfeccionamiento de una lengua, el desempeño de un trabajo coherente con sus aspiraciones y poder ganar más dinero. Además, consideran muy útil recibir información sobre ofertas de trabajo en el extranjero. Y, por otra parte, los varones ven más probable el hecho de llegar a trabajar en el extranjero que las mujeres, las cuales desconocen en mayor porcentaje esa posibilidad.

Nos encontramos con una población universitaria, donde la mitad de ellos solo estudian, es decir, que no trabajan ni han buscado activamente empleo últimamente, y entre los que trabajan, son los hombres los que poseen un trabajo precario en mayor proporción que las mujeres. En este sentido, para conseguir un empleo, cerca de dos tercios de los universitarios aceptarían un trabajo para el que no se han formado; en concreto, los varones estarían dispuestos a mudarse al extranjero y aceptarían un trabajo particularmente duro en mayor proporción que las mujeres.

Ante el panorama tan perplejo que se vislumbra a nivel nacional y en concreto en Extremadura, en cuanto repercute en la marcha de los jóvenes en busca de mayores niveles de bienestar, las perspectivas de futuro entre los universitarios deberían ser ampliamente negativas, vislumbrando sus vidas circundadas por riesgos e incógnitas. Pero, en cambio, los encuestados, en más de dos terceras partes, imaginan su futuro lleno de posibilidades y gratas sorpresas, y aseveran en una inmensa mayoría la importancia de tener metas y objetivos en la vida como proyectos de futuro. Estas actitudes hacen que nos encontremos ante una cohorte de universitarios que, a pesar de las vicisitudes estructurales que en la última década se han antojado adversas,

presentan actitudes positivas y valoran en la misma proporción la importancia de asumir riesgos y perseguir sus sueños a toda costa.

Bibliografías

- Alaminos Chica, A. y Santacreu Fernández, O. (2010). La emigración cualificada española en Francia y Alemania, *Papers. Revista de Sociología*, 95(1): 201-211.
- Baláž, V. y Williams A. M. (2004). “Been there, done that”: international student migration and human capital transfers from the UK to Slovakia. *Population, Space and Place*, 10 (3), 217-237. DOI: 10.1002/psp.316.
- Beck, U. (1992). *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage.
- Benson, M. y O’Reilly, K. (Eds.) (2009). *Lifestyle Migration. Expectations, Aspiration and Experiences*. Farnham-Burlington: Ashgate.
- Benson M. y O’Reilly, K. (2016). From lifestyle migration to lifestyle in migration: Categories, concepts, and ways of thinking. En *Migration Studies*, 4(1), 20-37. DOI: 10.1093/migration/mnv015.
- Benson, M. y Osbaldiston, N. (Eds.) (2014). *Understanding Lifestyle Migration. Theoretical Approaches to Migration and the Quest for a Better Way of Life*. London-New York: Palgrave-MacMillan.
- Calegaro M., Manfreda, K, L. y Vehovar, V. (2015). *Web Survey Methodology*. Thousand Oaks (Ca): Sage.
- Cortés, A., Moncó, B. y Betrisey, D. (2015). Movilidad transnacional de jóvenes españoles y latinoamericanos: una comparación en contexto de crisis. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Juventud y Adolescencia.
- Del Campo, S. y Tezanos, J. F. (2008). “La emigración en España”. En *España siglo XXI. La sociedad*. (Pp. 93-137). Primera Edición. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Del Río Duque, M. L. (2009). Un análisis de la fuga de cerebros desde la teoría de las redes sociales. *Sociedad y Economía*, 17: 89-113.
- Domingo i Valls, A., Blanes Llorens, A. (2016). La nueva emigración española: ¿una generación perdida? En *Panorama Social*, 23:157-178. [Http://ced.uab.es/wp-content/uploads/2016/09/Panorama-Social_2016_23_A_Domingo_A.Blanes.pdf](http://ced.uab.es/wp-content/uploads/2016/09/Panorama-Social_2016_23_A_Domingo_A.Blanes.pdf)
- García-Montalvo, J. (2009). La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España. En *Papeles de Economía Española*, 119: 172-187.
- Giddens A. (1991). *Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age*. Cambridge: Polity Press.
- Gjergji I. (2015). “Cause, mete e figure sociali della nuova emigrazione italiana”. En I. Gjergji (Coord.) *La nuova emigrazione italiana. Cause, mete e figure sociali*. Venezia: Edizioni Ca’ Foscari.
- González-Ferrer, A. (2013). La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no. En *Laboratorio de Alternativas*, 18: 1-19. Disponible en: <<http://digital.csic.es/bitstream/10261/93167/1/La%20nueva%20emigraci%C3%B3n%20espa%C3%B1ola.pdf>>.

