



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

## **LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**José Daniel Álvarez Teruel**

Profesor Contratado Doctor. [josedaniel.alvarez@ua.es](mailto:josedaniel.alvarez@ua.es)

**Salvador Grau Company**

Profesor Titular de Universidad. [salvador.grau@ua.es](mailto:salvador.grau@ua.es)

**Carlota González Gómez**

Profesora Titular de Universidad. [carlota.gonzalez@ua.es](mailto:carlota.gonzalez@ua.es)

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

Profesora Asociada LOU. [maite.tortosa@ua.es](mailto:maite.tortosa@ua.es)

Universidad de Alicante. Facultad de Educación  
Carretera San Vicente del Raspeig s/n - 03690 San Vicente del Raspeig - Alicante –  
Tel. 96 590 3400 – Ext. 2499

*Fecha de recepción: 15 de febrero de 2011*

*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### **RESUMEN**

El objeto que pretendemos con esta investigación es el conocer la opinión del alumnado sobre cuestiones básicas referentes a las creencias que dificultan el cambio de actitudes en relación al trabajo en equipo y la asunción de responsabilidades planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo una metodología de análisis de la situación y propuesta de mejora, se investigan las cuestiones que sobre este tema, y a través de la valoración previa de los agentes implicados en el trabajo, se consideran deficitarias, para elaborar posteriormente estrategias y propuestas de mejora.

Este trabajo se desarrolla dentro del marco de la titulación de Magisterio de la Universidad de Alicante. Busca la mejora en el planteamiento metodológico de distintas asignaturas, y el desarrollar competencias básicas de organización de tareas, que es una cuestión en la cual debe contar la opinión de los futuros profesionales de la enseñanza.

Tras analizar la valoración en los resultados obtenidos se inicia la metodología de las asignaturas, en la que ya se contemplan las aportaciones del alumnado, con el propósito de contribuir a la formación de equipos de trabajo capaces de responder a una escuela para todos.

**Palabras clave:** trabajo en equipo, organización, competencias, metodología.



## LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

### ABSTRACT

The object is intended with this research is to know the opinion of students on basic issues concerning the beliefs that difficult to change attitudes to teamwork and responsibility raised in the teaching-learning process. Following a methodology for analyzing the situation and proposed improvements, we investigate issues on this subject that, and through review by the stakeholders in the workplace, are considered deficient, then to develop strategies and proposals for improvement.

This work was developed within the framework of Education degree from the University of Alicante. Seeks to improve the methodological approach to different subjects, and developing basic skills of working arrangements, which is an issue which should include the views of the future professionals of education.

After analyzing the results, it starts the methodology of the courses, in which are already addressed the contributions of the students, in order to contribute to the formation of teams capable of responding to a school for everyone.

**Keywords:** teamwork, organization, skills, methodology.

### 1.- INTRODUCCIÓN

#### 1.1.- Planteamiento de la cuestión objeto de estudio.

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos a partir de un cuestionario realizado a alumnos que pertenecen a la Titulación de Magisterio y cursan en la actualidad la asignatura de Organización del Centro Escolar en la Universidad de Alicante. El objeto es conocer la opinión del alumnado sobre cuestiones básicas referentes a las creencias que dificultan el cambio de actitudes en relación al trabajo en equipo y la asunción de responsabilidades planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El espíritu del contexto actual marcado por el EEES no se entiende sin un cambio global en la actitud del docente y de los estudiantes. Se requiere facilitar que el estudiante aprenda a gestionar su aprendizaje con autonomía, y que desarrolle futuras competencias profesionales. Los nuevos enfoques metodológicos en la enseñanza universitaria no dejan inertes a unos y a otros. Ambos, docentes y estudiantes, reflejan los miedos e incertidumbres hacia nuevas formas de ver y vivir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro grupo de investigación viene aplicando estrategias metodológicas en el plan de prácticas desde hace cuatro años (Álvarez y otros; 2008-2009-2010), con el fin de situar al alumnado en el centro del aprendizaje y en situaciones reales donde tiene que transferir los conocimientos adquiridos y aplicarlos a la práctica, con el objeto de aproximarlos a futuras acciones que desarrollarán en el terreno de su profesión. La adaptación del curriculum formativo para generar una educación basada en el desarrollo de competencias plantea una serie de exigencias a la hora de llevarlas a la práctica. El secreto está en la utilización de metodologías docentes adecuadas a las competencias que queremos desarrollar, y que, como dice Alías (2006), "en cualquier caso deberán ser metodologías activas que impliquen una mayor participación de los estudiantes".

