

## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

**Nerea Gutiérrez González**

Educadora Social  
nereewi97@gmail.com

**Ana Isabel Isidro de Pedro**

Universidad de Salamanca  
anyis@usal.es

*Received: 11 febrero 2023*

*Revised: 16 febrero 2023*

*Evaluator 1 report: 15 marzo 2023*

*Evaluator 2 report: 08 abril 2023*

*Accepted: 19 abril 2023*

*Published: junio 2023*

### RESUMEN

La familia constituye el primer agente educativo y socializador de los niños, de tal forma que el grado y la forma de comunicación, el afecto, el control, las normas, etc. que cada familia ha tenido con sus hijos tendrán consecuencias, directas o indirectas, tanto en su desarrollo como en su integración social. El presente trabajo ahonda en la relación entre los estilos de crianza y la implicación de los padres con el rendimiento académico y el éxito escolar alcanzado por los hijos. En tal sentido, se realiza una investigación empírica de corte cuantitativo con la finalidad de poder examinar y observar cuáles son los factores de los estilos educativos parentales y las conductas reguladoras que influyen en el rendimiento escolar de los hijos. Como instrumento de recogida de datos se ha utilizado un cuestionario *ad hoc* de elaboración propia, conformado por 27 ítems, que ha sido aplicado sobre una muestra de jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 25 años ( $n=163$ ). Tras el análisis de los datos obtenidos se observa que los factores de control, motivación, afecto, exigencia, provisión de materiales y apoyo que los padres desarrollan sobre el rendimiento escolar de sus hijos parecen, efectivamente, intervenir en el rendimiento escolar de éstos y, por ende, en su éxito académico.

**Palabras clave:** estilos educativos; fracaso escolar; implicación familiar; socialización; familia

### ABSTRACT

**The influence of parental educational styles on the children's achievements.** The family constitutes the first educational and socializing agent for children, in such a way that the degree and form of communication, affection, control, rules, etc. that each family has had with their children will have consequences, direct or indirect, both in their development and in their social integration. The present work delves into the relationship between parenting styles and parental involvement with academic efficiency and school success

## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

achieved by children. In that sense, an empirical research of a quantitative nature is carried out in order to be able to examine and observe which are the factors of parental educational styles and the regulatory behaviors that influence the school performance of children. As a data collection instrument, an *ad hoc* self-made questionnaire has been used, made up of 27 items, which has been applied on a sample of young people in the age range of 18 to 25 years (n=163). After the analysis of the data obtained, it is observed that the factors of control, motivation, affection, demand, provision of materials and support that parents develop on the school performance of their children seem, indeed, to intervene in their school performance and, consequently, in their academic success.

**Keywords:** educational styles; school failure; family involvement; socialization; family

### MARCO TEÓRICO

La familia es el primer agente socializador en la vida de la persona. Torío et al. (2008), tras un exhaustivo trabajo de revisión bibliográfica, explicitan las tendencias generales de comportamiento de los padres hacia sus hijos a través de los estilos educativos parentales. Así, el estilo autoritario se caracteriza por imponer normas inflexibles, ausencia de afecto y una comunicación pobre; el permisivo-indulgente presenta ausencia de normas combinado con muestras excesivas de afecto; el permisivo-negligente, similar, pero sin muestras de afecto y con nula comunicación y, finalmente, el democrático, que brinda normas dialogadas entre padres e hijos y apoyo y afecto incondicional (Triñanes e Isidro 2021).

Se hace necesario presentar, aun someramente, las características de cada cual para conocer los beneficios o perjuicios que pueden acarrear (Isidro y Triñanes, 2021). Por ello, sintetizamos en la Tabla 1 los principales estilos educativos y las consecuencias asociadas.

