



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

CURSO: 2015-2016



# **La integración del alumnado gitano en la escuela: realidad y alternativas**

NOMBRE ALUMNA: María Garrancho Caro  
NOMBRE DIRECTORA DE TFG: Rachid El Quaroui el Quaroui  
ÁREA O DPTO: Departamento de Sociología  
GRADO DE MAESTRO: Educación Primaria  
4º CURSO, GRUPO 1  
CONVOCATORIA: Junio

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	7
3. Justificación. ....	8
4. Objetivos.....	9
5. Metodología.....	10
6. Marco teórico.....	11
6.1 Contexto histórico.....	11
6.1.1 La etnia gitana en el marco histórico mundial. ....	11
6.1.2 La etnia gitana en el marco histórico nacional.....	14
6.2 Características generales.....	16
6.2.1 Costumbres.....	16
6.2.2 Sociedad.....	17
6.2.3 Religión.....	18
6.2.4 Lengua romaní.....	19
7. Desarrollo.....	20
7.1 Realidad educativa y etnia gitana.....	21
7.2 Realidad social de la etnia gitana y estereotipos. ....	24
7.2.1 Estereotipos.....	24
7.2.2 Visión intrínseca de los gitanos en la escuela. ....	32
7.3 Proyectos vigentes en la escuela para la integración de los niños gitanos.....	38
8. Conclusión.....	50
9. Bibliografía.....	52
Anexos.....	57

## 1. RESUMEN

Con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el fenómeno de adaptación del individuo a la sociedad pasa de asociarse al aprendizaje de competencias intelectuales a vincularse a un concepto de socialización integral que considera las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno/a. Un nuevo enfoque que implica incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional como parte del currículo oficial de Educación Primaria.

De la misma forma en que nos hemos apoyado en esta ley para mencionar que deben desarrollarse competencias morales y afectivas introducimos aquí que la misma ley ampara y regula en el Art.1 que el sistema educativo español deberá estar basado en los valores, derechos y libertades reconocidos en la Constitución, entre otros el principio de equidad, garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.

Son numerosos los estudios que relacionan la discriminación con el absentismos y el fracaso escolar por ello es muy importante que desde dentro como responsable de las aulas tomemos conciencia de esto e intentemos erradicarlo. Concretamente nos centraremos en la etnia gitana que se encuentra en desventaja frente a otros grupos sociales. Tradicionalmente la etnia gitana no ha estado muy presente en el ámbito escolar ya que según un reciente estudio realizado por la FSG (Fundación Secretariado Gitano), cerca de un 70% de las personas gitanas mayores de 16 años no tiene los estudios básicos obligatorios. Por ello son grupos en riesgo de marginación, hecho que se intenta actualmente erradicar desde el organismo más cercano para los niños que es la escuela. Llevando a cabo diferentes proyectos dedicados a la inclusión total de los gitanos se pretende que el porcentaje anteriormente dado disminuya y con ello que los niños gitanos estén más integrados en la sociedad.

El trabajo a presentar se compone de dos apartados: “Fundamentación teórica” y “Parte empírica”. La primera de ellas presenta un análisis de los conceptos relacionados con la etnia, describe la historia para poder comprender mejor el porqué los gitanos tienen estas características actualmente, análisis de sus costumbres y tradiciones para comprender el comportamiento o ciertas actitudes que pueden darse en el aula derivadas de ellas.

La parte empírica la forman tres apartados fundamentales.

Haremos un análisis de cómo se les ve desde fuera a los gitanos. Entrevistando a 100 personas de diferentes edades y contextos podremos extraer diversas conclusiones de porque reciben ese trato. De esta forma compararemos como los ven la sociedad y como se sienten ellos con respecto a la etnia común mediante el último apartado.

Seguidamente con la ayuda de entrevistas haremos una comparación de cómo se encuentra actualmente la situación escolar para estos niños y como era ésta hace 15-20 años aproximadamente. Para poder comparar ambas realidades elaboraré una entrevista con el fin de que 20 individuos de etnia gitana (10 niños y 10 adultos) expresen como se sienten y como se sintieron en la escuela, si han sentido discriminación en ella, si les resultó o resulta fácil continuar sus estudios,...

Por último visitaremos diferentes colegios de Badajoz para entrevistar a miembros de la comunidad educativa para que nos cuenten cual es su relación con los niños, como consideran que debe ser un colegio en el que la mayoría de los niños son gitanos,... Aprovechando estas visitas analizaremos como son los proyectos que se llevan a cabo en estos colegios, en qué consisten y como están funcionando.

**PALABRAS CLAVE:**

Etnia gitana, integración, exclusión, fracaso escolar, tradición

## **ABSTRACT**

With the Organic Law, 3rd May, of Education, changed by Organic Law 8/2013 of 9th December, to improve the educational quality (LOMCE), the phenomenon of adaptation of an individual to the society consist in stablishing a relationship between the learning of intelectual skills to link a concept of comprehensive socialization that considers the cognitive, affective and behavioral dimensions of the pupil. A new focus that implies to incorporate the developmente of emotional intelligence as a part of the oficial curriculum of Primary Education.

As the same way that we have supported in that law to mention that it is necessary to develop emotional and moral skills, we introduce here that the same law protects and regulates in Article 1, that the Spanish education system must be bases in values, rights and freedoms recognised in Constitution, some of them: fairness, ensuring equal opportunities, educational inclusión and no-discrimination.

There are a lot of studies that related the discrimination with the absenteeism and the school failure, for this reason is very important that in the classrooms we realize this situation and we try to eradicate it. Specifically, we, ll pay attention to the gypsy ethnicity. In a recent study made by FSG, about 70 per cent of gypsy people older than 16 years old haven` t got Primary Education. Wherefore they are group of risk of marginalization, we, ll try to solve this problema through the nearest organism for children: school.

Conducting different proyectos that try to get the total inclusión of gypsy people, the intention is that this percentage down and in this way gypsy children will be more integrated in our society.

This elaboration has got two parts: “Theoretical foundations” and “ Practical applications”. The first of it shows an analysis of the concepts related with this ethnicity, describe its history to understand better why gypsy people has got these characteristics, analysis of their customs and traditions to Know their behaviour or some attitudes that we can see in the classrooms.

