



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Isabel Cuadrado Gordillo¹, Fca. Angélica Monroy García² y Alonso Montaña Sayago³

¹Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología, Profesora Doctora del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, Av. De Elvan s/n CP: 06006 (Badajoz) cuadrado@unex.es

²Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Antropología, Becaria en prácticas para la formación predoctoral de personal investigador, Av. De Elvan s/n CP: 06006 (Badajoz) frmonroyg@unex.es

³Universidad de Extremadura, Alumno del Máster Universitario de Investigación (especialidad Psicología), Av. De Elvan s/n CP: 06006 (Badajoz) alonsomontosayago@gmail.com

Fecha de recepción: 20 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Desde la década de los 90 podemos encontrar trabajos importantes en los que se muestra interés por conocer los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos universitarios desde los niveles iniciales. Actualmente el sistema de educación superior se encuentra en un momento de transición hacia una nueva concepción de la formación universitaria (EEES); ello conlleva cambios entre los que destacamos la concepción del alumno como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el profesor ocupa el papel de orientador y guía. Por ello consideramos importante conocer los estilos de aprendizaje que presentan nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje. El objetivo general de nuestro estudio consiste en conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (UEX), observando si se produce alguna modificación a lo largo de sus estudios universitarios. La metodología que empleamos es de carácter descriptiva cuantitativa; la muestra la constituyen 144 alumnos de dicha titulación. El instrumento que utilizamos para la captación de datos es el cuestionario CHAEA de Alonso y Gallego (1992). Los resultados indican que el estilo de aprendizaje preferente por los alumnos es el estilo reflexivo, no mostrando diferencia significativa en los cuatro estilos de aprendizaje.

Palabras Claves: estilos de aprendizaje, educación superior, estrategias de aprendizaje, aprendizaje autónomo.



CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ABSTRACT

Since the 90's important work we can find that show interest in learning about learning styles that college students present from the initial levels. Currently the higher education system is in a transition towards a new conception of university education (EHEA); this implies changes among which are the concepts of student as the protagonist of the teaching-learning process, while the teacher takes the role of counselor and guide. Therefore, we consider important to know the learning styles that many of our students in their learning process. The overall aim of this study is to know the learning style of students of Education at the Faculty of Education at the University of Extremadura, noting if any changes occur throughout college. Our methodology was descriptive quantitative in nature, the sample included 144 students of a degree. The instrument used for data collection was the questionnaire CHAEA Alonso and Gallego (1992). The results indicate that the learning style preferred by the students is reflexive style, showing no significant difference in the four learning styles.

Key Words: learning styles, higher education, learning strategies, autonomous learning.

INTRODUCCIÓN

La profesión de maestro ha sido considerada durante años como un oficio, donde el proceso de aprendizaje se realizaba a través de la observación de un profesional experimentado. Durante este período debías aprender sus pasos, ya que eran las personas que mejor sabían ejercer la profesión, para ello debían reproducir el modelo de enseñanza del mismo modo que el maestro veterano. En esta época el proceso de aprendizaje era muy lento hasta adquirir el modelo del maestro, ya que era la persona con mayor experiencia en el oficio.

A lo largo de los años se han producido diversos cambios en la formación del profesorado, así como la forma en que son considerados los maestros en sus actuaciones docentes, en la carga académica universitaria que la formación requiere, en las expectativas que presentan los nuevos profesionales, etc. Lo que se pretende es cambiar la naturaleza de la escuela, dentro de una sociedad equitativa, igualitaria y socialmente justa para todos (De Vicente 2003, citado en Romero y col. 2003, p.41).

Teniendo en cuenta los programas de formación docente, podemos decir que se encuentran estructurados en forma de competencias, las cuales tienen que adquirir los futuros docentes para posteriormente llevarlos a la práctica. Es el momento en el que deben lograr y demostrar aquellas competencias que ha adquirido a lo largo de sus años de formación, por ello es importante que los planes de estudio se encuentren planificados en esta dirección.

