



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

DIFICULTADES EMOCIONALES DE LOS MENORES ACOGIDOS EN FAMILIA EXTENSA ANALIZADAS A TRAVÉS DEL TEST DE LA FAMILIADOENÇA MENTAL EM CRIANÇAS DO ENSINO BÁSICO

M^a Paz Albiñana Hernández

Psicóloga. EMAFI (Equipo Multiprofesional de Atención a la familia e Infancia)
Avda. Guillem de Castro 59-1. 46008-Valencia. mjmoral@emafi.com Tfno:963540129

Rocio Sospedra Aguado

Trabajadora Social. EMAFI (Equipo Multiprofesional de Atención a la familia e Infancia)
Avda. Guillem de Castro 59-1. 46008-Valencia. rociosospedra@hotmail.com Tfno:963540129

Luna R. Pla Molero

Educadora. EMAFI (Equipo Multiprofesional de Atención a la familia e Infancia)
Avda. Guillem de Castro 59-1. 46008-Valencia. vianneroge@hotmail.com Tfno:963540129

Rosa J. Molero Mañes

Profesora Asociada. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010-Valencia. Rosa.Molero@uv.es Tfno: 691868180

Fecha de recepción: 30 de enero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

El acogimiento en familia extensa es la medida de protección del menor que mejor permite preservar los vínculos familiares y mantener la identidad étnica y cultural. Por ello, en España es el recurso de protección priorizado por la legislación y que se ha incrementado en mayor medida en los últimos años. El acogimiento en familia extensa, junto al acogimiento en familia ajena, a partir de 1998 supera en número al acogimiento residencial. Pero por otra parte, todos los estudios señalan que la familia extensa es un recurso frágil. Los resultados resaltan que las familias acogedoras extensas son generalmente abuelos, pensionistas con bajos ingresos, que han cuidado de los menores casi desde su nacimiento, y que éstos últimos suelen presentar problemas de adaptación y bajo rendimiento escolar. La investigación que se llevó a cabo fue realizada con menores acogidos en familia extensa en la ciudad de Valencia. Nuestro objetivo era analizar las necesidades a todos los niveles de estas familias y menores. Los resultados del Test de la Familia realizado a los menores de 8 años muestra las dificultades que tienen estos niños para asumir la realidad del acogimiento, y por tanto la necesidad de dotar de recursos psicosociales a estas familias.

Palabras clave: acogimiento, familia extensa, familia ajena, rendimiento escolar, dificultad emocional, adaptación, recursos psicosociales



DIFICULTADES EMOCIONALES DE LOS MENORES ACOGIDOS EN FAMILIA EXTENSA ANALIZADAS A TRAVÉS DEL TEST DE LA FAMILIA

ABSTRACT

Fostering care within extended families is a measure that allows the minor to preserve his family connections and his feeling of belonging to a particular ethnic culture and identity. This is the reason why it is the main option of social protection taken into account by the legislation in Spain and is also the reason why its implementation has risen in the past years. Fostering care within extended families, together with foster care within other families, has, since 1998 exceeded in number the amount residential care cases. On the other hand, certain studies point out that extended families represent a weak resource. The results of those researches claim that these families are mainly represented by grandparents, pensioners with low retirement pensions who have taken care of the minors almost since these were born and under whose care, the minors tend to show problems of adaptation and low school performance. The research was carried out with minors within extended families in the city of Valencia. Our aim was to analyze the results and the needs of both the family and the minors. The result of the Family drawing tests done to children who were less than 8 years old proves the difficulties these kids have to accept the reality of foster care. This also demonstrates the undeniable need there is to provide these families with psychosocial resources.

Keywords: foster care, extended family, foster family, school performance, emotional difficulties, adaptation, psychosocial resources.

