



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

M^a Isabel Fajardo Caldera
Florencio Vicente Castro
Isabel Ruiz Fernández
Fernando Fajardo Bullón,
M^a Victoria Cejudo Garcia
M^a Luisa Bremejo Garcia
Universidad de Extremadura

RESUMEN

La importancia de la información en lo relativo a la sexualidad es un hecho aceptado por todos los investigadores de la psicología y de otras ciencias. Cómo debe ser y cuándo, son preguntas a las que la institución educativa y familiar ha pretendido dar respuesta. Nosotros hemos querido saber si esa información y estructuración es adecuada o es necesario introducir alguna modificación. Al mismo tiempo hemos querido conocer la evolución de la información a lo largo de los años y cómo es vivida la aparición de la menarquia y de la primera eyaculación por parte de los adolescentes. Para ello hemos seleccionado una muestra de 243 sujetos a los que se realizó una entrevista semiestructurada, siendo los datos analizados a través del paquete estadístico SPSS. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia de la educación sexual en este ámbito, que influye en gran medida sobre los demás factores encuestados. Comparando los adolescentes actuales con los de otras épocas se observa como la falta de información de los segundos influía negativamente, sobre todo en las mujeres, en la forma de afrontar la menarquia o la primera eyaculación, manifestando sentimientos de temor, sorpresa, o angustia debido al desconocimiento de lo que estaba ocurriendo. También es importante destacar la desaparición de la mayoría de los mitos relacionados con la cultura y el entorno con respecto a este tema. Mitos como el de no poder lavarse la cabeza, no tocar las plantas etc. - en el caso de las mujeres- o la aparición de granos, e impotencia, etc. -en los hombres- han desaparecido. Esto es debido, en gran medida, a la información proporcionada desde el ámbito escolar. No obstante es necesario reseñar la anticipación de la variable edad y la necesidad de tenerla en cuenta en el curso escolar o año de información.

Palabras Clave: Adolescencia, menarquia, eyaculación, ciclo vital.



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

ABSTRACT

The importance of the information with respect to the sexuality is a fact accepted by all the investigators of psychology and other sciences. How it must be and when, they are questions to which the educative and familiar institution has tried to give answer. We have wanted to know if that information and structuring are adapted or are necessary to introduce some modification. At the same time we have wanted to know the evolution the information throughout the years and how the appearance is lived on menarquia and of the first eyaculación on the part of the adolescents. For it we have selected a sample of 243 subjects to which a semistructured interview was made, being the data analyzed through statistical package SPSS. The obtained results show the importance of the sexual education in this scope, that influences the other factors to a great extent. Comparing the present adolescents with those of other times it is observed as the lack of information of the seconds influenced negatively, mainly in the women, the form to confront to menstruate or the first to eject, declaring feelings of fear, surprise, or distresses due to ignorance of which it was happening. Also it is important to emphasize the disappearance of most of myths related to the culture and the surroundings with respect to this subject. Myths like the one of not being able to wash the head, not to touch the plants etc. - in the case of the women or the grain appearance, and impotence, etc. - in the men they have disappeared. This must, to a great extent, to the information provided from the scholastic scope. Despite it is necessary to review the anticipation of the variable age and the necessity to be it in account in the school year or month of information.

Key Words: Adolescence, menstruation, ejaculation, vital cycle.

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación forma parte de una investigación que llevamos a cabo desde 1993 sobre la menstruación y sus trastornos y sobre la importancia de la educación e información sexual en la educación de los escolares de primaria, secundaria y bachillerato.

En 1993 cuando comenzamos nuestra investigación decíamos que (Fajardo Caldera, 1993). "La menstruación es la función femenina más ampliamente estudiada por los autores de la psicología profunda. La bibliografía en torno a ella es enorme, tanto desde el punto de vista clínico como desde el punto de vista antropológico (estudios sobre el significado profundo de los ritos y tabúes en torno a la menstruación). La razón de este interés es sencilla: la menarquia marca un momento importante en la vida de la mujer. Su aparición es índice de que la mujer adquirió su madurez biológica, de que ya está capacitada físicamente para tener relaciones sexuales y fundamentalmente para procrear y tener hijos. Por tanto la menarquia (Savaransky, Sas y Videla) significa la puerta de entrada en la adolescencia y la puerta de salida de la infancia. Pero deseamos saber la importancia de la educación sexual en la aceptación de las características sexuales primarias"

En las sociedades primitivas la menarquia es siempre motivo para que toda la comunidad festeje a la niña por haber adquirido la madurez sexual. Esto no quita para que esté también rodeada de tabúes y ceremonias que al ser analizadas en profundidad muestran la ambivalencia del primitivo hacia la púber. El hecho de que la adquisición de la feminidad sea aceptado y festejado por toda la comunidad es la razón de que las niñas primitivas vivan su menarquia como un acontecimiento importantísimo en su vida y de que no existan apenas trastornos de la menstruación. (Fajardo Caldera, 1993).