Stefania Casalfo (2000), hace dos aportaciones de corriente interaccionistas para la formación del profesorado, por un lado la consideración del contexto social dentro de las actividades formativas, y por otro el análisis del discurso en cuanto proceso de relación pedagógica.

La formación de los maestros se ha ido completando con una serie de programas de movilidad, a los que el alumnado puede acceder durante su periodo de formación, de esta manera se ayuda a los sujetos que se formen no solo en conocimientos sino en otra lengua, otras culturas, costumbre e incluso supone nuevas perspectivas de futuro para su vida laboral. Además requiere de unos conocimientos con bases científicas fundamentadas, para que le ayuden a afrontar las diversas situaciones que se les presentan en su labor como docente.

Las competencias, estrategias y habilidades que deben conseguir los sujetos durante los años de formación, aparecen recogidas en el nuevo Plan de Bolonia para el sistema educativo de enseñanza superior. El objetivo fundamental que se persigue con el Espacio Europeo de Enseñanza Superior



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

es conseguir una Europa más unificada, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones intelectuales, sociales, científicas, culturales y tecnológicas.

El Plan de Bolonia se encuentra estructurado de acuerdo a unos principios, como la calidad, movilidad, diversidad y competitividad que se encuentran dirigidos a la consecución de dos objetivos estratégicos principalmente; uno es el incremento del empleo en la Unión Europea, y el segundo la conversión del Sistema Europeo de Formación Superior como un polo de atracción para los estudiantes y docentes de otras partes del mundo.

Con todos estos cambios que presenta el EEES, surge una nueva concepción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben tener en cuenta el discente y docente, de manera que se lleguen a conseguir los contenidos que se encuentran organizados en cada asignatura. Se tiene que producir una reorganización de la metodología y la evaluación dentro del sistema universitario en la que se encuentren diferencias con respecto a la concepción tradicional que hemos tenido hasta estos momentos.

Según destaca Vázquez (2008) la eliminación de la “red de seguridad” donde se encuentra el catálogo de titulaciones, ofrece a las universidades la oportunidad de definir nuevos títulos que estén disponibles ante las nuevas necesidades sociales y del sistema productivo. En consecuencia se puede decir, que encontramos un cierto grado de autonomía en las universidades que hasta este momento no existía.

Para Pallisera, Fullana, Planas y Del Valle (2010) este diseño permite que las universidades ofrezcan un amplio abanico de posibilidades en relación a la orientación profesional, la competencia profesional, el planteamiento de los contenidos, etc; siendo un proceso abierto y estimulante.

Siguiendo a Ruiz (2008, p.448): “la sociedad actual necesita docentes universitarios que puedan dar una respuesta eficiente y eficaz a las necesidades, no sólo normativas, sino especialmente a las comparadas, percibidas y expresadas. Para responder a estas demandas necesitamos de modelos de formación simultáneos, que puedan responder a las necesidades formativas a través del papel mediador que deberá desarrollarse entre el conocimiento y el alumno, entre el que enseña y el que aprende. Por otro lado, el aprendizaje de una disciplina a través de los modelos simultáneos conlleva el aprendizaje de las diferentes estrategias para transmitirlo y enseñarlo”.

Consideramos que es preciso conocer los estilos de aprendizaje preferente de los alumnos, y si se ajustan a los requerimientos que se presentan dentro del sistema educativo superior con el EEES. Los estilos de aprendizaje, ayudan a formar categorías de las diferentes características personales que tienen los sujetos frente al aprendizaje. El estilo de aprendizaje preferente de un alumno, no va ir independiente a los elementos internos que presenta, sino que se encuentran interrelacionados con su actividad mental.

Podemos encontrar diversas definiciones sobre los estilos de aprendizaje, entre las cuales destacamos la que presenta Alonso, Gallego y Honey (1994) que van hacer suya la definición de Keefe. Señalan que los estilos son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. En cambio Adán (2001) explica que los estilos de aprendizaje son procedimientos generales de aprendizaje integrados por componentes cognitivos, afectivos y conductuales que empleamos de forma diferenciada para resolver situaciones de aprendizaje en distintos contextos.

