



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS

M^a del Rosario Cortés Arboleda
José Cantón Duarte
David Cantón Cortés
Universidad de Granada

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación existente entre las percepciones de los conflictos parentales y la adaptación psicológica de estudiantes universitarias.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 205 estudiantes de sexo femenino de la Universidad de Granada, de entre 18 y 24 años. Con el fin de obtener información sobre las características de los conflictos parentales las participantes completaron la Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC, Grych, Seid y Fincham, 1992). La adaptación psicológica se evaluó a través de la puntuación en depresión (Beck Depression Inventory; BDI, Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961), ansiedad estado y ansiedad rasgo (State-Trait Anxiety Inventory; STAI, Spielberg, 1983) y una puntuación global en sintomatología clínica (Symptom Checklist 90 Revised; SCL-90-R, Derogatis, 1977).

Los análisis realizados mostraron que las dimensiones de las características de los conflictos (frecuencia, intensidad, resolución y contenido) se relacionaban con las puntuaciones obtenidas en depresión (especialmente la frecuencia y la resolución), ansiedad estado (a excepción del contenido), sintomatología clínica (excepto la resolución) y, sobre todo, ansiedad rasgo. Las dimensiones relativas a la evaluación de los conflictos (percepción de amenaza, afrontamiento, inculpación, triangulación y estabilidad) se relacionaban con la depresión (únicamente la percepción de amenaza y el afrontamiento), con la ansiedad rasgo (especialmente la percepción de amenaza) y con la sintomatología (especialmente la inculpación).

Palabras clave: Conflictos parentales, adaptación.



CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

ABSTRACT

The aim of the study was to analyse the relationship between the parental conflicts perceptions and the psychological adjustment of college students.

The sample comprised 205 female college students from the University of Granada, between 18 and 24 years. In order to obtain information about the parental conflict's characteristics, participants filled the Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC, Grych, Seid and Fincham, 1992). The psychological adjustment was assessed through the score on depression (Beck Depression Inventory; BDI, Beck, Ward, Mendelson, Mock and Erbaugh, 1961), state and trait anxiety (State-Trait Anxiety Inventory; STAI, Spielberg, 1983) and a global score on clinical symptomatology (Symptom Checklist 90 Revised; SCL-90-R, Derogatis, 1977).

The analyses showed that the dimensions of the characteristics of the conflicts (frequency, intensity, resolution and content) were related to the scores on depression (especially frequency and resolution), state anxiety (except content), clinical symptomatology (except resolution) and specially trait anxiety. Dimensions regarding to the appraisal of the conflicts (perception of threat, coping, self-blame, triangulation and stability) were related to the depression (only perception of threat and coping), trait anxiety (especially perception of threat) and to clinical symptomatology (especially self-blame).

Keywords: Parental conflicts, adjustment

INTRODUCCIÓN

Los conflictos interparentales hacen referencia tanto a las tensiones diarias sin importancia que se producen entre los padres (p. ej. diferencias de opiniones), como a las discusiones graves y la violencia física. En toda relación íntima cabe esperar un cierto nivel de conflicto; sin embargo el conflicto puede variar en frecuencia, contenido, intensidad, forma de resolución, así como en sus efectos (Cortés, 2007; Cortés y Cantón, 2007; Kim, Jackson, Conrad y Hunter, 2008). Un número considerable de estudios ha demostrado las consecuencias negativas de los conflictos interparentales en el bienestar de los hijos, incluyendo los efectos a largo plazo en la edad adulta (por ejemplo, Amato y Sobolewski, 2001; para revisión ver Cantón, Cortés y Justicia, 2007).

El establecimiento de la relación entre la exposición a los conflictos parentales y la adaptación de los hijos es importante, pero el tratar de explicar el por qué o cómo esas consecuencias se manifiestan puede ser más relevante desde un punto de vista clínico (Kim et al., 2008). De hecho, muchos niños no muestran consecuencias negativas tras la exposición a los conflictos, haciendo la relación entre dichos conflictos y sus consecuencias menos clara incluso. Por ejemplo, Hughes y Luke (1998) encontraron que el 60% de los niños expuestos a conflictos físicos entre sus padres mostraban un nivel bajo o nulo de malestar.

