



¿POR QUÉ EL PÁDEL ES TAN POPULAR?: ANÁLISIS DE LOS MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN Y NIVEL DE SATISFACCIÓN INTRÍNSECA

WHY IS PADEL SO POPULAR?: ANALYSIS OF THE REASONS FOR PARTICIPATION AND LEVEL OF INTRINSIC SATISFACTION

ALBERTO RODRÍGUEZ CAYETANO

Universidad Pontificia de Salamanca.

Grupo investigación EGIIIFYD.

Orcid: 0000-0003-2683-7178

VÍCTOR ALISEDA GARCÍA

Universidad Pontificia de Salamanca.

Orcid: 0000-0003-1612-2435

PAULA TERESA MORALES CAMPO

Universidad Pontificia de Salamanca.

Orcid: 0000-0002-0292-1490

SALVADOR PÉREZ-MUÑOZ

Universidad Pontificia de Salamanca.

Grupo investigación EGIIIFYD.

Orcid: 0000-0002-7130-1199

Autor de correspondencia: Alberto Rodríguez Cayetano. Universidad Pontificia de Salamanca Calle Henry Collet, 81-85, 37007 Salamanca, España. arodriguezca@upsa.es

Recibido: 04/11/2022

Aceptado: 05/02/2023

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es analizar los motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel a nivel general, en función del sexo de los deportistas, de si competían a nivel federado o no y de su parte preferida de la sesión de entrenamiento. La muestra estuvo formada por un total de 104 jugadores de pádel con una edad media de 31.27 años (± 10.56) años. Para ello, se han utilizado dos cuestionarios: el cuestionario de Motivos de Participación Deportiva (PMQ) y el cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI). Los resultados obtenidos muestran que el factor más destacado para la práctica deportiva en los jugadores de pádel, entre todas las variables analizadas, es el de amistad / grupo de iguales, mientras que el factor menos valorado es el estatus social. Además, la satisfacción intrínseca de los jugadores se basa en el aumento de motivación y diversión hacia la práctica de ambas modalidades deportivas predominando sobre el aburrimiento. Por lo tanto, las escuelas deportivas de pádel deben llevar a cabo prácticas agradables orientadas hacia la tarea y, por ende, conseguir un aumento en la motivación, en las relaciones sociales y en el disfrute del deportista, con la finalidad de acrecentar el número de jugadores y jugadoras en esta disciplina deportiva.

Palabras clave: Deportes de Raqueta; Psicología deportiva; Motivación; Rendimiento deportivo.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyse the motives for sport participation and intrinsic satisfaction in padel players at a general level, according to the sex of the athletes, whether they competed at a federated level or not and their preferred part of the training session. The sample consisted of a total of 104 padel players with a mean age of 31.27 years (± 10.56) years. Two questionnaires were used: the Motives for Sport Participation Questionnaire (PMQ) and the Intrinsic Satisfaction in Sport Questionnaire (ISS). The results obtained show that the most important factor for the sport practice of padel players, among all the variables analysed, is friendship/peer group, while the least valued factor is social status. Moreover, the intrinsic satisfaction of the players is based on the increase of motivation and enjoyment towards the practice of both sports modalities predominating over boredom. Therefore, padel sports schools should carry out pleasant, task-oriented practices and thus achieve an increase in motivation, social relations and enjoyment of the athlete, in order to increase the number of male and female players in this sport discipline.

Keywords: Racquet sports; Sports psychology; Motivation; Sports performance.

Introducción

Deportes como el pádel se encuentran entre las ocho disciplinas más practicadas en las dos últimas décadas (Courel-Ibáñez et al., 2017; Courel-Ibáñez et al., 2018a; Sánchez-Alcaraz, 2013). En este sentido, se puede observar una evolución significativa aumentando el número de licencias federativas en los últimos 34 años (Rodríguez, 2017). Si bien es cierto, se ha podido registrar un crecimiento continuo y altamente positivo durante los últimos años (Federación Española de Pádel, 2022). Por estos motivos, las causas que influyen para que una persona se inicie en una disciplina deportiva son muy variadas. El hecho de conocer estas causas va a resultar mucho más fácil para poder entender y conocer al deportista, y, por ende, lograr una experiencia deportiva más satisfactoria (Ramos y Carmely, 2019).

En concordancia con lo anterior, la motivación incide en el grado de participación hacia una actividad deportiva, aumentando una clara adherencia hacia la misma y siendo determinante en el bienestar de la población en general (Roychowdhury, 2018).

