



Experiencias universitarias de innovación para la mejora de la práctica educativa en el contexto europeo



Eloy López Meneses

Universidad de Extremadura. Facultad de Formación del Profesorado. Departamento de Ciencias de la Educación. Cáceres, España. e-mail: eloylope@unex.es Edublog: <http://eloy3000.blogspot.com>



Miguel Ángel Martín Sánchez

Universidad de Extremadura. Facultad de Formación del Profesorado. Departamento de Ciencias de la Educación. Cáceres, España. e-mail: miguelmartin@unex.es

| Fecha presentación: 01/04/2009 | Aceptación: 27/05/2009 | Publicación: 06/09/2009

Resumen

El artículo presenta diferentes experiencias universitarias de innovación con software social para la formación del profesorado universitario ante los nuevos retos del Espacio Europeo. En la primera parte del trabajo, se desarrolla a grandes rasgos algunas pinceladas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A continuación, se detallan diferentes experiencias universitarias que se están llevando a cabo desde el curso académico 2006-07 hasta la actualidad. Finalmente mostramos algunos comentarios, experiencias y valoraciones realizadas por los propios estudiantes relativos a dichas experiencias.

Palabras clave: Software Social, cuaderno de bitácora, innovación, formación del profesorado

Resum

L'article presenta diferents experiències universitàries d'innovació amb software social per a la formació del professorat universitari davant els nous reptes de l'Espai Europeu. En la primera part del treball, es desenvolupa a grans trets algunes pincelades de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES). Tot seguit, es detallen diferents experiències universitàries que s'estan portant a terme des del curs acadèmic 2006-07 fins l'actualitat. Finalment mostrem alguns comentaris, experiències i valoracions realitzades pels propis estudiants relatius a les mencionades experiències.

Paraules clau: Software Social, quadern de bitàcora, innovació, formació del professorat

Abstract

The paper presents different innovative university experiences carried out with social software for teacher training as part of the new educational challenges being taken in the European Union. First, we present a broad view of the European Higher Education Area (EHEA). Next we give a detailed explanation of university experiences having being undertaken from the 2006-2007 academic year to the present. Finally we report some comments and assessments made by the students involved in the study.

Keywords: Social software, blog, innovation, teacher training



1. Introducción: un nuevo panorama para las instituciones de Educación Superior

Actualmente las instituciones de Educación Superior en general, y las españolas en particular, se encuentran en uno de esos periodos que podríamos definir como de encrucijada histórica. Las universidades, al igual que otras muchas instituciones, están inmersas en un proceso de reconversión o adaptación a las nuevas demandas sociales. Desde hace unos años diferentes informes nacionales e internacionales alertan sobre la urgencia de que las instituciones de Educación Superior se adapten a las nuevas características de la sociedad de la comunicación digital (Area 2004).

En este sentido, dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se manifiesta la necesidad de promover la convergencia entre los diferentes sistemas de educación superior para facilitar a los titulados la integración en un mercado laboral sin fronteras y ofrecer un marco más atractivo para los estudiantes del resto del mundo. Son varios los documentos que orientan esta convergencia europea.

Sobre este particular existe abundante documentación, pero destacan, a nuestro entender, la declaración de la UNESCO sobre la Educación Superior en el siglo XXI (1998), Declaración de Bolonia (1999), Comunicado de Praga (2001), Comunicado de Berlín (2003), Bergen (2005), Londres (2007). El objetivo que se proponen es conseguir, antes del 2010, el desarrollo progresivo del EEES teniendo como eje, el aprendizaje y el respeto a la diversidad de culturas, lenguas y sistemas educativos y la autonomía universitaria (Montserrat *et al.* 2007). Con ello se plantea un nuevo contexto universitario en la que:

- Se tiende a una creciente movilidad de los estudiantes y de las políticas de participación. El intercambio, la transparencia y la comunicación se convierten en elementos claves para la calidad en las universidades.
- Aumenta la heterogeneidad de los alumnos. Tradicionalmente, la universidad se dirigía a una audiencia muy específica. En la actualidad nos encontramos con perfiles de alumnado muy heterogéneo, con características personales, intereses, expectativas y necesidades diferentes.
- Se propone un cambio en el paradigma educativo, donde el alumno se sitúa en el centro del proceso del aprendizaje y se manifiesta la necesidad de una formación continua y metodologías orientadas al aprendizaje activo.
- Se manifiesta la necesidad de que las universidades, las demás instituciones superiores y sobre todo los estudiantes participen para crear de manera constructiva el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- El perfil académico profesional es definido a través de competencias. Con ello se desprende que la universidad debe dar respuesta a los nuevos requerimientos profesionales (saber, saber hacer, saber estar y ser).
- Se requiere sistemas de orientación, seguimiento y evaluación como elementos fundamentales para garantizar la calidad.

Estos documentos comparten la conclusión de que los actuales procesos de cambio social, cultural, económico y tecnológico están provocando nuevas y variadas necesidades formativas no sólo para la población juvenil, sino para toda la ciudadanía (adultos, profesionales, jubilados...) (Area 2004). En este sentido, la formación no sólo se plantea como un requisito para los niños, adolescentes y jóvenes, de modo

que se preparen para el futuro, sino también como una necesidad permanente para cualquier individuo al margen de su edad. Asimismo, en los referidos documentos se cuestionan los modelos y estrategias de transmisión de la enseñanza basadas en la transferencia del conocimiento por parte del profesor, el aprendizaje memorístico por parte del alumnado, y su control a través de exámenes. Por el contrario, se insiste en que los métodos de enseñanza deben potenciar la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante, el desarrollo de competencias intelectuales y sociales variadas, las capacidades de resolución de problemas más que la mera reproducción del conocimiento y el fomento del trabajo cooperativo.