Aprovechando la experiencia y los resultados obtenidos en la implementación de nuestra investigación que venimos desarrollando en la Universidad de Alicante, en el marco del Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria, en los últimos tres cursos, nos ha parecido de gran interés averiguar qué percepción y qué valoración le conceden nuestros estudiantes al trabajo en equipo, teniendo en cuenta la perspectiva de su utilización en la asignatura donde se ha aplicado la investigación.



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Pretendemos que el alumnado:

Mejore su grado de implicación y de dedicación a las actividades de enseñanza-aprendizaje que se plantean en el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas.

Alcance el grado de autonomía y la colaboración necesaria que se requiere en un trabajo colaborativo, fin último de la propuesta práctica de la asignatura.

Desarrolle capacidades de gestión, coordinación y liderazgo, competencias básicas en la profesión de maestro.

Aprenda a ponerse en el lugar del otro.

Planifique conjuntamente la tarea.

A pesar de las ventajas manifiestas del trabajo en equipo, algunos grupos discentes expresan sus dificultades con esta tarea. La doble vertiente de nuestra propuesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje que obliga al alumnado a superar el rol pasivo en el aprendizaje y a tomar decisiones consensuadas, les ocasiona dificultades. Constatamos que algunos alumnos/as no consiguen entender que trabajar en equipo significa compartir y respetar al otro, incluso hemos observado que hay quienes, aun expresando la voluntad de querer trabajar en equipo, no lo consiguen, ni alcanzan a entender la finalidad del mismo. La predisposición del alumnado no ha resultado suficiente para alcanzar los objetivos deseados de colaboración y sentimiento de pertenencia a un grupo. En consecuencia, contar con las creencias de las que parte el alumnado nos obliga a hacer un ejercicio de reflexión sobre nuestra propuesta metodológica en la línea de trabajo colaborativo.

La experiencia ha sido muy positiva y globalmente los resultados y opiniones de los alumnos y alumnas de cursos anteriores manifiestan su satisfacción a pesar del esfuerzo realizado y de las dificultades encontradas en el planteamiento de la asignatura. En esta ocasión, mediante la estrategia del cuestionario pretendemos subsanar aspectos de dificultad en la misma recabando la opinión del usuario y teniendo en cuenta las diferentes creencias que puedan obstaculizar el desarrollo del aprendizaje.

Para ello es preciso diseñar un cuestionario que recoja las variables que queremos contemplar y que responda a los objetivos que pretendemos conseguir con esta herramienta. Nuestro propósito es ahondar sobre las percepciones y creencias discentes para recabar la información que nos ayude y oriente a establecer criterios y acciones de mejora.

### **1.2.- Revisión de la literatura.**

Desarrollar competencias de trabajo en equipo nos lleva a plantearnos estrategias metodológicas relacionadas con el aprendizaje colaborativo. El uso de esta metodología, sin lugar a dudas, va a contribuir a desarrollar las potencialidades que pretendemos en el alumnado. Metodología de investigación, que por otra parte, practicamos como docentes universitarios, siendo un principio a desarrollar en la línea metodológica del Proyecto en el que se incluye nuestra investigación.

En esta línea nos planteamos que la lección magistral como única estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta insuficiente en el desempeño de nuestra labor docente para conseguir un aprendizaje más activo y participativo que permita a los estudiantes la oportunidad de intervenir, trabajar colaborativamente, desarrollar la capacidad de interacción y la toma de decisiones a través del trabajo en grupo.