We will do an analysis of how they are seen from outside . Interviewing 100 people of different ages and backgrounds we can draw several conclusions because they receive such

treatment . For this way we compare society as they see and how they feel about the common ethnicity by the last paragraph. We, ll see what are these projects about, and the results that we expect or that we, d like to get.

With the help of the inquiries, we, ll do a comparison as is currently the school situation for these children and how it was 20 years ago. To compare both realities, I, ll elaborate and interview where 20 gypsy (10 children and 10 adults) people express how do they feel now and what can they remember about school, if they felt discrimination, if it was a hard, difficult experience...

Finally we visit different schools in Badajoz to interview members of the educational community to tell us what his relationship with the children , and believe it should be a school where most children are gypsies ... Taking advantage of these visits analyze how are the projects that are carried out in these schools, what they are and how they are working .

#### KEY WORDS

Gypsy ethnicity, integration, exclusión, school failure, tradition

## 2. INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo lo que pretendemos hacer un esbozo bibliográfico y desde un enfoque empírico de lo que ha supuesto en el pasado y lo que supone hoy en día ser gitano en el ámbito escolar, qué medidas están realizándose actualmente para evitar la discriminación y estereotipos que la sociedad tiene con relación a esta etnia. Para poder entender lo que esta etnia es actualmente debemos conocer sus orígenes y costumbres.

Analizaremos a fondo las características de esta etnia, cual es su origen y la repercusión que ha tenido a nivel europeo y nacional; y de una forma más concreta cuales son las características de los gitanos que encontramos en nuestro país y comunidad autónoma.

Es una comunidad en la que las costumbres han pasado de generación en generación. Para este pueblo la tradición es algo imprescindible y seguir las leyes gitanas supone un orgullo para el propio miembro y para el resto de su familia. Sus principios, ritos y celebraciones no se han extinguido como en otras culturas, siguen patentes y resultan curiosas o incluso obsoletas en la actual sociedad.

Su cultura está tan arraigada que ha hecho que las diferencias existentes con el resto de la sociedad sean cada vez más notorias y esto puede verse también en el ámbito escolar, que es lo que vamos a trabajar en la segunda parte de este trabajo.

El hecho de que pase el tiempo y esta etnia siga llevando a cabo actitudes y costumbres ancladas al pasado ha provocado que la escuela sea un lugar en el que los niños payos vean muy diferentes a los niños gitanos. Como sostiene Andrés (2005, p.3) “el nivel educativo de la población gitana se encuentra hoy por debajo de la media de ningún otro grupo social de tal tamaño y composición. Pocos gitanos de las generaciones de más edad han acudido regularmente a la escuela, de esta manera nos encontramos con porcentajes extremadamente altos de gitanos mayores de 18 años con un nivel de analfabetismo total y/o parcial. Es importante destacar que este analfabetismo es aún mayor entre las mujeres gitanas”.

En este trabajo nos hemos propuesto analizar y responder a la pregunta de ¿Están los niños gitanos realmente integrados en la sociedad? ¿Cómo reacciona la etnia mayoritaria ante la diversidad en las aulas y en la sociedad en general? ¿Qué proyectos podemos encontrar en la escuela que intentan poner solución a todo esto?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Uno de los valores que más se promueven en la escuela en la actualidad es el respeto hacia las personas con distinta etnia, religión, costumbres... Aunque está bastante normalizado, aun existen diversos prejuicios que salen a la luz cuando hablamos de niños gitanos. Estos prejuicios podemos verlos en numerosos estudios como pueden ser:

- En el barómetro del CIS (2005) reveló que a 1 de cada 4 españoles no les gustaría que sus hijos asistieran a clase con gitanos.
- En el 2007 se realizó un estudio de manos del Centro de Investigaciones Sociológicas sobre la discriminación y su percepción en España, el 59 % de los encuestados sienten poca o ninguna simpatía por los gitanos.
- En el Eurobarómetro (2008) el 66% de los españoles y 62% de los europeos mostraron la opinión de que la discriminación más común es aquella que se refiere a la etnia.
- En 2010 el Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica analizó la imagen que los españoles tienen de los distintos grupos étnicos. De este estudio se extrajo que a esta minoría se les ve como ladrones (17%), malas personas (10.8%) y narcotraficantes (11.8%).
- En el Décimo Informe de Discriminación y Comunidad Gitana 2014 de la Fundación Secretariado Gitano consta de 1073 casos de discriminación que padece esta minoría étnica en ámbitos como la educación, el empleo, la vivienda, los medios de comunicación e internet, seguridad ciudadana o acceso a bienes y servicios.

Los numerosos estudios verifican la realidad de los gitanos actualmente y por ello ha sido necesaria la puntualización en ámbitos legales de aspectos que protejan y apoyen a estas personas. En cuanto a materia educativa estos son algunos artículos y decretos que amparan la no discriminación por etnias.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación sostiene:

- o Artículo 71 ( Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo)
  1. *“...Las Administraciones educativas podrán establecer planes de centros prioritarios para apoyar especialmente a los centros que escolaricen alumnado en situación de desventaja social.”*
- o Artículo 81 (Compensación de las desigualdades en educación)



1. “...desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.”

2. “...reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”

DOE de 3 de mayo:

o Capítulo I; artículo 3 (Principios generales)

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

#### **4. OBJETIVOS**

Los objetivos *generales* que pretende abordar este trabajo:

▪ Describir los factores que hacen importante una educación equitativa, específicamente, en Educación Primaria.

▪ Elaborar materiales que nos den información fiable para recoger datos representativos de la sociedad.

▪ Analizar los prejuicios de las sociedad ante la diversidad cultural que existe en las aulas y en la sociedad en general.

Los objetivos *específicos* son los siguientes:

✓ Aumentar el conocimiento y brindar más información sobre lo que constituye el ser gitano.

✓ Analizar los prejuicios que tiene la sociedad sobre los gitanos.