En la Sociedad de la Información y del Conocimiento el desarrollo de Internet parece traer consigo la posibilidad de una profunda transformación en el ámbito de la comunicación interpersonal y, en general, en todos los procesos de flujo de información (Cañal *et al.* 2000). Asimismo, esta red de redes puede ser utilizada como un recurso muy interesante en el ámbito social, tanto para la expresión de ideas y opiniones como para fortalecer la comunicación y los vínculos entre organizaciones, comunidades o personas que comparten un interés o un proyecto en común. Además, permite que las personas o los grupos tengan acceso fácil y rápido a la información que necesitan (Miranda Velasco y López Meneses 2006).

Quisiéramos cerrar este apartado resaltando que la incorporación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está conllevando una serie de adaptaciones legislativas, así como diversas modificaciones tanto del papel del profesorado universitario como del alumnado. Algunas de estas modificaciones están relacionadas con el concepto de competencias (transversales y específicas) establecidas en los títulos de grado. Este concepto supone realizar cambios importantes en el sistema universitario que equilibren las competencias pretendidas, las capacidades a desarrollar, las metodologías aplicadas y el tipo de evaluación que se lleve a cabo (Pérez Taberner *et al.* 2008: 435).

En este sentido, consideramos que en la formación presencial y virtual una de las claves para el proceso de aprendizaje son las interacciones entre los propios estudiantes, las interacciones entre el profesorado y los estudiantes y la colaboración en el aprendizaje que resulta de estas interacciones. O con otras palabras, como se manifiesta en el Informe final del Proyecto denominado: *Evolución de la oferta formativa on-line en las universidades públicas españolas (2001-2004) y elaboración de protocolo de buenas prácticas sobre las competencias del tutor universitario on-line* es de vital importancia en la formación en línea la creación de comunidades del aprendizaje a través de las cuales los conocimientos y las experiencias son compartidos y el significado es creado colaborativamente (Valverde *et al.* 2003). Bajo este estilo de aprendizaje intentamos desarrollar las experiencias universitarias que a continuación describimos.

Por otro lado, consideramos que las universidades como instituciones de educación superior juegan un papel preponderante en la evolución de una Sociedad de la Información a una Sociedad del Conocimiento (Valverde *et al.* 2004).

En resumen, y teniendo presente las aportaciones reseñadas, en esta coyuntura de cambios sociales, políticos y científico-tecnológicos tan acelerados, la universidad tiene que someter a reflexión crítica su razón de ser, sus ideologías, sus funciones, sus modos, sus estilos, sus prácticas di-

dácticas... consideramos que la institución universitaria, es el epicentro de la formación superior de la sociedad, el faro que oriente la formación humana de la persona (López Menees y Miranda, 2005).

2. La blogosfera educativa: nuevos escenarios universitarios colaborativos

Nunca antes los profesores y los alumnos hemos tenido tantas herramientas para crear y compartir conocimientos, para generar redes sociales, para compartir recursos educativos [...], debemos repensar la manera en que las instituciones educativas utilizamos la tecnología, superando la metáfora de la transmisión de conocimiento cuando empleamos la Red, hasta convertirnos en sujetos creadores de conocimiento.
(Castaño y Llorente, 2007).

Existen alrededor de 70 millones de bitácoras en el ámbito mundial y con un crecimiento de 120.000 nuevas cada día¹. Estos datos estadísticos vienen a decirnos que los cuadernos de bitácora, blogs y/o weblogs pueden ser un medio de comunicación social muy importante en el actual milenio.

En nuestros días, con la aparición del software social o Web 2.0, y en breve la web 3.0², la red está cambiando de ser una red de lectura a una de lectura y escritura. La red está transformándose de ser un gran medio, en que la información era transmitida y consumida, a ser una plataforma en la que se crea contenido, se comparte, se reutiliza información. No es solamente una revolución tecnológica, que abandera un conjunto de tecnologías que permiten desarrollos web más interactivos, es más una actitud, una revolución social que busca una arquitectura de la participación a través de aplicaciones y servicios abiertos (O'Reilly 2005; Downes 2005).

García Aretio (2007), apunta que la Web 1.0, era más de lectura y con páginas bastante estáticas, mientras que la 2.0 sería de lectura y escritura, incorporando páginas dinámicas de contenidos abiertos; en la Web 2.0 cualquiera puede crear, la democratización de la edición se hace más patente que con el paradigma Web anterior.

Las siguientes líneas le dedicaremos a describir una de sus aplicaciones, denominada cuaderno de bitácora, weblog o blog.

La palabra weblog (de origen inglés) ha sido traducida al castellano como *bitácora*, en latín *habituaculum*, en francés *bitacle*. Según, la definición de la Real Academia Española (RAE)³ es el compartimiento, armario o caja en donde se guardaba la brújula y el compás de una nave. En el cuaderno de bitácora se recogen las notas del capitán acerca de la navegación.

Autores como Blood (2000), Walker (2003), Godwin (2003), Huffaker (2004), Ramírez (2004), Argote (2005), Castaño y Palacio (2006), Blanco (2006), García y Alonso (2006), Orihuela (2006) y Cebrián (2006), consideran que un weblog es como un diario personal, un sitio dinámico que se actualiza continuamente y que crece a lo largo del tiempo con la acumulación de lo escrito y de otros contenidos. Tí-

picamente, el uso del cuaderno de bitácora de web tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios que comparten un interés común. El responsable de su funcionamiento, el *blogger*, realiza una serie de reflexiones o expresa opiniones de distinto tipo, desde personales y cargadas de una intencionalidad política, hasta reseñas de artículos tecnológicos o cuestiones de didáctica o de distintas ramas del conocimiento, a través de textos publicados en dicha bitácora, permitiendo la comunicación con el autor gracias a la existencia de sistemas de comentarios. Y mediante los enlaces a sitios externos que realiza y los enlaces y comentarios que recibe, cada autor del weblog o bitácora, se inserta dentro de una comunidad o vecindario, conformado por esos vínculos comunes y por la familiaridad que adquiere con su grupo de referencia.