De forma global se podría decir que Los estilos de aprendizaje, se pueden contextualizar como una serie de orientaciones que el sujeto procura llevar a la práctica de forma habitual y permanente cuando afronta la tarea de aprendizaje. Por ello, es importante las orientaciones que se lleven a cabo, porque mediante estas va establecer un tipo de procesamiento de información u otro al igual que sucede con los componentes cognitivos.



CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Podemos encuadrar los estilos de aprendizaje dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas, de "aprender a aprender". Además podemos decir, que los estilos de aprendizaje van a tener su influencia dentro de los estilos de enseñanza. Los docentes deben tener en cuenta, como se encuentran establecidos y que estilos de aprendizaje utilizan con más frecuencia sus alumnos.

Hay que señalar que de forma general los docentes, tanto intencionadamente, suelen utilizar la observación para conocer más a sus alumnos, especialmente su forma de aprender. La propuesta de conocer los estilos de aprendizaje, es conseguir exponer tanto a los docentes como a los alumnos, aquellas particularidades que se consideran más relevantes sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje que se establece en los demás miembros del grupo de profesores, que son las personas con las que comparten diariamente sus clases y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alonso, Gallego y Honey (1994), se muestran de acuerdo con Kolb en las definiciones que este autor aporta sobre cada estilo de aprendizaje, siendo más detalladas y completas. Los cuatro estilos de aprendizaje más estudiado por diferentes autores, así como la clasificación que presenta Honey y Mumford (1986) y las que recoge Alonso (1992) como referencia es la siguiente:

Estilo Activo: lo que caracteriza a estas personas es la forma de implicarse con la experiencia, ejecutando las actividades. Tienen capacidad de iniciativa y se resisten ante las actividades estructuradas, ante la norma y rutina. Pierden el interés por una tarea, porque se convierte en rutinaria o ya la dominan. Los alumnos y profesores suelen implicarse sin prejuicio en las experiencias que puedan ser novedosas y de actualidad, a ser posible que sean retos en su ejecución y alcanzar los objetivos marcados.

Estilo Reflexivo: suelen ser personas prudentes y con capacidad de reflexión profunda cuando deben tomar alguna decisión y actuar. Se caracterizan por su observación, la escucha, la provisión de diferentes puntos de vista ante la toma de decisiones. Los alumnos y profesores observan y analizan las experiencias desde diferentes perspectivas. Les agrada analizar las conductas y expresiones de los demás.

Estilo Teórico: su característica es la búsqueda de la coherencia, lógica y las relaciones del conocimiento, suelen analizar y sintetizar desde el raciocinio y la objetividad. No son partidarios de los trabajos en grupo, a no ser que los miembros de este sean calificados, bajo su punto de vista, en su mismo nivel intelectual. Los alumnos y profesores cuentan con habilidades y destrezas para introducir sus observaciones dentro de los modelos.

Estilo Pragmático: su característica principal es que le atraen llevar a la práctica sus ideas, la teoría y la técnica para conocer su funcionamiento. Sienten predilección por las tareas que son funcionales y prácticas, además toman sus decisiones según su utilidad. Los alumnos y profesores suelen ser inquietos, les atrae el actuar y manipular rápidamente los proyectos o tareas que les llame la atención.

El objetivo principal de nuestra investigación es comprobar si se produce alguna modificación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio en la especialidad de Educación Infantil, a lo largo de sus años de permanencia en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura.

METODOLOGÍA

La metodología en la que se sustenta el trabajo es fundamentalmente descriptiva, de modo que podamos conseguir esclarecer los objetivos marcados. Los análisis descriptivos realizados son: recuento ítem contestados afirmativamente (mas) para cada estilo de aprendizaje, media de los estilos de aprendizaje y tabla de interpretación del cuestionario CHAEA, de este modo llegamos a las diferentes conclusiones de nuestro trabajo.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Participantes.

