

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN ADOLESCENTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Esmeralda Amairany Morales Rodriguez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Licenciada en Psicología
rguez.esme34@gmail.com

Maricela Zúñiga Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Dra. En Ciencias de la Educación
maricela_zuniga@uaeh.edu.mx

Received: 12 enero 2023

Revised: 17 enero 2023

Evaluator 1 report: 10 febrero 2023

Evaluator 2 report: 06 marzo 2023

Accepted: 22 marzo 2023

Published: junio 2023

RESUMEN

En el presente artículo se presentan los resultados derivados del avance de la tesis de maestría en ciencias de la educación, acerca de casos de docentes de educación especial, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas empleadas en la educación a distancia en adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje, durante la pandemia COVID-19 y el posterior regreso a clases en México, se identifican las experiencias obtenidas, así como las dificultades a las que se enfrentaron los docentes. Mediante una metodología cualitativa, se muestran los primeros resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas al personal de educación especial. En sus estrategias se encontró que promovieron el trabajo colaborativo, adecuaron su forma de enseñar a las nuevas tecnologías, realizaron ajustes razonables a los currículos para que los adolescentes logran los aprendizajes esperados, por otro lado reportan que presentaron algunas dificultades como el desconocimiento y dificultades en el manejo de las tecnologías, poco acceso a internet y a aparatos electrónicos, así como una baja participación y falta de interés de parte de los padres de familia. Este primer estudio permite realizar mejoras y obtener una entrevista válida para el estudio final.

Palabras clave: barreras para el aprendizaje y la participación; educación a distancia; adolescentes; estrategias didácticas; educación especial

ABSTRACT

Analysis of teaching strategies used in adolescents with barriers to learning and participation. This article presents the results derived from the progress of the master's thesis in educational sciences,

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN ADOLESCENTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

about cases of special education teachers, with the objective of analyzing the didactic strategies used in distance education in adolescents who face Barriers. for Learning, during the COVID-19 pandemic and the subsequent return to school in Mexico, the experiences obtained are identified, as well as the difficulties that teachers faced. Through a qualitative methodology, the first results obtained from the interviews carried out with special education personnel are shown. In their strategies it was found that they promoted collaborative work, they adapted their way of teaching to new technologies, they made reasonable adjustments to the curriculum so that adolescents could achieve the expected learning, on the other hand they report that they presented some difficulties such as ignorance and difficulties in the management of technologies, little access to the internet and electronic devices, as well as low participation and lack of interest on the part of parents. This first study allows improvements and obtains a valid interview for the final study.

Keywords: barriers to learning and participation; long distance education; teenagers; didactic strategies; special education

La inclusión educativa ha sido un tema de relevancia desde la declaración universal de los derechos humanos llevada a cabo el 10 de diciembre de 1948, en donde se menciona que todo niño, niña, adolescente y adulto tiene que estar en las mismas condiciones de obtener oportunidades educativas igualitarias, para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (UNESCO, 1990). A raíz de esta y algunas otras declaraciones como la de Salamanca realizada en 1994, diversos países han creado y reformado sus leyes y sistemas educativos para lograr una mayor equidad e inclusión de los niños, niñas y adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

México por su parte, comenzó a crear leyes que favorecieran la inclusión como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP, 1992), así como la Ley General de Educación y el Proyecto General para la Educación Especial en México (DEE-SEP, 1994) y en la misma línea se realizaron más reformas y programas para lograr cada vez mayor inclusión y equidad para los niños, niñas y adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

De forma más reciente un tema en el que diversos países se enfocaron, fue en la creación de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, en específico el objetivo se basa en la educación, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos (SEP, 2017). Junto a estos programas inclusivos, surgió la necesidad de realizar modificaciones también en cuanto a infraestructura, modelos y planes educativos y de manera curricular, así como del término Necesidades Educativas Especiales, por Barreras para el Aprendizaje y la Participación, esto de acuerdo con Booth y Ainscow (2015), para evitar que sean relacionados exclusivamente a una discapacidad, considerando también los contextos en los que se desenvuelven, desde aquellos aspectos sociales, culturales, personales, económicos, entre otros, que dificultan o impiden la educación equitativa.