Otros autores como Ashley (2001) y García Aretio (2005) señalan que se trata de entornos para poner información en la web, una herramienta para crear, mantener y actualizar rápida y fácilmente los sitios web con un mínimo de conocimientos y necesidades técnicas.

El blog es, pues, un espacio para escribir en la web, un diario en línea, un sitio web que un individuo usa para escribir día a día, donde el texto, las características de la edición, la apariencia y la identidad del sitio, pueden ser procesadas y accesibles mediante las funciones y operaciones habituales de cualquier buscador de Internet, para los usuarios en general.

Grumet (2003) señala que en los primeros tiempos de Internet los diseñadores dedicaban mucho tiempo a construir su sitio web y a transferir las modificaciones desde su máquina local al servidor web. Actualmente, la facilidad y sencillez en la administración de los blogs hace que sea muy fácil el diseño y mantenimiento de estas aplicaciones.

En este sentido, Cobos *et al.* (2002) y Toral (2005) indican que los weblogs constituyen una herramienta para el aprendizaje colaborativo ya que hay una red social que comparte conocimientos y adquiere otros nuevos, proceso que se ha denominado construcción social del conocimiento.

En síntesis, Ashley *et al.* (2004) señalan que:

- Son útiles en las áreas de gestión de la información y del conocimiento.
- Son herramientas sencillas para redactar y publicar.
- Y brindan herramientas y procesos que alientan la formación de comunidades.

Los blogs han ganado una creciente popularidad en los últimos años, extendiéndose a todas las esferas de Internet, incluidas las iniciativas en el campo de la formación (Baggetun 2006).

En el ámbito educativo se suelen denominar edublogs, que son las bitácoras que tienen como objetivo ser una herramienta de uso en el campo de la Educación. Por lo tanto, los *Education+blogs* o edublogs son los weblogs orientados al aprendizaje y la educación, que implementan recursos para las comunidades de estudiantes y profesores por medio de un sistema de publicación en red interactivo (Lara 2005, Castaño y Palacio 2006). Con esta interactividad, el blog

¹ Datos extraídos en el mes de marzo de 2007 de la dirección web: <http://www.technorati.com/>

² Para más información se puede consultar: <http://www.jisc.org.uk/media/documents/techwatch/tsw0701b.pdf>

³ Dirección electrónica: <http://www.rae.es>

pasa de ser un monólogo a ser un diálogo, en una invitación constante a la conversación (Efimova y De Moor 2005, Wrede 2004).

Gewerc (2005) señala que este recurso virtual puede transformarse en una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que se trata de un sistema fácil, y sin apenas coste, para la publicación periódica en Internet.

Con los edublogs, el estudiante puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate, y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje. Además, puede observar las conversaciones que tienen lugar en su propio blog a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su blog con los *trackbacks*. Asimismo, el carácter modular de los sistemas de publicación de los blogs permite al estudiante utilizar los servicios de sindicación de contenidos para mantenerse actualizado en los blogs de su interés. Por su parte, el profesor también puede utilizar este sistema para organizar las lecturas de los blogs de sus alumnos (Richardson 2005).

Efimova y Filder (2004) y Ferdig y Trammel (2004) señalan diversas características educativas dentro de las comunidades de weblogs:

- Se aumenta el interés de los estudiantes en el aprendizaje, se les abre cauces efectivos de participación.
- Se trata de un medio de expresión de la construcción del conocimiento que están realizando los estudiantes.
- Se ayuda a los alumnos a convertirse en expertos.
- Se trata de un soporte para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas.
- Acerca a los estudiantes y ofrece nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.
- Se trata de un recurso para el aprendizaje comunitario.

Dickey (2004) y Wise (2005) señalan que tanto profesores como alumnos se benefician del uso de weblogs en los procesos teleformativos. Por una parte, los profesores-tutores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar comunidades de aprendizaje y crear vínculos con los alumnos. Y a los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de Teleformación.

Orihuela (2006) apunta que el autor del blog, sin ningún tipo de intermediario editorial, se convierte en un *global publisher*, una voz personal que puede hablarle a todo el mundo.

Coincidimos con García Aretio (2005), que la motivación que puede generar en un estudiante el saber que su escrito está siendo visitado (leído) por otros, puede convertirse en un acicate de primer orden para potenciar la reflexión, el pensamiento y la construcción del propio saber que se comparte con otros.

Es, por tanto evidente que los blogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que pueden adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara 2005).

Asimismo, la posición activa en que sitúa al estudiante fomenta su espíritu crítico y el desarrollo de la responsabilidad social. Además, con la posibilidad de publicar su propia reflexión y documentación sobre el tema tratado facilita el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis, argumentación y trabajo colaborativo, así como la toma de conciencia del propio proceso de aprendizaje. A lo que se suma, como recuerda



Figura 1: Organigrama del workspace del edublog: www.caceres-bella.blogspot.com Fuente: Elaboración propia.

Dickinson (2003) que el aprendizaje colaborativo encuentra en las bitácoras la producción de conocimiento a través de las propuestas propias es compartida, debatida, enriquecida y confrontada a través de las reacciones de los demás.

Álvarez (2005) manifiesta que uno de los sitios donde primero se ha experimentado con los blogs como recurso didáctico son las escuelas de Magisterio, en asignaturas como *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, donde los estudiantes en prácticas utilizan los blogs como bitácora de su aprendizaje diario, recogiendo sus vivencias, dificultades y logros. De esta forma el profesor de la asignatura puede establecer un vínculo más dinámico, y por tanto más enriquecedor, con sus alumnos- maestros.