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

En 1993 señalábamos : “La primera menstruación suele considerarse como un acontecimiento vergonzoso del cual no debe hablarse. A este respecto podemos indicar cómo con frecuencia, existen niñas que dicen a sus madres: “no se lo digas a papá, ni a mis hermanos, que luego lo dicen en el colegio y me da vergüenza”. A pesar de estos factores sociales negativos para una consideración de la menstruación como un acontecimiento importante que debe ser tenido en cuenta por el ambiente, hay niñas que los consideran así. Para Marie Langer esta reacción positiva frente a la menarquia es índice de normalidad en la niña y de aceptación de su sexo. Pero lo frecuente en nuestra sociedad occidental es que la menarquia suponga un trauma para la niña”. (Fajardo Caldera, 1993)

La aparición de la menarquia produce efectos negativos y efectos positivos. Ambos dependen de los significados inconscientes que adquiere la menstruación. Ambos efectos serían simultáneos, es decir, la aparición de la menarquia aumentaría y disminuiría las angustias más profundas de la mujer. Por otra parte la alegría y el temor aparecerían tanto en mujeres normales como neuróticas. La diferencia sólo está a nivel cuantitativo. La aparición de la menarquia puede influir en la personalidad y/o comportamiento de la niña. La menarquia trae consigo la posibilidad biológica de ser madre; y por otro lado, la pubertad trae consigo un incremento de la sexualidad y una reedición de los conflictos edípicos infantiles. Estas dos causas hacen que la niña se angustie ante la aparición de la menstruación. El rechazo de la menarquia en general es siempre índice de conflicto. (Fajardo Caldera, 1993)

Greif y Ulman, (1982) señalan que las reacciones de las niñas ante la menarquia son, pues, contradictorias (A menudo están emocionadas pero también algo confusas, en especial si maduran muy pronto o no se les ha dicho qué esperar (Brooks-Gunn, 1988). En la actualidad son muy pocas las que se traumatizan por la menarquia, pero, está apareciendo una realidad y es la de que les alegra poco convertirse en mujer (Koff y Rierden, 1995; Moore, 1995).

Mientras que la menarquia es un acontecimiento memorable para las niñas, a menudo los niños apenas si se dan cuenta de los cambios físicos que experimentan . Rara vez le cuentan a alguien sobre su primera eyaculación, a menudo no fueron preparados para ella y, al igual que las mujeres, expresan reacciones contradictorias de llegar a la madurez sexual (Gaddis y Brooks-Gunn, 1985; Stein y Reiser, 1994).

Sin embargo en la actualidad las referencias bibliográficas sobre el tema han cambiado debido a que la información ha hecho que se experimente un gran cambio con respecto a cómo son vividas estas características sexuales primarias, tal y como aparece en nuestra investigación

MÉTODO

Participantes

La muestra seleccionada en esta investigación está constituida por 243 sujetos (185 mujeres y 85 hombres) entre 11 y 85 años. La población fundamental sobre la que se han obtenido los datos de lo cuestionarios está constituida por los alumnos de 4º de psicopedagogía de y su entorno inmediato.

Instrumentos

El instrumento utilizado ha sido una entrevista semiestructurada de elaboración propia. Fue validado por una muestra de licenciados en psicopedagogía del curso 2006/07. En ella se preguntaba la edad cronológica, la edad en que tuvieron su primera menstruación o primera eyaculación, ¿Cómo la



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

vivieron, sintieron o reaccionaron?; ¿Qué significado tuvo para ellos?; ¿Cómo influyó en su manera de ser?; ¿Qué le pareció la edad con la que la tuvo?; Ventajas e inconvenientes en aquel momento; ¿Qué información tenía?; ¿A quién fue la primera persona a la que se lo comentaste?; Reacción de la familia. Estos ítems fueron seleccionados por considerar su importancia en este estudio. Hemos utilizado también un portátil, marca Acer, cuyo sistema operativo es Windows XP; analizando los datos a través del paquete estadístico SPSS.