Por consiguiente, para explicar la variabilidad de las consecuencias de los conflictos, los investigadores han analizado el papel moderador de variables como las dimensiones del conflicto y los factores cognitivos del niño (Cantón y Cortés, 2007; Cortés y Cantón, 2007).

De este modo, una de las principales teorías que se han formulado sobre cómo los conflictos interparentales afectan a los hijos es el Modelo Cognitivo-Contextual de Grych y Fincham (1990), que proporciona un marco conceptual para examinar los factores que determinan las respuestas de los hijos ante dichos conflictos. Según Grych y Fincham los hijos intentan activamente comprender las razones de las discusiones entre sus padres, generando ideas acerca de que rol deberían jugar para



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

solucionarlos. Estos autores señalan factores contextuales, como la frecuencia, intensidad, contenido y resolución del conflicto, así como factores cognitivos, tales como la percepción de los hijos de la importancia y el significado de los conflictos. En un segundo nivel de procesamiento, los niños hacen atribuciones causales acerca de su responsabilidad en el conflicto y de si tienen la habilidad para hacerle frente. De este modo, todos estos factores determinarán el impacto que los conflictos entre los padres van a tener en su adaptación psicológica.

Grych, Seid y Fincham (1992), desarrollaron escalas fiables para evaluar las percepciones de los hijos de los conflictos interparentales, incluyendo sus propiedades y las evaluaciones realizadas acerca de éstos. De este modo, en una muestra de niños de entre 9 y 12 años, encontraron unas relaciones significativas entre sus percepciones de las características del conflicto y sus conductas internalizantes y externalizantes. Las evaluaciones de los niños del conflicto como amenazante y su autoinculpación se asociaron igualmente con sus conductas internalizantes. Cummings, Davies y Simpson (1994) emplearon también el instrumento desarrollado por Grych et al. (1992) en otro estudio con niños de la misma edad encontrando de nuevo asociaciones significativas entre las percepciones del conflicto y la adaptación infantil.

Sin embargo, a pesar de que han sido numerosos los estudios que han analizado la relación entre el conflicto interparental y la adaptación de niños y adolescentes tempranos, las consecuencias en adultos jóvenes han sido menos estudiadas (Bickham y Fiese, 1997). Por consiguiente, el objetivo de nuestro estudio será investigar el papel de las características de los conflictos parentales así como las valoraciones cognitivas de los hijos, en la adaptación psicológica a largo plazo de los mismos.

MÉTODO

Participantes

La muestra del estudio estuvo compuesta por 205 estudiantes de sexo femenino de la Facultad de Psicología y de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad de Granada, de entre 18 y 24 años ($M = 19.55$; $D.T. = 1.62$).

Instrumentos

Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC; Grych, Seid y Fincham, 1992). Evalúa tanto las características objetivas del conflicto entre los padres (su frecuencia, intensidad, resolución y contenido) como el modo en que dicho conflicto es percibido por los hijos (percepción de amenaza, afrontamiento, inculpación, triangulación y estabilidad). Consta de 49 ítems con una escala tipo Likert de 0 a 3. Su validez en muestras de adultos jóvenes (entre 17 y 21 años) fue demostrada por Bickham y Fiese (1997), hallando una estructura factorial similar a la de muestras más jóvenes.

Beck Depression Inventory (BDI; Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961). Se trata del instrumento de autoevaluación más frecuentemente utilizado para medir los síntomas depresivos, debido a sus propiedades psicométricas. El cuestionario consta de 21 ítems de respuesta múltiple, con alternativas de respuesta de entre 0 y 3, que evalúan las dimensiones efectivas, cognitivas y fisiológicas de la depresión (Beck et al., 1961).



CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

State-Trait Anxiety Inventory (STAI; Spielberg, 1983). Se trata de una medida para autoevaluación de la ansiedad en adultos. Este inventario se encuentra compuesto por 20 ítems dirigidos a evaluar la ansiedad estado y otros 20 a la ansiedad rasgo, a través de una escala tipo Likert.

Symptom Checklist 90 Revised (SCL-90-R; Derogatis, 1977). Este instrumento autoaplicado está compuesto por 90 ítems, cada uno de los cuales describe una alteración psicopatológica o psicósomática concreta, a través de 9 escalas. También ofrece un índice global de gravedad, una medida generalizada de la intensidad del sufrimiento psíquico y psicósomático global.

Procedimiento

Las estudiantes, de forma anónima y durante una sesión de una hora, completaron el Children's Perception of Interparental Conflict Scale (Grych, Seid y Fincham, 1992), para obtener información acerca de su percepción de los conflictos entre sus padres, así como el Beck Depression Inventory (Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961), el State-Trait Anxiety Inventory (Spielberg, 1983) y el Symptom Checklist 90 Revised (Derogatis, 1977), con el fin de obtener información sobre la adaptación psicológica actual. La confidencialidad de los datos se garantizó a través de la asignación de un código numérico a cada cuestionario. Este código es el que se empleó en el tratamiento de la información.

Una vez corregidos los cuestionarios, se diseñó una base de datos para el análisis de los resultados, que se realizó con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 15.0.

RESULTADOS

En primer lugar se obtuvieron las correlaciones de Pearson entre las características de los conflictos (frecuencia, intensidad, resolución y contenido) y las variables de adaptación psicológica (depresión, ansiedad estado, ansiedad rasgo e índice global del SCL-90-R) (tabla 1).

La frecuencia de los conflictos se relacionaba con una mayor puntuación en ansiedad estado ($r = .182$; $p < .05$), ansiedad rasgo ($r = .216$; $p < .005$), índice global en sintomatología clínica ($r = .180$; $p < .05$) y, especialmente, con la depresión ($r = .282$; $p < .001$).

La intensidad también se relacionaba con los cuatro índices de ajuste: depresión ($r = .179$; $p < .05$), ansiedad estado ($r = .169$; $p < .05$), índice global ($r = .182$; $p < .05$) y, sobre todo, con la ansiedad rasgo ($r = .224$; $p < .005$).

La no resolución de los conflictos se asociaba a una mayor puntuación en depresión ($r = .224$; $p < .005$), ansiedad estado ($r = .197$; $p < .05$) y ansiedad rasgo ($r = .248$; $p < .001$), pero no en el índice del SCL-90-R.

Por último, el contenido de los conflictos se encontraba relacionado con la depresión ($r = .193$; $p < .005$), ansiedad rasgo ($r = .192$; $p < .005$) y con el índice global en SCL-90-R ($r = .183$; $p < .05$), no estando relacionado en este caso con la ansiedad estado.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tabla 1. Correlaciones entre las variables de las características del conflicto y las medidas de adaptación psicológica.

	Depresión	Ansiedad estado	Ansiedad rasgo	Índice global SCL
Frecuencia	.282***	.182*	.216**	.180*
Intensidad	.179*	.169*	.224**	.182*
Resolución	.224**	.197*	.248***	.108
Contenido	.193**	.065	.192**	.183*

* $p < .05$ ** $p < .005$ *** $p < .001$

Seguidamente se obtuvieron las correlaciones de Pearson entre las variables relativas a la evaluación de las universitarias de los conflictos entre sus padres (percepción de amenaza, afrontamiento, autoinculpación, triangulación y estabilidad) y las variables de adaptación psicológica (tabla 2).

En primer lugar encontramos relaciones de la percepción de amenaza y una mayor puntuación en depresión ($r = .200$; $p < .005$), índice global en sintomatología clínica ($r = .181$; $p < .05$) y, especialmente, la ansiedad rasgo ($r = .266$; $p < .001$).

