

## INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO PREDICTORA DE LA ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL

**Antonio Fernández González**

**Pilar Oñate García de la Rasilla**

**Cristina Saiz Ruiz**

Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

**Jorge Barraca Mairal**

Facultad de Psicología. Universidad Camilo José Cela

### RESUMEN

La Inteligencia Emocional (IE) ha mostrado ser un concepto de gran interés para la psicología dada su aplicabilidad en múltiples ámbitos. En el académico la psicología evolutiva y de la educación lo utiliza para avanzar y desarrollar el concepto adaptación escolar con la colaboración de la socialización y de la adaptación exitosa. Se ha teorizado sobre su papel en el contexto educativo —un ámbito fundamental de socialización—, pero todavía son escasas las investigaciones empíricas que hayan establecido la relación entre esta variable y la adaptación de los alumnos, en particular en niveles preuniversitarios. En una muestra de estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato de centros públicos y privados de la Comunidad de Madrid se aplicó una prueba de adaptación (*BASC*, González Marqués, et al., 2004), y sus resultados se correlacionaron con las medidas arrojadas por una prueba de IE auto-valorada (*Trait Meta-Mood Scale*, Fernández-Berrocal et al., 2004) y con una medida objetiva de habilidad en la interpretación de situaciones sociales (*Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales*, Barraca, 2003). Los resultados estadísticos muestran una relación significativa entre varios de estos instrumentos, lo que evidencia la importancia de la IE en distintas capacidades relacionadas con la adaptación psicosocial.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, adaptación escolar, ajuste psicosocial, estudiantes.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Establecer las posibles relaciones entre Inteligencia Emocional (IE) y adaptación psicosocial.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra general de la investigación estuvo compuesta por 275 sujetos: 179 mujeres (65,1%) y 90 hombres (32,7%); 6 no consta (2,2%); con un rango de edades comprendido entre los 16 y los 41 años (media: 17,69 años; desv. típ.: 3,35). Todos eran estudiantes residentes en la Comunidad de Madrid de 1º y 2º de Bachillerato (uno de los grupos en régimen nocturno). Los centros escolares eran tanto públicos (Instituto Grande Covián) como privados (Colegio El Pilar).

### Instrumentos

#### a) Medidas de IE:

1. *Trait Meta-Mood Scale-24:TMMS-24* (Fernández Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).
2. *Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales: TESIS* (Barraca, 2003).

#### b) Medidas de Adaptación Escolar

1. *Sistema de Evaluación de la Conducta en Niños y Adolescentes: BASC-S3* (González Marqués, Fernández Guinea, Pérez Hernández, Santamaría Fernández, 2004).

### Procedimiento

Se estableció contacto con los centros educativos mencionados para informarles de los objetivos de esta investigación y solicitar su colaboración. Se explicó a los tutores de los institutos el tiempo necesario para completar toda la batería de pruebas y los requisitos imprescindibles para la correcta aplicación. El trabajo de campo se llevó a cabo durante varios días de febrero a abril de 2005. Los alumnos mostraron una actitud colaboradora y no se registró ningún problema reseñable durante toda la fase de aplicación.

Una vez recabados todos los cuestionarios se corrigieron computarizada (en el caso del BASC) y manualmente (el resto de las pruebas) y se analizaron los resultados a través del programa estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 12.0 para Windows.

## RESULTADOS

Las relaciones entre las pruebas de IE (TMMS y TESIS) y la adaptación de los alumnos (medida con el BASC) pueden contrastarse en la Tabla 1.