Procedimiento:

Los sujetos fueron entrevistados por diferentes investigadores. Éstos realizaron las entrevistas en distintos momentos del día a los sujetos y de forma individual. Al reunirse con los sujetos, cada investigador les explicaba la realización de una serie de cuestiones acerca de la menarquia o primera eyaculación (según el caso) y que su respuesta debía ser lo más sincera posible. Las dudas surgidas se solucionaron con la explicación de las mismas, o con la utilización de ejemplos. Posteriormente los datos fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados del análisis descriptivo llevado a cabo con los datos obtenidos en las encuestas realizadas. A continuación (Tabla 1, Tabla 2 y Gráfico 1) quedan resumidos la distribución de la muestra en cuanto a edad actual y edad de aparición de la menarquia en las mujeres, que podemos comparar (Tabla 3, Tabla 4 y Gráfico 2) con la edad actual de los sujetos varones y la edad de aparición de la primera eyaculación. Podemos observar como la edad de aparición de la menarquia está en los 12,37 años mientras que la edad de la primera eyaculación está alrededor de los 13 años.

Tabla 1: Relación entre edad actual y edad menarquia.

	edad actual	edad menarquia
N Válidos	170	170
Perdidos	0	0
Media	27,94	12,37
Desv. típ.	13,836	1,471
Mínimo	11	9
Máximo	85	17



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tabla 2: Edad de aparición de la menarquia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9	4	2,4	2,4	2,4
10	12	7,1	7,1	9,4
11	28	16,5	16,5	25,9
12	48	28,2	28,2	54,1
13	48	28,2	28,2	82,4
14	17	10,0	10,0	92,4
15	8	4,7	4,7	97,1
16	4	2,4	2,4	99,4
17	1	,6	,6	100,0
Total	170	100,0	100,0	

Gráfico 1: Edad de aparición de la menarquia.

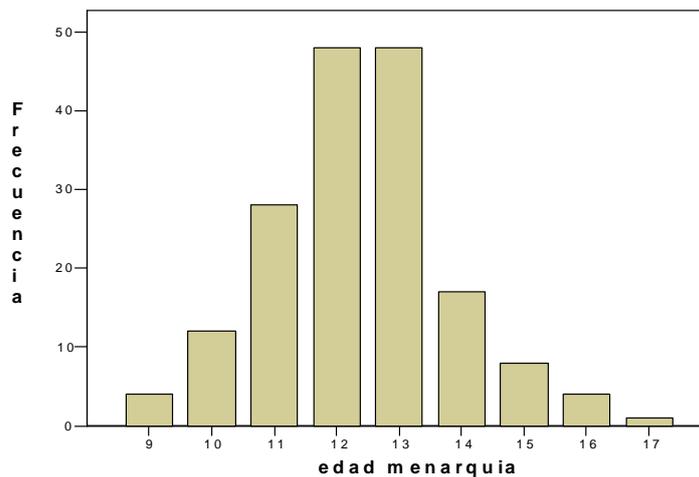


Tabla 3: Relación entre edad actual y 1ª eyaculación.

	edad actual	edad 1ª eyaculación
N Válidos	50	48
Perdidos	0	2
Media	32,38	12,79
Desv. típ.	13,471	1,010
Mínimo	14	11
Máximo	60	15

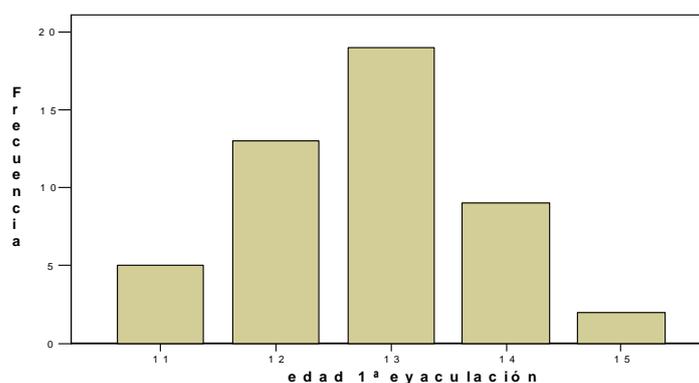


LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

Tabla 4: Edad de aparición de la 1ª eyaculación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11	5	10,0	10,4	10,4
12	13	26,0	27,1	37,5
13	19	38,0	39,6	77,1
14	9	18,0	18,8	95,8
15	2	4,0	4,2	100,0
Total	48	96,0	100,0	
Perdidos Sistema	2	4,0		
Total	50	100,0		5

Gráfico 2: Edad de aparición de la 1ª eyaculación.