El afrontamiento se encontró igualmente relacionado con la depresión ($r = .184$; $p < .05$), ansiedad rasgo ($r = .146$; $p < .05$) y el índice global ($r = .159$; $p < .05$).

La autoinculpación únicamente se relacionaba con la ansiedad rasgo ($r = .145$; $p < .05$), e índice global ($r = .168$; $p < .05$).

Respecto a la triangulación, se encontraron relaciones con la ansiedad estado ($r = .145$; $p < .05$), índice global ($r = .152$; $p < .05$) y, sobre todo, con la ansiedad rasgo ($r = .224$; $p < .005$).

Finalmente, la estabilidad no se encontró relacionada con ninguna de las variables de la adaptación.

Tabla 2. Correlaciones entre las variables de evaluación del conflicto y las medidas de adaptación psicológica.

	Depresión	Ansiedad estado	Ansiedad rasgo	Índice global SCL
Amenaza	.200**	.119	.266***	.181*
Afrontamiento	.184*	.012	.146*	.159*
Autoinculpación	.100	.062	.145*	.168*
Triangulación	.114	.145*	.224**	.152*
Estabilidad	.124	.061	.083	.057

* $p < .05$ ** $p < .005$ *** $p < .001$



CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

DISCUSIÓN

En nuestro estudio tratamos de confirmar la influencia de las características de los conflictos parentales y de las valoraciones cognitivas de los hijos en la adaptación psicológica a largo plazo de éstos. Nuestros resultados confirmaron esta hipótesis.

Concretamente, encontramos un peor ajuste psicológico evaluado en términos de depresión, ansiedad (estado y rasgo) y un índice global en sintomatología clínica en aquellos participantes expuestos a conflictos de mayor frecuencia, intensidad, no resueltos y, aunque en menor medida, con un contenido relacionado con el sujeto. Este resultado coincide con los datos informados por otros autores con muestras de niños en edad escolar y adolescentes tempranos (por ej., Buehler, Anthony, Krishnakumar, Stone, Gerard y Pemberton, 1997; Cummings, Goeke-Morey y Papp, 2004; Wild y Richards, 2003). Las características del conflicto más fuertemente relacionadas con las variables de la adaptación fueron la frecuencia en el caso de la depresión y la no resolución en la predicción de la ansiedad rasgo. Es decir, que cuanto mayor era la frecuencia con que las universitarias informaron de haber observado conflictos entre sus padres, mayores eran sus puntuaciones en depresión. Asimismo, el hecho de que percibieran que los conflictos solían quedarse sin resolver era la variable que más incidía en el desarrollo de la ansiedad rasgo.

Por otra parte, las valoraciones cognitivas de las participantes sobre los conflictos entre sus padres demostraron también ser unas variables predictoras significativas de su nivel de adaptación, con la única excepción de la estabilidad. Coincidiendo con los resultados informados en otros estudios (por ej., Gerard, Buehler, Franck y Anderson, 2005 y Kim et al., 2008), la percepción de amenaza, el afrontamiento inadecuado, la triangulación y, en menor medida, la autoinculpación se relacionaban significativamente con una peor adaptación, especialmente con la ansiedad rasgo y con la depresión. La percepción de amenaza y la triangulación fueron las variables de valoración de los conflictos más fuertemente relacionadas con el ajuste, especialmente con la ansiedad rasgo. Es decir, que las universitarias que percibían los conflictos entre sus padres como una amenaza y las que se ven atrapadas en los mismos es más probable que presenten en la actualidad unas puntuaciones más altas en ansiedad rasgo y en depresión.

Por el contrario, la variable estabilidad de los conflictos no se relacionaba significativamente con ninguna de las variables utilizadas para evaluar la adaptación, una relación que sí fue encontrada por Sanz, Iraurgi, Martínez-Pampliega y Cosgaya (2006), que informaron de una asociación el consumo de drogas entre los hijos. La explicación quizás esté en que la percepción de estabilidad de los conflictos entre los padres tenga que ver más con el desarrollo de problemas externalizantes que internalizantes.