En la misma línea, Escartí y Cervelló (1994) mencionan que la motivación en el mundo de la actividad física y el deporte, es considerada como la suma de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales, que determinan la elección de la práctica deportiva, la intensidad, la persistencia en la tarea y, en última instancia, en el rendimiento. Además, es un elemento de especial importancia, ya que influye directamente con el disfrute al realizar cualquier actividad (Moreno-Murcia et al., 2016).

Por otra parte, dicho concepto se apoya en dos teorías (Castro et al., 2019); la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci y Ryan, 1985; Moreno y Gonzalez-Cutre, 2006) y la Teoría de las Metas de Logro (TML) (Moreno y Gonzalez-Cutre, 2006; Nicholls, 1989), esta última, tiene como fin demostrar las capacidades de los jugadores en diferentes contextos en los que interviene y en los que puede recibir influencias, bien del entrenador, de los familiares o del entorno educativo (Martínez et al., 2006). En consecuencia, la motivación del individuo puede estar orientada hacia la tarea o hacia el ego (Buzón y Conde, 2017). Si bien, el sujeto que se encuentra más orientado hacia la tarea, tendrá una conducta más positiva y sobre todo de diversión, además de implicación hacia la práctica (Castillo et al., 2007; Lis-Velado y Carriedo, 2019). Por tanto, los individuos se centran en el esfuerzo y en la satisfacción personal sin importar el resultado (Moreno et al., 2019; Nicholls, 1989), en cumplir actitudes fair play (Cecchini et al., 2005; Lis-Velado y Carriedo, 2019), y en poseer deportividad (Lemyre et al., 2002; Lis-Velado y Carriedo, 2019).

Además, cuando el sujeto se orienta hacia la tarea se relaciona con aspectos más satisfactorios, ya que incrementa la motivación intrínseca (Buzón y Conde, 2017; Méndez, et al., 2013), refuerza la participación ante una actividad y fomenta el desarrollo del aprendizaje (Duda, 2001; Fabra et al., 2013; Moreno et al., 2019; Nicholls, 1989). En cambio, cuando la práctica se orienta hacia el ego se obtienen componentes perjudiciales como la tensión, el estrés, la angustia (Gutiérrez, 2014) y la indisciplina (Buzón y Conde, 2017; Gutiérrez y López, 2012). Según Nicholls (1989), el deportista que se encuentra orientado al ego: compara el éxito con otros sujetos, prima la adquisición de resultados deportivos favorables y prevalece el reconocimiento del exterior (Moreno et al., 2019). De esta forma el sujeto obtendrá conductas más negativas, y creará que el éxito solo depende de uno mismo (Cervelló et al., 2004; Hortigüela et al., 2016).

En cuanto al clima motivacional, Hortigüela et al. (2016) lo definen como un conjunto de respuestas que afectan al fracaso o al éxito del atleta en diferentes contextos. Además, este clima se analiza debido a la intervención que tiene con las metas de logro por ser el entorno donde se desenvuelven los deportistas (Rodenas, 2019; Torregrosa et al., 2011). En dicho entorno, la figura del entrenador es esencial ya que crea ciertos climas sociales que se relacionan con el ego y la tarea (Duda y Balaguer, 2007; Moreno et al., 2019). No solo el preparador genera distintos tipos de climas, sino que también existen diferentes agentes sociales como los padres, familiares, amigos y profesores que promueven más uno u otro.

Con respecto a la TAD, tiene por objetivo el fomento de la motivación autónoma por parte del alumnado y las necesidades básicas de los estudiantes (Deci y Ryan, 2019). Si bien, establece seis clases de autorregulación que pueden ordenarse de forma descendente: motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada, regulación incorporada, motivación extrínseca y desmotivación. Siendo los sujetos con razones intrínsecas los que alcanzan mayores niveles en la autorregulación (De Francisco et al., 2018). En esta línea, la TAD se puede subdividir en diferentes teorías, entre ellas, la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (TNPB) que expone la existencia de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás, las cuales deben ser cubiertas en el contexto social para que el atleta alcance un mayor bienestar cognitivo-social (Deci y Ryan, 1985; 1991; 2000; Vílchez et al., 2020). De no ser así, se producirá una significativa disminución en los niveles de bienestar y desarrollarán necesidades sustitutivas, así como comportamientos compensatorios (Deci y Ryan, 2000; Ryan et al., 2006). Como puede observarse, estas tres necesidades básicas se

encuentran claramente relacionadas con el grado de motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000), la mejora de la toma de decisiones, el aumento de la autoestima y satisfacción con el bienestar personal, la diversión (Balaguer et al., 2015; García et al., 2012) y la percepción del esfuerzo (Moreno et al., 2011). Asimismo, diversos estudios han mostrado que el cumplimiento de las necesidades psicológicas básicas se encuentra relacionado con las intenciones que muestre el sujeto en relación a la actividad física y al rendimiento (Cristea et al., 2020; Sheldon et al., 2013).