En este sentido, en el siguiente apartado describiremos algunas experiencias universitarias que hemos realizado durante los últimos años en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.

3. Los blogs en el ámbito universitario: algunas experiencias

En este apartado describimos diferentes experiencias virtuales con blogs que estamos llevando a cabo desde hace tres años hasta la actualidad con nuestros estudiantes, que cursan la asignatura de carácter troncal de *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, en las diferentes especialidades (Educación Física, Primaria e Infantil), la asignatura troncal de *Didáctica General* (Especialidad de Educación Infantil) y la asignatura de *Historia de la Educación Social* de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Ver Figura 1.

La experiencia virtual universitaria que hemos realizado transcurre durante el primer cuatrimestre de los cursos académicos 2006/07, 2007/08 y 2008/09. Sirva como preámbulo la siguiente noticia relativa a nuestra experiencia extraída de Gabinete de Comunicación de la Universidad de Extremadura (30/1/2008):

La Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) de la Universidad de Extremadura (UEx) acoge una experiencia virtual universitaria a través de blogs en los que participan unos 300 estudiantes de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, que se imparte en las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física. La dirección del blog es <http://www.caceres-bella.blogspot.com/>

Según informó la UEx, esta actividad persigue varios objetivos, en concreto, dar a conocer y aprender a utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para la formación de los futuros maestros; desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos; y fomentar tanto la construcción de comunidades de conocimientos compartidos como el ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento⁴.

En esta experiencia han participado estudiantes de la asignatura *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación* (de carácter troncal, con 4,5 créditos) que se imparte en el último curso de las distintas especialidades de la Diplomatura de Maestro, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se ha desarrollado, en concreto, con las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física y en ella han participado aproximadamente un total de 400 estudiantes durante estos tres años de vida⁵. Actualmente se está desarrollando con estudiantes de la especialidad de Educación Física.

La actividad consistía en el diseño y elaboración de un edublog personal, para lo que tuvieron que realizar una búsqueda de información por Internet de su ciudad, así como diferentes actividades de índole constructivista e investigadora.

Los objetivos de la actividad virtual son:

- Usar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para su desarrollo académico y profesional.
- Desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos.
- Fomentar la construcción de comunidades de conocimientos compartidos.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes, apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.

El programa inicial de la asignatura constaba de diferentes bloques temáticos y de diversas sesiones prácticas donde se enseñaba el uso de las aplicaciones en los entornos Linux y Windows, de uso más habitual, como programas para el tratamiento de texto, imagen o presentación de diapositivas informatizadas.

Tanto el diseño e implementación de un edublog por parte de cada estudiante (su temática era de elección libre), como su nivel de participación a través de los comentarios (*comments*) en el edublog de la asignatura denominado *La bella ciudad de Cáceres* (<http://www.caceres-bella.blogspot.com>),

se valoraba como un 10% de la calificación final de la asignatura. No obstante, durante el desarrollo de la misma hubo algunos blogs que recibieron una puntuación complementaria por sus contenidos y niveles de participación.

A principios de los cursos académicos dedicamos cuatro sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos y determinar, a través de una exposición dialogada, la estructura del guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres* (Tabla 1).

GUIÓN: Weblog de La bella ciudad de Cáceres

U.R.L: www.caceres-bella.blogspot.com

1. Datos del estudiante

- Nombre del estudiante.
- Nombre del cuaderno de bitácora.
- Especialidad.
- Número de Grupo.

2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres

- Posibles bloques de contenidos del espacio web de la ciudad de Cáceres.
- Selección de enlaces sobre este objeto de estudio.

3. Metaevaluación del proceso teleformativo

- Valoración y auto-reflexión de la propia experiencia. Aspectos fuertes y débiles del proyecto realizado.
- Utilidad de los blogs en el ámbito educativo.

Tabla 1. Guión de la actividad: Weblog de La bella ciudad de Cáceres. Fuente: Elaboración propia.

Empezamos a diseñar y construir el edublog con la aplicación: <https://www.blogger.com/> (Figura 2).

Entre los resultados obtenidos a partir de los comentarios recogidos en el primer año, hay que destacar la unani-



Figura 2: Entorno de la aplicación blogger

⁴. Noticia extraída del Gabinete de Comunicación de la Universidad de Extremadura: <http://ww.unex.es/unex/servicios/comunicacion/archivo/2008/012008/31012008/art1>

⁵. Su edublog es: www.caceres-bella.blogspot.com y para más información consultar: López Meneses, E y Ballesteros, C. (2008): Caminando hacia el software social: una experiencia universitaria con blogs. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 32. Publicación electrónica: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/5.pdf>, o bien, Merino, J. M., López Meneses, E. y Ballesteros, C (2007): Los blogs en la enseñanza universitaria: una experiencia práctica. *Revista espacio y tiempo, revista de Ciencias Humanas*, 21. 147-93.

midad de los estudiantes a la hora de valorar la facilidad con la que habían diseñado y construido los blog personales. Sirva a modo de ejemplo algunos de los siguientes comentarios extraídos del blog de la asignatura en su apartado *Primeros comentarios*:

Luis Miguel González Borrella dijo:

¡¡Ya conocemos una herramienta más de internet!! yo personalmente no la conocía y me parece muy útil para darnos a conocer, dar a conocer un lugar, una afición,...es la manera más fácil y económica de tener una mini-página web!!!!Tengo página web!!!! jejeje Mi weblog es: luismigb84.blogspot.com Octubre 17.

Juanfra dijo:

Buenas tardes! Creo que se le puede sacar mucho rendimiento al Weblog, aunque aún me encuentro demasiado verde en esto, espero al finalizar el año que puede dominarlo sin complicación. Un saludo. Octubre 20.