Las estrategias utilizadas y las valoraciones del alumnado nos han sido de gran utilidad para plantearnos que utilizar como estrategia el trabajo en equipo requiere un esfuerzo adicional y previo a la puesta en marcha del proceso. Los puntos débiles en la estrategia utilizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los hemos encontrado en la organización interna de los grupos y entendemos que para continuar con esta propuesta nos obliga a revisar el concepto.



## LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Diferentes investigaciones y autores que estudian este tema expresan que el trabajo en equipo de forma colaborativa se puede definir como el conjunto de procesos intencionales de un grupo para alcanzar unos objetivos específicos y de instrumentos diseñados para facilitar la tarea. Si lo contextualizamos en el marco de una organización, sería el conjunto de estrategias diseñadas para conseguir los mejores resultados invirtiendo el menor tiempo posible. Pero no hemos de olvidar que esta estrategia metodológica cobra sentido cuando la hace efectiva un colectivo humano. Y aquí se puede plantear una primera dificultad: conseguir la motivación y la participación activa de las personas que componen el equipo.

El concepto “trabajo colaborativo” (groupware) identifica el entorno en el que las personas que integran un proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para su ejecución. Y en este contexto hay que tener presentes una serie de elementos necesarios que lo delimitan:

En primer lugar la definición de los objetivos (con claridad, concreción y consenso).

A continuación la creación de un ambiente adecuado (controlado y cerrado).

La motivación de los miembros por parte de la organización es fundamental.

La planificación de proceso y el proyecto de trabajo.

El control de las aportaciones individuales de los miembros al colectivo.

No nos podemos olvidar de la parte afectiva que puede generar el trabajo colaborativo. La pertenencia a un grupo que tiene un proyecto único de trabajo y un objetivo común favorece la relación personal de los miembros y el sentido de pertenencia. Y aunque el objetivo básico de un trabajo colaborativo sea la producción, sólo el hecho de pertenecer a un grupo puede ser el objetivo de los participantes, lo que hace que la motivación pueda ser también intrínseca al proyecto.

Lo más significativo del trabajo colaborativo no es la interacción y el intercambio de información entre los miembros del equipo, sino la propia naturaleza del trabajo. Y, como dice Ovejero (1990), “debe de tenerse en cuenta el principio general de intervención, que consiste en que un individuo solamente adquiere sus objetivos si el resto de los participantes adquieren el suyo, no se refiere por tanto al simple sumatorio de intervenciones sino a la interacción conjunta para alcanzar objetivos previamente determinados”.

Nuestra labor docente va orientada a la formación de futuros maestros y maestras. La profesión docente se contempla en nuestro actual sistema educativo LOE y en su posterior desarrollo normativo, como una labor de trabajo en equipo. Se constituyen los equipos docentes, los ciclos sobre el grupo de profesorado que imparte la docencia a un mismo grupo o ciclo. Resulta, pues, un reto para nosotros conseguir que el alumnado, ante situaciones que se plantean relacionadas con su proyección profesional sepan desenvolverse en un grupo, sepan compartir y desarrollar estas competencias antes del desempeño docente. Por otro lado, construir una escuela para todos, con principios de inclusión como se indica en la LOE, nos orienta a situar al alumnado sobre cuestiones prácticas en la enseñanza en las que es fundamental el respeto a los otros.

## 2.- MÉTODO

Se ha realizado un estudio diseñando un cuestionario que hemos estructurado en torno a diez ítems en las que se incluyen preguntas con la finalidad de recabar y analizar datos en relación a la percepción y creencias del alumnado antes de impartir los contenidos y la presentación práctica de la materia a desarrollar. El cuestionario está compuesto por una selección de ítems que contienen los aspectos más significativos con respecto a factores motivacionales en el alumnado relativos al profesorado, a los conocimientos previos de aspectos relevantes de la materia, a la metodología y al trabajo en grupo. El alumno/a deberá señalar, en una escala del 0 al 5, el grado de aceptación con



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

la cuestión planteada, sien el “0” el no compartirla, y el “5”, el compartirla completamente. Además hay una opción abierta para indicar cualquier otra consideración.