En concordancia con las dos teorías, los deportistas que se encuentran muy motivados, resultan estar más enfocados en la ejecución del ejercicio, que en el resultado de este (González et al., 2000; Ortega et al., 2008). Es decir, se centran en el aprendizaje, en realizar una práctica por diversión y sobre todo en socializar con los compañeros y compañeras (González et al., 2000; Ortega et al., 2008). Del mismo modo, el clima motivacional dentro del papel de los padres o entrenadores resulta fundamental para la educación de los deportistas (Ortiz et al., 2016; Taliaferro et al., 2010), ya que fomenta vínculos positivos y aprecian el trabajo de sus jugadores. Por estos motivos, hay posibilidad de que se cree un clima relacionado con la tarea (Moreno et al., 2019; Newton et al., 2000; Olympiou et al., 2008). En cambio, si el entrenador muestra interés en los errores de los jugadores, en los resultados obtenidos y se despreocupa de las afinidades de los mismos, puede que promueva un clima orientado hacia el ego y no hacia la tarea (Moreno et al., 2019; Newton et al., 2000; Olympiou et al., 2008). En consecuencia, la evidencia científica ha demostrado cómo el apoyo que reciben los jugadores de sus familias y entrenadores, fomentan el compromiso deportivo, favorecen la motivación hacia la práctica deportiva y, por ende, descienden las renunciadas deportivas (Ortiz et al., 2016; Sánchez et al., 2013; Torregrosa et al., 2007).

En la literatura revisada, se puede decir que no son abundantes las investigaciones realizadas sobre aspectos psicológicos en deportes de raqueta (Peris-Delcampo, 2021). Ahora bien, siguiendo los estudios de pádel realizados por Rodríguez et al. (2020), extraen como principal conclusión que la práctica del pádel es motivada por un lazo de amistad y no tanto por la obtención de un grado de estatus social.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es analizar cuáles son los motivos de participación deportiva y la satisfacción intrínseca en jugadores de pádel a nivel general y en función del sexo de los deportistas, de si competían a nivel federado o no y de su parte preferida de la sesión de entrenamiento.

Material y métodos

Diseño de investigación

El diseño del estudio es descriptivo transversal. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, es decir, la selección de los participantes se basó en la presencia de características que responden a las necesidades de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). En este caso, los participantes que fueron seleccionados debían entrenar un mínimo de dos sesiones semanales de, al menos, una hora de duración.

Participantes

La muestra estuvo formada por un total de 104 jugadores pádel con una edad media de 31.27 años (± 10.56) años. Por sexo, 53 personas pertenecían al sexo masculino mientras que 51 deportistas al sexo femenino.

La muestra se obtuvo de varias escuelas deportivas de pádel, solicitando la participación voluntaria de los deportistas. Todos los jugadores fueron informados de las características y los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado. Finalmente, se garantizó la no repetición de los individuos con un seguimiento individualizado durante la recogida de los datos para evitar la duplicación de los mismos durante el proceso de selección.

Instrumentos

Para la realización de este trabajo de investigación, se han utilizado dos cuestionarios como instrumentos de medida.

En primer lugar, se administró el cuestionario de Motivos de Participación Deportiva (PMQ) de Gill et al. (1983) en su versión española realizada por López y Márquez (2001). Este cuestionario consta de un total de 35 ítems con una escala de tipo Likert de cinco valores desde uno (nada importante) a cinco (muy importante). Estos ítems se clasifican en un total de ocho factores: Estatus Social, Salud/Forma Física, Diversión/Socialización, Cooperación/Trabajo en equipo, Competición, Liberar energía, Amistad/Grupo de iguales y Autosuperación. El análisis de fiabilidad realizado por este instrumento fue realizado por Durand (1988) estableciendo la consistencia interna con un alfa de Cronbach de .84.

Además, también se administró el cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en la versión traducida al

castellano de Balaguer et al. (1997). Este cuestionario consta de un total de ocho ítems con una escala tipo Likert que oscila entre uno (muy en desacuerdo) a cinco (muy de acuerdo). Los ítems se agrupan en un total de dos factores, diversión, con un total de cinco ítems y aburrimiento, con un total de tres. Son muchos los autores que han medido la fiabilidad de este instrumento (Castillo et al. 2004; Zarauz y Ruiz-Juan, 2014) con valores en el alfa de Cronbach que oscilaban entre .75 y .87 en el factor Diversión y de .71 y .78 en el factor aburrimiento.