Tabla 1. Estilos educativos parentales: características y consecuencias

Estilos educativos paternos	Características	Consecuencias en la socialización del hijo
<i>AUTORITARIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Normas inflexibles</li> <li>❖ Castigo, fuerza y rechazo como medidas educativas</li> <li>❖ El niño tiene un papel secundario en la familia</li> <li>❖ Limitan la autonomía del niño</li> <li>❖ Gran control en la actitud y comportamiento del niño</li> <li>❖ No facilitan el diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Niños descontentos, reservados e inconstantes en la consecución de sus objetivos</li> <li>❖ Baja autonomía personal y creatividad</li> <li>❖ Baja competencia social</li> <li>❖ Poco comunicativos y afectuosos</li> <li>❖ Pobre interiorización de valores morales</li> <li>❖ Baja autoestima</li> </ul>
<i>DEMOCRÁTICO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollan la autonomía e independencia del hijo</li> <li>❖ Impulsan la responsabilidad social de las acciones</li> <li>❖ Razonamiento como medida educativa</li> <li>❖ Disciplina inductiva</li> <li>❖ Reciprocidad jerárquica</li> <li>❖ Comunicación bidireccional</li> <li>❖ Entorno afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactivos y hábiles en las relaciones con sus iguales</li> <li>❖ Comunicativos y cariñosos</li> <li>❖ Alta competencia social</li> <li>❖ Alta autoestima</li> <li>❖ Autocontrol y responsabilidad</li> <li>❖ Motivo de logro</li> <li>❖ Bienestar psicológico</li> <li>❖ Disminución de los conflictos paterno-filiales</li> </ul>
<i>PERMISIVO - INDULGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indiferencia ante las actitudes y conductas (positivas o negativas) del hijo</li> <li>❖ Pasividad y permisividad</li> <li>❖ Evitan ser la figura de autoridad</li> <li>❖ No dictan normas</li> <li>❖ No son un modelo a imitar</li> <li>❖ Poco asertivos y directivos</li> <li>❖ Ceden fácilmente a las peticiones de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoconcepto negativo</li> <li>❖ Conductas agresivas</li> <li>❖ Aparentemente alegres y vitales pero emocionalmente inestables</li> <li>❖ Dependientes</li> <li>❖ Bajo nivel de madurez y éxito personal</li> <li>❖ Mayor tendencia al consumo de sustancias tóxicas</li> <li>❖ Bajos logros escolares</li> </ul>
<i>PERMISIVO - NEGLIGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No atienden las necesidades de sus hijos</li> <li>❖ Falta de compromiso afectivo en los asuntos de sus hijos</li> <li>❖ Baja capacidad de esfuerzo</li> <li>❖ Escaso uso de normas por comodidad</li> <li>❖ Pasan muy poco tiempo con sus hijos</li> <li>❖ Estallidos frecuentes de ira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dificultad para controlar sus impulsos y conductas</li> <li>❖ No se implican en su éxito personal</li> <li>❖ Escasas habilidades sociales</li> <li>❖ Desequilibrio emocional</li> <li>❖ Baja autoestima y autoconocimiento</li> <li>❖ Carencias en el autoconfianza y autorresponsabilidad</li> </ul>

Nota. Elaboración propia. Adaptado de Torio et al. (2008)

Como se aprecia, el estilo educativo autoritario, el permisivo-negligente y el permisivo-indulgentes acarrear los efectos más perjudiciales en el desarrollo de los niños y el democrático los más beneficiosos. Son profusas las investigaciones que relacionan los modelos de crianza paternos con distintas consecuencias en la vida de sus hijos, centrándonos aquí específicamente en la influencia ejercida sobre el rendimiento escolar.

# LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

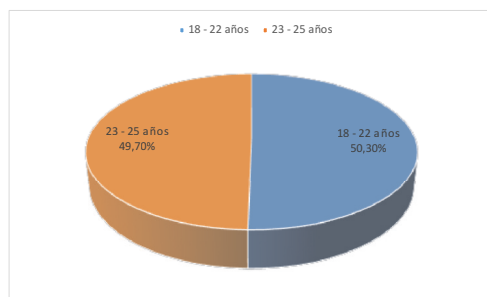
## OBJETIVOS

Esta investigación busca dar respuesta al siguiente objetivo general:  
Analizar la relación entre los estilos educativos parentales y rendimiento académico de los hijos.

## MUESTRA

Los participantes son adolescentes y jóvenes (n=163), entre 18 y 25 años (véase Figura 1), de los cuales 113 (69,3%) se identifican con el género femenino, 47 (28,8%) con el masculino y 3 (1,8%) con el género no binario.

Figura 1. Edad de la muestra



Respecto a la situación laboral y/o académica actual de la muestra, encontramos que 8 personas (equivalente al 4,9% de la muestra) adolescentes se encuentran en paro; 110 (un 67,5% de la muestra) estudiando y 45 (el 27,6% de la muestra) trabajando.

## INSTRUMENTOS

El paradigma de esta investigación es tanto cuantitativo como cualitativo, predominando el análisis cuantitativo.

Como instrumento de recogida de información se ha utilizado un cuestionario *ad hoc*, conformado por 27 ítems de elaboración propia divididos en tres secciones: en la primera encontramos datos de identificación; en la segunda, ocho ítems de escala tipo Likert relacionados con diferentes aspectos de los estilos educativos parentales y una pregunta cerrada de opción múltiple; en la tercera sección, siete ítems de escala tipo Likert vinculados a la posible influencia entre los estilos educativos parentales y el éxito académico de los hijos y, finalmente, una pregunta abierta, relativa a los tipos de recursos materiales o de apoyo brindados por los padres.