La población de estudio está compuesta por alumnado de la Universidad de Alicante matriculado en el curso 2010-2011 en la asignatura Organización del Centro Escolar que pertenece al segundo curso de la Titulación de Magisterio. Se ha utilizado para su implementación el Campus Virtual de la Universidad de Alicante, recurso que nos ha garantizado que el material esté al alcance de todo el alumnado, y que estuviera a su disposición antes de iniciar el período lectivo de la asignatura.

Nuestro propósito era contar con estos datos en el inicio del curso; para ello, el cuestionario fue anunciado con anterioridad y se incluyó un comunicado para su difusión, indicando el objeto del mismo y la relevancia de su implementación para contribuir a la mejora de los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo inicial era conseguir que, a través de esta estrategia inicial, la metodología tuviera el apoyo del alumnado, y la colaboración e interacción de todos los implicados estuviera garantizada desde el inicio. El alumnado está acostumbrado a la herramienta Campus Virtual de la Universidad, pero lo que no es un hecho habitual es que docentes y discentes estén comunicados con anterioridad a la presentación de la asignatura. Tras la inclusión del cuestionario en el Campus Virtual, el alumnado ha podido acceder libremente a contestarlos y acceder cuantas veces quisiera. Asimismo, el alumnado debía remitir el cuestionario una vez realizado a través de la misma herramienta virtual, siendo almacenado en una base de datos Excel para su posterior estudio.

La fecha de aplicación del cuestionario, tal y como hemos indicado anteriormente, ha sido la semana previa al inicio de las clases del segundo cuatrimestre, período no lectivo, por ser fechas de evaluación en enero de 2011. El número total de participantes ha sido de 180 alumnos y alumnas.

La metodología que hemos utilizado para establecer estrategias de mejora en la planificación y diseño de la asignatura se apoya en el trabajo colaborativo. En nuestra opinión, esta metodología contribuye a enriquecer nuestras propuestas ya que contempla las experiencias y opiniones de todos.

El proceso de trabajo que hemos seguido para elaborar el cuestionario inicial que asienta esta investigación ha sido el siguiente:

Diseño del cuestionario para administrar al alumnado. El diseño del cuestionario se realizó a través de reuniones en las que participamos los autores de esta comunicación y que impartimos docencia en la misma disciplina. Tras plantearnos qué variables eran las más interesantes para estudiar, llegamos al cuestionario que aparece en el Anexo 1.

Fijar el momento idóneo para realizar el estudio. Decidimos que el mejor momento para pasar el cuestionario era al inicio del curso, previo a la presentación formal de la asignatura. En este caso, pensamos en la necesidad de que el cuestionario fuera acompañado de un comunicado que resaltaría el objetivo de este material y la necesidad de su implementación. De esta forma los alumnos lo cumplimentaron en el mes de enero de 2011.

Decidir, antes de proceder a realizar la investigación, cuestiones como: la conveniencia de pedir al alumnado su nombre en el cuestionario o bien que los cuestionarios fueran anónimos y pedir como requisito la obligación de cumplimentar el cuestionario. Finalmente concluimos que dejábamos la libertad de elección al alumno sobre si rellenar o no el cuestionario y la posibilidad de anonimato.



## LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

### 3. - RESULTADOS.

Los resultados obtenidos se presentan en forma de cuadros.

| <b>Cuadro 1. RESULTADOS SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO</b> |      |   |      |
|---|------|---|------|
| <b>¿De quién depende la participación?</b>                |      | <b>¿Qué piensas del trabajo docente/discente?</b> |      |
| Del Equipo Directivo.                                     | 4,00 | Es una necesidad.                                 | 4,75 |
| Del profesorado en general.                               | 4,22 | Es una metodología.                               | 3,63 |
| Del alumnado.   | 4,15 | Es una utopía.                                    | 0,91 |
| De las familias.  | 4,11 | Es posible.                                       | 4,29 |
| De la Administración educativa.                           | 4,16 | Es imposible.                                     | 0,49 |
| De todos.   | 4,96 | Lo has practicado ya.                             | 2,00 |
| <b>¿Qué piensas del trabajo en equipo?.</b>               |      | <b>¿Experiencia de trabajo en equipo?.</b>        |      |
| Es la única opción.                                       | 1,98 | Trabajo por iniciativa propia.                    | 3,86 |
| Es necesario.   | 4,58 | Trabajo con el profesorado.                       | 3,00 |
| Es útil.  | 4,70 | Trabajo en otras asignaturas.                     | 4,62 |
| Se comparte con el individual.                            | 4,39 | Ninguna.  | 0,45 |
| No sirve.   | 0,24 | No sé trabajar en equipo.                         | 0,41 |
| Sólo me gusta el individual.                              | 0,80 |   |      |

El Cuadro 1 describe la situación del alumnado ante el trabajo en equipo, y el Cuadro 2 el punto de partida del alumnado ante la nueva asignatura que implementará esta metodología de trabajo.

| <b>Cuadro 2. RESULTADOS SOBRE LA ASIGNATURA</b> |      |  |      |
|---|------|--|------|
| <b>¿Por qué estudias Magisterio?.</b>           |      | <b>¿Qué es para ti la "escuela"?.</b>      |      |
| Me gusta trabajar con niños/as.                 | 4,38 | Una vocación                               | 4,25 |
| Porque me gusta la enseñanza.                   | 4,66 | Una profesión                              | 3,03 |
| Porque es una carrera corta.                    | 0,95 | Una institución                            | 4,09 |
| Porque no tuve otra opción.                     | 0,09 | Una organización                           | 2,84 |
| Porque proporciona una vida fácil.              | 1,00 | Un colectivo                               | 4,18 |
| <b>¿Como defines la organización escolar?.</b>  |      | <b>¿Qué conocimientos previos tienes?.</b> |      |
| Una asignatura de Magisterio.                   | 2,07 | La asignatura de Didáctica General.        | 4,42 |
| Una ciencia de la educación.                    | 2,79 | Otros estudios de la carrera.              | 2,89 |
| Una necesidad para funcionar.                   | 4,65 | Otras carreras relacionadas.               | 0,48 |
|   |      | Otras actividades profesionales.           | 1,76 |
| <b>¿Qué expectativas tienes?</b>                |      | <b>¿Qué estas dispuesto a aportar?</b>     |      |
| Aprender teóricamente.                          | 3,45 | Ayudar al profesorado.                     | 4,17 |
| Aprender prácticamente.                         | 4,58 | Participar en las tareas planificadas.     | 4,65 |
| Aprender a trabajar en equipo.                  | 4,27 | Colaborar en el funcionamiento.            | 4,73 |
| Aprobar sin complicaciones.                     | 1,83 | Asumir roles con responsabilidad.          | 4,77 |
|   |      | Trabajar en equipo.                        | 4,78 |
|   |      | Asistir a clase.                           | 4,66 |



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Una vez aplicado el cuestionario, y siguiendo el protocolo establecido, se recogen los resultados, se analizan estadísticamente y se organizan en forma de cuadros. El proceso seguido para el tratamiento de la información ha sido la introducción de resultados en la base de datos que hemos generado en el programa Excel, y la extracción de los promedios de las respuestas de cada uno de los ítems. Es un tratamiento cuantitativo.

Dado el carácter pragmático de la investigación, y su ubicación como parte de un protocolo de evaluación inicial, hemos considerado que era suficiente la obtención de promedios estadísticos para obtener la información precisa.

### 4.- CONCLUSIONES.

Para realizar el análisis de la información obtenida dividimos el contenido del cuestionario en los dos grandes bloques de trabajo, objeto de nuestra investigación: la situación inicial del alumnado para poner en marcha un proyecto de trabajo colaborativo enmarcado en el desarrollo de roles profesionales (desarrollo de competencias); y el punto de partida discente ante las exigencias de la asignatura en la que se desarrollará el proyecto sobre una experiencia de trabajo real (virtual).