Procedimiento

El estudio respetó la Declaración Ética de Helsinki de 2013 en todos sus términos. Los participantes fueron tratados bajo el código ético de la American Psychological Association en cuanto a consentimiento, anonimato y respuestas. Así mismo, el estudio se ampara en la normativa legal española vigente que regula la investigación en seres humanos (RD 561/1993), respetando en todo momento la privacidad y la ley de protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999).

En primer lugar, se solicitó la colaboración de varios clubes nacionales de pádel para obtener su visto bueno y pasar los cuestionarios a los jugadores de los respectivos clubes. Previo a la realización de los cuestionarios, y para respetar el principio de voluntariedad y confidencialidad, cada jugador firmó un consentimiento informado (en el caso de los menores de edad, lo hicieron sus representantes legales), en el que se detallaban los objetivos de la investigación y su participación voluntaria en la misma.

La toma de datos tuvo lugar en las instalaciones de los diferentes clubes, siempre en presencia de los investigadores para resolver todas las dudas que se produjeran.

Análisis de los datos

Los datos fueron analizados usando el paquete estadístico SPSS para Windows v.25.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, Estados Unidos).

Para analizar las diferencias entre los factores de motivos de participación deportiva y la satisfacción intrínseca con las variables independientes deporte (pádel), sexo (hombre/mujer), si compite a nivel federado (federado/no federado) y la parte favorita del entrenamiento (carros / peloteos / juego competitivo), se realizó una prueba ANOVA de un factor para cada una de ellas.

Las diferencias significativas fueron calculadas a través de la prueba post hoc de Bonferroni, utilizando un nivel de significatividad de .05. El tamaño del efecto fue evaluado a través de la prueba Cohen's *d* (Cohen, 1988).

Resultados

En primer lugar, se analizaron los resultados descriptivos generales (media y desviación típica), así como los valores obtenidos de cada factor. Los resultados mostraron como el factor más valorado por todos los deportistas es el de amistad / grupo de iguales y cómo predomina la satisfacción / diversión sobre el aburrimiento. El factor más valorado fue amistad / grupo de iguales seguido de cooperación / trabajo en equipo y de salud / forma física. Por su parte, el valor menos valorado fue el de estatus social (Tabla 1).

Tabla 1. *Resultados descriptivos generales*

	Pádel
ESTATUS SOCIAL	2.18 (± .981)
SALUD / FORMA FÍSICA	4.50 (± .472)
DIVERSIÓN /SOCIALIZACIÓN	3.87 (± .672)
COOPERACIÓN /TRABAJO EN EQUIPO	4.52 (± .548)
COMPETICIÓN	4.08 (± .822)
LIBERAR ENERGÍA/CATARSIS	3.37 (± .926)
AMISTAD / GRUPO DE IGUALES	4.62 (± .651)
AUTOSUPERACIÓN	4.16 (± .538)
SATISFACCIÓN / DIVERSIÓN	4.64 (± .428)
ABURRIMIENTO	1.54 (± .363)

Con respecto al sexo de los jugadores, los hombres mostraron valores más elevados en los factores de competición, autosuperación y estatus social que las mujeres, existiendo diferencias significativas en cada uno de ellos. Por su parte, las mujeres mostraron un mayor nivel de satisfacción / diversión que los hombres y un menor nivel de aburrimiento (Tabla 2).

Tabla 2. Resultados descriptivos generales en función del sexo de los deportistas

	Hombre	Mujer	Sig.	d Cohen
ESTATUS SOCIAL	2.46	1.89	.003**	.084
SALUD / FORMA FÍSICA	4.55	4.45	.266	.012
DIVERSIÓN /SOCIALIZACIÓN	3.92	3.81	.402	.007
COOPERACIÓN / TRABAJO EN EQUIPO	4.50	4.54	.717	.001
COMPETICIÓN	4.38	3.77	.000**	.142
LIBERAR ENERGÍA/CATARSIS	3.38	3.37	.962	.000
AMISTAD / GRUPO DE IGUALES	4.66	4.57	.475	.005
AUTOSUPERACIÓN	4.29	4.02	.009**	.065
SATISFACCIÓN / DIVERSIÓN	4.59	4.69	.247	.013
ABURRIMIENTO	1.18	1.13	.469	.005

**p< .01

En función de si los deportistas tenían licencia federativa en vigor o no, los jugadores federados también mostraron un mayor nivel en el factor estatus social frente a los jugadores no federados de forma significativa. Además, mostraron niveles más elevados en todos los factores analizados excepto en cooperación / trabajo en equipo (Tabla 3).