✓ Comparar la realidad educativa de niños gitanos de los años 90's y la actualidad.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología empleada en este trabajo ha sido diferente a lo largo de la elaboración de este. En primer lugar hemos aportado información sobre la etnia gitana, su recorrido y las principales características. Para ello hemos realizado una búsqueda de información y análisis documental de diferentes tipos de textos y escritos como pueden ser libros, revistas, entrevistas, gráficos,... Dichos documentos han sido extraídos de Google Académico, la biblioteca de la Facultad de Educación, biblioteca de la UEX y biblioteca pública de Badajoz.

Las referencias bibliográficas consultadas se encuentran mencionadas al final del trabajo respetando las normas APA.

Por otra parte, y centrándonos en el tema de nuestro trabajo surge de la necesidad de analizar la etnia gitana y al ámbito escolar. Lo que nos llevó a elaborar una entrevista como comunicación que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las cuestiones que se le irán planteando sobre el tema propuesto. Por otro lado utilizaremos también como instrumento de recogida de información una encuesta. Las entrevistas fueron realizadas a 20 personas de etnia gitana de entre 8 y 27 años. El objetivo de ésta es hacernos una idea general de cómo se sentían los alumnos en el colegio hace 20 años y como se sienten actualmente, cuales son las diferencias notables, qué es lo bueno y lo malo ser gitano en el colegio,... El tipo de muestreo que se ha llevado a cabo ha sido un muestreo a juicio, es decir, en la muestra se ha seleccionado los elementos que son más representativos o típicos de la población.

También presentamos una encuesta pasada aleatoriamente a 100 personas para conocer su opinión o experiencia sobre gitanos, como se les ve desde el punto de vista de los payos. Una vez resueltas recogimos todas las respuestas y elaboramos unos gráficos para poder ver con una vista rápida cuales son las respuestas mayoritarias y poder hacernos una idea general del resultado.

Por último mencionar 5 entrevistas que hemos realizado a diferentes individuos que actualmente están ejerciendo en centros de difícil desempeño. Las entrevistas se han realizado en los centros en cuestión en el horario escolar. Nos estamos refiriendo a docentes, directores y jefes de estudios de centros preferentes.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 Contexto histórico

#### 6.1.1 La etnia gitana en el marco histórico mundial.

La historia clásicas de los gitanos ha sido difícil de construir ya que ha habido una gran ausencia de documentación escrita que ayudase a los investigadores a mostrar un marco histórico. No ha sido hasta el siglo XV cuando se han comenzado a estudiar este grupo de nómadas con características tan definidas.

La mayoría de los estudiosos señalan que el origen de los gitanos es indio. Alrededor de este origen se relatan varias leyendas pero hay una que predomina sobre las demás:

“Hacia el año 420 antes de nuestra era, Behram-Gour, príncipe juicioso y benefactor de la dinastía sasánida, se dio cuenta de que sus súbditos pobre languidecían por falta de distracciones. Entonces buscó una forma de recrear sus espíritus y distraerles de una vida laboriosa. Con este objetivo, mandó una embajada a Shankal, rey de Camboya y marajá de la India, con el ruego de que escogiese de entre sus súbditos y se las enviaran a Persia, personas capaces, por sus habilidades, de aliviar el peso de la vida y suavizar la monotonía del trabajo. Behram- Gour pronto recibió doce mil juglares o trovadores, mujeres y hombres, a los que asignó tierras, proveyó de trigo y animales, para que tuvieran de qué vivir en ciertas tierras que les cedió para que divirtieran gratuitamente a su pueblo. Al cabo del primer año, toda aquella gente había descuidado la agricultura; había consumido el trigo de siembra, y se hallaba sin recursos. Behram, indignado, les ordenó que cogieran sus asnos y sus instrumentos de música y recorrieran el país, ganándose el sustento cantando. Por lo tanto estos hombres recorren actualmente el mundo para buscar quien les de trabajo, arrastrando con ellos perros y lobos, y robando día y noche por los caminos” (Clébert, 1965, pp.32)

Además de estas leyendas podemos sustentar esta procedencia por estudios genéticos que se les ha realizado a 152 gitanos de 13 grupos de romanies diferentes de distintas partes de Europa. Los resultados del estudio, publicado en *Current Biology*, nos demuestran cómo tras salir de la India y en 600 años atravesando Asia Central, Oriente Medio y las tierras del Cáucaso, este pueblo apenas se mezcló con las poblaciones autóctonas. Esto les llevo a los

investigadores a realizar un árbol genético de los actuales gitanos europeos los cuales, dentro de sus distintas ramas, se sitúan todos en un mismo origen: la India. (Criado, 2012)

Por último mencionar los numerosos estudios lingüísticos que sitúan a los gitanos en la India. El estudio de las analogías que se manifiestan en la lengua gitana, el romaní, y los dialectos del norte de la India. No nos extenderemos mucho en detallar este punto ya que más adelante habrá un apartado en el que explicaremos con detalle la procedencia y características de su lengua base.

Se marcharon de Persia antes de que llegasen los árabes y a partir de aquí se fragmentan en dos familias que se asientan en Siria y Armenia. En Armenia duraron menos tiempo que en Persia debido a la inestabilidad interior del país que estaba recibiendo constantes ataques por parte de soldados bizantinos en el siglo XI lo que les obligo a buscar un nuevo hogar. Este hogar lo encontraron en Grecia y Turquía donde adquirieron muchos de los vocablos que hoy en día han derivado a palabras de la lengua romaní. Un claro ejemplo de ello es la palabra “gitano”. Esta palabra proviene del término “egipciano”, derivó en “egiptano” y de esta “gitano”. La explicación de esta no es porque los gitanos en esta época estuviesen en Egipto sino que cuando estaban situados en Turquía este lugar recibía el nombre de Asia menor o pequeña Egipto por lo que de ahí el sentido de que la palabra “gitano” venga de “egipciano”.