La población de este estudio la constituye los estudiantes de magisterio de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Está compuesta por alumnos de primero y tercero de la especialidades de educación infantil, siendo grupos heterogéneos y cuyas edades oscilan entre los 18-23 años. La muestra ha sido seleccionada de forma intencional y natural, formada finalmente por 144 alumnos en total, según se muestra en la tabla nº 1.

Instrumento.

Para la recogida de los datos hemos utilizado el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) diseñado por Alonso y Gallego (1992), es un instrumento que proviene de la traducción y adaptación al español del "Learning Style Questionnaire" (LSQ) diseñado por Honey y Mumford (1986). El cuestionario consta de 80 ítems, que se presentan de forma breve y se estructuran en cuatro grupos de 20 ítems, perteneciendo estos a los cuatro Estilos de Aprendizaje. Todos los ítems se encuentran distribuidos de forma aleatoria presentándose como un solo conjunto.

Procedimiento.

El procedimiento que hemos seguido para la obtención de los datos, ha sido elegir aquellos días y materias obligatorias en la que asistiera el mayor número de alumnos posible, de manera que pudiésemos aglutinar la mayor representación de estudiantes de la Facultad de Educación. Para ello se pidió a los profesores que impartían dichas materias que nos permitieran disponer de su hora de clase para pasar el cuestionario, además de concretar el día y la hora en que se aplicaría. Una vez en el aula se le explica al grupo en qué consiste el cuestionario y como deben de cumplimentarlo, así como la resolución de las dudas que surgían en el momento, la persona que pasaba los cuestionarios permanecía en el aula durante el desarrollo del mismo, si surgía alguna dificultad se atendía de forma individualizada, de manera que las respuestas estuviesen controladas y todas cumplimentadas.

Análisis y resultados.

Los análisis y resultados obtenidos en el estudio son los que presentamos a continuación, para ello hemos aplicado el cuestionario CHAEA (Alonso, 1992), siendo la muestra total de 144 alumnos, con la finalidad de obtener el perfil de estilo de aprendizaje de los cursos que forman parte del estudio. Las variables dependientes que hemos tenido en cuenta ha sido el curso, y como variable independiente hemos tomado los 80 ítems del cuestionario.

La distribución de la muestra se representa en la tabla nº 1, estando compuesta por los alumnos que comienzan y terminan la Especialidad de Maestros en Educación Infantil, recogiendo las frecuencias de participación, así como la distribución de la muestra por porcentaje de participación.

Tabla 1. Distribución de la muestra atendiendo a la frecuencia y porcentaje.

	Infantil	
	Frecuencia	Porcentaje %
H	13	9,03
M	131	90,97
Totales.	144	100,0

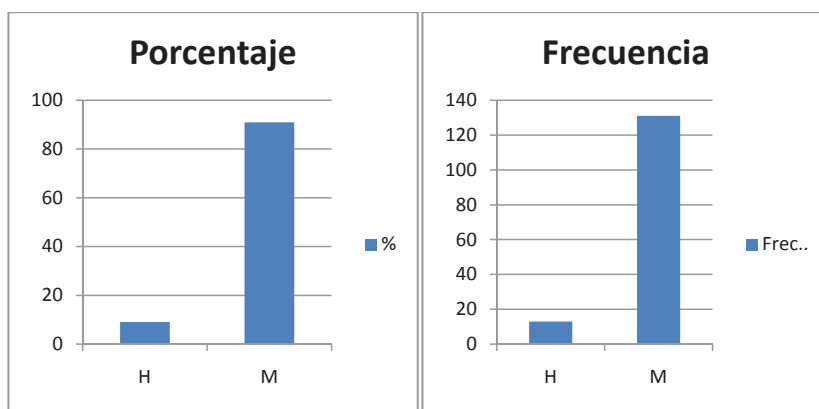


CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

En la tabla nº1 podemos destacar los siguientes datos de la participación obtenida de la muestra, como podemos observar la participación masculina es de 13 sujetos representado al 9,03 % de la muestra total, mientras que la participación femenina es de 131 sujetos representando al 90,97 % de la muestra total. La participación del género femenino tanto al principio como al final de la Especialidad de Educación Infantil es superior a la participación del género masculino.