Tabla 3. *Resultados descriptivos generales en función de si disponían de licencia federativa en vigor*

	Federado	No federado	Sig.	d Cohen
ESTATUS SOCIAL	2.83	2.12	.036*	.042
SALUD / FORMA FÍSICA	4.51	4.50	.933	.000
DIVERSIÓN /SOCIALIZACIÓN	4.08	3.84	.311	.010
COOPERACIÓN / TRABAJO EN EQUIPO	4.47	4.52	.789	.001
COMPETICIÓN	4.42	4.05	.199	.016
LIBERAR ENERGÍA/CATARSIS	3.76	3.34	.196	.016
AMISTAD / GRUPO DE IGUALES	4.78	4.60	.436	.006
AUTOSUPERACIÓN	4.36	4.14	.239	.014
SATISFACCIÓN / DIVERSIÓN	4.60	4.64	.790	.001
ABURRIMIENTO	1.11	1.16	.713	.001

*p< .05

Además, se hallaron los resultados descriptivos en función de la tarea de entrenamiento preferida de los jugadores. Los jugadores de pádel que preferían los ejercicios de carro obtuvieron los valores más bajos en todos los factores analizados, mientras que los jugadores que su parte favorita eran los peloteos, obtuvieron los valores más altos en los factores salud / forma física, cooperación / trabajo en equipo y amistad / grupo de iguales, mientras que los que preferían el juego final, obtuvieron valores más altos en el factor amistad / grupo de iguales, salud / forma física y cooperación / trabajo en

equipo (Tabla 4). Además, se puede contemplar que, en todas las variables el factor satisfacción / diversión predomina sobre el aburrimiento, siendo la parte de juego final la más agradable para los deportistas. Por último, mencionar que existen diferencias significativas en el factor diversión / socialización entre las diferentes variables analizadas.

Tabla 4. Resultados descriptivos generales en función de la parte del entrenamiento preferida

	Carros	Peloteo	Juego	Sig.	d Cohen
ESTATUS SOCIAL	1.95	2.19	2.25	.703	.007
SALUD / FORMA FÍSICA	4.38	4.52	4.50	.627	.009
DIVERSIÓN /SOCIALIZACIÓN	3.39 ^{2,3}	3.93 ¹	3.89 ¹	.041*	.061
COOPERACIÓN /TRABAJO EN EQUIPO	4.32	4.55	4.53	.437	.016
COMPETICIÓN	3.61	4.13	4.16	.137	.039
LIBERAR ENERGÍA/CATARSIS	2.95	3.47	3.29	.187	.033
AMISTAD / GRUPO DE IGUALES	4.45	4.63	4.66	.673	.008
AUTOSUPERACIÓN	4.00	4.17	4.19	.584	.011
SATISFACCIÓN / DIVERSIÓN	4.47	4.65	4.66	.407	.018
ABURRIMIENTO	1.05	1.20	1.08	.219	.030

*p< .05; ¹: diferencias con entrenamiento de carros; ²: diferencias con entrenamiento de peloteos; ³: diferencias con juego final.

Discusión

El objetivo principal de la investigación fue analizar los motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel en función del sexo, del nivel competitivo y del momento preferido en la sesión de entrenamiento.

En relación a los motivos de participación, el factor amistad / grupo de iguales fue el más valorado y el factor estatus social el menos valorado. En cuanto a la satisfacción intrínseca predomina en gran medida el factor satisfacción / diversión sobre el aburrimiento, dato que puede revelar que los jugadores de pádel practican deporte porque les agrada, y no lo realizan de forma obligada. Estos resultados coinciden con los estudios de Courel-Ibáñez et al. (2018b) y Sánchez-Alcaraz et al. (2018) en los que presentaron un dominio en el factor satisfacción / diversión frente al de apariencia en el pádel.

En función del sexo de los deportistas, los jugadores masculinos muestran diferencias significativas en los factores competición, autosuperación y estatus social, siendo estos valores más elevados con respecto al sexo femenino. En cambio, las jugadoras femeninas manifiestan mayores índices en el factor satisfacción / diversión. Esto puede ser debido a que los hombres requieren de una mayor necesidad de competición en su día a día frente a las mujeres. En este sentido, Pavón y Moreno-Murcia (2008) exponen que el sexo femenino muestra una mayor preferencia por las actividades de carácter cooperativo, mientras que los intereses del sexo masculino abarcan prácticas de índole más competitiva. Por otra parte, los resultados anteriores concuerdan con la investigación de Top et al. (2018) debido a que el factor trabajo en equipo dispone de valores más altos en el sexo femenino, e indican que su motivación es mayor hacia la práctica deportiva.