Por su parte, como herramientas de análisis de resultados obtenidos se han utilizado los programas *PSPP* (para el análisis cuantitativo) y *NVIVO* (para el análisis cualitativo).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

### Datos cuantitativos

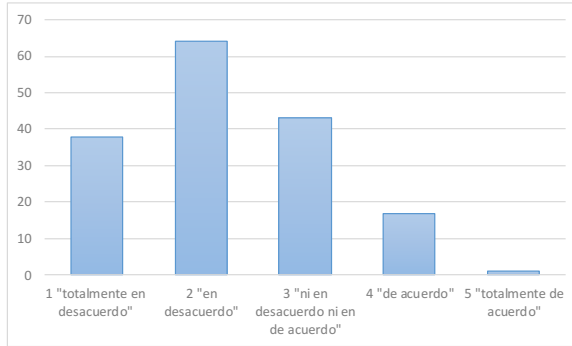
A continuación, pasamos a exponer los resultados más significativos:

- Mis padres me han puesto un exceso de normas

En relación a la variable "exceso de normas" (véase Figura 2) encontramos una media =2,26 situada próxima al valor 2 "en desacuerdo". La desviación típica es de  $S_x=0,95$  mostrando una ligera dispersión en la variable.

Podríamos decir que el hecho de que los padres se excedan en las normas está asociado al intento de control sobre sus hijos, sirviéndose de ellas para moldear el comportamiento de los mismos hacia el que ellos consideran adecuado y correcto. Respecto a si el control es extremo o laxo, los datos muestran que los progenitores no se polarizan, sino que existe cierto equilibrio: hacen uso de las normas para guiar el comportamiento de sus hijos e imponer cierto control sobre ellos, pero no de manera forzada ni laxa, sino equilibrando ambas.

Figura 2. Mis padres me han puesto un exceso de normas

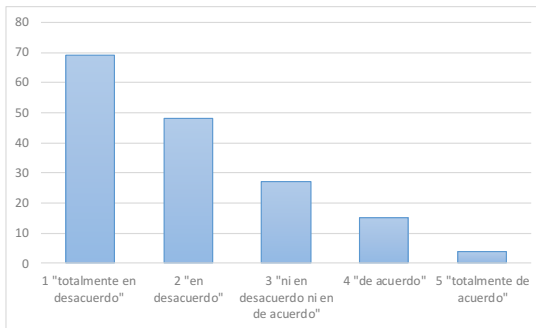


- Mis padres no me han puesto ningún tipo de límite

En relación a los “límites” (véase Figura 3), se ha obtenido una media =2,00 situada en el valor “en desacuerdo”. La desviación típica  $S_x=1,09$  indica una ligera dispersión de la variable.

Apreciamos que, en la muestra estudiada, los progenitores mayoritariamente se inclinaron por el establecimiento de límites a sus hijos.

Figura 3. Mis padres no me han puesto ningún tipo de límite



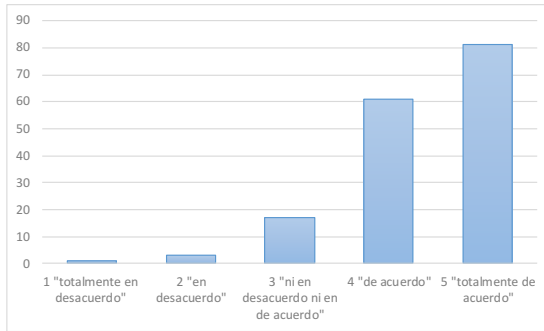
- He recibido cariño, atención, cuidado y protección por parte de mis padres

En relación a la variable “cariño, atención, cuidado y protección” (véase Figura 5), encontramos una media =4,34, por encima del valor “de acuerdo”. La desviación típica  $S_x=0,79$  indica que hay poca dispersión en la variable.

Ciertamente, es función de los progenitores garantizar la supervivencia de sus hijos y el crecimiento sano (lo que equivaldría a atención y cuidado) y, también, proporcionarles cariño, afecto y apoyo. Se podría decir que, en la muestra, los padres se inclinan hacia un estilo educativo democrático, preocupándose por el bienestar físico y psicológico de sus hijos y velando por su desarrollo personal.

## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

Figura 4. He recibido cariño, atención, cuidado y protección por parte de mis padres



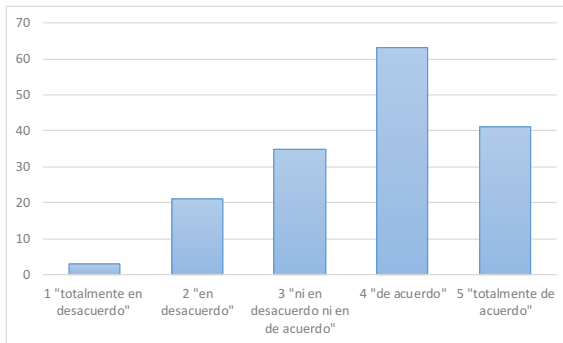
- He tenido la posibilidad de poder expresar mis opiniones o sentimientos a mis padres

En relación a la variable "expresión de opiniones/sentimientos" (véase Figura 5) se ha obtenido una media =3,72, próxima al valor 4 "de acuerdo". La desviación típica  $S_x=1,04$  indica cierta dispersión en la variable.