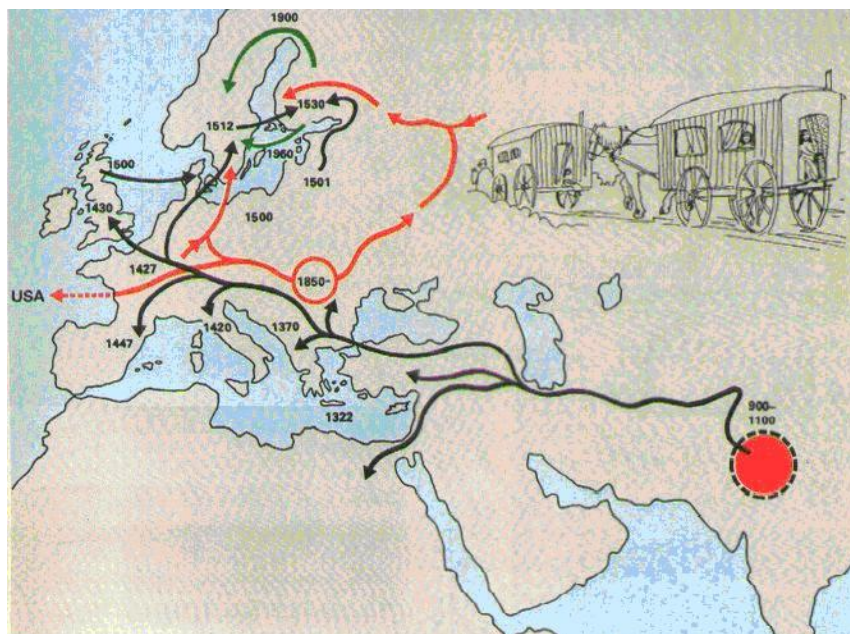
Posteriormente esta minoría considero necesaria la expansión hacia Europa, este acontecimiento esta datado en torno al año 1417. Un año después llegan a Augsburgo unos 50 gitanos, formado por una gran numero de mujeres y niños sosteniendo que procedían de la Pequeña Egipto y que su especialidad era el arte de la adivinación y artes mágicas lo que les acarreo problemas con la ley real de esta época. Ya hay escritos que datan de esta época que describen a los gitanos como hombres de gran estatura, aspecto descuidado y largos cabellos.

Poco a poco los gitanos fueron extendiéndose por Europa, este crecimiento lo veremos reflejado en la siguiente tabla que relaciona el año de llegada y el país.

Sajonia, Aubsburgo	1418
Francia	1419

Dinamarca	1420
Bolonia, Roma	1422
París	1427
País de Gales	1440
Barcelona	1447
Escocia	1505
Rusia	1500
Polonia	1509
Suecia	1515

(Clébert, 1965,pp 46)



La minoría gitana queda distribuida a partir de estas fechas por Europa como una pieza extraña y exótica pero, sin embargo llega como un grupo con características distintas de las que tenían cuando partieron de la India.

Cuando los gitanos se distribuyen por Europa son un pueblo trashumante, con escasez de recursos que se tienen que ganar la vida como labradores, y se les permitía que en este trabajo recibiesen la ayuda de sus mujeres e hijos. En ningún caso se les permite otra ocupación ni forma de vida, sobre todo tratos y comercio, actividades que les estaban prohibidas bajo pena de destierro y pérdida de sus permisos de vecindad. (Sánchez, 1994, p. 88)

### **6.1.2 La etnia gitana en el marco histórico nacional.**

La llegada de los gitanos a España se produjo de una forma muy parecida a la que hemos visto en el caso de Europa. En 1425 Alfonso V les concede un permiso a un grupo de gitanos para vagar por sus dominios durante tres meses. A esta primera familia les siguen otras más tarde como la de “el conde don Tomás” y hasta 1447 continuamos recibiendo familias de esta etnia. Después de esta fecha hubo un parón de 13 años en los que no hay datos registrados de entrada alguna de gitanos. Es entonces en 1460 cuando se extiende de nuevo un salvoconducto a un líder gitano, esta vez «Hacques in Minori Egipto comiti» acompañado de 100 personas, también camino de Santiago de Compostela y otros sitios devotos. Todavía hay dos condes gitanos más a quien se concede salvoconductos, don Tomás y don Martín, el 23 de marzo y el 21 de abril de 1460 respectivamente. (Sánchez, 1994, p.327)

No solo se conceden salvoconductos en Santiago de Compostela sino que posteriormente se conceden en Madrid, Galicia, Aragón y Medina del Campo. Por lo que los gitanos que llegan a España en el s. XV son pequeños grupos de hombres y mujeres que rondan las 50-100 personas. En todos los casos siguen a un líder el cual guía la trashumancia de estos grupos por el territorio. Este nomadismo tuvo que ser bastante complicado teniendo en cuenta los sucesos violentos que se produjeron con otras familias. Existen documentos en los que Pere Soldevila en septiembre de 1482 comparece ante los juzgados para denunciar las amenazas, están registrados otros casos en los que los gitanos invaden zonas de mercaderes en las cuales tienen que pagar tributos por ejercer la venta y no pagan estos tributos lo que generó conflicto entre varias familias.

Por tanto a pesar de entrar en España con cierto pacifismo y de forma legal mediante los salvoconductos, se empiezan a originar conflictos con el resto de la población que generan cierto odio hacia la etnia.

Este rechazo y odio derivó en la pragmática que llevaron a cabo los Reyes Católicos en 1499. Esta pragmática tenía dos objetivos fundamentales: el asentamiento permanente o la expulsión.

Los Reyes Católicos pretendían que los gitanos se sujetaran a las mismas normas que los demás naturales de Castilla y Aragón, etc., pero el resultado de sus disposiciones será la marginación de la minoría y un largo período durante el cual sobre la cabeza de los «egipcianos», tan bien recibidos durante la primera época, gravitará el peligro de la expulsión del país, y otras penas. Las pragmáticas no dejarán de ocuparse de ellos durante el Antiguo Régimen constituyendo la columna vertebral de la historia de los gitanos en nuestro país. De acuerdo, por tanto, con el espíritu fundamental de las leyes sobre gitanos, emitidas, a partir de los Reyes Católicos y hasta Carlos III, la vida de la minoría puede dividirse en las siguientes etapas, según el punto de vista de Sánchez (1994,p 336):

1.º 1425-1499 el «período idílico»

Según hemos visto, los gitanos son recibidos con amabilidad y comprensión durante esta breve etapa, y los textos tienen un aire «idílico» de buen entendimiento.

2º 1499-1633 períodos de la expulsión.