Con respecto al nivel competitivo, los jugadores federados de pádel valoran más el estatus social que los deportistas no federados. Estos resultados pueden deberse a que los deportistas que se federan suelen encontrar mayores motivaciones en otros aspectos competitivos, que no simplemente en las sesiones prácticas impartidas por el profesor. Además, los resultados anteriores coinciden con las investigaciones de Folgar et al. (2014) y Escamilla et al. (2020), donde se aprecia una clara diferencia en la competitividad en los jugadores federados frente a los que no lo están.

Por último, al analizar la parte de entrenamiento que más les satisface, se encuentran diferencias significativas en el factor diversión / satisfacción, siendo el entrenamiento de carros la actividad menos agradable para el deportista. Dicho aspecto puede ser debido a que los entrenamientos de

carros resultan ser más tediosos que las tareas jugadas o de juego final. Estos resultados siguen la línea de Sánchez-Alcaraz et al. (2017), debido a que los jugadores se divierten más en actividades de peloteo y valoran más la socialización y el factor satisfacción / diversión.

Es relevante destacar que el estudio realizado muestra limitaciones en cuanto a la muestra utilizada. Además, otra de las posibles cuestiones a analizar, podría ser la diferencia en cuanto a la edad de los participantes, por lo que en futuras investigaciones sería conveniente requerir de un mayor número de sujetos para obtener relaciones y generalizaciones significativas, además de considerar diferentes rangos en cuanto a la edad.

Por otra parte, sería apropiado utilizar otra técnica de recolección de datos de tipo cualitativo para obtener una mayor comprensión holística y de profundidad. Por ejemplo, una de las herramientas que se podrían utilizar serían las entrevistas personales o la observación participante. Además, atendiendo al concepto de la triangulación en métodos, sujetos y tiempos, daría una mayor validez a la investigación y analizaría datos desde distintos ángulos con el fin de contrastarlos e interpretarlos.

Conclusiones

A nivel general, se puede concluir que el factor amistad / grupo de iguales ha sido el más valorado en rasgos generales, mientras que el factor estatus social el que menos. Por otra parte, se han encontrado diferencias significativas en todas las variables independientes analizadas del deporte y, por último, es necesario destacar que en el apartado de satisfacción intrínseca, el factor más valorado ha sido la diversión / satisfacción por encima del aburrimiento en cada una de las variables, y dentro de cada variable, en cada una de las partes analizadas.

De forma general, se puede decir que es recomendable realizar una práctica regular en la disciplina del pádel, ya que causa mejoras en las relaciones sociales y aumenta la motivación intrínseca creando una adherencia hacia el deporte. Además, gracias a la actividad física, ayuda a la mejora de la condición física y, por ende, aumenta la calidad de vida, la salud y el bienestar general.

Financiación

Los autores confirman que no recibieron apoyo financiero para la investigación, ni para la autoría y/o publicación de este artículo.

Referencias bibliográficas

- Balaguer, I., Atienza, F.L., Castillo, I., Moreno, Y., & Duda, J.L. (1997). *Factorial structure of measures of satisfaction/interest in sport and classroom in the case of Spanish adolescents*. Fourth European Conference of Psychological Assessment. Lisboa, Portugal.
- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P., y Duda, J.L. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 233-242. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000100022>
- Benjamín Adams, M. (2018) Motivators of Eastern Kentucky High School Tennis Players [Tesis de Maestría, Trevecca Nazarene University].
- Buzón, P. & Conde, C. (2017). Análisis de las relaciones entre los climas motivacionales y las necesidades psicológicas básicas en educación física. *eMotion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (9), 3-12. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i9.3196>
- Castillo, I., Balaguer, I. & Duda, J. L. (2007). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(12), 37-50. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1k03m23.7>
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J.L., & García-Merita, M.L. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 505-515. <https://doi.org/10.1174/021347403321645258>
- Castro, M., Zurita, F. & Chacón, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 8(1), 31-38. <https://doi.org/10.6018/sportk.362031>
- Cecchini, J. A., González, C., López, J. & Brustad, R.J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de fair play. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 469-479. <https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.905>
- Cervelló E. M., Jiménez R., del Villar F., Ramos L. & Santos-Rosa F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of