En base a los datos, la mayor parte de la muestra refiere haber podido expresar sus opiniones y sentimientos a sus padres, pero no todos tuvieron esa posibilidad.

Diríamos que, en este caso, los progenitores se podrían situar en el estilo democrático o en el estilo autoritario. El primero se caracteriza por tener una comunicación bidireccional, por lo que los hijos de los progenitores que están dentro de este estilo educativo han tenido la posibilidad de poder exponer sus sentimientos u opiniones. En cambio, el estilo autoritario se caracteriza por tener una comunicación unidireccional, en la que no se facilita el dialogo y, por ello, los hijos de padres que están dentro de este estilo educativo no habrían podido expresar sus sentimientos u opiniones.

Figura 5. He tenido la posibilidad de poder expresar mis opiniones o sentimientos a mis padres



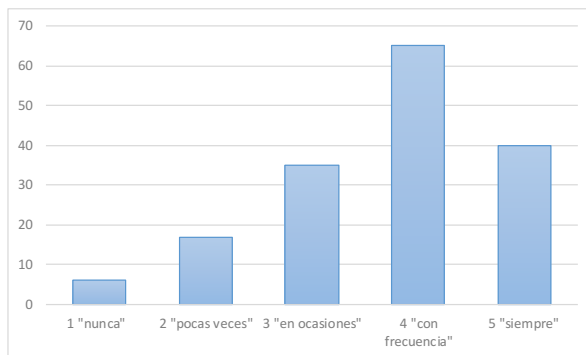
- Mis padres me explicaban el motivo a la hora de imponerme un castigo o una norma

En relación a la variable "motivo de la norma/castigo" (véase Figura 6) la media obtenida es =3,71, rozando el valor 4 "con frecuencia" y alcanzando una desviación típica de  $S_x=1,06$ .

Respecto a esta cuestión, los progenitores se sitúan mayoritariamente en un estilo educativo democrático, en el que tanto las normas como los castigos son argumentados por los padres a la hora de imponerlos. A su vez, son equivalentes a la edad y madurez de sus hijos. Dentro de este estilo parental se utiliza la negociación con el

objetivo de que ambas partes estén de acuerdo con la norma o el castigo impuesto. No obstante, si no hay opción al diálogo ni a la negociación, la imposición se vincula al estilo educativo autoritario.

Figura 6. Mis padres me explicaban el motivo a la hora de ponerme un castigo o una norma

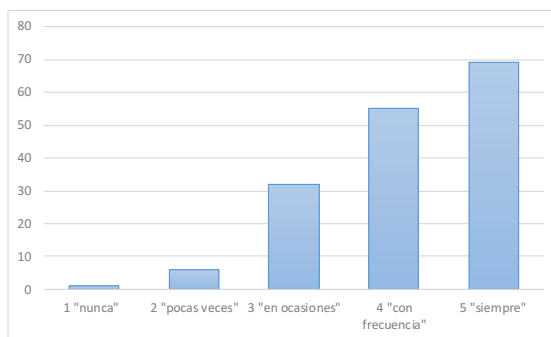


- Cuando he tenido un problema, mis padres me han ayudado a solucionarlo

En relación a la variable “ayudar a solucionar los problemas” (véase Figura 7), la media alcanzada es =4,13, situada cercana al valor 4 “con frecuencia”. La desviación típica obtenida ha sido de  $S_x=0,90$ .

Estos datos están en consonancia con un estilo educativo democrático, ya que este modelo de crianza se caracteriza por una comunicación bidireccional, en la que los hijos pueden expresarse libremente con sus padres. A su vez, la responsabilidad social recae sobre toda la familia. Así, se podría entender que el hecho de que los padres ayuden a sus hijos a solucionar sus problemas es porque consideran que su responsabilidad es proporcionarles el apoyo y/o los recursos necesarios que puedan ayudar a sus hijos a solucionar el problema. También, ofrecerles herramientas y/o habilidades para que éstos sepan afrontar sus conflictos de manera autónoma e independiente, pero sabiendo que cuentan con el respaldo de sus padres.