Sin duda, se trata de una de las etapas más duras de los gitanos, todavía buscando su asentamiento en el país, y en qué ocuparse. Las pragmáticas emitidas durante esta etapa se ratifican en la voluntad de los Reyes Católicos de expulsar a los «gitanos vagantes» —lo que equivalía, prácticamente a expulsarles a todos— y en medidas dirigidas a lograr este objetivo.

3.º 1633-1783 integración legal de la minoría.

Durante el reinado de Felipe IV se deroga el decreto de expulsión. Los gitanos pasan, por tanto, a formar parte del resto del país, por lo menos, desde el punto de vista legal. Se empiezan a observar asentamientos gitanos y la sedimentación del grupo, pero todavía estamos lejos, sin embargo, de un buen entendimiento.

4.º 1783-en adelante.

Período de integración Carlos III deroga todas las leyes que impiden la entrada de los gitanos en cualquier oficio al declarar que «no proceden de raíz infecta». A partir de este momento comienza la lenta integración de la minoría y la aceptación social por parte de los no-gitanos.

## **6.2 Características generales.**

Esta historia en la que hemos ido conociendo un poco más de esta cultura tiene como resultado todo lo que conforma la etnia, es decir, sus costumbres, como se organizan socialmente, que diferencias existen entre géneros, cuáles son sus tradiciones, qué religión practican y que ritos se llevan a cabo dentro de ella, las propiedades de una lengua propia,... Todo esto y muchos más elementos son los que conforman hoy en día la cultura gitana y estas características se han ido modificando a lo largo del tiempo, ya sean por medidas políticas o por la modernización de su entorno. Por ello, para tener una idea completa de la etnia vamos a ver cuáles son los rasgos más característicos de esta cultura en España.

### **6.2.1 Costumbres**

Las costumbres de un pueblo hacen de él algo único, son elementos que tienen en común las personas que pertenecen a una cultura. En el caso de los gitanos estas costumbres son bastante arraigadas y en muchas ocasiones criticadas por los individuos que no pertenecen a ella.

Los rom constituyen una raza muy extensa en la que prima la ley gitana. Esta ley se lleva a cabo por una figura de autoridad. Si nos remontamos a documentos antiguos podemos ver que describen a los grupos de bohemios con figuras principales llamados duques y condes, ellos en realidad eran jefes de tribu. Cada tribu gitana reconoce una figura de autoridad o jefe que es elegido para toda su vida. Encontraremos que esta figura es siempre un hombre de avanzada edad que es elegido por su inteligencia, capacidad de decisión y fuerza. Tiene poder para imponer castigos e incluso de imponer medidas tan drásticas como la exclusión de un miembro si él lo considera oportuno. Este miembro al ser el jefe no tiene que rendir cuentas a nadie de sus decisiones sino que se acatan sin oponer resistencias.

Según Sánchez (1964) antaño, en Europa Oriental y Central el jefe se distinguía por su manera particular de vestir: cabellos sueltos, trajes azules o de colores vistosos abiertos sobre el pecho desnudo; del cuello les pendía un zurrón, y llevaban una bolsa-cinturón alrededor de las caderas que sostenían los amplios pantalones metidos dentro de las botas altas. Era el único que llevaba botones metálicos en su chaqueta. Pero el verdadero distintivo de esta figura es el bastón con puño de plata.



Este bastón es un símbolo que tiene gran significado, una señal de autoridad y respeto pero no es el único símbolo que los gitanos utilizan. Existen numerosos objetos que ponen remedio a conjuros oscuros, al mal de ojo. A estos mal de ojos se les llama también “iachalipé”. A este “iachalipe” se le buscan todo tipo de ritos de protección, por ejemplo en Europa Central se vierte encima de la persona agua de su baño, haciéndola correr a lo largo de una hoja de hoz, se cree que los demonios no pueden soportar el contacto con el hierro.

### **6.2.2 Sociedad**

La familia es la institución gitana por excelencia. Son familias extensas en las que se establecen redes y se transmiten los valores propios de la cultura gitana. Las familias se vinculan entre sí por relaciones de parentesco y convivencia y forman un entramado social de apoyo mutuo en el que la solidaridad es uno de los pilares principales. La familia es el núcleo que define la identidad individual de cada persona, siendo la pertenencia a una determinada familia la base del reconocimiento de cada miembro. Las dos variables que influyen en las relaciones de poder en la comunidad gitana son la edad y el sexo: la autoridad es ejercida por parte de las personas ancianas sobre las más jóvenes y por parte de los varones sobre las mujeres. Así, cuando son niñas y jóvenes las mujeres gitanas están bajo la autoridad del padre y de los hermanos varones mayores, y pasan a estar bajo la autoridad de sus maridos cuando se casan. Las mujeres más mayores también tienen influencia sobre las más jóvenes. A través del proceso de socialización, a la mujer gitana se le asignan aquellos roles centrados en la maternidad y en el cuidado de las personas mayores. Hijos e hijas son considerados como una de las principales aportaciones de la mujer a la familia. El comportamiento, las actitudes, la conducta y aspecto de las mujeres gitanas son objeto de observación y control por parte del resto de los miembros de la comunidad. La valoración de éstos tiene una gran trascendencia y condiciona la libertad, la actuación y la toma de decisiones de cada mujer. Este hecho puede explicarse, en parte, por la dimensión comunitaria y familiar de la vida para la comunidad gitana. Una de las consecuencias más inmediatas de este hecho es que las mujeres gitanas ejercen un estricto autocontrol respecto a qué conductas y actividades pueden desarrollar y cuáles no, evaluando siempre la consecuencias de las mismas para evitar la aparición de conflictos. El equilibrio está en seguir los valores y normas y, al mismo tiempo, encontrar un margen de avance y de promoción personal y social. (Fundación Secretariado Gitano, 2012. pp19-20)

### 6.2.3 Religión

Descendiendo al campo relacional de la actitud religiosa y ética en el pueblo gitano podemos afirmar que la actitud religiosa y ética de los gitanos se mueve en un marco mágico, no libre de supersticiones y en muchas ocasiones rodeados de ingredientes místicos.

La influencia de lo trascendente es tan grande entre los gitanos, que infravaloran el compromiso terrenal y los valores del hombre en favor de la creencia "en un Dios hecho a la medida de los propios gitanos, fabricándolo conforme interesa a sus tradiciones y costumbres..." (Ramírez. J, 1974. pp 68-69). Esta concepción de lo divino está supeditada a la idiosincrasia de una ideología propia de los gitanos, en la que descubren que Dios tiene que pensar y actuar como ellos.