- Spanish physical education students. *Perceptual y Motor Skills*, 99, 271–284. <https://doi.org/10.2466/pms.99.1.271-283>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, 2nd Edn. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Courel-Ibáñez, J., Cordero, J. C., Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B. J., Grijota, F. J. & Robles, M. C. (2018a). Fitness benefits of padel practice in middle-aged adult women. *Science and Sports*. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2018.01.011>
- Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., García, S., & Echegaray, M. (2017). Evolución del pádel en España en función del género y edad de los practicantes. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 34(12), 39-46. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i34.830>
- Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz, D., Grijota, F. J., Chaparro, R., & Díaz, J. (2018b). *Motivos de género para la práctica del pádel [Gender reasons for practicing paddle tennis]*. *Apunts Educacion Fisica y Deportes*, 133, 116–125. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/3\).133.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/3).133.08)
- Cristea D.I., Motoc I., y Pop A.C. (2020). Aspects regarding the integration of children with special educational needs through participation in physical education. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 12(1), 79-86. <https://doi.org/10.29359/BJHPA.12.Spec.Iss1.09>
- De Francisco, C., Arce, C., Sánchez-Romero, E.I., y Vílchez, M.D.P. (2018). The mediating role of sport self-motivation between basic psychological needs satisfaction and athlete engagement. *Psicothema*, 30(4), 421-426. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.117>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. Plenum.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation* (vol. 38, pp. 237-288). University of Nebraska Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. & Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett & D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 117-130).

- Champaign, IL: Human Kinetics. <https://doi.org/10.5040/9781492595878.ch-009>
- Duda, J. L. & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. (2ª Ed). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Escamilla, P., Alguacil, M., & Huertas, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 58-65. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73551>
- Escartí, A., & Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones*, 61-90.
- Fabra, P., Balaguer, I., Castillo, I., Mercé, J. & Duda, J. L. (2013). La eficacia de rol como mediadora entre el clima motivacional y el rendimiento en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología Social*, 28(1), 47-58. <https://doi.org/10.1174/021347413804756023>
- Federación Internacional de Pádel. (2022). La Historia del pádel.
- Folgar, M. I., Boubeta, A. R., & Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 80-84. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34485>
- García, T., Sánchez, P.A., Leo, F.M., Sánchez, D., y Amado, D. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 7- 13. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232012000300013>
- Gill, D. L., Gross, J., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- González, G., Tabernero, B. & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 6, 47-66. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8302>
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos*, 26, 9-14. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34387>
- Gutiérrez, M. & López, E. (2012). Clima motivacional, razones para la disciplina y comportamiento en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 235-251. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.002>

- Hortigüela, D., Fernández, J. & Pérez, A. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 16(1), 295-306. <https://doi.org/10.25115/ecp.v9i18.1000>
- Lemyre, P. N., Roberts, G.C. & Ommundsen, Y. (2002). Achievement goal orientations, perceived ability and sportspersonship in youth soccer. *Journal of applied sport psychology*, 14, 120-136. <https://doi.org/10.1080/10413200252907789>
- Lis-Velado, P. & Carriedo, A. (2019). Efectos de una competición de fútbol basada en la Liga Brave sobre el fair play, las orientaciones de meta, el esfuerzo y la presión-tensión en escolares de educación primaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 8(2), 65-72. <https://doi.org/10.6018/sportk.391761>
- López, C., & Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 9-22.
- Martínez, C., Alonso, N. & Moreno, J. A. (2006). *Análisis factorial confirmatorio del "Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ)" en alumnos adolescentes de Educación Física*. En IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, A Coruña, España. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi427.840>
- Méndez, A., Fernández, J., & Cecchini, J. A. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41, 63- 72. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.09.001>
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Huéscar, E. & Avilés, A. (2016). El disfrute como mediador de la salud en el ejercicio físico. *Universitas Psychologica*, 15(1), 153- 164. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy15-1.dmse>
- Moreno, B., Jiménez, R., Gil, A., Sapano, M.I. y Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de Educación Física. *European Journal of Human Movement*, 26, 1-24. <https://doi.org/10.14635/ipsic.2016.112.3>
- Moreno, J. A. & Gonzalez-Cutre, D. (2006). Predicción del disfrute en el ejercicio físico según la orientación disposicional y la motivación autodeterminada. *Análisis y modificación de la conducta*, 32(146), 767-780. <https://doi.org/10.3900/fpj.7.6.357.s>
- Moreno, M., Reigal, R. E., Morillo, J. P., Morales, V. & Hernández, A. (2019). Estilo de interacción del entrenador, clima motivacional percibido y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en futbolistas jóvenes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 19(3), 79-89. <https://doi.org/10.6018/cpd.372381>

