

EL PROFESORADO ANTE EL TRÁNSITO A LA VIDA LABORAL DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD

M^a Luisa Bermejo García
M^a Isabel Fajardo Caldera
M^a Isabel Ruiz Fernández
Florencio Vicente Castro.

Universidad de Extremadura

RESUMEN

Esta comunicación tiene como objetivo analizar la opinión del profesorado de Primaria y especialistas en Educación de Extremadura sobre el tránsito a la vida laboral del alumnado con discapacidad que han estado en programas de integración, han cumplido la etapa escolar y se encuentran en edad laboral. Se ha elaborado un cuestionario específico dirigido al profesorado de Primaria, Educación Especial y Audición y Lenguaje en el que se han planteado dos preguntas abiertas acerca de la preparación escolar de los jóvenes para incorporarse a la vida adulta y las ofertas que se les puede ofrecer para su inserción laboral. Los resultados obtenidos indican que un 50% del profesorado entrevistado creen que no se ha preparado suficientemente al alumnado para su integración en el mundo laboral y nos aportan soluciones para una inserción adecuada.

INTRODUCCIÓN

Si la integración escolar en España ha alcanzado unos niveles aceptables, queda todavía camino por recorrer con la integración laboral hasta que se pueda dar trabajo a la mitad de las personas con algún tipo de discapacidad, como en el resto de Europa (Irusta 2004). Sin embargo, en los últimos años se ha avanzado bastante en las políticas de inserción laboral de las personas con discapacidades. La encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (EDDES) realizada en 1999 publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) (2002), refleja que el número de personas que presenta algún tipo de discapacidad asciende a 3,5 millones, casi una décima parte de la población

española. De estos 3,5 millones de personas, algo más del 6,40 %, unos 226.000, corresponden a jóvenes de entre 16 y 29 años, de los cuales 113.021 son hombres y 68.592 son mujeres.

La entrada en el mundo laboral es difícil y está determinada por el tipo de discapacidad, formación, sobreprotección familiar, expectativas negativas en las posibilidades de los hijos, barreras arquitectónicas, y falta de adaptación a los puestos de trabajo. Las personas que no están preparadas al salir de la escuela, padecen las consecuencias del desempleo, sufren dificultades personales, sociales y emocionales, y no pueden mantenerse a sí mismas. Tienen que prepararse profesionalmente para conseguir un trabajo y haber una transición del mundo escolar a la vida adulta.

En las XIV Jornadas de Integración, organizadas por el departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura, celebradas en Noviembre cada año se plantean temas nuevos. Estas jornadas se han dedicado dedicados a la inclusión e intervención laboral y social (Vicente Castro 2005). Se presentaron ponencias relacionadas con el tránsito a la vida adulta, la autodeterminación y calidad de vida de los jóvenes con discapacidad. A varios participantes, con distintos tipos de discapacidad, se les preguntó por su futuro y respondieron que para ser felices tenían que tener un trabajo, vivir en un piso autónomamente y llevar una vida igual que otras personas. Quieren tener calidad de vida. Según Schalock y Verdugo (2003) esta calidad ha pasado a ser un concepto centrado en la persona, autodeterminación y logro por una mayor satisfacción con su vida.

Sarabia (2004) ha realizado entrevistas a personas con discapacidad y el sentir general de estas personas, que están en edad laboral y se encuentran preparándose para el acceso al mundo del trabajo ha sido lo siguiente: *“Creo que el trabajo no es sólo un medio de ganarse la vida, ..., la hace sentirse más humana, miembro de su sociedad, y no un parásito que vive a costa de los impuestos de los demás y que tiene que estar agradecida con las limosnas que le dan. Queremos ser ciudadanos de primera, y no de segunda y para eso, puesto que tenemos edad y capacidad para trabajar, queremos hacerlo”*.p57.

Si ya el tránsito del niño al adolescente sin problemas supone una dificultad, ya que la sociedad retrasa cada vez más el paso a la edad adulta, con lo cual el joven se ve forzado a depender de los padres y a retrasar su incorporación al mundo del trabajo (Fajardo 2003), para los adolescentes con discapacidad es un reto mucho mayor. Actualmente aparecen planteamientos y programas innovadores como los de escuela inclusiva o escuela para todos, empleo con apoyo y vida con apoyo. Según Illán (2005), después de abrirles la ventana, después de mostrarles lo que hay detrás de ella, no podemos decirles: *“¿Lo habéis visto? Está bien, pero no es para vosotros”*. El reto se sitúa en permitir que ejerzan el control de su propia vida, hasta donde sea posible en cada caso.

