



## RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DEL CLIMA TAREA, ORIENTACIÓN A LA TAREA, CLARIDAD EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

**Juan L. Núñez y Jaime León**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España

**José Martín-Albo**

Universidad de Zaragoza. España

jnunez@dps.ulpgc.es

*Fecha de recepción: 16 de enero de 2011*

*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### RESUMEN

Son escasos los estudios que han tratado de integrar en un mismo modelo explicativo aspectos motivacionales y emocionales. Así, el objetivo de este estudio fue analizar las relaciones entre la percepción del clima a la tarea, la orientación a la tarea, la claridad emocional y la motivación intrínseca. Los participantes fueron 399 deportistas españoles, 281 hombres y 118 mujeres practicantes de fútbol, balonmano, baloncesto y voleibol. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales que mostró que el efecto total de la percepción del clima a la tarea sobre la orientación a la tarea se divide en un efecto directo y otro indirecto a través de la claridad emocional. Además, la orientación a la tarea tuvo un efecto directo y positivo sobre la motivación intrínseca. Todos los efectos fueron significativos y la varianza explicada de la motivación intrínseca fue de un 47%. Los resultados fueron discutidos desde la teoría de la autodeterminación y la teoría de las metas de logro.

**Palabras clave:** autodeterminación, deporte, inteligencia emocional percibida, metas de logro, motivación intrínseca.

### ABSTRACT

Few studies have tried to integrate into a single explanatory model motivational and emotional aspect. Thus, the aim of this study was to analyze the relationships between the perception of task motivational climate, task orientation, emotional clarity and intrinsic motivation. The participants were 399 Spanish sportsmen, 281 men and 118 women practitioners of football, handball, basketball and volleyball. A structural equations model showed that the total effect of the perception of task climate on task orientation is divided into direct effect and other indirect through the emotional clarity. In addition, the task orientation had a direct and positive effect on intrinsic motivation. All the effects were significant and the explained variance of intrinsic motivation was 47%. The results were discussed from self-determination theory and achievement goal theory.

**Keywords:** Self-determination, sport, perceived emotional intelligence, achievement goal, intrinsic motivation.



La teoría de metas (Duda y Nicholls, 1992) plantea que un contexto de logro, como el deportivo, el objetivo de los sujetos será sentirse competente (Harwood, Spray y Keagan, 2008). Un deportista puede evaluar su competencia de dos formas, de un modo normativo, es decir, comparando sus resultados con el resto de sus compañeros de equipo y de un modo autorreferencial, es decir comparando sus resultados actuales con resultados previos. Si el deportista evalúa su competencia de un modo autorreferencial se dirá que tiene una orientación a la tarea y si evalúa sus resultados comparándolos con el resto de su equipo tendrá una orientación al ego.

Un factor determinante en la orientación de un deportista es el clima que prevalece en el equipo (Smith, Smoll y Cumming, 2009). Si el entrenador fomenta que los jugadores se ayuden entre ellos, premia el esfuerzo y la mejora y, además, trata a todos por igual, estará promoviendo un clima tarea; si, por el contrario el entrenador premia el resultado en lugar del aprendizaje, premia mayoritariamente a los jugadores más destacados y propicia la competición entre ellos, estará fomentando un clima ego.

Así, si en un equipo predomina un clima tarea, un deportista puede adquirir una orientación motivacional a la tarea. Este proceso por el cual el clima predice la orientación, es decir, que el ambiente influye en la forma de pensar de los deportistas, no se produce únicamente de una forma directa, sino que puede estar mediada por otros factores como el *mindfulness* o la claridad emocional (León, 2010).

Un clima tarea puede conllevar una orientación a la tarea y una característica de las personas orientadas a la tarea es que realizan una actividad por las propias características intrínsecas, sin buscar ninguna recompensa (deCharms, 1968). También el reto, el interés y la novedad de una actividad van a promover que un individuo esté orientado a la tarea.

Dweck (1986) plantea que cuando los niños están orientados hacia la tarea o, más específico, hacia metas de aprendizaje, la motivación intrínseca será fundamental a la hora de iniciar, mantener y reforzar la tarea. Otra característica de los individuos con una elevada orientación a la tarea es que buscan mejorar y aprender, en lugar de ser mejor que el resto de sus compañeros (Nicholls, 1989). Esto hace que los motivos, que estos deportistas tienen para practicar deporte, sean más intrínsecos que extrínsecos.