El gitano cree que ofende a Dios cuando no cumple alguna de sus leyes fundamentales, tales como no ayudar a otros gitanos o faltar al sentido de la unión. Sólo peca cuando viola los derechos de su raza. (Jimenez.P, 1967. pp 101)

Todo gitano admite la existencia de un Dios único y que después de esta vida existe otra; sin embargo, no acudirá como pueblo a las prácticas religiosas oficiales para compartir y vivir estos principios, ya que vive su fe desde su mismo pueblo y no se encuentra encarnado en la forma de vida desde la que los payos viven la fe.

El sistema de expresión religiosa dentro del mundo gitano está marcado por tres columnas:

a) Comunicación con Dios, los santos u otros seres del más allá, que se manifiesta en la sencillez de la oración antes de acostarse todos los días, en los largos ratos de oración silenciosa ante el velatorio del día de los difuntos, ante la imagen de la patraña del lugar donde viven y ante la tumba de los seres queridos.

b) Las imágenes constituyen un elemento fundamental para la vivencia religiosa de este pueblo. Cristo en la cruz, estampas de la Virgen y de los santos se ven en todas las casas de los gitanos. La acumulación de estampas en los nichos de los gitanos difuntos expresa la devoción que el difunto tenía hacia esos santos en concreto, y al mismo tiempo se implora la protección para el bien del mismo difunto.

c) Las promesas forman una parte importantísima en el cumplimiento de los actos de su religión. Ofrendas y peregrinaciones van unidas en el cumplimiento de las promesas. Ir a la

Virgen de los Remedios, a la Virgen de la Sierra o a la Virgen del Pilar, como promesa, es tan sagrado que ni personas, ni climatología, ni dificultad alguna podrá evitarlo.

#### 6.2.4 Lengua romaní

Romaní se llama al idioma general gitano, de origen y léxico indostánicos que usa los sistemas sintácticos de las lenguas con las que han estado en contacto para dar lugar a lo que hoy llamamos lenguas *para-romaníes*, un término originado por Cortiade (Bakker 1995.pp.126). En el siglo XVIII comienzan en Occidente las publicaciones sobre lengua indostánica, una gramática para los ingleses en 1773 y otra para los portugueses en 1778, con lo que Richardson, Grellman y Mardsen pudieron demostrar que hay una conexión directa entre el romaní y dos de los dialectos que se hablan en la costa occidental de la India desde la comarca del Sind, hasta Bombay y en la costa del Malabar, y son éstos el *prákrto* y el *hindi*. Se ha dicho que en *romaní rom* significa hombre, así *romaní* es la lengua de los hombres por tanto lengua gitana. A día de hoy se han identificado diez variedades de romaní, cuyo léxico es propio, de origen hindú, pero han perdido su sistema gramatical nativo y usan la fonética, la morfología y la sintaxis de los lenguajes que están en su derredor. Estas variedades se han mencionado, descrito y documentado en conexión con los sistemas gramaticales del sueco, noruego, alemán, catalán, portugués, inglés, vasco, español, griego, persa, turco y armenio. En la península ibérica se encuentran cuatro de las variedades *para-romaníes*: del vasco, del catalán, del portugués y del español en su variante andaluza. Esta variante andaluza se llama *caló*. (Ramírez, 2007, pp 1)

Aunque la comunidad gitana refleja un aislamiento social y por tanto lingüístico, el español ha adoptado mucho del vocabulario del *caló*, así como el *caló* ha incorporado elementos del español. Ellos hablan el español con ciertas características lingüísticas que han sido interpretadas como incorrectas en relación con el español estándar que se habla en Castilla, pero en muchos casos es una manera intencional de hablar, por ejemplo, *trujo* (arcaísmo), *haber* como ser (habemos quince personas), *primo* para otro gitano o otra persona de tu grupo étnico. Los gitanos mezclan español y *caló* como autodefensa, lo que se ha convertido en una costumbre y por lo tanto característica distintiva de grupo (Marzó 2001 pp: 229-230).

## 7. DESARROLLO

El cuerpo de nuestro trabajo se centra en tres ámbitos:

- 1) Experiencias escolares de alumnos con etnia gitana.
- 2) Prejuicios de la sociedad y opinión general de la etnia gitana.
- 3) Proyectos que se realizan en los centros con alumnos de etnia gitana.

Nuestro trabajo se ve apoyado legislativamente dado que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación específica que:

- Artículo 71 ( Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo)
  2. *“...Las Administraciones educativas podrán establecer planes de centros prioritarios para apoyar especialmente a los centros que escolaricen alumnado en situación de desventaja social.”*
  - Artículo 81 (Compensación de las desigualdades en educación)
    3. *“...desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.”*
    4. *“...reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”*

Estas leyes están presentes debido a las diferencias y desigualdades que tienen lugar en las escuelas y en la sociedad en general con los niños de la etnia. Apoyándome en el tema de nuestro trabajo y en el sector de la sociedad que estoy abordando, los gitanos, analizaré los principales problemas que tienen lugar en los centros educativos con un alto porcentaje de alumnos de etnia gitana.

Lo que es normal para cierto sector de la sociedad como completar la escolarización no lo es para cierto grupo de nuestro entorno cercano ya que la escolarización masiva de niños gitanos se ha dado hace apenas 35 años con un importante avance que aún no está al nivel de los estándares educativos de otros sectores que no son considerados minorías. Hay que entender que este proceso de mejora es lento y costoso, incluso es preciso que pasen varias generaciones para que el cambio sea notable.