Y de los comentarios del curso académico 2008/09 (Figura 3) indicar que en un principio algunos mostraban cierta dificultad de carácter técnico, como Javier Ramos (7 octubre 2008):

Buenas!... otro que empieza el primer blog, de primeras, como se ha dicho, me parece un poco difícil la personalización del blog, no se si se debe a la plantilla que elijas o qué... de todas maneras, este tipo de cosas que tienen que ver con la informática y nuevas tecnologías me motivan bastante.

O bien, Julia (12 octubre 2008):

Hola Eloy, como dice José Ignacio, yo también, indagando en el mundo del blog, estoy un poco perdida porque para mí todo esto es nuevo. Estoy trabajando en el blog que hemos creado y procuraré intervenir a menudo en éste tuyo. De todas formas, pienso que nuestra ciudad monumental es nuestro principal patrimonio y que debería estar presente en nuestra temática.

Posteriormente, la mayoría han participado de forma activa y han expresado que son útiles y fáciles de utilizar:



Figura 3: Comentarios del curso 2008-09

David dijo:

Buenas Eloy, la cuenta de blog es bastante fácil de realizar con este programa. Un saludo. Octubre 21, 2008.

Mari Guti:

Buenos días Eloy. Esta ha sido la primera vez que he creado un blog y, la verdad, que me ha resultado muy fácil y sencillo su creación. Octubre 21, 2008.

Durante la experiencia, que seguirá en funcionamiento a lo largo de los próximos cursos académicos, (para una sola especialidad), también destaca un gran entusiasmo y dedicación por parte de los diferentes estudiantes que han participado. Al mismo tiempo, se han ido alcanzando de un modo progresivo y satisfactorio los objetivos previamente marcados e incluso otros que no habían sido previstos de una forma explícita, como fomentar relaciones de colaboración entre las diferentes especialidades que participaban en la experiencia. Sirva como botón de muestra el siguiente comentario extraído del blog <http://aran-2006.blogspot.com/>

Hola, muchas gracias por la felicitación. Me agrada que quieras poner un link de mi blog en el tuyo. Espero que tú también obtengas tu recompensa del medio punto, bueno dedícale tiempo a esto, que aunque es laborioso, es muy grato. Ánimo sigue así. Siento no haber respondido de manera inmediata, pero lo he hecho nada más darme cuenta de lo que habías escrito.

En el presente año, los primeros resultados son también positivos y motivadores:

Buenos días Eloy. Esta ha sido la primera vez que he creado un blog y, la verdad, que me ha resultado muy fácil y sencilla su creación. Poco a poco iré ampliando los contenidos del blog e iré publicando cosas, noticias u otros datos de interés acerca de la ciudad de Cáceres, situada en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Un saludo.

María Guti. 3º Educación Física. Martes, octubre 21, 2008. <http://maraguti.blogspot.com/>

La segunda experiencia virtual universitaria que hemos realizado transcurre durante el segundo cuatrimestre de los cursos académicos 2006/07, 2007/08 y 2008/09. En ella han participado los estudiantes de la asignatura Didáctica General (de carácter troncal con 9 créditos) que se imparte en el segundo curso de la especialidad de la Diplomatura de Maestro, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se ha desarrollado, en concreto, en la especialidad de Educación Infantil y en ella han participado aproximadamente un total de 190 estudiantes.

Los objetivos de la actividad virtual son:

- Alfabetizar a los estudiantes con tecnologías web 2.0.
- Que los estudiantes utilicen los cuadernos de bitácoras (blogs) como recurso para su formación inicial y profesional.
- Concienciar a los estudiantes sobre otras alternativas a la movida.

- Buscar en Internet proyectos y experiencias sobre otras vías al botellón.
- Diseñar e implementar un cuaderno de bitácora.

Al comienzo de los dos cursos académicos dedicamos dos sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos. El guión del edublog se presenta en la Tabla 2.

GUIÓN: Weblog Otras alternativas a la movida/ botellón

U.R.L: <http://otramovida.blogspot.com/>

1. Datos del estudiante

- Nombre del estudiante.
- Nombre del cuaderno de bitácora.
- Especialidad.

2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres

- Opinión crítica y personal del botellón.
- Reflexión, búsqueda y análisis de otros recursos web sobre otras alternativas a la movida/ botellón.

Tabla 2. Guión de la actividad: Otras alternativas al botellón.

Fuente: Elaboración propia.

La experiencia virtual empieza con un texto para la reflexión elaborado por un antiguo estudiante de la asignatura (Figura 4):

Buenas bloggers, soy Juan Carlos, alumno de 3º de Educación física, veo en muchos comentarios la pena que os da que la marcha en Cáceres se haya perdido, pues os diré una cosa, tengo 34 años y creo que he salido por Cáceres algunas veces más que vosotros y pienso lo mismo, pero la culpa de todo esto no es de nadie más que de nosotros...Cuando hacía botellones en la plaza mayor, dígame en el año 90, más o menos, al finalizarlo muchos de los presentes recogíamos la basura y la plaza no quedaba en el estado deprimente en el que quedaba no hace tanto, por lo que todos debemos admitir nuestra culpa y proponer soluciones, amén de los desórdenes que se generan, porque os digo una cosa, hemos perdido el respeto a los demás, y cuando salimos de fiesta, que yo lo sigo haciendo, no nos acordamos del resto de mortales que quisieran dormir, por lo tanto, hagamos un acto de reflexión y propongamos soluciones.

Un saludo para todos.