Se ha señalado que los deportistas orientados a la tarea tienen mayores sentimientos de competencia (Li y Chi, 2007), aspecto que se ha relacionado con la motivación intrínseca (Bandura, 1984, Deci y Ryan, 2000). Así, en un contexto de logro, se considera que la orientación a la tarea y la motivación intrínseca están relacionadas (Deci y Ryan, 2000). De acuerdo a la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 1991) la motivación intrínseca es la forma de motivación más autodeterminada, donde existe un sentimiento total de elección, sintiendo que uno hace lo que verdaderamente quiere, sin ninguna presión; la ejecución surge de uno mismo. Cuando una persona está motivada intrínsecamente hará deporte por el placer y la satisfacción que se derivan de su práctica (Ryan y Deci, 2000).

El objetivo de este estudio es analizar un modelo estructural que integre factores motivacionales: clima tarea, orientación tarea y motivación intrínseca, y un factor emocional como la claridad emocional. Las hipótesis planteadas son las siguientes: a) el efecto total del clima tarea sobre la orientación tarea se divide en un efecto indirecto a través de la claridad y un efecto directo y b) la orientación a la tarea tiene un efecto sobre la motivación intrínseca.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra estuvo formada por 399 deportistas españoles (281 hombres y 118 mujeres) practicantes de baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol, de los cuales 237 eran amateurs y 162 eran profesionales. La media de edad fue de 21.02 años ( $DT = 4.83$ ).



## Instrumentos

El clima motivacional orientado a la tarea fue evaluado con los ítems que miden el clima motivacional orientado a la tarea de la versión española del cuestionario PMCSQ 2 (Balaguer, Mayo, Atienza y Duda, 1997) agrupándolos en tres subfactores: Aprendizaje cooperativo (e.j. en mi equipo, el entrenador/a anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje), Esfuerzo/Mejora (e.j. en mi equipo, los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran) e Importancia del rol (e.j. en mi equipo, cada jugador aporta una contribución importante). Las respuestas se evalúan en una escala tipo Likert de 5 puntos desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo).

La claridad emocional fue evaluada con la versión española (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). La escala está formada por tres subescalas de ocho ítems cada una. La subescala claridad emocional evalúa la capacidad de entender el estado de ánimo de uno mismo (e.j. tengo claros mis sentimientos). La escala se puntúa de acuerdo a una escala tipo Likert de 5 puntos desde 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo), con una puntuación intermedia de 3 (bastante de acuerdo).

La orientación a la tarea se evaluó mediante los ítems de la dimensión orientación a la tarea del cuestionario TEOSQ (Duda, 1989), en su versión española (Balaguer, Castillo y Tomás, 1996). Los 7 ítems (e.j. aprendo una nueva habilidad esforzándome mucho) respondían al enunciado "Yo siento que tengo más éxito en el deporte cuando..." y se contestaban de acuerdo a una escala tipo Likert de 5 puntos desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo). La orientación a la tarea se dividió en dos parcelas atendiendo a los pesos factoriales de los ítems.

La motivación intrínseca se evaluó con las tres subescalas de motivación intrínseca de la Sport Motivation Scale (SMS; Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Briere y Blais, 1995) en su versión validada al castellano por Núñez, Martín-Albo, Navarro y González (2006). Las tres subescalas miden motivación intrínseca al conocimiento (e.j. por el placer que me proporciona saber más acerca del deporte que practico), motivación intrínseca a las experiencias estimulantes (e.j. por el placer que siento cuando vivo experiencias emocionantes) y motivación intrínseca al logro (e.j. por el placer de descubrir nuevas técnicas de entrenamiento). Los ítems de las tres dimensiones respondían al enunciado "¿Por qué practicas tu deporte?". Cada subescala estaba compuesta de 4 ítems que se respondían de acuerdo a una escala tipo Likert desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo).