Figura 7. Cuando he tenido un problema, mis padres me han ayudado a solucionarlo



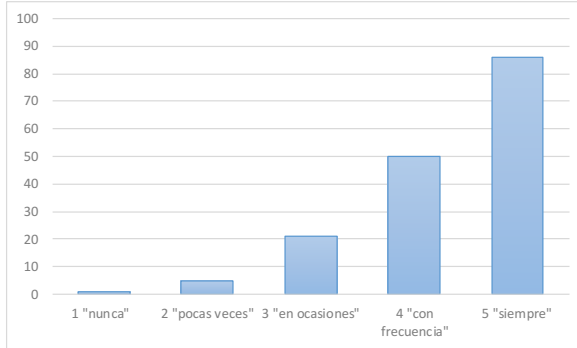
- He realizado algún tipo de actividad con mis padres

En relación a la variable “actividades realizadas” (véase Figura 8), la media obtenida es =4,32, situada por encima del valor 4 “con frecuencia”, alcanzado una desviación típica de  $S_x=0,86$ .

Los datos indican cercanía entre padres e hijos, planificando y reservando espacios para compartir actividades lúdicas y de ocio, consonante con un entorno afectivo y un clima democrático.

## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

Figura 8. He realizado algún tipo de actividad con mis padres (ir al parque, al cine, a comer, de vacaciones...)

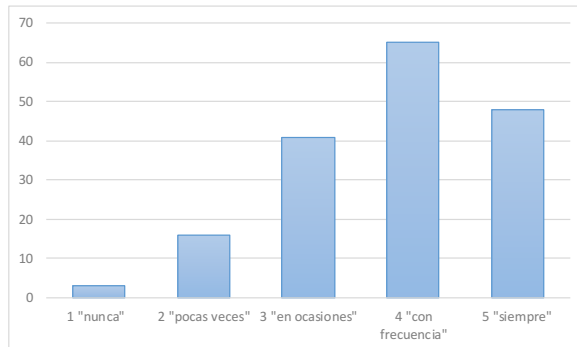


- He tenido total autonomía para poder tomar mis decisiones

La variable "autonomía en las decisiones" (véase Figura 9) ha alcanzado una media de  $\bar{X}=3,73$ , aproximándose al valor 4 "con frecuencia". La desviación típica obtenida es de  $S_x=0,99$ .

Esto podría indicar un estilo educativo democrático ya que, al amparo de este modelo de crianza, los padres fomentan la autonomía e independencia de sus hijos. No obstante, también puede estar relacionado la indiferencia, pasividad y falta de implicación de los estilos permisivos.

Figura 9. He tenido total autonomía para poder tomar mis decisiones



- Frases relacionadas con el comportamiento de los padres

Los resultados describen que los sujetos de la muestra han seleccionado una o varias de las frases propuestas. A continuación, se van a analizar dichas frases (véase Figura 10).

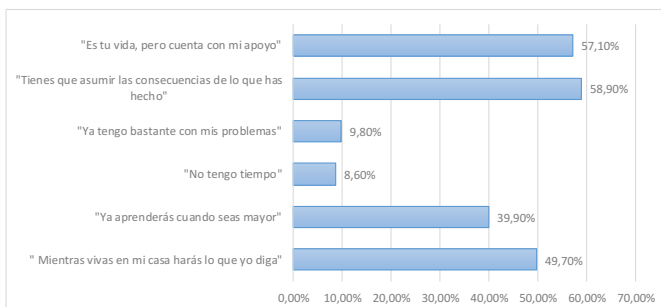
En primer lugar, 96 personas (un 58,9% de la muestra) han marcado la frase "Tienes que asumir las consecuencias de lo que has hecho". En segundo lugar, 93 personas (equivalente al 57,1% de la muestra) han seleccionado la frase "Es tu vida, pero cuenta con mi apoyo". En tercer lugar, 81 personas (un 49,7% de la muestra) han señalado la frase "Mientras vivas en mi casa harás lo que yo diga. En cuarto lugar, 65 personas (equivalente al 39,90% de la muestra) han marcado la frase "Ya aprenderás cuando seas mayor". En quinto lugar, 16 personas (un 9,8% de la muestra) han señalado la frase "Ya tengo bastante con mis problemas". Por último, 14 personas (un 8,6% de la muestra) han seleccionado la frase "No tengo tiempo".

Las frases descritas hacen alusión a distintos estilos educativos, por lo que podríamos decir que hay heterogeneidad en las respuestas, predominando, no obstante, las indicativas de un estilo democrático. También



podría ser que los progenitores no tengan un estilo educativo concreto. Esto es, el comportamiento que los padres tienen con sus hijos puede depender de la edad que éstos tengan, del aspecto físico, del comportamiento que tienen habitualmente y del que han tenido, de su inteligencia, de su salud, etc. En resumen, los progenitores configuran su propio modelo de crianza para su hijo o, en caso de tener más de uno, para cada cual.