De acuerdo a lo anterior, es tema que a pesar de sus avances sigue teniendo relevancia pues de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud al 2020, más de 1,000 millones de personas viven en todo el mundo con algún tipo de discapacidad, aproximadamente el 15 % de la población mundial y de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México hay 6, 179,890 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa 4.9 % de la población total del país. De ellas 53 % son mujeres y 47 % son hombres (INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020)

Aunado a esto la pandemia de COVID 19, trajo consigo nuevos cambios y dificultades para todos los contextos incluyendo el educativo, que fue afectando en gran medida pues en el intento por evitar la propagación del virus SARS-CoV-2, en 2020 se declaró un cierre total de escuelas en la mayor parte del mundo. De acuerdo con la UNESCO en mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales. Siendo de estos, 160 millones estudiantes de América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020)

Sin embargo a pesar de no poder tener clases presenciales en las aulas escolares, en México, se implementaron medidas emergentes para poder continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia, tales

como el programa educativo aprende en casa, el uso de aplicaciones como Google forms, Classroom, Google Meet, Zoom, las cuales permiten tener una clase, asesoría, conferencias o congresos en tiempo real, el uso de YouTube y en mayor medida de acuerdo con el INEGI (2020), el uso de la aplicación WhatsApp.

A consecuencia de esto se observaron con mayor énfasis las Barreras de Aprendizaje y Participación asociadas y no asociadas a la discapacidad, a las cuales se enfrentan niños, niñas, adolescentes e incluso docentes, durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, es de importancia, seguir realizando investigación educativa, para lograr mayores avances asertivos dentro del desarrollo de la inclusión y estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de adolescentes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, por lo tanto la pregunta que guía esta investigación son las siguiente

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias que utilizaron los docentes en adolescentes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación y a que dificultades se enfrentaron durante en la educación a distancia y el regreso a clases presenciales de una telesecundaria en México?

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Y el objetivo de esta investigación es:

Analizar las estrategias utilizadas por los docentes en adolescentes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, y las dificultades a las que se enfrentaron durante la educación a distancia y en el regreso a clases presenciales de una telesecundaria en México.

METODOLOGÍA

Para poder alcanzar los objetivos planteados y dar respuesta a las preguntas, dicho trabajo se llevó a cabo desde una metodología de tipo cualitativa, ya que en ella el investigador observa y estudia todo desde sus escenarios naturales, tratando de interpretar y de entender los fenómenos (Denzin y Lincoln, 2011), debido a que este estudio se llevó a cabo en un contexto de Pandemia por COVID 19 del cual todo mundo fue participe y se busca estudiar todo desde las experiencias vividas por los propios docentes desde sus escenarios naturales, esta metodología fue la más apta para el desarrollo de la investigación.

En esta investigación se utilizó como diseño, el estudio de caso, el cual se entiende como una particularidad y profundidad en un caso específico, con la finalidad de entender sus actividades en aspectos importantes (Stake, 1999) con lo cual se busca entender a profundidad lo vivido por los docentes de educación especial en el proceso de educación a distancia y el regreso a clases presenciales. La investigación tiene un alcance de tipo descriptivo pues se preocupa de lo existente, se relaciona con algún hecho que ha afectado o afecta algún suceso presente (Best J. 1970).

El contexto en donde se realizó la investigación fue en una telesecundaria de tipo rural, se ubica sobre la carretera Tulancingo-Pachuca, Hidalgo, México kilómetro 1 s. n, cuenta con 18 salones con jardineras en la parte de enfrente, una dirección, subdirección, aula de educación especial, salón de usos múltiples, salón de aula de medios, dos canchas de futbol, una cancha de básquetbol, gradas, cooperativa y aula de matemáticas (telesecundaria 57, s.f.)

Como muestra se trabajó con un subgrupo específico de la población (Hernández, et. al, 2014). Se realizó una muestra por conveniencia, se sugiere que "estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso" (Battaglia, 2008a como se citó en Hernández, et al, 2014), por lo tanto la muestra fueron los docentes de educación especial encargados de brindar apoyo a los adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación de la telesecundaria 57 de Acatlán, Hidalgo, México.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La entrevista de investigación es un diálogo iniciado por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación (Cannell, 1968 citado en Cohen y Manion, 2002). De acuerdo a esto se llevaron a cabo entrevistas con los docentes de educación especial con el objetivo de analizar de qué forma llevaron a cabo las estrategias didácticas con los docentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, así como las dificultades a las que se enfrentaron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el confinamiento y post confinamiento.

RESULTADOS ALCANZADOS

De acuerdo al análisis de las entrevistas se pudo llegar a los siguientes resultados en las categorías.

Estrategias didácticas durante pandemia:

Para hacer frente a la modalidad emergente de educación a distancia, los docentes de educación especial implementaron algunas estrategias para poder continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde diferentes lugares debido al confinamiento por COVID 19, al inicio solamente emplearon adecuaciones básicas a las planeaciones docentes, con el objetivo de seguir avanzando en el ciclo escolar y ante la incertidumbre de las modificaciones derivadas de la pandemia.