## Procedimiento

Se contactó con los entrenadores de los clubes deportivos para solicitar su autorización y explicarles los objetivos de la investigación. Los instrumentos se administraron en las instalaciones de cada club antes o después del entrenamiento durante los últimos meses de la temporada. Se comunicó a los deportistas que la participación era voluntaria y confidencial, enfatizando que no había respuestas correctas o incorrectas e instándoles a que fueran lo más honestos posible. El tiempo de aplicación de los instrumentos fue de 15 minutos aproximadamente y el orden de administración de los instrumentos de medida fue: subescala de clima motivacional orientado a la tarea del PMCSQ2, subescala claridad emocional del cuestionario TMMS, subescala orientación a la tarea del cuestionario TEOSQ y subescalas de motivación intrínseca del SMS.

## Análisis de datos

En primer lugar, se agruparon los ítems en parcelas atendiendo al peso factorial, para representar las variables latentes y se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables analizadas con el programa PASW 17; a continuación, se examinó la consistencia interna, a través del alfa ordinal y la validez de constructo a través de un análisis factorial confirmatorio y se calcularon las correla-



ciones entre las variables latentes con el paquete estadístico LISREL 8.54; posteriormente, se analizó el modelo de ecuaciones estructurales, analizando en primer lugar, el modelo de medida y, en segundo lugar, el modelo propuesto a través del programa EQS 6.1.

## RESULTADOS

### Análisis descriptivo.

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de las variables sometidas a estudio (media, desviación estándar, asimetría y curtosis). Como se puede observar, los índices de asimetría y curtosis univariados se sitúan por debajo de valor absoluto 2 tal y como recomiendan Curran, West y Finch (1996).

Tabla 1 Estadísticos descriptivos

|                          | <i>M</i> | <i>DT</i> | Asimetría | Curtosis |
|--------------------------|----------|-----------|-----------|----------|
| Claridad                 | 3.46     | .65       | -.06      | -.28     |
| Aprendizaje cooperativo  | 3.58     | .90       | -.31      | -.41     |
| Esfuerzo/Mejora          | 3.78     | .66       | -.39      | .09      |
| Importancia del rol      | 3.88     | .76       | -.52      | -.16     |
| Orientación a la tarea 1 | 4.02     | .69       | -.33      | -.55     |
| Orientación a la tarea 2 | 4.09     | .73       | -.45      | -.66     |
| MI Logro                 | 5.07     | 1.28      | -.43      | -.10     |
| MI Estimulantes          | 5.45     | 1.08      | -.56      | .01      |
| MI Conocimiento          | 4.79     | 1.30      | -.18      | -.53     |

Nota: MI = motivación intrínseca.

### Fiabilidad y validez de constructo de las escalas utilizadas

La consistencia interna para la subescala claridad emocional fue  $r_{\text{ordinal}} = .82$ ; para el factor aprendizaje cooperativo fue  $r_{\text{ordinal}} = .87$ ; para esfuerzo/mejora  $r_{\text{ordinal}} = .80$ ; para el factor importancia de rol  $r_{\text{ordinal}} = .80$  y para la orientación a la tarea de  $r_{\text{ordinal}} = .82$ . En cuanto a la consistencia interna de las subescalas de motivación intrínseca del SMS los valores fueron los siguientes: para la subescala logro  $r_{\text{ordinal}} = .88$ ; para la subescala experiencias estimulantes  $r_{\text{ordinal}} = .82$  y para la subescala conocimiento  $r_{\text{ordinal}} = .82$ .

Respecto al análisis de la validez de constructo, en la Tabla 2 se pueden observar los índices de ajuste para cada escala.



Tabla 2 Índices de ajuste de las diferentes subescalas

| Escala | Subescala   | S-B $\chi^2$ ( $p$ ) | S-B $\chi^2$ /gl | RMSEA (I.C. 90%) | CFI |
|--------|-------------|----------------------|------------------|------------------|-----|
| PMCSQ  | Clima       | 256.84 (.00)         | 2.95             | .07 (.06, .08)   | .99 |
| TMMS   | Claridad    | 56.10                | 2.81             | .07 (.05, .09)   | .96 |
| TEOSQ  | Orientación | 17.39 (.24)          | 1.24             | .03 (.00, .06)   | .99 |
| SMS    | MI          | 175.01 (.00)         | 3.43             | .08 (.07, .09)   | .98 |

Nota: MI = motivación intrínseca.

### Correlaciones entre las variables latentes

Como se puede observar en la Tabla 3, las correlaciones oscilaron entre .27 en la relación entre claridad emocional y motivación intrínseca y .68 en la relación entre orientación a la tarea y motivación intrínseca.