TRÁNSITO A LA VIDA LABORAL

El objetivo de la educación es el de preparar a los jóvenes para obtener una mejor calidad de vida. Existe un amplio abanico de posibilidades, que comienza con una búsqueda, en la que pueden encontrarse recursos más o menos adaptados a los distintos niveles

de discapacidad: formación profesional ocupacional, programas de garantía social, centros especiales de empleo, empleo protegido, centros ocupacionales, centros o unidades de día. El sistema educativo debe tener en cuenta la preparación vocacional e inserción laboral con la elaboración de programas para estas personas. Esto entraña dificultades ya que entre estos alumnos, existen diferentes discapacidades incluyendo las cognitivas, de visión, auditivas, de comunicación y de movilidad, y los casos de discapacidades múltiples

Según la OCDE (2002), los problemas a los que se enfrentan los alumnos con discapacidad, sus familias y los profesionales con la transición de la escuela al empleo, en los ámbitos educativos y laborales, son: a) Reducir o prevenir el alto número de abandonos escolares y jóvenes parados, b) aumentar el acceso a la educación y formación de calidad, c) proporcionar las titulaciones adecuadas según las capacidades de los jóvenes que les permitan enfrentarse adecuadamente a la vida adulta y laboral, y d) coordinar y estimular la relación entre los sectores educativo y laboral

Para Marchesi (2003) en el análisis de resultados del cuestionario aplicado sobre evaluación de la integración en la Comunidad de Madrid, se deduce que uno de los elementos más débiles del sistema educativo, es el de las relaciones entre los centros educativos y el empleo y las posibilidades de acceso al trabajo.

METODOLOGÍA

El trabajo forma parte de un estudio más amplio, que pretende aproximarse al conocimiento de la realidad de la integración educativa y laboral en Extremadura. En esta comunicación queremos conocer el pensamiento del profesorado que está relacionado con la integración, sobre la preparación de los jóvenes con discapacidad para un futuro trabajo. Hemos elaborado para ello, un cuestionario específico. El cuestionario se ha asociado habitualmente a métodos cuantitativos y a procedimientos estadísticos de investigación. Hoy los dos procedimientos se utilizan cuantitativa o cualitativamente según la naturaleza del problema investigado. Liston y Zeichner (1993) abogan porque la metodología utilizada esté determinada por los problemas planteados en la investigación. Sostienen, que no existe una metodología de investigación ni marco conceptual general que tenga una categoría privilegiada. Son las cuestiones planteadas y los problemas formulados los que tienen un papel importante a la hora de determinar la metodología adecuada.

La población sobre la que se ha realizado la investigación está constituida por el profesorado de Primaria, profesores de Educación Especial y Audición y Lenguaje y diferentes especialistas de la enseñanza relacionados con el mundo de la discapacidad de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Las personas que han servido de base para llevar a cabo nuestra investigación han sido seleccionados dentro de una serie de centros, con una ubicación urbana, semiurbana y rural, teniendo en cuenta que hubiera un mayor número de alumnos de integración

y que selección de la muestra fuera por número de habitantes (Bermejo et al. 2005). Se han mandado mil quinientos cuestionarios a los doscientos centros seleccionados de la provincia de Badajoz y ciento cincuenta de la provincia de Cáceres.

De estos centros han contestado novecientas treinta y siete profesores con los que se ha realizado la investigación. El número de alumnos de las aulas varía entre 11 y 27, siendo la media de 25 alumnos. Los maestros que contestaron el cuestionario son de especialidades diferentes y su edad oscila entre los 24 y los 64 años, con un mayor porcentaje de 69,20% de mujeres frente al 30,80% de hombres. La muestra reproduce uno de los fenómenos que viene caracterizando la profesión docente, como es la predominancia del personal femenino, y cómo esta tendencia se agudiza a medida que descendemos en las etapas educativas. La media maestros con más de 20 años de los años de antigüedad. Se recabó información sobre la edad del profesorado; años de experiencia docente; especialidad docente; alumnos con discapacidad integrados en el aula; etapas educativas que se imparten en el centro, alumnos en general, alumnos con NEE y tipos de discapacidad de cada centro.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, describimos una serie de preguntas del cuestionario y analizamos algunos resultados de lo que piensa el profesorado generalista y especialista de los colegios de Extremadura en Primaria.

Preguntas abiertas

Hemos elegido las preguntas del cuestionario que nos expresan lo que piensa el profesorado acerca del tránsito a la vida laboral y la opinión sobre la futura inserción de los alumnos que han estado en programas de integración, que han cumplido la edad escolar obligatoria y se encuentran en edad laboral. Así se deja abierta la posibilidad de que el profesorado se exprese libremente, y responda aquello que le sugiera la temática, o bien matice las respuestas que le parezcan oportunas. La pregunta se plantea de la siguiente forma:

- **Una vez finalizada la etapa de escolarización, ¿cómo cree que se ha preparado a los alumnos con discapacidad para integrarse en la sociedad y en la vida adulta?**

Un 68,40 % de los cuestionarios enviados y contestados han respondido a esta pregunta. El 31,60% de profesorado la han quedado en blanco.