- Newton, M., Duda, J. L. & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18(4), 275-290. <https://doi.org/10.1080/026404100365018>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press
- Olympiou, A., Jowett, S. & Duda, J. L. (2008). The psychological interface between the coach-created motivational climate and the coach-athlete relationship in team sports. *The Sport Psychologist*, 22(4), 423-438. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.4.423>
- Ortega, E, Jiménez, J. M., Palao J.M. & Sainz, P. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las preferencias y satisfacciones en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(2), 39-58. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232012000300010>
- Ortiz, P, Chiroso, L. J., Martín, I., Reigal, R. E. & García-Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 25(2), 245-252. <https://doi.org/10.6018/cpd.372381>
- Ortiz, P, Chiroso, L. J., Martín, I., Reigal, R. E. & García-Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 25(2), 245-252. <https://doi.org/10.6018/cpd.372381>
- Otzen, T., and Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35, 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Pavón, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de psicología del deporte*, 17(1).
- Peris-Delcampo, D. (2021). Intervención psicológica en un jugador de pádel competitivo: un estudio de caso. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(1),1-9. <https://doi.org/10.5093/rpadef2021a2>
- Ramos, C., & Carmely, A. (2019). *Influencia de la Motivación Deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en Deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima*. <https://doi.org/10.19083/tesis/654734>
- Rodenas, L. T. (2019). Análisis de la relación entre cohesión motivacional en el fútbol femenino mexicano. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 14(2), 97-101. <https://doi.org/10.5093/rpadef2020a11>
- Rodríguez A. (2017). *La ansiedad precompetitiva en los jugadores alevines, infantiles y cadetes de pádel de Castilla y León* (Tesis Doctoral)

Universidad Pontificia de Salamanca.

- Rodríguez, A., Pérez, S., de Mena, J., Beneitez, N., & Sánchez, A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 242-247. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74423>
- Roychowdhury, D. (2018). A comprehensive measure of participation motivation: Examining and validating the Physical Activity and Leisure Motivation Scale (PALMS). *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(1), 231-247. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.131.20>
- Ryan, R., y Deci, E. (2000) Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R.M., Deci, E.L., Grolnick, W.S., y La Guardia, J.G. (2006). The Significance of Autonomy and Autonomy Support in Psychological Development and Psychopathology. En D. Cicchetti, D., y Cohen, D.J (Eds.), *Developmental psychopathology: Theory and methods* (2 ed., vol. 1, pp. 795-849). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780470939383.ch20>
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013). *Historia del Pádel. Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 57-60.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Sánchez-Pay, A., Gómez-Mármol, A, Bazaco-Belmonte, M. J. & MolinaSaorín, J. (2017). Diferencias en la forma de organización de las sesiones de pádel con estudiantes / Differences in Forms of Organization of the Padel Lessons with Students. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(67), 467-479.
- Sánchez-Alcaraz, Muñoz, D., Courel-Ibañez, J., Grijota, F. J., Chaparro, R., & Díaz, J. (2018). Motivos de la práctica del pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 57-61. <https://doi.org/10.6018/321881>
- Sánchez, P., Leo, F., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. & García-Calvo, T. (2013). The importance of parents behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports. *Journal of Human Kinetics*, 36, 171-179. <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0017>
- Sheldon, K.M., Zhaoyang, R., y Williams, M.J. (2013). Psychological Need Satisfaction, and Basketball Performance. *Psychology of Sport & Exercise*, 14(5), 675-681. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.05.006>
- Taliaferro, L. A., Rienzo, B. A., Pigg, M. R., Miller, D. M., & Dodd, V. J. (2010). Spiritual Well-Being and Suicidal Ideation Among College Students. *Journal of American College Health*, 8(51), 83-90. <https://doi.org/10.3200/JACH.58.1.83-90>
- Top, E., Akil, M. & Akyüz, M. (2018). Investigation of the children's motives for

- participating in sports and the difficulties they experience. *Acta Kinesiologica*, 2(12), 36-44.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Vildarich, C., Villamarín, F., Garcia-Mas, A. & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 227-237.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243–255. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000200006>
- Vílchez, M.D.P., Parra, F., Arce, C., y De Francisco, C. (2020). Influence of Basic Psychological Needs over Burnout in the Sport Context. *Sustainability*, 12(16), 1- 12. <https://doi.org/10.3390/su12166360>
- Zarauz, A., & Ruiz-Juan, F. (2014). Análisis de la motivación en el atletismo: un estudio con veteranos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 501-516. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy13-2.amae>.