La comunidad gitana española se ha encontrado sometida en pocas décadas a un fuerte proceso de mutación en todos los ámbitos de la vida. En el aspecto educativo, esta mutación

se traduce en que en un corto período de tiempo están pasando de una cultura mayoritariamente analfabeta al dominio de la lectoescritura; cambio que no solamente significa la adquisición de técnicas instrumentales básicas, sino una nueva forma de entender y estructurar la realidad y, por lo tanto, de posicionarse ante la vida. (Navarro, 2009. pp: 258)

### **7.1 Realidad educativa y etnia gitana.**

Nadie cuestiona que la educación es un elemento fundamental para desarrollar capacidades y para la integración en la sociedad. Los colegios desempeñan un papel muy importante en este sentido pero ¿se adapta esta educación a la realidad educativa y social? Sobre ello debemos reflexionar y lograr una solución a sobre qué educación desarrollar para promover una sociedad democrática e inclusiva. Es un factor importante teniendo en cuenta la sociedad en la que estamos que es multicultural, con la presencia de diferentes grupos lingüísticos, ideológicos, sociales o minorías étnicas como es el caso de la etnia gitana. Es imprescindible basar la educación en tres valores fundamentales: igualdad, equidad y justicia social.

Teniendo en cuenta lo dicho hasta ahora, debemos preguntarnos si la escuela de nuestros días, con sus postulados y prácticas fomenta la inclusión o exclusión del alumnado gitano. Parece que la realidad educativa con sus concepciones y modos de actuar potencia la exclusión, dificultando e imposibilitando el desarrollo de escuelas de y para todos. ¿Acaso integramos, incluimos cuando olvidamos, silenciemos y negamos los referentes culturales de determinados grupos; cuando los rechazamos; cuando los segregamos estableciendo agrupaciones homogéneas; cuando reproducimos prejuicios y estereotipos; cuando existe un alto índice de fracaso escolar o cuando no existe una convivencia pacífica y armónica? (de Haro, 2006. pp: 26-31) En este sentido, a pesar de los avances producidos en la escolarización del alumnado gitano durante las dos últimas décadas cabe continuar y ampliar las acciones acometidas al respecto para poder hablar de una verdadera normalización e inclusión educativa. De este modo, diversos estudios ponen de manifiesto realidades como: el absentismo, el abandono escolar en la enseñanza obligatoria, el alto porcentaje de fracaso escolar y la pobre presencia de este alumnado en los niveles de enseñanza superior (Arnaiz y de Haro, 2005. pp: 19-38).

Frente a todo lo anterior podemos resumir que la escuela se encuentra ante un gran desafío, tiene que cambiar ciertos aspectos para que los alumnos que no pertenecen a la misma cultura mayoritaria también puedan desarrollarse e integrarse.

Siguiendo a autores como Jiménez y Malgesini (1997, pp.204), la integración alude a un proceso de adaptación mutua de dos segmentos socioculturales mediante el cual la minoría se incorpora a la sociedad receptora en igualdad de condiciones, derechos, obligaciones y oportunidades con la mayoría, sin que ello suponga la pérdida de su cultura de origen, y donde la mayoría acepta e incorpora los cambios normativos, institucionales e ideológicos necesarios para que aquello sea posible.

Sin embargo numerosos estudios sostienen que la marginación y exclusión siguen presentes en nuestra vida y en la de todo aquel que pertenece a esta etnia, ya sea en el ámbito escolar, laboral o socialmente en general a la hora de relacionarse con los demás. Los estereotipos están ahí y se tienen en cuenta cuando se mantiene contacto con gitanos. San Román (2005, pp: 9) describe en uno de sus trabajos cómo la «imagen paya de los gitanos los identifica con la marginación, la miseria y la desconfianza y por eso los payos no nos damos cuenta de la cantidad de gitanos integrados, sin dejar de ser gitanos, que nos rodean. Pero nos son invisibles, porque solo reconocemos como gitanos a los marginados, a los adaptados dramática y espléndidamente a sobrevivir en la exclusión social».

A pesar de las desigualdades que pueden darse actualmente sí que es cierto que se ha mejorado mucho si comparamos esta situación con la de hace varios años, esto está demostrado y se sostiene con estudios como el Informe elaborado por el Observatorio Europeo del Racismo y la Xenofobia (EUMC) la situación actual del acceso de los gitanos a la educación en la Unión Europea mejora progresivamente, existen avances significativos, como la progresiva y creciente incorporación del alumnado gitano a la educación primaria, y un largo camino a recorrer en cuanto a problemáticas como el absentismo, abandono y fracaso escolar; así como la discriminación, la exclusión y la segregación practicada de forma indirecta. Así la ausencia de material e información relacionada con el pueblo gitano, su historia, sus tradiciones y costumbres es patente. Unido a ello, el profesorado no se encuentra adecuadamente formado para trabajar con clases donde la diversidad cultural es una seña de identidad, hipotecando el posterior tratamiento de la interculturalidad. De igual modo, los estudios coordinados por Andrés (2001 pp: 23-38 y 2006. pp: 34-35) concernientes a analizar

dicha cuestión en la etapa educativa de primaria y secundaria corroboran los resultados anteriormente mostrados. Hay avances significativos como que el acceso a la educación obligatoria está prácticamente normalizado, la interacción entre iguales mejora, pero quedan asignaturas pendientes como el abandono y fracaso escolar en la etapa de secundaria, el bajo porcentaje de centros que adoptan un enfoque intercultural en sus proyectos educativos y programaciones docentes.

Para Ricardo Borull (2002, pp: 61-64) el camino a seguir consiste en: abandonar el modelo asimilacionista presente en la escuela, incorporar la educación intercultural y dejar de silenciar la cultura gitana ya que como él expresa: «Se oculta, no existe, no se habla de ella, y no es que los maestros sean racistas, que de todo hay, sino que los contenidos están impregnados de un determinado modelo de individuo y de sociedad. A pesar de que formalmente se declara democrática, participativa, no sexista, tolerante y respetuosa con las diferencias, en la escuela persiste un currículo oculto en el que todo lo que rodea a nuestra cultura es visto aún de modo despectivo, cargado de estereotipos negativos, y muchos niñas y niños gitanos lo asimilan e incluso generan una mala conciencia acerca de su gente».