Las respuestas de cada profesor o profesora han sido más amplias pero las hemos agrupado y las hemos esquematizado para que se pueda percibir de una forma global. Las respuestas a esta pregunta han sido las que a continuación presentamos:

Tabla n° 1

| Resultados | Recuento |
|---|-----------------|
| <p>La preparación es insuficiente porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Influye el grado de afectación de la discapacidad ▪ En general no adquieren autonomía ▪ La sociedad no está preparada para preparar a los jóvenes ▪ Existe discriminación por parte de otros profesores ▪ Existe poca coordinación entre profesores de primaria y secundaria. ▪ Existe poca coordinación entre la escuela y la empresa ▪ Todavía hay discriminación laboral por parte de la sociedad ▪ El profesorado de secundaria no se implica ▪ No hay suficiente preparación funcional ▪ Normal dentro de las dificultades | 49,72% |
| La preparación en general es buena | 23,86 % |
| Existe una mala preparación | 5,59% |
| Se les enseña a ser personas autónomas | 4,96% |
| Buena formación académica pero no laboral | 4,34% |
| <p>La preparación va a depender de los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del entorno - Del Centro y su implicación en la discapacidad - De la familia, nivel cultural, expectativas... | 3,10% |
| Bien en el terreno afectivo pero deficiente formación académica | 2,48% |
| Existen dificultades de integración plena | 2,48% |
| Depende del centro donde haya cursado la última etapa de escolarización | 1,24% |
| Existe una falta de recursos | 1,24% |

Casi un 50% de las respuestas del profesorado cree que adquieren una preparación insuficiente y entre las causas que exponen son las siguientes:

- En general, los alumnos con discapacidades graves tienen mayores dificultades y van a ver limitado su futuro; algunos profesionales piensan que estas personas no adquieren autonomía para su futuro laboral; otros aducen que la sociedad todavía no está preparada para integrarlos en la sociedad, y que existe discriminación en otros profesores.
- Opinan que existe poca coordinación entre el profesorado de primaria y secundaria para que haya un tránsito favorable y eficaz, y que el profesorado de Secundaria no se implica en la formación de estos alumnos.
- En las respuestas se piensa que existe una discriminación laboral y que no hay coordinación entre la escuela y la empresa

Un 24% del profesorado piensa que la preparación que reciben estos alumnos es buena para llegar a ser personas adultas. Si añadimos el 5% que creen que se les prepara para ser personas autónomas, tenemos un 29%. Este profesorado cree que estas personas se podrán integrar plenamente en la sociedad.

En tercer lugar, el profesorado piensa que existe una mala preparación (5,59%) y hay que mejorarla. Otras aportaciones son: existe una buena formación académica pero no laboral; en otras respuestas, describen que está bien integrados afectivamente, pero necesitan preparación en los aspectos académicos; algunos piensan que es normal aunque existan dificultades; otros que la preparación va a depender del centro, del entorno, de la familia y por último que todavía existe una falta de recursos.

En la elaboración del cuestionario hemos incluido posteriormente otra pregunta que a continuación planteamos:

- **¿Qué soluciones cree que se pueden ofertar al alumnado con discapacidad para su futura inserción sociolaboral?**

El 61,50 % de los profesores que han rellenado el cuestionario hacen comentarios sobre esta pregunta. El 38,50% del profesorado no hace comentarios.

Las respuestas que da el profesorado son las siguientes:

Tabla n° 2

| Resultados | Recuento |
|---|-----------------|
| Formación más práctica y realista para una inserción laboral | 22, 86% |
| Se requieren un aumento de talleres ocupacionales | 9,30% |
| Aumento de oferta laboral y subvenciones y ayudas a las empresas | 8,52% |
| Se deben ofrecer varios módulos | 8,13% |
| Aumentar los recursos materiales y personales | 6,57% |
| Hay que aumentar la oferta laboral en zonas rurales | 6,19% |
| Acceder a programas de garantía social | 4,65% |
| Se necesita una mayor implicación de la sociedad | 4,26% |
| Se debería trabajar más la autonomía | 4,26% |
| Conocer sus aptitudes y trabajarlas para desarrollarlas al máximo. | 4,26% |
| Deberían realizar trabajos de tipo manual | 3,48% |
| Depende del grado y tipo de discapacidad | 2,71% |
| Se necesitan más programas de transición a la vida adulta | 2,32% |
| Mayor implicación de la administración | 1,93% |
| Estudiar individualmente las necesidades y orientación laboral | 1,93% |
| Iniciar la preparación en 2º ciclo de ESO | 1,25% |
| Eliminar barreras arquitectónicas | 1,16% |
| Coordinar la escolarización ordinaria y la de los centros específicos | 1,16% |
| Reducir la ratio de alumnos | 1,16% |
| Acudir a centros especiales | 1,15% |
| Mayor implicación de la familia | 0,77% |
| Establecer coordinación entre las instituciones y empresas | 0,77% |
| Enfocar sus gustos a profesiones laborales existentes | 0,77% |
| Programas de diversificación curricular | 0,77% |
| Personal preparado y mayor tiempo de dedicación de especialistas | 0,76% |