INTRODUCCIÓN

El acogimiento en familia extensa es uno de los recursos de protección de menores que pretende garantizar el desarrollo integral del menor en su contexto natural (De Paúl, 2009). Cuando una familia tiene dificultades que le impiden cumplir con las funciones básicas para el adecuado bienestar de sus hijos, la primera medida a tomar es dotar de los apoyos necesarios con el objetivo de la preservación familiar. Cuando no es posible, se pueden adoptar las medidas de separación provisional con la finalidad de una reunificación futura, o la separación definitiva o emancipación, como recogen la ley 21/87, por la que se modifican algunos artículos del código civil en materia de adopción, la ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor así como las distintas normativas autonómicas (Generalitat Valenciana, 2007; Junta de Castilla y León, 2000). En este sentido, el acogimiento familiar se plantea como un recurso donde el menor queda guardado en su propio contexto familiar, frente al acogimiento residencial, preservando los vínculos con la familia de origen, frente a la adopción que provee de unos nuevos.

Los datos recogidos sobre los menores en con medidas de protección en España, nos indican que hay una gran cantidad de menores que mayoritariamente son atendidos o bien por familia extensa o bien residencia, frente a un pequeño porcentaje de menores atendidos en acogimientos en familia ajena (Amorós y Palacios, 2004). Con los datos respecto al número de menores acogidos en 2002 podemos encontrar que el acogimiento en familia extensa (14.670 menores) y el acogimiento en residencial (14.211 menores) presentan cifras similares y dan cuenta de más de un 90% de los casos frente al acogimiento en familia ajena (2.487 menores) que representa el 7,9% (Del Valle y Bravo, 2003).

A pesar de que el acogimiento en familia extensa es el primer recurso de protección priorizado por la legislación y por los números, las distintas investigaciones realizadas tanto en nuestro país como fuera nos muestran que presenta una serie de carencias y que no ha sido suficientemente apoyado por las administraciones pertinentes (Del Valle, Bravo y López, 2009). Analizando el perfil de la familia extensa encontramos que los acogedores son abuelos en su mayoría, con bajos niveles



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

económicos y culturales que tienen acogidos a menores preadolescentes o adolescentes, de los que se han ocupado casi desde el nacimiento (Del Valle, Álvarez-Baz, E. y Bravo., 2002; Lumbreras, Fuentes y Bernedo, 2005; Molero, Moral, Albiñana, Sabater y Sospedra, 2007; y Villalba, 2002;).

Con el objetivo de conocer el perfil y las necesidades de los acogimientos en familia extensa se ha llevado a cabo una investigación en el municipio de Valencia (Molero, Moral, Albiñana y Gimeno, 2006). Para la realización del estudio se tomó el total de las familias extensas acogedoras registradas en la ciudad de Valencia, 343 familias, 524 acogedores y acogedoras que acogían a 444 niños.

Los resultados del estudio iban en la línea de lo encontrado en otras comunidades autónomas y países (Cimmarusti, 1998; Gebel, 1996; Nisivoccia, 1996). Las características sociodemográficas de los acogedores nos indicaban que, mayoritariamente, son jubilados, de unos 60 años, con pocos recursos económicos y de vivienda, con un nivel de estudio bajo, con problemas de salud propios de la edad, cuyas características psicosocioeducativas no son las más adecuadas para la educación, con estilos educativos mayoritariamente sobreprotectores y una sobrevaloración de sus características así como de la situación con el menor (Grant, 2000; Kelley, Whitley, Shipe y Yorker, 2000). Respecto a las ayudas que reciben son, una gran mayoría, de tipo económico y un 10% de tipo de apoyo técnico, aunque en menor cuantía que en los acogimientos en familia ajena. A pesar de ello, la demanda que realizan para la mejora del recurso suele estar centrada en más recursos materiales (Molero et al., 2006; Molero et al., 2007).

Por otra parte las características de los menores nos indican que mayoritariamente son pre o adolescentes, que llevan muchos años en acogimiento, la relación con sus padres resulta muy inestable, cuando existe, ya que cerca de la mitad no mantiene relación o con el padre o con la madre. En el ámbito escolar son niños con bajo rendimiento escolar, y en algunos casos problemas de absentismo.