- INE, Instituto Nacional de Estadística de España. (2015). Estadística de variaciones residenciales. Bajas por país de destino y edad. [En línea]. Disponible en: http://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/p307/a2015/l0/&file=a2_30.px&L=0.
- King, R. y Black, R. (Eds.). (1997). *Southern Europe and the New Immigrations*. Brighton: Sussex Academic Press.
- King, R. y Ruiz Gelices, E. (2003). International student migration and the European “Year Abroad”: effects on European identity and subsequent migration behavior. En *Population, Space and Place*, 9(3): 229-252. DOI: 10.1002/ijpg.280.
- Lafleur, J.M., Stanek, M. y Veira, A. (2017). “South-North Labour Migration Within the Crisis-Affected European Union: New Patterns, New Contexts and New Challenges”. En J.M. Lafleur, M. Stanek (Eds.), *South-North Migration of EU Citizens in Times of Crisis*. (Pp.: 193-214). Cham (Switzerland): Springer International Publishing.
- Machado Gomes, R. (Coord.) (2015). *Fuga de cérebros. Retratos da emigração portuguesa qualificada*. Lisboa: Bertrand.
- Maddaloni, D. (2008). “Lavoro e welfare nell’Europa meridionale: successi e contraddizioni di uno sviluppo dualístico”. En G. Ponzini y E. Pugliese (Coords.) *Un sistema di welfare mediterraneo. Rapporto IRPPS-CNR sullo Stato sociale in Italia 2007-2008*. Roma: Donzelli.
- Maddaloni, D. (2009). Il modello sudeuropeo di mercado del lavoro nel contesto continentale: un’indagine esplorativa’. *Economia & Lavoro*, 43(2), 81-97. DOI: 10.7384/70831.
- Maddaloni D. (2017). Southern European Pathways across the Great Recession. *Athens Journal of Social Sciences*, 4(3): 211-227. URL: <https://www.athensjournals.gr/social/2017-4-3-1-Maddaloni.pdf>
- Moffa, G. (2014). “Lo scenario di riferimento delle nuove migrazioni”. En FILEF (Coord.) *Le nuove generazioni tra i nuovi spazi e nuovi tempo delle migrazioni*. Roma: Ediesse.
- Moreno Mínguez, A. (2015). La empleabilidad de los jóvenes en España: explicando el elevado desempleo juvenil durante la recesión económica. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 11(1): 3-20.
- Moreno Mínguez, A. (2017). Interpretando la emigración de los jóvenes españoles en un contexto de crisis económica. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LXXII(1), 23-28.
- Nancy, J. (2016). *European Youth in 2016*. Special Eurobarometer of the European Parliament. Public Opinion Monitoring Series, European Parliament Research Service, Bruxelles-Luxembourg. URL: <http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/it/20160504PVL00110/Europeanyouth-in-2016>.
- Navarrete Moreno, L. (Coord.) (2014). *La emigración de los jóvenes españoles en el contexto de la crisis: Análisis y datos de un fenómeno difícil de cuantificar*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Nedeljkovic, V. (2014). Brain Drain in the European Union: Facts and Figures. *Bridging Europe, Rethink Education Working Paper*, nº 4. URL: http://www.bridgingeurope.net/uploads/8/1/7/1/8171506/wp4_rethink_edu_braindrain_nedeljkovic.pdf.
- OCDE (2015). *International Migration Outlook*. París: OCDE.
- Pugliese, E. (2014). L’Italia tra emigrazione e immigrazione: tendenze storiche e recenti. En FILEF (Coord.). *Le nuove generazioni tra i nuovi spazi e nuovi tempo delle migrazioni*. Roma: Ediesse.
- Pugliese, E. (2018). *Quelli che se ne vanno. La nuova emigrazione italiana*. Bologna: Il Mulino.

- Recchi, E. (2013). *Senza frontiere. La libera circolazione della manodopera in Europa*. Bologna: Il Mulino.
- Ricucci, R. (2017). *The New Southern European Diaspora: Youth, Unemployment, and Migration*. Lanham: Lexington Books.
- Rodríguez Puertas, R. (2014). "La emigración de jóvenes cualificados en España: Una pérdida de capital humano en la Sociedad del Conocimiento". En A. Pérez, N. Castillo y F. Entrena (Eds.). *Gestión de procesos sociales: la experiencia de Cuba, España y México*. (Pp. 143-160). Ed: Departamento de Sociología (Universidad de Granada), Fundación Cronos, vida y cultura, Trabajo Social (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).
- Ruiz-Castillo Ucelay, J. (2007). Fuga de cerebros. El caso de la investigación científica en economía. En *Transatlántica de educación*, 3: 82-87.
- Santos Ortega, A. (2013). Fuga de cerebros y crisis en España: los jóvenes en el punto de mira de los discursos empresariales. *Áreas, Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 32: 125-137.
- Tintori, G. y Romei, V. (2017). The Emigration from Italy after the Crisis: The Shortcomings of the Brain Drain Narrative. En J.M. Lafleur y M. Stanek (Eds.). *South-North Migration of EU Citizens in Times of Crisis*. (Pp. 49-64). Cham (Switzerland): Springer International Publishing.
- Tomei, G. (Coord.) (2017). *Cervelli in circolo. Trasformazioni sociali e nuove migrazioni qualificate*. Milano: FrancoAngeli.
- Triandafyllidou, A. (2013). Migration Policy in Southern Europe: Challenges, Constraints and Prospects. A Strategy for Southern Europe, LSE IDEAS Special Report. [Http://www.lse.ac.uk/IDEAS/publications/reports/pdf/SR017/Triandafyllidou.pdf](http://www.lse.ac.uk/IDEAS/publications/reports/pdf/SR017/Triandafyllidou.pdf).
- Triandafyllidou, A. y Gropas, R. (2014). "Voting with Their Feet": Highly Skilled Emigrants from Southern Europe. En *American Behavioral Scientist*, 58(12): 1614-1633. DOI: 10.1177/0002764214534665.
- WEF (2012). *Global Risks 2012*. Ginebra: World Economic Forum.