"Facilitaba material por ejemplo, se proponían situaciones de aprendizaje simplificadas, nada más la resolución de un problema, una lectura de comprensión con algunas preguntas de 3 o cuatro a lo mucho ejercicios de matemáticas, pues eran meramente básicos"

De manera posterior comenzaron a utilizar métodos y aplicaciones tecnológicas con las que estaban familiarizados y que de la misma forma fueran más accesibles y de fácil manejo tanto para los adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación como para sus padres de familia que eran quienes apoyaban el proceso de enseñanza desde casa.

"Nos pedían como tal hacer una agenda, enviar actividades semanales, también hacer ajustes razonables a la planeación de la maestra y también proveer de algunos materiales para los alumnos ya sean virtuales o digitales, para abordar algún contenido de lenguaje y comunicación o de pensamiento matemático a través de Zoom, classroom o WhatsApp"

Dificultades que presentaron los docentes durante la pandemia:

Sin embargo, ante un cambio emergente para el que no estábamos preparados, se suscitaban nuevas dificultades para llevar a cabo de manera equitativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, barreras sociales, culturales, geográficas, de salud, pero sobre todo económicas y educativas como la falta de formación docente, salieron a relucir con mayor énfasis durante esta pandemia.

"Solamente el manejo de la computadora no fue difícil, lo que sí costó algo de trabajo fue el uso de aplicaciones como zoom, classroom, también, pues la cuestión de la conectividad, sobre todo en ya qué algunas escuelas están en contextos bastante desfavorecidos hablando socio económicamente"

Otra dificultad importante a la que se enfrentaron los docentes de educación especial fue a la falta de interés y participación por parte de los padres de familia de los adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, pues esto complicaba o incluso imposibilitaba totalmente la comunicación con los adolescentes y por ende que se diera un aprendizaje educativo.

Estrategias didácticas utilizadas en el regreso a clases presenciales

Después de 2 años, la lucha por controlar el virus que provocó la pandemia por COVID 19 dio resultados a través de la vacunación de la mayoría de la población. Por lo tanto el sector educativo volvió a clases presenciales, enfrentándose otra vez a una nueva modalidad ahora ante la incertidumbre de cómo serían las cosas, de qué forma se continuaría la educación después de haber estado en una adaptación total a la tecnología.

De acuerdo con los hallazgos a pesar del acercamiento tecnológico que los docentes tuvieron durante pandemia, aún siguen trabajando de manera tradicional, sin hacer cambios a su forma de educar o implementar los aprendizajes obtenidos durante el confinamiento por pandemia.

"Ahorita el trabajo es muy parecido al trabajo que se hacía antes de la pandemia, de manera individual en el aula de educación especial, en otras ocasiones se interviene en el grupo con una actividad, para todos los alumnos, para que todos se incluyan, en otras ocasiones, pues trabajas con un pequeño equipo dentro del grupo el equipo conformado por los niños que con más dificultades, esa es una de las maneras, otra, pues también eh teniendo un acercamiento con las educadoras para orientarlos sobre sobre el tema, sobre si había que se simplificarlos y había que meter material específico o había que cambiar la actividad para que los niños puedan referir que adquirieron ese aprendizaje"

Dificultades enfrentadas por los docentes de educación especial en el regreso a clases presenciales

Si bien es cierto que la mayoría de población se encontraba vacunada y por ende la pandemia por COVID 19 estaba bajo control, existía un gran miedo por el riesgo de contagio existente dentro de las aulas educativas, esto llegó a ser la primera dificultad durante el regreso a clases presenciales, pues al inicio solo algunos alumnos asistían a clases, otros de manera híbrida o algunos permanecían ausentes.

"Pues había mucha incertidumbre de mucho miedo, había pues también poca poca preparación de con respecto al manejo de de la pandemia que permanencia, recuerdo bien que los niños iban dos días ajá dos o 3 días a la semana y se turnaban era por ejemplo, la mitad del grupo dos días, la otra mitad del grupo otros días y el tercer día iban los que más requerían apoyo"

Cuando finalmente se lograron unas clases totalmente presenciales, siguieron enfrentándose a dificultades económicas y sociales, pero sobre todo a un rezago educativo derivado del confinamiento y a conductas de crianza indeseables debido a la falta de límites y valores implementados durante el tiempo de pandemia.