Figura 10. Frases relacionadas con el comportamiento de los padres

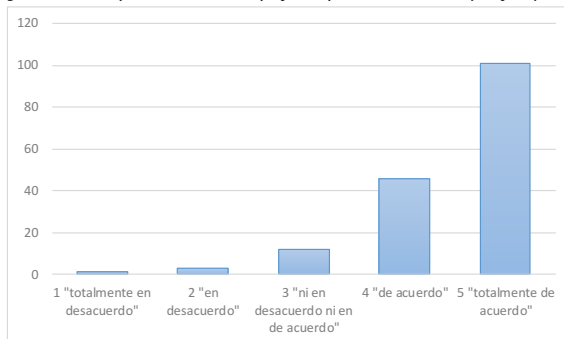


- Mis padres me han apoyado para estudiar lo que yo quería

La variable "apoyo en la elección de estudios" (véase Figura 11) ha alcanzado una media =4,49, situada entre el valor 4 "de acuerdo" y el 5 "totalmente de acuerdo". La desviación típica obtenida es de  $S_x=0,76$ .

En relación a esto, la mayor parte de los sujetos afirma haber recibido apoyo parental en sus elecciones académicas, lo cual indica confianza en su criterio. Los hijos cuyos padres apoyan las decisiones académicas de sus hijos saben que tendrán su respaldo en caso de necesitar ayuda para sacar adelante la formación que han escogido. Cuestión ésta muy positiva, ya que las expectativas de los padres respecto a la capacidad de sus hijos de lograr resultados académicos significativos pueden afectar al rendimiento académico de los mismos.

Figura 11. Mis padres me han apoyado para estudiar lo que yo quería



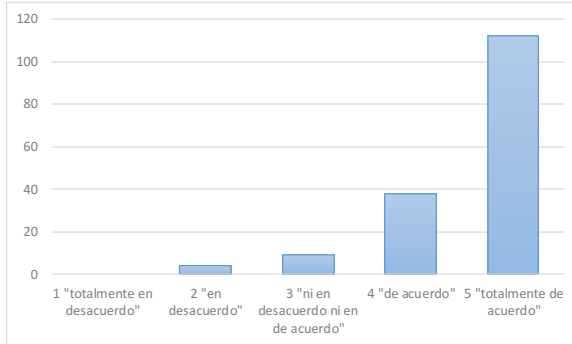
- Mis padres se han alegrado de mis logros académicos

La variable "alegrarse por los logros académicos del hijo" (véase Figura 12) ha obtenido una media =4,58, entre el valor 4 "de acuerdo" y el valor 5 "totalmente de acuerdo". La desviación típica es de  $S_x=0,71$ .

El hecho de que los padres se alegren por los logros académicos de sus hijos está vinculado al grado de satisfacción ante la consecución de las metas de sus hijos que, en este ítem es muy destacado.

**LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS**

*Figura 12. Mis padres se han alegrado por mis logros académicos*



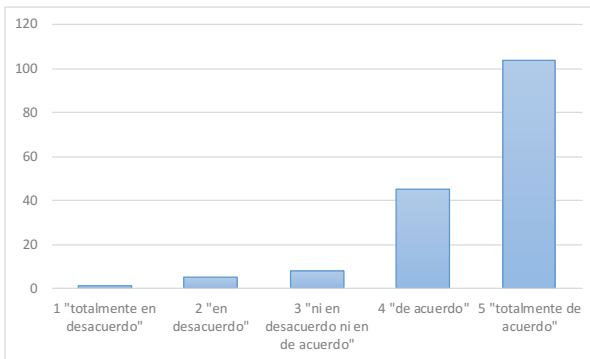
- Mis padres me han motivado para que siga estudiando

La variable "motivación hacia continuar los estudios por parte de los padres" (véase Figura 13) ha alcanzado una media =4,51, situándose entre el valor 4 "de acuerdo y el valor 5 "totalmente de acuerdo", obteniendo una desviación típica de  $S_x=0,78$ , por lo que encontramos una ligera desviación en la variable.

En relación a los datos, se puede hacer alusión a estudios que describen diversas conductas de los padres que podrían influir en la motivación, el autoconcepto, la concentración, el esfuerzo, la actitud, etc., de sus hijos. Aspectos éstos que resultan vitales en la elección y utilización de procesos y estrategias cognitivas, al tiempo que éstas interfieren significativamente en el aprendizaje y en el rendimiento.

En definitiva, el hecho de que los padres motiven a sus hijos a que sigan estudiando es indicativo de que creen en las capacidades y habilidades de sus hijos para obtener una buena formación y alcanzar los objetivos que se propongan.