En el presente trabajo analizaremos los datos obtenidos a través del test del dibujo de la familia que se realizó a 9 niños menores de 8 años acogidos en familia extensa. Estos eran los menores cuyo expediente y seguimiento era realizado por uno de los centros municipales de servicios sociales del municipio de Valencia. El objetivo era conocer el nivel de integración y satisfacción familiar que tenían estos niños.

MÉTODO

Objetivo

El objetivo del presente trabajo es conocer el nivel de integración y satisfacción familiar que tenían los niños menores de 8 años acogidos en familia extensa de uno de los centros municipales de servicios sociales de Valencia.

Muestra

La muestra fue el total de menores de menos de 8 años acogidos en familia extensa en uno de los centros municipales de servicios sociales de la ciudad de Valencia, que eran en concreto 9 menores.

Instrumento

Para explorar a los niños menores de 8 años y dado que la mayoría de los test estandarizados de adaptación personal requieren como edad mínima para su aplicación los 8 años, consideramos pasar el test del dibujo de la familia.

El dibujo de la familia es un test muy conocido, proyectivo y como tal su interpretación se basa en las leyes de la proyección, es la técnica de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor



DIFICULTADES EMOCIONALES DE LOS MENORES ACOGIDOS EN FAMILIA EXTENSA ANALIZADAS A TRAVÉS DEL TEST DE LA FAMILIA

popularidad. Facilita la exploración de las vivencias conflictivas del niño, que de una u otra forma siempre guardan relación con los elementos de su familia (Lluís-Font, 2006).

Procedimiento

El procedimiento seguido para cada menor fue la realización del dibujo de la familia con la consigna "dibuja a tu familia". El profesional iba observando como el niño iba realizando el dibujo para posteriormente realizar una interpretación del mismo en relación principalmente a las variables: Tamaño, Emplazamiento, Fuerza del trazo, Existencia de sombreados y/o Borraduras/Conflicto Emocional, Distancia/Problemas de Comunicación, Primer personaje dibujado/Valoración de Personajes y Se dibuja a sí mismo/Supresión de sí mismo.

A pesar de que cuando se interpreta un dibujo se observan una serie de características del mismo y las conclusiones sobre la situación personal y familiar del menor se realizan tomando las variables en su conjunto, y es así como se hizo en cada caso individual para su informe que valoraba la situación global del acogimiento, en el presente trabajo vamos a observar las características de los dibujos por separado. Es decir vamos a analizar cada variable por separado del conjunto de variables, y cada individuo se posicionará en la gama de posibilidades de la variable cumpliendo así un objetivo más pedagógico que real pero que creemos que aportará una visión global al finalizar su presentación.

RESULTADOS

Los resultados respecto a las variables analizadas, presentados a continuación, podemos observarlos en la Tabla 1.

Tabla 1.- Análisis de las variables del test del Dibujo de la Familia.

| TAMAÑO | n | % |
|---------------|----------|----------|
| Normal | 1 | 11,11 |
| Grande | 4 | 44,44 |
| Pequeño | 4 | 44,44 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |

| EMPLAZAMIENTO | n | % |
|--------------------------|----------|----------|
| No se Define | 2 | 22,22 |
| Arriba/Fantasia | 2 | 22,22 |
| Abajo/Firmeza, Seguridad | 1 | 11,11 |
| Izquierda/Introversión | 1 | 11,11 |
| Centro Sensibilidad | 1 | 11,11 |
| Derecha/ Extraversión | 2 | 22,22 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |

| FUERZA | n | % |
|---------------------------|----------|----------|
| No se Define | 3 | 33,33 |
| Trazos Flojos/Inseguridad | 1 | 11,11 |
| Trazo Fuertes/Agresividad | 4 | 44,44 |
| Trazos Firmes/ Seguridad | 1 | 11,11 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

| BORRADURAS Y SOMBREADOS/CONFLICTOS EMOCIONALES | n | % |
|---|----------|----------|
| Sí aparecen | 6 | 66,67 |
| No aparecen | 3 | 33,33 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |
| DISTANCIA/PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN | n | % |
| No se Define | 1 | 11,11 |
| Sí aparece | 7 | 77,78 |
| No aparece | 1 | 11,11 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |
| 1er. DIBUJADO VALORACIÓN DE PERSONAJES | n | % |
| El propio menor | 2 | 22,22 |
| Otros | 7 | 77,78 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |
| SE DIBUJA A SÍ MISMO/SUPRESIÓN DE SI MISMO | n | % |
| Sí se dibuja | 5 | 8,62 |
| No se dibuja | 4 | 5,17 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |

El Tamaño. El análisis del tamaño global de la representación de la propia familia nos informa sobre todo de cómo reacciona el menor ante las presiones ambientales, en dos sentidos, dibujos grandes suponen una actitud expansiva, agresiva frente a dibujos pequeños que implican insuficiencia, sentimientos de inferioridad. Los dibujos considerados normal de tamaño significan adaptación al medio, equilibrio. Los resultados respecto al tamaño nos indican que en general la mayoría de los dibujos se sitúa o bien en la categoría de grande, lo que supone que los menores reaccionan de manera agresiva y expansiva a las presiones ambientales, o bien pequeños de manera que reaccionan de manera autocontrolada, con retraimiento a las presiones ambientales, asociados a una autoimagen de insuficiencia.

El Emplazamiento. El emplazamiento del dibujo con respecto a la hoja nos indica la situación del menor respecto a la realidad: 1. Arriba, fantasía, 2 Abajo, lo firme lo concreto, 3. Izquierda, introversión, 4. Centro, afectivo sensible, 5. Derecha, extraversión. Los resultados respecto al emplazamiento nos indican una amplia variedad de emplazamientos, sin que podamos observar ninguna tendencia.

La Fuerza del trazo. El dibujo también denota características psicológicas que implican: 1. Trazos flojos: inseguridad 2. Fuertes: agresividad, 3. Trazo firme: seguridad. Los resultados respecto a la fuerza son indicativos de que la mayoría de los sujetos se sitúan en el trazo fuerte que implica agresividad.

Sombreados/Borraduras. La Existencia de sombreados y/o borraduras, se asocia a la existencia de Conflictos Emocionales relacionados generalmente con ansiedad. Como vemos, en esta variable en la mayoría de los sujetos aparecen tanto sombreados como borraduras por lo que pensamos que el sujeto tiene algún tipo de conflicto emocional.

La Distancia entre los Personajes. La existencia de distancia física entre los personajes implica distancia emocional existente entre los mismos, a esta vivencia de distancia emocional la llaman los expertos comunicación, aislamiento. Respecto a distancia emocional vemos que en la mayoría de los sujetos se aprecian problemas de comunicación y lejanía emocional entre los miembros de su familia.

Primer personaje Dibujado/Valorización de personajes. Uno de los indicios más claros de valorización de un personaje consiste en que aparezca dibujado en primer lugar, el niño dibuja el personaje que considera más importante, al que admira, envidia o teme. El hecho de pensar antes en él,



DIFICULTADES EMOCIONALES DE LOS MENORES ACOGIDOS EN FAMILIA EXTENSA ANALIZADAS A TRAVÉS DEL TEST DE LA FAMILIA

indica un tipo de identificación consciente o inconsciente. Por ello nuestra categorización fue: 1. propio menor 2. acogedor, 3. acogedora, 4 padre, 5 madre, 6 hermanos, 7 otros. Como podemos apreciar, este resultado es uno de los más interesantes, ya que los menores o bien se sitúan a ellos en primer lugar o bien a otras personas de la familia (tíos/as, primos, ...).