Seguidamente presentamos una gráfica, donde podemos comprobar los datos expuestos en la tabla anterior, en cuanto a la aportación de alumnos observando las frecuencias y los porcentajes de cada grupo.

Gráfica 1. Resumen de Muestra en porcentaje y frecuencia, (H=Hombre M=Mujer)



Pruebas estadísticas aplicadas

Para comprobar el objetivo principal de esta investigación, se ha utilizado el análisis factorial de respuestas positivas (de acuerdo) y negativas (en desacuerdo), de cada uno de los ítems correspondiente al estilo de aprendizaje, de este modo conseguiremos el perfil de estilo de aprendizaje predominante de cada alumno participante, calculando la media de los perfiles de aprendizaje de todos los alumnos de un curso, obtendremos el perfil de estilo de aprendizaje del curso correspondiente, podemos observar los siguientes resultados para los cursos de primero y tercero de la especialidad de educación infantil:

Tabla 2. Medias de estilos de aprendizaje por curso.

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
curso 1º	11,84	14,83	12,64	12,09
curso 3º	12,18	15,23	12,35	12,13

En la tabla nº2, se muestran los valores de las medias de los estilos de aprendizaje de los alumnos, para ello hemos tenido en cuenta la variable curso y los estilos de aprendizaje, según la clasificación de Alonso (1992): Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Para calcular el nivel correspondiente al estilo activo, hemos realizado el análisis factorial de los ítems pertenecientes a este esti-

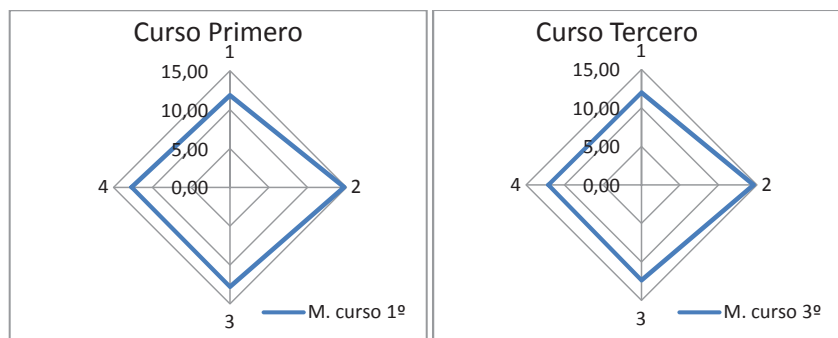


DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

lo, posteriormente hemos calculado la frecuencia de las preguntas a las cuales los alumnos han contestado positivamente y número que hemos obtenido como resultado es el nivel de media que pertenece a dicho estilo. De forma similar vamos realizando el mismo procedimiento para el resto de los ítems de cada uno de los estilos de aprendizaje de los alumnos encuestados y de cada curso que forman parte del estudio.

En la gráfica nº2 tenemos representado los perfiles de estilo de aprendizaje de cada curso, y en la tabla nº2 tenemos los valores de las medias del perfil de estilo de aprendizaje de cada uno de los cursos, los cuales usaremos para hacer la representación gráfica en los ejes de coordenadas de los perfiles de estilos de aprendizaje.

Gráfica 2. Perfiles de estilo de aprendizaje por cursos.



Una vez obtenido los puntos de cada una de las coordenadas del modo descrito anteriormente, para representar gráficamente el perfil de estilo de aprendizaje de cada curso unimos dichos puntos, obteniendo una figura romboidal tal como se representa en la gráfica nº2, presentadas anteriormente.

Tabla 3. Estilo de aprendizaje categorizado por el género.