*Figura 13. Mis padres me han motivado para que siga estudiando*



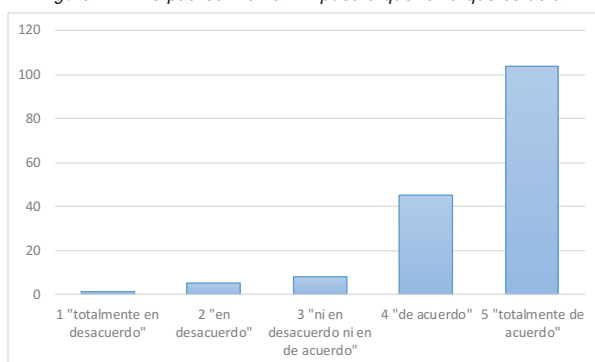
- Mis padres me han impuesto qué tenía que estudiar

La variable "imposición de estudios por parte de los padres" (véase Figura 14) ha obtenido una media de =2,01, situada en el valor 2 "en desacuerdo". La desviación típica alcanzada es de  $S_x=1,19$ , por lo que encontramos cierta dispersión en la variable.

La mayor parte de los sujetos de la muestra no considera que la decisión sobre la elección de estudios haya sido de sus padres. Aludiendo a la posible relación entre el modelo de crianza y el rendimiento académico que

desempeñan los hijos, podríamos decir que si los padres obligan a estudiar a sus hijos una formación que éstos no quieren, puede que no lo saquen adelante, ya que quizá no tengan el interés necesario para llegar a buen puerto. Al mismo tiempo, esta obligación podría interferir en su motivación para seguir estudiando, al no verse capaces de lograr el objetivo impuesto externamente. Ambas cuestiones, podrían tener como resultado que no alcancen las metas académicas impuestas.

Figura 14. Mis padres me han impuesto qué tenía que estudiar



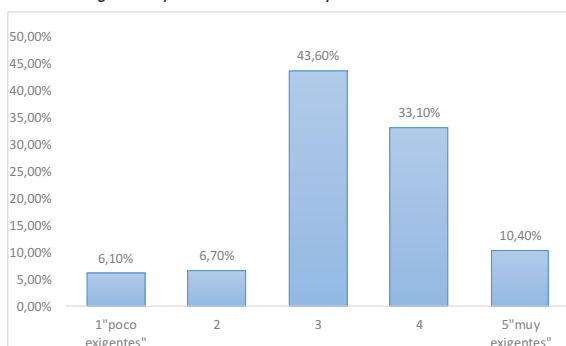
- Nivel de exigencia que han tenido mis padres sobre mis resultados académicos

La variable “nivel de exigencia académica” (véase Figura 15) ha obtenido una media de 3,35 y una desviación típica de  $S_x=0,97$ .

En relación a los datos obtenidos, volviendo a hacer alusión a las dimensiones de la implicación de los progenitores y su posible relación con la educación de sus hijos, se podría decir que el grado de satisfacción o insatisfacción que éstos tienen sobre el nivel alcanzado por sus hijos, podría dar lugar a que si los progenitores no están satisfechos con los resultados académicos de su hijo, sean mucho más exigentes que en caso de sí estar satisfechos (González-Piensa *et al.*, 2002, citados en Suárez *et al.*, 2011).

No obstante, también podría pasar que éstos equilibren su nivel de exigencia, es decir, sepan hasta dónde alcanza el rendimiento de sus hijos y, en base, a ello les exijan más o menos, lo que se podría unir a las expectativas que los progenitores tienen ante el rendimiento de sus hijos y la capacidad que éstos tienen para lograr resultados relevantes (González-Piensa *et al.*, 2002, citados en Suárez *et al.*, 2011).

Figura 15. Nivel de exigencia que han tenido mis padres sobre mis resultados académicos



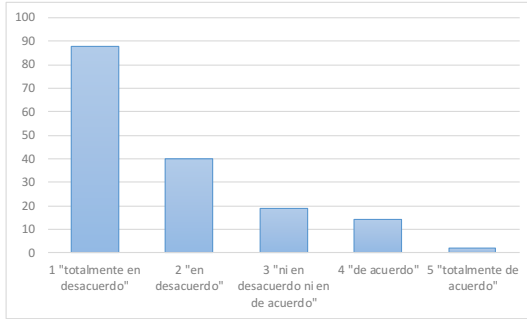
## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

- La relación con mis padres dependía de las calificaciones que obtenía en los exámenes

La variable "relación dependiente de los resultados académicos" (véase Figura 16) ha alcanzado una media =1,79, próxima al valor "en desacuerdo". La desviación típica obtenida es de  $S_X=1,03$ .

Esto es, la mayoría de los sujetos de la muestra consideran que la relación con sus padres estaba por encima de los resultados académicos obtenidos en los exámenes y los éxitos o fracasos en las pruebas escolares no afectaban a la relación paterno-filial, siendo sólo unos pocos los que sí afirman esta circunstancia.