En las siguientes tablas observamos los sentimientos manifestados ante la aparición de la menarquia (Tabla 5) y la primera eyaculación (Tabla 6). Existen diferencias en cuanto al género sobre todo en cuanto a los sentimientos negativos generados, que son mayores en las mujeres que en los hombres.



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tabla 5: Sentimientos ante la aparición de la menarquia.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Normalidad	167	0	1	,33	,471
Alegria	167	0	1	,13	,339
Sorpresa	167	0	1	,24	,428
Agobio / angustia	167	0	1	,05	,214
Confusión / desorientación / extrañeza	167	0	1	,14	,352
Nerviosismo	166	0	1	,10	,304
Tristeza / pena	167	0	1	,15	,358
Asco	167	0	1	,06	,238
Vergüenza	167	0	1	,18	,385
Negación	167	0	1	,03	,171
Miedo / asustada	167	0	1	,25	,435
N válido (según lista)	166				

Tabla 6: Sentimientos ante la aparición de la 1ª eyaculación.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Normalidad	49	0	1	,41	,497
Alegría	49	0	1	,20	,407
Sorpresa	49	0	1	,31	,466
Agobio / angustia	49	0	0	,00	,000
Confusión / desorientación / extrañeza	49	0	1	,18	,391
Nerviosismo	49	0	0	,00	,000
Tristeza / pena	49	0	0	,00	,000
Asco	49	0	1	,02	,143
Vergüenza	49	0	1	,06	,242
Negación	49	0	0	,00	,000
Miedo / asustado	49	0	1	,12	,331
N válido (según lista)	49				

Tanto la menarquia como la primera eyaculación significaron para la mayoría de los sujetos encuestados la normalidad de su desarrollo biológico (ser mujeres u hombres). Y un amplio porcentaje, tanto de mujeres (32) como hombres (26), manifestaron que no tuvo ningún significado para ellos la aparición de la menarquia y primera eyaculación, respectivamente, por ser vivido como algo natural



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

Tabla 7: Significado que tuvo para las mujeres.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Dsll. madurativo (ser mujer)	167	0	1	,56	,498
Posibilidad hijos	167	0	1	,11	,311
Madurez / responsabilidad	167	0	1	,08	,278
Unión amigos	167	0	1	,07	,249
Algo importante	167	0	1	,02	,133
Traumático	167	0	1	,03	,171
Ninguno	167	0	1	,32	,469
N válido (según lista)	167				

Tabla 8: Significado que tuvo para los hombres.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Dsll. madurativo (ser hombre)	50	0	1	,52	,505
Posibilidad hijos	50	0	1	,08	,274
Madurez / responsabilidad	50	0	1	,06	,240
Unión amigos	50	0	1	,04	,198
Algo importante	50	0	1	,20	,404
Traumático	50	0	0	,00	,000
Ninguno	50	0	1	,26	,443
N válido (según lista)	50				

La aparición de la menarquia y la primera eyaculación no influyó en la personalidad ni comportamiento de la mayoría de los sujetos encuestados, no existiendo diferencias en cuanto al género. Pero sí se sentían mayores aunque con la ambivalencia frente al crecimiento.

Tabla 9: Influencia en el comportamiento o la personalidad de las mujeres.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
influencia	169	0	1	,38	,487
N válido (según lista)	169				

Tabla 10: Influencia en el comportamiento o la personalidad de los hombres.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
influencia	49	0	1	,35	,481
N válido (según lista)	49				



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Sobre la opinión acerca de la edad de aparición, casi la mayoría de los hombres manifiestan que la edad fue la adecuada. Las mujeres, en cambio, aunque sobresale la opinión de que la edad fue la adecuada, ésta está casi igualada a respuesta dada de la precocidad de la aparición de la menarquia.