"Pues sí, tiene que ver mucho el aspecto de la crianza en el hogar, la sobreprotección o la falta de interés de los papás también, pues la los estilos de crianza que a veces este hay papás muy autoritarios y papás muy permisivos, hay papás ausentes y también, pues la cuestión es de desintegración familiar, este abandono, consumo de sustancias de parte de los padres"

CONCLUSIONES

De acuerdo a los documentos analizados y las entrevistas realizadas a los docentes de educación especial, se puede concluir lo siguiente.

La pandemia afectó de manera repentina a todos los contextos, incluyendo el sistema educativo, el cual tuvo una gran repercusión al cerrarse las aulas educativas en consecuencia del confinamiento por COVID 19, debido a esto se implementó la estrategia emergente de educación a distancia, la cual representó un reto para todos los actores educativos puesto que no se encontraban capacitados para llevar a cabo este tipo de educación.

Las primeras estrategias utilizadas fueron ajustes a los trabajos solicitados por los docentes y ejercicios simplificados, esto motivado también por la incertidumbre que se estaba viviendo acerca de cuánto tiempo duraría el confinamiento.

De forma posterior comenzaron a utilizarse como parte de las estrategias didácticas, las aplicación digitales, tanto para video llamadas en tiempo real como para la asignación de tareas, trabajos y actividades educativas, sin embargo ante estos cambios se visualizaron más las dificultades, como la falta de dispositivos electrónicos, el uso de un solo dispositivo electrónico para todos los miembros de la familia, falta de conectividad a internet, poco acceso a plataformas digitales, desconocimiento del manejo de las aplicaciones, dificultades económicas y a la par dificultades de salud, así como una gran falta de interés y participación por parte de los padres de familia y en consecuencia de los adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, lo cual se ve reflejado en el rezago educativo que presentan los alumnos en el regreso a clases presenciales.

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN ADOLESCENTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Si bien el regreso a clases presenciales finalmente se logró, tampoco existió una estrategia diseñada para que se diera de manera equitativa, pues se presentaron otras dificultades, incertidumbre y miedo debido al desconocimiento de la forma en que se llevaría a cabo el regreso a clases presenciales.

Dicha situación se inició de manera híbrida, con la asistencia de la mitad de grupo a clases un día y la otra mitad en línea, al siguiente día asistía la segunda mitad y la primera se quedaba en línea, esto durante 6 meses aproximadamente, esto impedía que se tuviera un avance significativo en los aprendizajes esperados. Cuando finalmente se logró el regreso a clases de manera completa, se enfrentaron dificultades como el rezago educativo presente en los adolescentes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, la falta de participación por parte de los alumnos, su intolerancia a la frustración, así como la falta de límites y reglas, que deriva en malas conductas dentro de las aulas educativas.

Y finalmente y no menos relevante un aspecto importante a resaltar dentro de los hallazgos es que durante el regreso a clases presenciales, no se diseñaron o implementaron nuevas estrategias didácticas, adecuadas a los aprendizajes tecnológicos aprendidos por docentes y adolescentes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, durante la educación a distancia, regresando así a la manera tradicional de educación que existía antes del periodo de pandemia de COVID 19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow M. y Booth T. (2000), *Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, Bristol, UK.
- ATLAS.ti (2022) Scientific Software Development GmbH. Recuperado de <https://atlasti.com/es/research-hub/pasos-para-el-analisis-de-datos-guia-basica>
- Best J. W (1970), *Research in Education* Prentice – Hall, Englewood Cliffs, Nueva Jersey.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.
- Cohen L y Manion L (2002) *Métodos de investigación educativa*. La Murralla. Madrid.
- Coll C. y Martí E. (1985). *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético – cognitiva del aprendizaje*.
- Denzin y Lincon (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Manual de investigación cualitativa. Vol. I. Educación Básica”, en Diario Oficial de la Federación, México, 1992.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. In C. Derman, & J. Haro, Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social.(pp. 113-145).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). Metodología de la Investigación. McGrawHill Education. [Archivo PDF]. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). *Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación* (ECOVID-ED). https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf.
- Mertens, D. (2015). *Research and Evaluation in Education and Psychology [Investigación y Evaluación en Educación y Psicología]*. SAGE Publications.
- Secretaría de Educación Pública (1992). *“Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”*, en Diario Oficial de la Federación, México, 1992. Disponible en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (1994). Cuadernos de Integración Educativa. No. 3. Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales, México, Ed. D. G. E. E. /SEP.
- SEP. (2011). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria* Documento base.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 –América Latina y el Caribe–. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción* [en línea] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>.

UNESCO. *Plataformas y herramientas nacionales de aprendizaje*. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses#LATIN%20AMERICA%20&%20THE%20CARIBBEAN>.