Comentario emitido el Jueves 26 de octubre de 2006; 11:27:20 AM. Su blog: <http://juan-pardo.blogspot.com/>

Seguidamente, los estudiantes deben valorarla y emitir su opinión al respecto, para finalizar con otras alternativas para salir, en nuestra ciudad. Y terminamos, publicando un comentario formulado por el blog: <http://pikitaworld.blogspot.com/>

...este año también ABRIMOS LA NOCHE para ti. Es una alternativa para aquellos jóvenes (y no tan jóvenes) que no les guste lo convencional o estén cansados y aburridos de hacer siempre lo mismo, y sin olvidar que podrás conocer a gente fantástica... Recuerda que en el fin de semana no sólo existe el botellón!! Más información en <http://www.abrimoslanochec.com/inicio.html> VISTAS



Figura 4: Blog otras alternativas al botellón

Comentario emitido el Lunes 6 de noviembre de 2006. Su blog: <http://pikitaworld.blogspot.com/>

Muchas gracias y participa.

Respecto a los resultados de este nuevo fenómeno social la mayoría comparte que es una ocasión para reunirse, charlar, pasar un rato con los amigos, pero que por desgracia se está convirtiendo en un espacio para consumir alcohol y realizar destrozos a la ciudad. Sirva como muestra el comentario de María del Carmen Bolaños (8 de mayo de 2008):

Sabemos que el botellón es una celebración que se viene realizando desde hace muchos años, pero año a año, este se convierte en algo más que una simple celebración para pasar un rato con los amigos, se ha convertido en una acumulación de alcohol entre los jóvenes.

En cuanto a la última experiencia, ésta se lleva a cabo desde mediados del mes de febrero de 2008, fecha en la que dio comienzo el segundo cuatrimestre del curso 2007/08. En esta experiencia didáctica participaron unos 95 estudiantes, alumnos de la asignatura de *Historia de la Educación Social* del primer curso de la Diplomatura de Educación Social de la Universidad de Extremadura, en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres.

Se puede decir que dicha experiencia es innovadora en el campo de la Historia de la Educación, ya que utiliza una metodología activa y participativa a una esfuerzos con otras disciplinas, emplea tecnologías web 2.0 con sus interesantes posibilidades, y presenta una concepción del trabajo del estudiante que tradicionalmente no se daba en esta disciplina.

Asimismo, la novedad en la presentación, el cambio de las actividades presenciales y entregas de actividades en carpetas de prácticas utilizando el soporte papel, las inmensas posibilidades de interacción y participación entre los miembros, bien pueden ser un punto de partida que justificaría la utilización de esta herramienta didáctica. Los propios alumnos se dan cuenta de su proceso de aprendizaje y de las posibilidades que les brinda el recurso. Así, la primera actividad que se colgó fue la presentación de los alumnos, en la que éstos debían indicar quiénes eran y qué esperaban de la asignatura.

Se trataba simplemente de oficializar un poco el blog, de hacerlo público y, sobre todo, de que los alumnos se presentasen, participasen y leyeran las contribuciones de sus com-

pañeros. Para realizar esta presentación se les pidió que navegaran por el blog, que lo conocieran y que opinaran sobre las posibilidades de las actividades que se presentarían en la clase de Historia de la Educación. La respuesta de los alumnos fue muy satisfactoria, y superó con creces las expectativas del blogger ya que en apenas unas horas se recibieron multitud de comentarios, habiendo a día de hoy más de noventa⁶. Los alumnos respondieron y participaron abiertamente, siendo conscientes de las posibilidades didácticas del blog y de las perspectivas de la asignatura.

En cuanto a la importancia que otorgaban los estudiantes al estudio de la Historia de la Educación Social, las opiniones fueron muy dispares. Ya quedó recogido en una entrada anterior qué es lo que esperaban de la asignatura, pero no se ahondó en la cuestión de la importancia de la enseñanza de la Historia. La utilización de este tipo de espacios virtuales para exponer ideas, se revela como una herramienta útil e interesante para compartir el conocimiento y colaborar en la construcción de la materia. En la mayoría de las clases tradicionales, sean de la disciplina que sean, no hay cabida (en muchos casos) a la exposición, por parte de los estudiantes, de qué opinan ellos de las asignaturas y sus gustos o preferencias hacia las mismas. La utilización del blog de Historia de la Educación Social como herramienta de aprendizaje, sí permite este tipo de expresión, libre, abierta y pública, con la posibilidad de que todos los miembros de la clase (y todos los navegantes del ciberespacio) puedan leer y conocer, además de opinar e interactuar mutuamente, sobre qué opinan de la disciplina, cuestión que no se prodiga mucho en la exposición magistral debido al tamaño de los grupos, la limitación de tiempo y los problemas de control de la clase. Sin embargo, estas dificultades no son tales con el uso del blog, y así podemos comprobar que los alumnos sí opinan y muestran sus gustos, preferencias, dudas e inquietudes respecto a la asignatura, haciendo que se impliquen más en la tarea, así que como que encuentren un vehículo de expresión.

La estructura del blog de la asignatura de Historia de la Educación Social es similar a la de cualquier otro blog educativo. En primer lugar se pretendió en todo momento que el diseño y el formato de presentación resultasen sencillos y fáciles de utilizar para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de destreza en la utilización de las nuevas tecnologías. La página principal del blog muestra el título, la presentación, las entradas y actividades a realizar, así como otros recursos útiles para los alumnos.

La presentación es sencilla. Tras acceder al blog a través de su correspondiente dirección, los alumnos pueden navegar por el menú principal que ofrece en primer lugar una selección de vínculos a páginas web de otros departamentos, centros, sociedades científicas, relacionadas con la Historia de la Educación y con el campo de la Educación Social. También se ha incluido una pequeña presentación, para que los alumnos y los visitantes del blog que no pertenezcan al grupo de primero de Educación Social de la Universidad de Extremadura sepan dónde están y qué tipo de blog es, abriendo la participación a todas las personas interesadas.