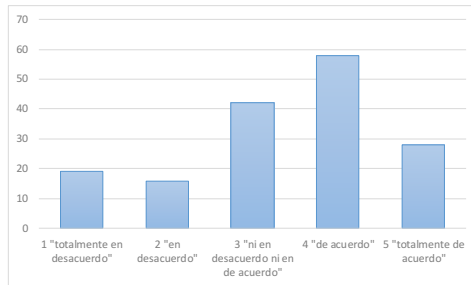
Figura 16. La relación con mis padres dependía de las calificaciones que obtenía en los exámenes



Mi éxito académico ha dependido, en gran medida, de la educación que he recibido por parte de mis padres  
La variable "éxito académico en relación con la educación recibida" (véase Figura 17) ha obtenido una media =3,37, situada en el valor 3 "ni en desacuerdo ni de acuerdo". La desviación típica alcanzada es de  $S_X=1,22$ , por lo que encontramos que hay dispersión en la variable.

No obstante, se aprecia que son más los sujetos de la muestra que consideran que ese aspecto sí ha sido definitorio en su éxito académico que aquéllos que creen que no ha sido así.

Figura 17. Mi éxito académico ha dependido, en gran medida, de la educación que ha recibido por parte de mis padres



### Datos cualitativos

Finalmente, para analizar una pregunta abierta del cuestionario, se ha hecho uso del análisis cualitativo. La pregunta referida es "¿Qué recursos materiales (p.e., comprarte una calculadora o un ordenador) o de apoyo (p.e., ponerte un profesor particular) te han ofrecido tus padres para que te fuera más fácil estudiar?". Como instrumento de análisis de dicha cuestión se ha utilizado la herramienta NVIVO.

En la nube de palabras obtenida (véase Figura 18) se puede apreciar que los recursos materiales proporcionados más habitualmente por los padres a sus hijos para facilitar sus estudios han sido ordenadores y libros. Y,

por su parte, el recurso de apoyo que más han recibido los hijos por parte de sus padres es contratar a un profesor (se entiende que particular) o facilitarles clases en una academia (clases particulares en grupo o individuales como ayuda o complemento en una o varias materias).

Aquí podemos mencionar interesantes investigaciones realizadas desde el punto de vista del aprendizaje escolar en las que los padres, mediante sus conductas regulatorias, intervienen en el proceso de aprendizaje. En concreto, nos referimos a la conducta autorregulatoria que está relacionada con la facilitación o ayuda de los recursos y medios que ofrecen los padres a los hijos para facilitarles el proceso de aprendizaje (Suárez *et al.*, 2011). El hecho de que los padres les proporcionen la ayuda (ya sea material o de apoyo) parece indicar que éstos se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y están interesados en su éxito.

Figura 18. Recursos materiales y de apoyo



## CONCLUSIONES

La familia es un pilar fundamental en la educación de los hijos, ya que son los progenitores los encargados de proporcionar a sus hijos un clima favorable y de protección en el que se le brinden los cuidados y la atención que estos necesitan. Para ello, es obligada la sensibilidad hacia las necesidades de los hijos y es necesario definir los límites, establecer normas que guíen los comportamientos de sus hijos y fomentar la autonomía, el autoconcepto, la autoestima y la inteligencia emocional de éstos. Al mismo tiempo, es imprescindible que en la relación filio-parental se establezca una comunicación abierta y bidireccional y un marco afectivo y sensible.

Por otra parte, como se ha mencionado anteriormente, es frecuente que los progenitores no eduquen bajo el único estilo educativo sino que, en muchos casos, pueden caer en diferentes aspectos de los distintos modelos de crianza descritos. Además, en caso de tener más de un hijo pueden presentar un estilo educativo concreto para cada uno de ellos.

Por último, señalar que los estilos y las prácticas educativas parentales influyen en las características cognitivas y las motivaciones en el propio aprendizaje escolar de los hijos y están vinculadas a las metas académicas que sean capaces de lograr. Así, los factores de control, motivación, afecto, exigencia, provisión de materiales y de apoyo, etc. que los padres desarrollan sobre el rendimiento escolar de sus hijos intervienen en el rendimiento escolar de los mismos y, por ende, en su éxito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Isidro, A.I. y Triñanes, L. (2021). Estilos educativos parentales en una muestra de personas drogodependientes y sus familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 445-464.

## LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

- Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González-Pienda, J.A., Rosario, R. y Nuñez, J.C. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: análisis del papel de la implicación familiar. *Magister. Revista de Miscelánea de Investigación*, 24, 49-64.
- Torío, S., Peña, J.V., y Rodríguez M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.
- Triñanes, L. e Isidro, A.I. (2021). Familia y Drogodependencia. Un estudio sobre la influencia parental en personas con problemas de adicción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 151-162.