Con relación al primer aspecto analizado, el alumnado y el trabajo colaborativo (Cuadro 1), existen unos fundamentos sólidos y suficientes para iniciar la metodología con garantías de éxito. La solidez la proporcionan los resultados extremos obtenidos, lo que demuestra una convicción firme en las respuestas, y la suficiencia el que estos resultados van en consonancia con nuestras expectativas docentes sobre las necesidades previas a la puesta en marcha de la metodología de trabajo colaborativo.

El alumnado tiene la convicción de que el trabajo en equipo es útil (4,70 sobre 5) y necesario (4,58 sobre 5). Y han superado la dependencia exclusiva del trabajo individual (0,80 sobre 5), demostrando que tienen una formación mínima en esta metodología al ver la interdependencia entre el trabajo individual y en equipo. El primero es necesario para que se pueda desarrollar el segundo ((4,39 sobre 5).

También nos informan de que tienen una experiencia previa de trabajarlo en otras asignaturas ((4,62 sobre 5), lo que, además de una ayuda supone que esta metodología se está convirtiendo en lo que realmente es, el desarrollo de una competencia (4,75 sobre 5). Interesante también destacar que una mayoría (3,86 sobre 5) lo ponen en práctica por propia iniciativa, lo que demuestra que se está convirtiendo en una creencia.

Y aplicando la competencia al proyecto de trabajo virtual en centros, opinan que el profesorado debe ser el motor inicial para poner en marcha el trabajo colaborativo (4,22 sobre 5), aunque debe ser una tarea de la que todos estén convencidos y participen (4,96 sobre 5).

Podemos concluir sobre este primer aspecto de la investigación, que estamos satisfechos con el nivel de implicación del alumnado con el trabajo en equipo.

Y sobre la situación inicial que presentan ante la asignatura en la que se va a desarrollar el proyecto de trabajo, Organización del Centro Escolar (Cuadro 2), observamos que, a nivel conceptual, se parte de unos conocimientos previos que aporta otra asignatura del Plan de Estudios, Didáctica General, que ha realizado la mayoría del alumnado (4,42 sobre 5), y ven esta asignatura como una materia imprescindible para conseguir el buen funcionamiento de los centros educativos como instituciones (4,65 sobre 5). Sobre sus expectativas, esperan aprender de forma práctica el contenido de la asignatura (4,58 sobre 5), lo que concuerda completamente con nuestra visión del programa, y seguir trabajando y mejorando su formación en el trabajo colaborativo (4,27 sobre 5). Para ello están dispuestos a trabajar en equipo, asumir los roles virtuales que les correspondan, a colaborar y participar en la dinámica de trabajo de la clase, a asistir regularmente, y a ayudar al profesorado, en este orden de prioridades y todas ellas por encima del 4,5 sobre 5 de valoración.



## LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Y por último, podemos extraer también del cuestionario algo tan importante como la motivación que mueve al alumnado a realizar estos estudios. Y observamos que en su inmensa mayoría es vocacional (4,66 y 4,38 sobre 5), y muy lejana de aquellas viejas creencias de que era algo que se hacía por que no había mas remedio o porque proporcionaba un trabajo fácil y placentero. La escuela, como concepto, la entienden, en general, como una vocación (4,25 sobre 5), y como un colectivo (4,18 sobre 5), lo que nos vuelve a enraizar con la creencia de que es necesario desarrollar la competencia del trabajo en equipo.

Estamos satisfechos de los resultados obtenidos con este proyecto de investigación desarrollado porque las expectativas que nosotros teníamos y la información que nos proporciona el alumnado, predicen el desarrollo de un proyecto de trabajo colaborativo, trabajado de forma práctica sobre una realidad virtual, de éxito, que es lo que pretendemos.