El blog también cuenta con otros recursos útiles para los estudiantes de la asignatura, tales como bibliografía general sobre Historia de la Educación, bibliografía específica sobre

actuaciones en el campo de la Educación Social desde una perspectiva histórica, el programa de la asignatura, y textos y documentos que a lo largo del curso se colgarán puntualmente para que los alumnos puedan acceder a ellos fácil y rápidamente. En definitiva, se trata de una experiencia práctica para los alumnos, construida para ellos, en la que ellos mismos son los protagonistas, toman las riendas de su aprendizaje y van, juntos, construyendo el blog e interactuando entre sí.

4. Últimas reflexiones

Para mí un blog es una forma de expresión de cada persona.

(Comentario enviado por una estudiante de la Diplomatura de Magisterio. Facultad de Formación del Profesorado. Cáceres. Curso académico 2006-07).

En una sociedad en la que el conocimiento profesional es complejo e inestable y está cristalizado en luchas de intereses y conflictos, las enseñanzas que demandan los estudiantes no deben concretarse exclusivamente en las editoriales y los libros de texto, sino en redes sociales de comunicación e interacción. Como señala Newman (2000), un weblog puede no tener importancia por sí mismo, pero no se puede despreciar su relevancia como parte de una red social.

En nuestra corta experiencia, apenas cuatro años, con el uso de esta herramienta telemática, pensamos que ésta puede actuar como recurso didáctico, para la construcción del conocimiento compartido, en igualdad de condiciones con otros soportes auxiliares, como las presentaciones de diapositivas informatizadas o la tiza en la pizarra convencional. Hacer uso de actividades con los weblogs en el ámbito educativo, puede ayudar y potenciar la constitución y consolidación de equipos de trabajo, facilitar el diálogo e intercambio de ideas y experiencias entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria, fomentar la indagación, innovación e investigación educativa, la reflexión colectiva, la interacción y la participación social con su entorno familiar y profesional, más allá del aula.

Siendo conscientes de ello, estamos emprendiendo nuevos proyectos además de los anteriores. En concreto, estamos elaborando el espacio virtual denominado <http://interrogantes-internet.blogspot.com> para el debate y el consenso sobre cuestiones, inquietudes e interrogantes de la red Internet en el ámbito educativo. Un proyecto todavía en fase de nacimiento, sobre ideas y opiniones del e-constructivismo <http://constructivismo3000.blogspot.com/>. Un espacio virtual de aplicaciones y utilidades para el docente: <http://otras-utilidades.blogspot.com/>. Fotoblog sobre ilusiones ópticas, imágenes enviadas por los estudiantes y fotografías de los estudiantes de pasadas promociones. Biblioblog sobre bibliografía y webgrafía sobre TIC: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>, entre otras iniciativas.

Por último, y para clausurar este documento, traemos a colación el siguiente comentario:

El blog actualmente es una ventana a la realidad de no sólo una clase sino de algo más...de un grupo unido.

⁶. Los datos han sido consultados el día 20 de febrero de 2009.

El blog puede unir mentalidades y crear una red de verdadero conocimiento. [...], Compartir un blog significa compartir ideas fotos...experiencias ...en la escuela y en toda la comunidad escolar, valoro el blog como una nueva forma de transmisión de conocimientos y experiencias. Hace que el propio creador del blog se convierta en investigador, crítico y escritor (¿por qué no?) ya que intentará plasmar aquello que le emocione a través de la palabra.

Noelia Casanueva. Educación Infantil. <http://ncasaneueva.blogspot.com>. 30 de octubre de 2008.

Referencias bibliográficas ⁷

- Álvarez García, Juan Carlos (2005). Los weblogs y su aplicación como recurso didáctico. En VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. CIVE. <http://www.cibereduca.com>.
- Area, Manuel (2004). Tecnologías de la información y comunicación en la docencia universitaria. *Revista Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 17, pp. 9-14.
- Argote J. I. (2005). Bitácora. Crear con ordenador: Control. Una experiencia en el VIII Máster de Informática Educativa de la UNED. En VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. CIVE. <http://www.cibereduca.com>
- Ashley, Chris (2001). Weblogging: Another kind of website. <http://istpub.berkeley.edu:4201/bqcc/Fall2001/feat.weblogging.html>
- Ashley, Chris; Lizenberg, Nora y Zapata, Miguel (2004). El uso de los Cuadernos de Bitácora o Weblogging: Otro tipo de sitios web. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 10. <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf>
- Baggetun, Rune (2006). Prácticas emergentes en la Web y nuevas oportunidades educativas. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 67. <http://www.campusred.net/telos/>
- Blanco, Sonia (2006). El uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje. *Revista del grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" (D.I.M.)*. Universidad Autónoma de Barcelona, 4. <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- Blood, Rebecca (2000). Weblogs: A History and Perspective. http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html
- Cañal, Pedro, Ballesteros, Cristóbal y López Meneses, Eloy (2000). Internet y educación ambiental: una relación controvertida. *Investigación en la Escuela*, 41, pp. 89-101.
- Castaño, Carlos y Llorente María del Carmen (2007). La organización de los escenarios tecnológicos. La influencia de las TICs en la organización educativa. En Cabero, J. (Coord.): *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw-Hill. Pp. 281-296.
- Castaño, Carlos y Palacio, Gorka, (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. En Cabero, J y Román, P. (Coords). *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, Eduforma / Trillas, pp. 95-112.
- Cebrián, M. (2006). Curso semipresencial: Entornos de virtuales de aprendizaje para la innovación universitaria. *Plan de Formación del Profesorado Universitario 2005-06. Servicio de Orientación y Formación Docente. (S.O.F.D.)*. Universidad de Extremadura. U.R.L. <http://www.agoravirtual.es/>
- Cobos, R; Esquivel, J. A. y Alamán, J. (2002). Herramientas informáticas para la gestión del conocimiento. Un estudio de la situación actual. *Novática*, 155, pp. 20-26.
- Comunicado de Bergen (2005). Bergen, 19-20 de mayo 2005. http://www.bologna-bergen2005.no/Bergen/0-50503_General_rep.pdf.
- Comunicado de Berlín (2003). Berlín, 19 de septiembre de 2003. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/France/030919_Berlin_Communique-Fr.pdf.
- Comunicado de Londres (2007). Londres, 18 de mayo de 2007. <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/LondonCommuniquefinalwithLondonlogo.pdf>.
- Comunicado de Praga. (2001) Praga, 19 de mayo de 2001. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/France/010519_Prague_Communique_Fr.pdf.
- Declaración de Bolonia. (1999) Bolonia, 19 de junio de 1999. Publicación electrónica: <http://europa.eu.int/comm/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>.
- Dickey, Michele (2004). The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*, 19, 3.
- Dickinson, G. (2003). Weblogs - can they accelerate expertise? http://www.participo.com/files/ma/do_weblogs-accelerate_expertise.pdf.
- Downes, Stephen. (2005). E-learning 2.0. *elearn magazine*. <http://www.elearnmag.org>.
- Efimova, Lilia y De Moor, Aldo (2005). Beyond personal webpublishing: An exploratory study of conversational blogging practices. Proceedings of the Thirty-Eighth Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS-38). <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-44480/>.
- Efimova, Lilia y Fiedlers, Sebastian (2004). Learning webs: learning in weblog networks. <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344/LearningWebs.pdf>.
- Ferdig, Richard E. y Trammell, Kaye D. (2004). Content Delivery in the Blogosphere. *The Journal Online*. <http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cfm?aid=4677>.
- García Aretio, Lorenzo (2005). Weblog-Bitácora. En el *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*. <http://www.uned.es/catedraunescoead/editorial/p7-6-2005.pdf>.
- García, Pedro y Montoya, Alonso (2006). ¿Final de la Blogosfera? En *III Congreso ONLINE del Observatorio para la CiberSociedad bajo el título Conocimiento*