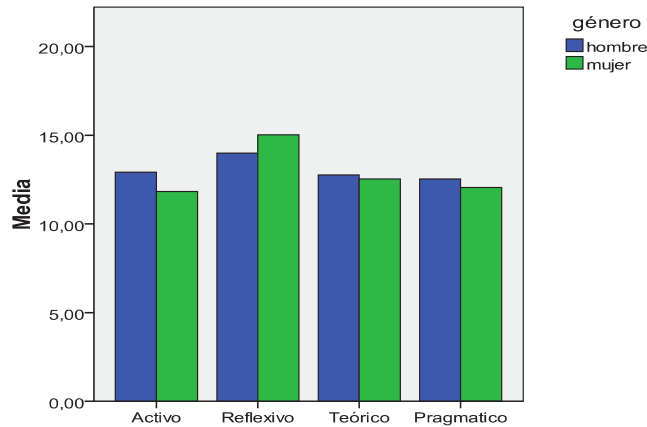
		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmatico
Primero	Hombre	12,88	12,50	13,00	12,75
	Mujer	11,75	15,02	12,61	12,03
Tercero	Hombre	13,00	16,40	12,40	12,20
	Mujer	12,06	15,06	12,34	12,11

Como podemos observar en la tabla nº3, el perfil de aprendizaje categorizado por el género de la muestra (hombre y mujer) el resultado es un perfil de estilo de aprendizaje con predominio hacia el estilo Reflexivo, esto podía predecirse por los resultados obtenidos con anterioridad para los diferentes cursos.



CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Gráfica 3. Representación de medias del perfil de aprendizaje clasificados por Género.



En cuanto a las normas de interpretación, tenemos que tener en cuenta la relatividad de las medias obtenidas para cada uno de los estilos de aprendizajes, es decir, que no significa lo mismo obtener la misma media de puntuación en estilo activo que en estilo pragmático.

Concretamente el cuestionario CHAEA (Alonso, 1992), se utiliza un baremo que nos facilita la interpretación de las puntuaciones obtenidas. Para ello se agrupan los resultados en cinco niveles según sugieren Honey y Mumford (1986), siendo estos:

Nivel de preferencia Muy Alta, representa al 10% de los encuestados con puntuaciones más alta.

Nivel de preferencia Alta, representa el 20% de los encuestados con puntuación Alta.

Nivel de preferencia Moderada, representa el 40% de los encuestados con puntuación nivel medio, es decir entorno a la media.

Nivel de preferencia Baja, representa el 20% de los encuestados con puntuación baja.

Nivel de preferencia Muy Baja, representa el 10% de los encuestados con puntuación más baja.

Esta clasificación podemos utilizarla como pautas de comparación y orientación para los alumnos de forma individual sobre la importancia de los estilos de aprendizaje, o para orientar a los docentes cuando utilizar un sistema de enseñanza u otro, en el desarrollo de sus clases según los resultados del grupo.

Tabla 4. Baremo de interpretación General de Preferencia de Estilo de Aprendizaje.

N= 144	Muy Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Activo	0 – 8	9 – 10	11 – 14 (Media 11,36)	15 – 16	17 – 20
Reflexivo	0 – 11	12 – 13	14 – 17 (Media 14,58)	18 – 19	20
Teórico	0 – 9	10 – 11	12 – 15 (Media 12,68)	16 – 17	18 – 20
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 14 (Media 11,97)	15 – 16	17 – 20



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Siguiendo los patrones del baremo de interpretación obtenido en la tabla nº4, podemos decir que los estudiantes de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la UEX, si un alumno o curso hubiese obtenido un resultado de 15 en el estilo activo, 15 en reflexivo, 15 en teórico y 15 en pragmático, significaría que tiene un nivel alto en estilo activo, nivel moderado en reflexivo – teórico, nivel alto EN pragmático.

Por los resultados mostrados en la tabla nº4, podemos afirmar que el perfil de estilo de aprendizaje predominante en ambos cursos de educación infantil de la Facultad de Educación es el estilo reflexivo, teniendo el perfil más alto el curso de tercero con una media de 15,23.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos podemos presentar las siguientes conclusiones ofreciendo de este modo respuesta a los objetivos que nos marcamos al inicio del estudio.