Tabla 11: Opinión sobre la edad de aparición (mujeres).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	adecuada	83	48,8	49,1	49,1
	temprana	68	40,0	40,2	89,3
	tardía	18	10,6	10,7	100,0
	Total	169	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6		
Total		170	100,0		

Tabla 12: Opinión sobre la edad de aparición (hombres).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	adecuada	40	80,0	80,0	80,0
	temprana	2	4,0	4,0	84,0
	tardía	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Observamos como existe una gran diferencia entre las respuestas de las mujeres y los hombres en cuanto a las ventajas e inconvenientes de la aparición de estas características. La mayoría de las mujeres (64) expresan que no encontraron ninguna ventaja cuando sucedió este hecho, mientras que los hombres, aunque muchos manifiestan que tampoco le encontraron ninguna ventaja, existe también un porcentaje alto (37) que manifiesta el descubrimiento de la sexualidad (aspecto que las mujeres no mencionan). Respecto a los inconvenientes, la mayoría de las mujeres (50) se refieren a los dolores, la incomodidad, el malestar físico; mientras que más de la mitad de los hombres (58) no manifiesta encontrar ningún inconveniente.

Tabla 13: Ventajas de la menarquia.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Salud física / posibilidad de tener hijos	151	0	1	,13	,340
Empezar a ser mujer / adulto	151	0	1	,13	,340
Dsl. corporal (aumento pechos...)	151	0	1	,04	,196
Igualdad (amigas)	151	0	1	,11	,317
Descubrir sexualidad	151	0	0	,00	,000
Ninguna	151	0	1	,64	,481
N válido (según lista)	151				



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

Tabla 14: Ventajas de la eyaculación.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Salud física / posibilidad de tener hijos	43	0	1	,02	,152
Empezar a ser hombre / adulto	43	0	1	,21	,412
Dsll. corporal	43	0	1	,07	,258
Igualdad (amigos)	43	0	1	,05	,213
Descubrir sexualidad	43	0	1	,37	,489
Ninguna	43	0	1	,42	,499
N válido (según lista)	43				

Tabla 15: Inconvenientes de la menarquia.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Dolores/incomodidad/malestar físico	149	0	1	,50	,502
Asco / sensación de suciedad	149	0	1	,42	,496
Atención al ciclo menstrual	149	0	1	,26	,437
Duración y mensual	149	0	1	,10	,302
No bañarse (asearse por partes)	148	0	1	,02	,141
Otros / sin especificar	149	0	1	,49	,502
Ninguno	149	0	1	,03	,162
N válido (según lista)	148				

Tabla 16: Inconvenientes de la eyaculación.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Asco / sensación de suciedad	45	0	1	,18	,387
Otros / sin especificar	45	0	1	,24	,435
Ninguno	45	0	1	,58	,499
N válido (según lista)	45				

En el aspecto de la información, observamos como en ambos casos, mujeres y hombres, la información que poseían no era muy abundante, sobre todo en el caso de los hombres, manifestando la mayoría que la información poseída era escasa y pobre.



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tabla 17: Información sobre el tema (mujeres).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ninguna	18	10,6	11,3
	escasa	56	32,9	46,3
	suficiente	61	35,9	84,4
	abundante	25	14,7	100,0
	Total	160	94,1	100,0
Perdidos	Sistema	10	5,9	
Total		170	100,0	

Tabla 18: Información sobre el tema (hombres).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ninguna	12	24,0	25,0
	escasa	26	52,0	79,2
	suficiente	7	14,0	93,8
	abundante	3	6,0	100,0
	Total	48	96,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	4,0	
Total		50	100,0	

Existe una gran diferencia en cuanto al género sobre los medios de obtención de esta información, siendo la familia, sobre todo, y el centro educativo los principales medios de información de las mujeres; y los amigos casi la única fuente de información de los hombres respecto a este tema.

Tabla 19: Medios por lo que se obtuvo la información (mujeres).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
familia	139	0	1	,71	,458
centro educativo	139	0	1	,50	,502
amigos	139	0	1	,37	,484
otros	139	0	1	,06	,234
N válido (según lista)	139				



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

Tabla 20: Medios por lo que se obtuvo la información (hombres).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
familia	37	0	1	,05	,229
centro educativo	37	0	1	,22	,417
amigos	37	0	1	,68	,475
otros	37	0	1	,16	,374
N válido (según lista)	37				

Podemos observar como la mayoría de las mujeres(70,4%) comunicaron la aparición de la menarquia a su madre en primer lugar, siendo la reacción de la familia normal en la gran mayoría de los casos. La mayoría de los hombres,(56%) sin embargo, eligieron a sus amigos para compartir este hecho (la primera eyaculación), y casi la totalidad de ellos no se lo comunicaron a su familia.