Tabla 3 Correlación entre las variables latentes

|                | 1   | 2   | 3   | 4 |
|----------------|-----|-----|-----|---|
| 1. Clima       | -   |     |     |   |
| 2. Claridad    | .29 | -   |     |   |
| 3. Orientación | .42 | .38 | -   |   |
| 4. MI          | .35 | .27 | .68 | - |

### Modelo de ecuaciones estructurales

#### Modelo de medida

Para comprobar el modelo de medida se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio considerando un modelo oblicuo formado por todas las variables latentes que componían el modelo estructural teórico. Los índices de ajuste para el modelo de medida fueron los siguientes: S-B  $\chi^2 = 79.43$  ( $p = 0.00$ ); S-B  $\chi^2$ /gl = 1.65; RMSEA = .04 (90% C.I. = .02, .06); CFI = .98.

#### Modelo estructural propuesto

Los índices de ajuste para el modelo estructural fueron los siguientes: S-B  $\chi^2 = 75.86$  ( $p = 0.01$ ); S-B  $\chi^2$ /gl = 1.59; RMSEA = .04 (90% C.I. = .02, .05); CFI = .99. Todos los efectos fueron significativos. El valor de los parámetros estandarizados y la  $R^2$  se pueden observar en la Figura 1.

0251659264251660288251661312



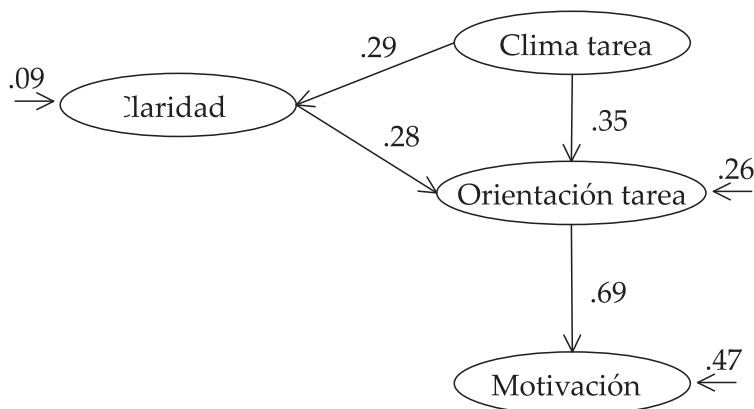


Figura 1. Modelo teórico propuesto. Sobre las flechas pequeñas se puede observar el valor de R<sup>2</sup> y al lado de las flechas largas se puede observar el valor de los parámetros estandarizados.

## DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue analizar a través de un modelo estructural las relaciones entre las variables clima tarea, orientación tarea, motivación intrínseca y claridad emocional en el contexto deportivo. Los resultados muestran un buen ajuste del modelo propuesto a los datos muestrales. Además, el modelo explica el 47% de la varianza de la variable motivación intrínseca. Se plantearon dos hipótesis: a) el efecto total del clima tarea sobre la orientación tarea se divide en un efecto indirecto a través de la claridad y un efecto directo y b) la orientación a la tarea tiene un efecto sobre la motivación intrínseca.

Respecto a la primera de las hipótesis planteadas, los resultados la confirman e indican que el efecto total del clima tarea sobre la orientación tarea se divide en un efecto indirecto a través de la claridad emocional y un efecto directo. Una posible explicación para estas dos vías podría ser que el clima tarea, en sujetos con bajos niveles de claridad al final de la temporada, predecirá la orientación a la tarea de los deportistas; es decir, si el entrenador considera importante la mejora personal y fomenta la cooperación y que los jugadores se ayuden entre ellos, el deportista al final de la temporada tendrá una alta orientación tarea. Sin embargo, si un deportista cuenta con altos niveles de claridad, es decir tendrá más claras las emociones y sentimientos acerca de él mismo y de las personas que le rodean, el efecto de la conducta del entrenador (clima tarea) no tendría un efecto directo sobre su orientación, por lo que si el entrenador no fomenta un clima tarea no disminuirá en la misma su orientación a la tarea.