1. El curso que mayor representación muestral aporta es primero de educación infantil, esto puede ser debido, por una parte a la mayor asistencia a clase en el segundo cuatrimestre de este grupo y la proximidad a las pruebas finales del segundo cuatrimestre; o por otra parte a que su primer año en la universidad ha podido ser percibido, como una continuidad de niveles de enseñanza anteriores.

2. Teniendo en cuenta el género, destacamos que tanto para el género femenino como masculino el estilo de aprendizaje preferente es el estilo reflexivo, aunque presenta una media superior el género femenino.

3. En relación a los cuatro estilos de aprendizaje que presentamos, no se muestran diferencias significativas entre los universitarios de educación infantil de la Facultad de Educación de la UEX, independientemente del curso en el que se encuentren.

4. Podemos señalar, que todos los grupos que forman parte de la muestra de estudio, presentan una media superior en el estilo reflexivo. Por ello indicamos, que a lo largo de la vida universitaria los sujetos de nuestra muestra no modifican sus estilos de aprendizaje, aunque como hemos podido comprobar van alcanzando características del resto de estilos.

Por último, podemos sugerir que sería recomendable hacer partícipe a la comunidad docente universitaria de la importancia de considerar y observar los perfiles de estilos de aprendizaje predominante de sus alumnos, concretamente en este caso de los alumnos de educación infantil, y su consideración como una herramienta o recurso que pueden tomar cuando preparan sus clases. Entendemos que ello facilitaría la consecución de las metas marcadas y la mejora en la interacción que se establece entre docente-alumno y alumno-alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C.M.; Gallego, D.J. y Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora. Bilbao, 7ª edición.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- Cuadrado Gordillo, I. (2008). Psicología de la Instrucción. Fundamento para la reflexión y práctica docente. París. Publibook.
- Cuadrado Gordillo, I. y Fernández Antelo, I. (2008). Nuevas competencias del profesor en el EEES: una experiencia de innovación docente. Revista Electrónica Teorías de la Educación. 9 (1), 197-211. <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.
- Declaración de Bolonia. (1999). Declaración Conjunta de los Ministros Europeos de Educación.
- Esteban, M. y Ruiz, C. (1996). Estilos y estrategias de aprendizaje. Anales de psicología. 12 (2), 121-122.



CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Gallego, D; Alonso, C. y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao. Mensajero.
- Gallego, D. y Alonso, C. (1998). La educación ante el reto del nuevo paradigma de los mecanismos de la información y la comunicación. *Revista Complutense de Educación*. 9 (2), 13-40.
- González Sanmamed, M. (2009). Una nueva oportunidad para la formación inicial del profesorado de secundaria. *Revista de Educación*, 350, 57-78.
- López Agudo, M y Silva Falchetti, E. (2009). Estilos de Aprendizaje. Relación con motivación y estrategia. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 4 (4).
- Martínez Geijo, P. (2007). Aprender y enseñar: Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao.
- Martínez Mínguez, L. (2007). Análisis del proceso de innovación y adaptación de una asignatura al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Educar*. 40, 91-113.
- Oliveros Martín-Varés, L. (2006). Identificación de competencias: Una estrategia para la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 17 (1), 101-118.
- Pallisera Díaz, M.; Fullana Noell, J.; Planas Llado, A. y Del Valle Gómez, A. (2010). La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en España. Los cambios/retos que implica la enseñanza basada en competencias y orientaciones para responder a ellos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 52 (4), 1-13.
- Romero López, A; Gutiérrez Pérez, J y Coriat Benarroch, M. (2003). La formación inicial del profesorado a luz de los nuevos retos de convergencia de las políticas de la Unión Europea. *Campus Universitario de Cartuja*. Universidad de Granada.
- Ruiz Ruiz, J.M. (2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de Pedagogía: Estudio de un caso real. *Revista de Educación*. 351, 435-460.