Al pensar que la preparación es insuficiente, aportan soluciones para que la persona con discapacidad pueda desarrollarse mejor en un mundo cambiante y no muy sencillo. Es necesaria una formación práctica y realista para la inserción laboral que no se tiene, porque se dedican a aspectos académicos que no tienen mucho que ver con la vida autónoma. Plantean establecer un aumento de talleres ocupacionales, ofrecer un mayor número y módulos en distintas poblaciones, dar más trabajo a las personas con discapacidad y mayores ayudas a las empresas; acceder a más, mejores y diversos programas de garantía social e incrementar los recursos materiales y personales. Hay profesores que han manifestado su preocupación porque después de la escolaridad se integren en un centro específico como a veces ocurre.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos nos sugieren que el profesorado que está inmerso en la educación de los alumnos con discapacidad, piensa que estos jóvenes no están preparados suficientemente para acceder al mundo laboral y creen que es uno de los puntos débiles del sistema educativo.

Se necesita que exista mayor coordinación entre el profesorado de Primaria y Secundaria y para su preparación e incorporación al mundo laboral. Los profesionales de la educación están concienciados de esta situación y proponen algunas soluciones. La preparación para obtener un empleo es un objetivo al menos un año antes de que el estudiante termine la formación obligatoria. Y en educación primaria, el alumno debe aprender a conocerse uno mismo, lograr habilidades de planificación y de solución de problemas. Orientar la estrategia de búsqueda de empleo, le permitirá ser más eficiente y tener mayores posibilidades de éxito.

En la elaboración de un plan individualizado de inserción laboral, se valoran las capacidades e intereses de las personas, la formación en habilidades laborales básicas y específicas, personales y sociales, el realizar un análisis del mercado laboral, y una preparación y apoyo para la consecución y mantenimiento del empleo. Actualmente el departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura junto con diferentes instituciones, ha puesto en práctica un programa de tránsito a la vida activa de las personas con discapacidad aplicándose con éxito en dichas instituciones (Ruíz 2005). El plan de transición trazará el camino hacia la vida adulta del joven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Europea (2002). *Transición de la escuela al empleo*. www.european-agency.org
- Bermejo, M. L.; Fajardo, M. I.; Vicente Castro, F.; Ruiz, I; Díaz, A. V. (2005). El papel del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en Extremadura. En I. Ruiz, F. Vicente, A. V. Díaz, I. Fajardo: *Necesidades*

Educativas Específicas. INFAD: Santander. (39-52)

- Fajardo, I. (2003). Presiones internas y externas que influyen en quien es el adolescente. En I. Fajardo, I. Ruiz, A. V. Díaz, F. Vicente: *Infancia y Adolescencia: Desarrollo Psicológico y Propuestas de Intervención*. INFAD Fuerteventura (33-53).
- Illán, N. (2005). Entrevista a Nuria Illán. *Revista virtual canal Down* http://www.down21.org/revista/marcos/conjunto_revist.asp?enlace=../2005/octubre/entrevista.htm
- Instituto Nacional de Estadística (2002). *Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999. Resultados detallados*. Madrid: INE.
- Irusta, M. (2004). *El empleo "verde" de los minusválidos*. Obra Social de Caja Madrid.
- Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Morata. Madrid.
- OCDE (2000). *Transición de la escuela al mundo laboral*. DK-5500 Denmark OCDE
- Ruiz, I., Vicente, F., García, J. A., Rodríguez, M., (2005). Transición del Régimen escolar a la Vida Activa de las personas con discapacidad. En F. Vicente; M^a I. Fajardo, I. Ruiz, J. A. Barrio del Campo, A. V. Díaz. (Eds): *Psicología y Educación*. Santander. 361-376
- Sarabia, A. (2003). *Necesidades de apoyo para la vida activa de las personas en situación de dependencia funcional*. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, n^o 54-55. Madrid
- Schalock, R., Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vicente Castro, F. (2005). *Prólogo de las XIV Jornadas de Integración*. Universidad de Extremadura. Departamento de Psicología. Badajoz.

NOTA:

Esta investigación ha sido realizada con financiación de un Proyecto de Investigación financiado por la Junta de Extremadura y el FEDER con Referencia de expediente n^o. 2PR03A70