### 5.- ANEXOS. Anexo 1.- Cuestionario.

| CUESTIONARIO DE VALORACIÓN INICIAL  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>1.- ¿Por qué estudias la carrera de Magisterio?.</b>                       |   |   |   |   |   |   |
| - Porque me gusta trabajar con niños.   |   |   |   |   |   |   |
| - Porque me gusta la enseñanza.   |   |   |   |   |   |   |
| - Porque es una carrera corta.  |   |   |   |   |   |   |
| - Porque no tuve otra opción.   |   |   |   |   |   |   |
| - Porque proporciona una "vida facil".  |   |   |   |   |   |   |
| - Otras opciones:   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2.- ¿Qué es para ti la "escuela"?.</b>                                     |   |   |   |   |   |   |
| - Una vocación: el lugar de trabajo que deseas.                               |   |   |   |   |   |   |
| - Una profesión: un lugar de trabajo estable.                                 |   |   |   |   |   |   |
| - Una institución: un lugar destinado a la enseñanza.                         |   |   |   |   |   |   |
| - Una organización: un conjunto de personas jerarquizadas.                    |   |   |   |   |   |   |
| - Un colectivo: conjunto de personas que enseñan y aprenden.                  |   |   |   |   |   |   |
| - Otra definición:  |   |   |   |   |   |   |
| <b>3.- ¿Como definirías la "organización escolar"?.</b>                       |   |   |   |   |   |   |
| - Como una asignatura de Magisterio.  |   |   |   |   |   |   |
| - Como una ciencia de la educación.   |   |   |   |   |   |   |
| - Como una necesidad para que los centros funcionen.                          |   |   |   |   |   |   |
| - Otra definición:  |   |   |   |   |   |   |
| <b>4.- ¿Qué conocimientos previos tienes para iniciar esta asignatura?.</b>   |   |   |   |   |   |   |
| - Los contenidos de la asignatura de Didáctica General.                       |   |   |   |   |   |   |
| - Otros estudios relacionados en la carrera.                                  |   |   |   |   |   |   |
| - Otras carreras relacionadas.  |   |   |   |   |   |   |
| - Otras actividades profesionales relacionadas.                               |   |   |   |   |   |   |
| - Otros conocimientos:  |   |   |   |   |   |   |
| <b>5.- ¿De quién depende la cuestión de la "participación" en la escuela?</b> |   |   |   |   |   |   |
| - Del Equipo Directivo.   |   |   |   |   |   |   |
| - Del profesorado en general.   |   |   |   |   |   |   |
| - Del alumnado.   |   |   |   |   |   |   |
| - De las familias.  |   |   |   |   |   |   |
| - De la Administración educativa.   |   |   |   |   |   |   |
| - De todos.   |   |   |   |   |   |   |
| - Otras opciones:   |   |   |   |   |   |   |





## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>6.- ¿Qué piensas del trabajo conjunto docente/discente en las aulas?.</b>    |  |  |  |  |  |  |
| - Es una necesidad.   |  |  |  |  |  |  |
| - Es una metodología.   |  |  |  |  |  |  |
| - Es una utopía.  |  |  |  |  |  |  |
| - Es posible.   |  |  |  |  |  |  |
| - Es imposible.   |  |  |  |  |  |  |
| - Lo has practicado ya.   |  |  |  |  |  |  |
| - Otras opciones:   |  |  |  |  |  |  |
| <b>7.- ¿Qué piensas del trabajo en equipo?.</b>                                 |  |  |  |  |  |  |
| - Es la única opción.   |  |  |  |  |  |  |
| - Es necesario.   |  |  |  |  |  |  |
| - Es útil.  |  |  |  |  |  |  |
| - Hay que compartirlo con el trabajo individual.                                |  |  |  |  |  |  |
| - No sirve.   |  |  |  |  |  |  |
| - Sólo me gusta trabajar individualmente.                                       |  |  |  |  |  |  |
| - Otras valoraciones:   |  |  |  |  |  |  |
| <b>8.- ¿Qué experiencia tienes de trabajo en equipo?.</b>                       |  |  |  |  |  |  |
| - Trabajo con compañeros/as por iniciativa propia.                              |  |  |  |  |  |  |
| - Trabajo con compañeros/as y con el profesorado.                               |  |  |  |  |  |  |
| - Trabajo en equipo en otras asignaturas.                                       |  |  |  |  |  |  |
| - Ninguna.  |  |  |  |  |  |  |
| - No sé trabajar en equipo.   |  |  |  |  |  |  |
| - Otras opciones:   |  |  |  |  |  |  |
| <b>9.- ¿Qué expectativas tienes con esta asignatura?.</b>                       |  |  |  |  |  |  |
| - Aprender teóricamente la organización de un centro escolar.                   |  |  |  |  |  |  |
| - Aprender prácticamente como se organiza un centro escolar.                    |  |  |  |  |  |  |
| - Aprender a trabajar en equipo.  |  |  |  |  |  |  |
| - Aprobar sin grandes complicaciones.   |  |  |  |  |  |  |
| - Otras expectativas:   |  |  |  |  |  |  |
| <b>10.- ¿Qué estas dispuesto a aportar para desarrollar estas expectativas?</b> |  |  |  |  |  |  |
| - Ayudar al profesorado en el desarrollo metodológico.                          |  |  |  |  |  |  |
| - Participar en las tareas planificadas.  |  |  |  |  |  |  |
| - Colaborar en el buen funcionamiento del programa.                             |  |  |  |  |  |  |
| - Asumir los roles asignados con responsabilidad.                               |  |  |  |  |  |  |
| - Trabajar en equipo.   |  |  |  |  |  |  |
| - Asistir a clase.  |  |  |  |  |  |  |
| - Otras opciones:   |  |  |  |  |  |  |

## 5.- BIBLIOGRAFIA.

- Alias, A.; Gil, C.; Riscos, A.; y otros (eds). (2006). Actas del Encuentro sobre la Formación del Profesorado Universitario. Almería: Universidad de Almería.
- Álvarez, J.D., Grau, S., Tortosa, M.T. y Lledó, A. (2008) "Desarrollo de competencias en la asignatura organización del Centro Escolar". En Lozano, I. y Pastor, F. La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Pp. 1172. Alicante: Universidad de Alicante.
- Álvarez, J.D.; González, C.; Garrido, M.J.; Torregrosa, R.A. (2009). "Cambio de la metodología docente en pro de la adquisición de competencias profesionales. Una experiencia piloto en la Universidad de Alicante". Revista: INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2, 1: 73-81.
- Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; Grau, S. (2009). "Una metodología innovadora: el desarrollo de competencias". En Gómez, M C. Grau S. Propuestas de diseño, desarrollo e innovaciones curriculares y metodología en el EEES. 245-259. Alcoy. Marfil.



## LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROCESO DIDÁCTICO. ESTRATEGIA DE MEJORA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Álvarez, JD; Grau, S.; González, C.; Lledó, A.; Tortosa, MT. y otros. (2010). "Desarrollo metodológico de la asignatura "Organización del Centro Escolar". En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; Pellín, N. Comunidad investigadora del Programa Redes: Proyectos y resultados. 91-110. Alicante. Universidad de Alicante.

Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea

De Miguel, M. (Dir.) (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Universidad de Oviedo.

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. núm. 106 de 4 de mayo de 2006.

MEC (2006). La organización de las enseñanzas universitarias en España. Madrid. MEC.

Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Rodríguez, J. L. (2004) La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor. Málaga: Ediciones Aljibe.

Zabala, A. (2000). La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona: Grao

### Fuentes electrónicas:

Universidad de Alicante. Ficha de la asignatura Organización del Centro Escolar. Recuperado el 5 de marzo de 2011, de:

<http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsi.asp?wcodasi=7799&wLengua=C&scaca=2010-11>

Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Recuperado el 5 de marzo de 2011, de:

<http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria-2010-2011.html>