⁷ Para mayor información sobre recursos y webgrafía sobre el ámbito educativo y las TIC se puede consultar el biblioblog personal: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>

- Abierto*, Sociedad Libre.
<http://www.cibersocietat.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=225&llengua=es>.
- Gewerc, Adriana (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4, 1, 9-23.
<http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- Godwin, Bob (2003). Emerging technologies. Blogs and wikis: Environments for on-line collaboration. *Language Learning & Technology*, 7(2), 12-16.
<http://llt.msu.edu/vol7num2/emerging/>
- Grumet, Andrew (2003). Deep thinking about Weblogs. <http://grumet.net/writing/web/deep-thinking-about-weblogs.html>
- Huffaker, David (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.
- Lara, Tíscar (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65.
<http://www.campusred.net/telos/>
- López Meneses, Eloy y Miranda Velasco, M. J. (2005). Nuevos retos del profesorado del siglo XXI en una Sociedad en Red. *Actas del Congreso Internacional: El profesorado ante el reto de la nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento*. Granada, Universidad de Granada.
- Miranda, M. J. y López Meneses, Eloy. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. *Revista Educação*, 1, 2, 61-79.
- Montserrat, Sonsoles; Gisbert, Mercè y Isus, Sofía (2007). E-Tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8, 2.
- Newman, M. (2000). Small worlds: The structure of social networks.
<http://www.citeseer.nj.nec.com/514903.html>
- O'Reilly, Tim (2005). What is web 2.0. U.R.L.
<http://www.oreillynet.com>
- Orihuela, Jose Luis (2006). *La revolución de los Blogs*. Madrid, Esfera.
- Pérez Tabernero, Víctor y otros (2008). Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el espacio europeo de educación superior: cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación*, 347, pp. 435-451.
- Ramírez, A. (2004). Mi definición de lo que es una bitácora.
http://www.bitacoras.org/bit.php?id=41_o_1_o_C.
- Richardson, Will (2005). The ABCs of RSS.
<http://www.techlearning.com/story/showArticle.jhtml?articleID=163100414>
- Toral, A. (2005). Nuevas tecnologías en la educación: Análisis del caso de los weblogs. En VV.AA. V Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE. U.R.L.
<http://www.cibereduca.com>
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Publicación electrónica:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Valverde, Jesús (Dir); Díaz, Dionisio; López Meneses, Eloy y Garrido, María del Carmen (2003). *Informe final del Proyecto denominado: Evolución de la oferta formativa on-line en las universidades públicas españolas (2001-2004) y elaboración de protocolo de buenas prácticas sobre las competencias del tutor universitario on-line*. Universidad de Extremadura. B.O.E. 28/05/03. Ref EA2003-0065.
- Valverde, Jesús; Garrido, María del Carmen; López Meneses, Eloy y Díaz, Dionisio (2004). Educación Superior y entornos virtuales de aprendizaje: evolución de la oferta formativa on-line en las universidades españolas. *Revista Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 17, 95-118.
- Walker, Jill. (2003). Weblog. Definition for the Routledge Encyclopedia of Narrative Theory.
http://huminf.uib.no/~jill/archives/blog_theorising/final_version_of_weblog_definition.html
- Wise, Lisa (2005). Blogs versus discussion forums in postgraduate on line continuing medical education. *Blog-Talk conference paper*. Sydney.
http://incsub.org/blogtalk/?page_id=106
- Wrede, Oliver (2004). Weblogs and Discourse. Weblogs as a transformational technology for higher education and academic research. En Burg, T. N. *BlogTalks*. Viena: Zentrum für Wissenschaftliche Forschung und Dienstleistung. 217-237.

| Cita recomendada de este artículo

López Meneses, Eloy y Martín Sánchez, Miguel Ángel (2009). Experiencias universitarias de innovación para la mejora de la práctica educativa en el contexto europeo. *Revista de Innovación Educativa*. (nº 2) [Docentia] <http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/80/117>
 Fecha de consulta, dd/mm/aa