Tabla 21: Primera persona a la que se lo comunicó (mujeres).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	madre	119	70,0	70,4
	padre	5	2,9	73,4
	hermana	20	11,8	85,2
	amiga	15	8,8	94,1
	otros	10	5,9	100,0
	Total	169	99,4	100,0
Perdidos	Sistema	1	,6	
Total		170	100,0	

Tabla 22: Primera persona a la que se lo comunicó (hombres).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	madre	0	0	0
	padre	1	2,0	2,0
	hermano	3	6,0	8,0
	amigo	28	56,0	64,0
	otros	18	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tabla 23: Reacción de la familia (mujeres).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Normalidad	164	0	1	,64	,481
Alegría	164	0	1	,33	,471
Tristeza (por dejar de ser niña)	164	0	1	,05	,216
No se lo conté	164	0	1	,02	,134
Ninguna	164	0	1	,05	,216
N válido (según lista)	164				

Tabla 24: Reacción de la familia (hombres).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Normalidad	46	0	1	,04	,206
Alegría	46	0	0	,00	,000
Tristeza (por dejar de ser niño)	46	0	0	,00	,000
No se lo conté	46	0	1	,96	,206
Ninguna	46	0	0	,00	,000
N válido (según lista)	46				

DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto diferencias evidentes con relación al género, sobre todo en cuanto a sentimientos generados, ventajas e inconvenientes, medios de obtención de la información y personas a las que se lo comunicaron. Así, encontramos como en las mujeres surgen sentimientos más negativos con relación a la menarquia que en los hombres con relación a la primera eyaculación. Para las mujeres, la aparición de la menarquia apenas tiene ventajas y sí muchos inconvenientes (malestar, dolor etc.), (observándose incluso algunos mitos como el no lavarse la cabeza,...), siendo lo contrario en el caso de los hombres. Otra diferencia muy importante son los medios de obtención de información, siendo los amigos la fuente más frecuente de información entre los hombres, y la familia la de las mujeres (de la familia la primera persona informada es la madre).

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de la información, que influye en gran medida sobre los demás factores encuestados. Uniendo esto con la falta de información manifestada por los sujetos encuestados, vemos como este es un tema importante en la educación global de las personas.

Así, los sujetos encuestados de mayor edad manifiestan sentimientos más negativos respecto a la aparición de la menarquia y primera eyaculación que los sujetos más jóvenes. Sobre todo en el caso de las mujeres en la forma de afrontar la menarquia, manifestando sentimientos de temor, sorpresa, o angustia debido al desconocimiento de lo que estaba ocurriendo. También es importante destacar la desaparición de la mayoría de los mitos relacionados con la cultura y el entorno con respecto a este



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA APARICIÓN DE LA MENARQUIA E PRIMERA EYACULACIÓN

tema. Mitos como el de no poder lavarse la cabeza, no tocar las plantas etc. - en el caso de las mujeres- o la aparición de granos, e impotencia, etc. -en los hombres- han desaparecido.

Esto es debido en gran medida a la información proporcionada desde el ámbito escolar, que dota a los adolescentes de la información necesaria para afrontar este acontecimiento con normalidad, tanta como el hecho de que esto ocurra en la vida. No obstante, se observa como la edad de aparición se está adelantando, por lo que opinamos que esta información en ocasiones llega tarde, de esta forma señalamos la necesidad de llevar a cabo una acción formativa que coincida con la aceleración de la menarquia, con la finalidad de que los adolescentes estén preparados antes de que les ocurra a ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Brooks-Gunn, J: (1988). Antecedents and consequences of variation in girls maturational timing. *Journal of Adolescent Health Care*, 9 (pp. 365-373)
- Fajardo Caldera, M. I. (1993). Repercusiones emocionales de la menarquia. En Vicente Castro, F., *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp. 59 – 66). Badajoz: Psicoex.
- Fajardo Caldera, M. I. y Vicente Castro, F. (1998). *Desarrollo psicológico femenino y trastornos procreativos*. Badajoz: Psicoex.
- Greif, E.B.y Ulman, (1982) The psychological impact of menarche on early adolescent females: A review of the literatura. *Chil Development*, 53 1413-1430
- Koff, E. y Rierdan, J.: (1995) Early adolescent girls ´understading of menstruation. *Women and Health*, 22 (p.p.1-19)
- Moore, S.M.(1995) Girls ´understading and social constructions of menarche, . *Journal of Adolescent Health Care*, 18, 87-104
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- Stein, J.H. y Reiser, L.W.(1994) A study of white middle-class adolescent boys ´responses to "semenarche" (the first ejaculation). *Journal Youth and Adolescence*, 23 373-384

Fecha de recepción: 28 febrero 2008

Fecha de admisión: 7 marzo 2008