Nuestro estudio también adolece de algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, se trata de un estudio correlacional, por lo que no es posible hacer inferencias causales. Así, no nos es posible saber si las percepciones de los conflictos entre sus padres que los sujetos recuerdan definen la adaptación o si es la adaptación actual la que da lugar al recuerdo de unas determinadas percepciones.

Por otro lado, la generalización de los datos también se encuentra limitada al haberlos obtenido a partir de una muestra universitaria, con unas características específicas (clase media, procedente de un contexto protector, con un cierto nivel académico).

En definitiva, a pesar de estas limitaciones, nuestro estudio confirma los resultados obtenidos por otros autores con muestras de niños en edad escolar y adolescentes tempranos acerca de la importancia que tienen en la adaptación psicológica tanto las características de los conflictos parentales, como su valoración cognitiva por los hijos. No obstante, nuestros resultados también indican que son



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

dos dimensiones del conflicto (frecuencia, no resolución) y dos valoraciones cognitivas (percepción de amenaza, triangulación) las que presentan una mayor asociación fundamentalmente con la ansiedad rasgo y, en menor medida, con la depresión.

REFERENCIAS

- Amato, P. R., y Sobolewski, J. M. (2001). The effects of divorce and marital discord on adult children's psychological well-being. *American Sociological Review*, 66, 900-921.
- Bickham, N. L. y Fiese, B. H. (1997). Extension of the Children's Perceptions of Interparental Conflict Scale for use with late adolescents. *Journal of Family Psychology*, 11, 246-250.
- Buehler, C., Anthony, C., Krishnakumar, A., Stone, G., Gerard, J., y Pemberton, S. (1997). Interparental conflict and youth problem behaviors: A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 6, 233-247.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2007). El papel de las relaciones padres-hijos y de los factores cognitivos y emocionales del niño en su adaptación a los conflictos. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia, Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos, pp. 71-92. Madrid: Pirámide.
- Cortés, M. R. (2007). Adaptación de la pareja, conflictos matrimoniales y problemas de conducta de los hijos. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia, Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos, pp. 19-42. Madrid: Pirámide.
- Cortés, M. R. y Cantón, J. (2007). Función moderadora del género, de la edad del niño y de las dimensiones del conflicto en la adaptación. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia, Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos, pp. 43-70. Madrid: Pirámide.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., y Simpson, K. S. (1994). Marital conflict, gender, and children's appraisals and coping efficacy as mediators of child adjustment. *Journal of Family Psychology*, 8, 141-149.
- Cummings, E. M., Goeke-Morey, M. C. y Papp, L. M. (2004). Everyday marital conflict and child aggression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32, 191-202.
- Gerard, J. M., Buehler, C., Franck, K., y Anderson, O. (2005). In the eyes of the beholder: Cognitive appraisals as mediators of the association between interparental conflict and youth maladjustment. *Journal of Family Psychology*, 19, 376-384.
- Grych, J. H., y Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108, 267-290.
- Grych, J. H., Seid, M., y Fincham, F. D. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: The Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572.
- Hughes, H. M., y Luke, D. A. (1998). Heterogeneity in adjustment among children of battered women. In G. W. Holden, R. Geffner, and E. N. Jouriles (Eds.), *Children exposed to marital violence*, pp. 185-221. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kim, K. L., Jackson, Y., Conrad, S. M. y Hunter, H. L. (2008). Adolescent Report of Interparental Conflict: The Role of Threat and Self-blame Appraisal on Adaptive Outcome. *Journal of Child Family Studies* (en prensa).



CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

- Sanz, M., Iraurgi, I., Martínez-Pampliega, A. y Cosgaya, L. (2006). Conflicto marital y consumo de drogas en los hijos. *Adicciones*, 18, 39-48.
- Wild, L. G. y Richards, M. P. M. (2003). Exploring Parent and Child Perceptions of Interparental Conflict. *International Journal of Law, Policy and the Family*, 17, 366-384.

Fecha de recepción: 29 Febrero 2008

Fecha de admisión: 12 Marzo 2008