La segunda hipótesis planteaba que la orientación a la tarea tiene un efecto sobre la motivación intrínseca. Los resultados confirman esta hipótesis y están en consonancia con los planteamientos de Nicholls (1989), Dweck (1985) y deCharms (1968), quienes planteaban que sujetos orientados motivacionalmente a la tarea realizaban actividades por razones más intrínsecas. Es decir, un deportista que para sentirse competente compara sus resultados actuales con resultados anteriores, hará deporte por motivos más intrínsecos, como saber más acerca de ese deporte, disfrutar mientras juega y conseguir nuevos retos.

Por lo tanto podemos concluir que un deportista, que se encuentra en un equipo donde el entrenador se preocupa porque sus deportistas mejoren y se ayuden entre ellos, se sentirá más competente cuando mejore sus resultados respecto a ejecuciones anteriores; además, esto conllevará que haga deporte porque disfruta jugando, quiere mejorar y saber más acerca de su deporte y porque podrá conseguir nuevos retos.



Es necesario destacar algunas limitaciones del estudio y posibilidades para futuras investigaciones. En este trabajo, el método de ecuaciones estructurales utilizado para el análisis del modelo propuesto está basado en la covarianza. Estos modelos tienen limitaciones respecto a la distribución y tipo de datos, así como a la complejidad del modelo. Además, este método se utiliza para fines confirmatorios en situaciones en las que la teoría previa es sólida, mientras que cuando lo que se persigue es la predicción de variables, tanto latentes como observables, donde la teoría no es suficientemente sólida se debe utilizar un modelo de ecuaciones basado en la minimización de las varianzas residuales de las variables endógenas, como es el mínimos cuadrados parciales. Por lo que en futuras investigaciones sería interesante utilizar el método de mínimos cuadrados parciales desarrollado por Wold (1985) que, además, nos evitaría el uso de parcelas. Otra limitación del estudio hace hincapié en el hecho de que en esta investigación cuando analizamos la relación entre el clima motivacional y la orientación a la tarea se concluyó que, por haber evaluado a los deportistas al final de la temporada, el clima modificó la orientación de los jugadores, esto debería confirmarse a través de un estudio longitudinal. Por último, sería importante incluir otras variables de carácter emocional como la reparación emocional o la atención emocional en el estudio de las relaciones entre variables motivacionales y emocionales.

En conclusión, podemos afirmar que el modelo teórico propuesto en el que se relacionaban variables emocionales y motivacionales en el contexto deportivo presentó un excelente ajuste a los datos y mostró la influencia directa que tiene el clima tarea sobre la orientación motivacional a la tarea e indirecta a través de la claridad emocional; además de revelar la importante influencia que tiene la orientación a la tarea sobre la motivación intrínseca de los deportistas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balaguer, I., Castillo, I. y Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F., y Duda, J. L. (1997). Factorial validity of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 27.
- Bandura, A. (1984). Recycling misconceptions of perceived self-efficacy. *Cognitive Therapy and Research*, 8(3), 231-255.
- Curran, P. J., West, S. G. y Finch, J. F. (1996). The robustness of test statistics to nonnormality and specification error in confirmatory factor analysis. *Psychological Methods*, 1, 16-29.
- deCharms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self - integration in personality. *Nebraska Symposium on Motivation 1990*, 38, 237-288.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 103-157.
- Duda, J. L. y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048.



- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports, 94*(3), 751-755.
- Harwood, C., Spray, C. M. y Keegan, R. (2008). Achievement goal theories in sport. En T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology (3rd ed.)*. (pp. 157-185,444-448). Champaign, IL US: Human Kinetics.
- León, J. J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Li, C. H. y Chi, L. K. (2007). Prediction of goal orientation and perceived competence on intensity and direction of precompetitive anxiety among adolescent handball players. *Perceptual and Motor Skills, 105*(1), 83-101.
- Nicholls, J. G. (1989). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on Motivation in Education* (Vol. 1). Orlando: Academic Press.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y Gonzalez, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills, 102*(3), 919-930.
- Pelletier, L. G., Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Briere, N. M. y Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology, 17*(1), 35-53.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54-67.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125-154). Washington, DC: American Psychological Association.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Cumming, S. P. (2009). Motivational climate and changes in young athletes' achievement goal orientations. *Motivation and Emotion, 33*(2), 173-183.
- Wold, H. (1985). Partial least squares. En S. Kotz y N. L. Johnson, (Eds.), *Encyclopaedia of statistical sciences*, Vol. 6 (pp. 581-591). New York: Wiley.