La supresión de sí mismo. La supresión implica siempre un mecanismo de defensa que consiste en negar una realidad que produce angustia, ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad el sujeto reacciona negando su existencia. Podemos pensar que el niño que suprime un elemento de su familia está inconscientemente deseando su eliminación. En nuestro trabajo nos hemos dado cuenta que muchos de estos menores no se dibujan a sí mismos, en una clara desvinculación de su propio núcleo familiar como actitud defensiva ante lo que no comprenden. Como podemos ver tenemos casi la mitad de niños que no se dibuja a sí mismo, suponiendo una clara desvalorización de sí mismo y un aspecto mucho más importante, la desvinculación con respecto a la que teóricamente es su familia.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Como hemos visto a través del análisis de las distintas variables del dibujo de la familia, podemos resaltar que encontramos a una mayoría de menores con una sensación de desvinculación familiar, conflictos emocionales y problemas de comunicación familiar.

En general, y teniendo en cuenta la información global de los casos, los menores viven la situación de acogimiento como parcialmente asumida o con problemas. En nuestro estudio general encontramos la existencia de déficits en casi en el 90% de los casos.

Consideramos que los acogimientos en familia extensa requieren de recursos técnicos que impliquen de un seguimiento del caso y un plan de intervención que recoja las necesidades del caso, asesoramiento, información, formación, apoyo y recursos en las situaciones de crisis, así como otros recursos más especializados de valoración e intervención para los casos que demanden.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Ensayo.
- Cimmarusti, R. A. (1998). Caregiver burden in kinship foster care: Impact of social support on caregiver emotional distress. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 59(4-A): 1333.
- De Paúl, J. (2009). La intervención Psicosocial en Protección Infantil en España: evolución y perspectivas. *Papeles del psicólogo*, 30 (1), 4-12.
- Del Valle, J. F. ; Álvarez-Baz, E. y Bravo, E. A. (2002). Acogimiento en familia extensa. Perfil descriptivo y evaluación de necesidades en una muestra del Principado de Asturias. *Bienestar y Protección Infantil*, 1(1), 33- 55.
- Del Valle, J.F., y Bravo (2003). *La situación del acogimiento familiar en España*. Madrid: Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- Del Valle, J.F., Bravo, A. y López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: Implantación y retos actuales. *Papeles del psicólogo*, 30 (1), 33-4.
- Gebel, T. J. (1996). Kinship care and nonrelative family foster care: A comparison of caregiver attributes and attitudes. *Child Welfare*, 75(1), 5-18.
- Generalitat Valenciana. (2007). El papel del Ámbito Social en el Abordaje de Situaciones de Desprotección Infantil. Generalitat Valenciana. Conselleria de Benestar Social.



INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN UN MUNDO EN CRISIS Y CAMBIO

- Grant, R. (2000). The special needs of children in kinship care. *Journal of Gerontological Social Work*, 33(3), 17-33.
- Junta de Castilla y León (2000). *Programa de intervención familiar en situaciones de desprotección infantil en Castilla y León*. Consejería de Sanidad y Bienestar Social, Gerencia de Servicios Sociales, Junta de Castilla y León.
- Kelley, S. J.; Whitley, D.; Shipe, T. A. y Yorker, B. C. (2000). Psychological distress in grandmother kinship care providers: The role of resources, social support, and physical health. *Child Abuse and Neglect*, 24(3), 311-321.
- Lluís-Font, J.M. (2006). Test de la Familia. Mataró: Da Vinci.
- Lumbreras, H., Fuentes, M. J. y Bernedo, I. (2005). Perfil descriptivo de los acogimientos con familia extensa de la provincia de Málaga. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 15 (1-2), 93-117.
- Molero, R. J., Moral, J., Albiñana, P. y Gimeno, A. (2006). El acogimiento en familia extensa: un estudio del perfil y las necesidades. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.
- Molero, R. J., Moral, J., Albiñana, P., Sabater, Y. y Sospedra, R. (2007). Situación de los acogimientos en familia extensa en la ciudad de Valencia. *Anales de Psicología*, 23(2), 193-200.
- Nisivoccia, D. (1996). Working with kinship foster families: Principles for practice. *Community Alternatives: International Journal of Family Care*, 8(1), 1-21.
- Villalba, C. (2002). *Abuelas cuidadoras*. Valencia: Tirant lo Blanch.