*Tabla 1.*  
*Correlaciones entre el TESIS y el TMMS con las puntuaciones del BASC*

	TESIS	Atención en el TMMS	Claridad en el TMMS	Reparación en el TMMS	Total TMMS
Act. Negat. hacia Colegio	-,133	,016	-,145	-,159	-,146
Act. Negat. hacia Profesores	-,128	-,019	-,078	,021	-,035
Búsqueda de Sensaciones	,098	-,056	-,048	,038	-,030
Atipicidad	-,125	-,050	-,137	-,062	-,124
Locus de Control	-,166	,039	-,230(*)	,079	-,049
Somatización	,169	-,104	-,109	-,079	-,146
Estrés Social	-,277(**)	-,078	-,098	-,087	-,132
Ansiedad	-,006	,273(**)	-,149	-,032	,048
Depresión	-,204	-,098	-,229(*)	-,135	-,231(*)
Sentido de Incapacidad	-,106	-,066	-,165	-,020	-,123
Relaciones Interpersonales	-,016	,067	-,076	,006	,001
Relaciones con los Padres	,194	,122	,228(*)	-,041	,148
Autoestima	-,072	,010	,120	,044	,086
Confianza en sí mismo	,057	,085	,263(**)	,157	,252(*)
Desajuste Clínico	-,031	,048	-,217(*)	-,004	-,082
Desajuste Escolar	-,099	-,028	-,124	-,065	-,108
Ajuste Personal	-,033	,070	-,060	,008	,010
ISE	-,065	,062	-,082	-,004	-,011

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de los análisis estadísticos aportan pruebas a favor de la relación entre distintas habilidades integradas en la IE y conductas de adaptación en los alumnos de bachillerato. Si bien es cierto que algunos datos no ofrecen sencillas lecturas directas —no hay que olvidar que estamos ante variables complejas y, por eso mismo, aún no bien conocidas y delimitadas—, un análisis más en detalle desvela conexiones fundamentales para predecir un buen ajuste escolar y social. En concreto, deben resaltarse las siguientes: (1) Las relaciones entre IE elevada y ausencia de estrés social, ansiedad, depresión y desajuste clínico. (2) Las relaciones entre aspectos de la IE y el *locus of control* interno y la confianza en uno mismo. (3) Por último, la relación entre algunos aspectos del IE y las buenas relaciones con los padres.

No obstante, tampoco deben dejar de señalarse algunas limitaciones de este estudio: (1) Los desequilibrios de la muestra (hombres/mujeres, edades, centro de estudios públicos/privados, etc.). (2) Las difíciles interrelaciones entre pruebas de IE de distinta naturaleza (medidas de aptitud frente a medidas de rasgo), en absoluto resueltas aún. (3) Finalmente, determinados resultados estadísticos contraintuitivos, como la ausencia de correlación entre IE y actitud negativa hacia el colegio o hacia los profesores.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Barraca Mairal, J. (2003). El Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales (TESIS). Primeros resultados con una muestra universitaria. *Encuentros en Psicología Social*, 1, (2), 258-262.
- Fernández Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N. S., y Ravira, M. (1998). Adaptación al castellano de la escala rasgo de metacognición sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. *Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica*. Málaga. (pp. XX)
- Fernández González, A., y Barraca Mairal J. (2005). Inteligencia emocional, empatía y competencia social. Una investigación empírica con estudiantes de Bachillerato. En J. Romay Martínez, R. García Mira (Eds.): *Psicología Social y problemas sociales (5): Psicología Ambiental, Comunitaria y de la Educación*. (pp. 335-342). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2005.
- González Marqués, Fernández Guinea, Pérez Hernández, Santamaría Fernández. (2004). *Sistema de Evaluación de la Conducta en Niños y Adolescentes (BASC)*. Madrid: Tea Ediciones.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). *Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality*. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Coords.), *Handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*, 92-117. San Francisco: Jossey-Bass.

- Mestre, J.M., Guil, R., Carreras, M<sup>a</sup>.R. y Braza, P. (2000). Cuando los constructos psicológicos escapan del método científico. El caso de la inteligencia emocional y sus implicaciones en la validación y evaluación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, (4).
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9, 3, 185-211.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, y C., Palfai, T. P. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair: exploring Emotional Intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health*, 125-151. Washington: American Psychological Association.