Situándonos en Extremadura tuvo lugar un seminario de un proyecto intercultural el día 23 de noviembre de 2005 en el aula magna de la Facultad de Económicas y Empresariales de Badajoz. “ZARO” el nombre del proyecto, es un término que proviene del caló y que significa “azúcar” esto no deja de ser un dato meramente curioso, ya que la verdadera importancia es lo tratado en ese seminario, donde se explicó en qué consistía el proyecto y que pretendían conseguir con el mismo. FECOGEX (Federación de Conciencia Gitana de Extremadura) mostró que uno de los problemas más graves existentes en este colectivo es la educación. Sin educación, no es posible el desarrollo, de ahí la importancia de evitar el absentismo escolar. Y este es el principal punto tratado en el seminario. FECOGEX con “ZARO” lo que pretende es luchar contra el absentismo escolar gitano, buscando sus causas y los motivos que lo originan. Es por ello que consideran conveniente, que tanto educadores como futuros maestros, conozcamos la realidad a la que tendremos que enfrentarnos en nuestras aulas día a día. Se propone una educación desde una perspectiva multicultural, que proporcione una respuesta adecuada a cada uno de los alumnos que se encuentren escolarizados en los distintos centros educativos independientemente de su color, raza o dificultad, tanto física, psíquica o social..

## **7.2 Realidad social de la etnia gitana y estereotipos.**

### **7.2.1 Estereotipos**

Como hemos mencionado varias veces a lo largo del trabajo existen desigualdades en la escuela y en este punto vamos a analizarlas desde el punto de vista más cercano para intentar extraer conclusiones de porque se producen.

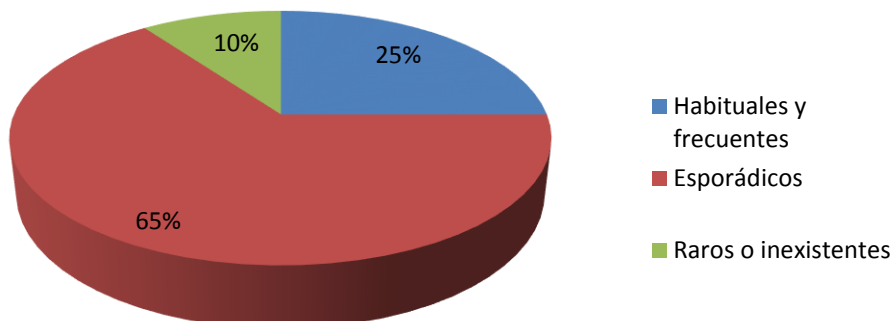
En primer lugar debemos mencionar la elaboración de una encuesta compuesta por 12 preguntas con tres opciones de respuestas (ANEXO I). Las preguntas están escogidas de una encuesta de la unión romaní las cuales van orientadas a analizar el grado de relación que los encuestados tienen con los gitanos, como es su relación con ellos, el porqué de esas relaciones, como ven las discriminaciones que sufre esta etnia,...

Esta encuesta tiene diversidad de edades por lo que la muestra escogida ha sido equitativa para que se vea representada la opinión de todos los rangos de edad. Se han pasado 25 encuestas a personas de entre 15-20, 25 encuestas a personas de entre 21-32, otras 25 de entre 33-45 años y por último 25 a personas de más de 45 años. El ámbito en el que se han pasado las encuestas ha sido diferente en función de la edad, las entrevistas a los encuestados de entre 15-20 años se realizaron en el IES Domingo Cáceres situado en Valdepasillas y algunos miembros de la universidad. Los tres grupos siguientes que son las personas de entre 21-32, 33-45 y más de 45 años han sido de diversas formas, tanto en la calle, como familiares, amigos, conocidos, maestros,...

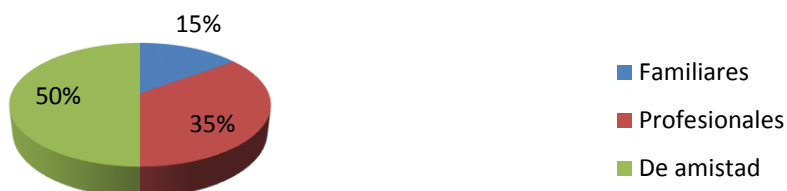
Una vez teníamos las respuestas y todas las encuestas juntas elaboramos unos gráficos para poder ver las generalidades que se daban en las respuestas y así poder sacar unas conclusiones más fiables.



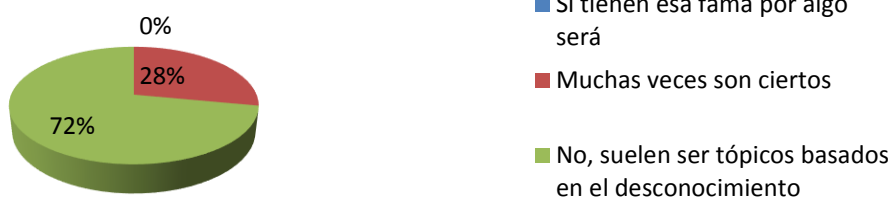
### 1. Sus contactos con población gitana son:



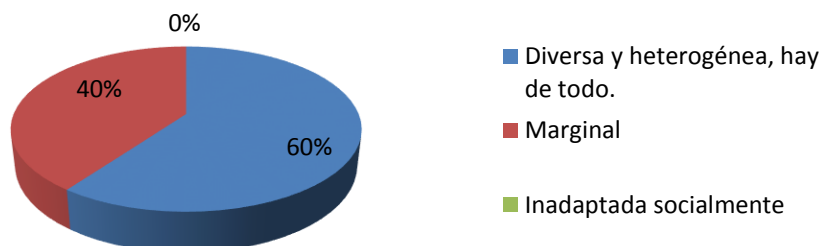
### 2. Estas relaciones suelen darse por motivos:



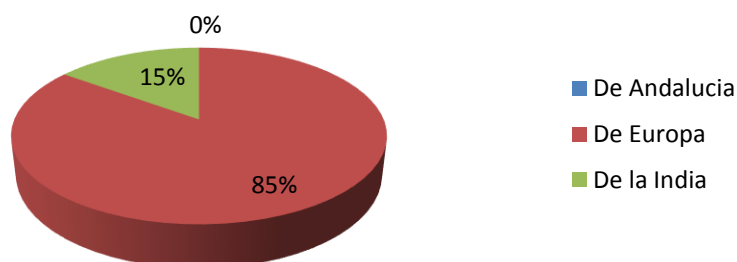
### 3. ¿Son reales los estereotipos que se asignan a las personas gitanas?



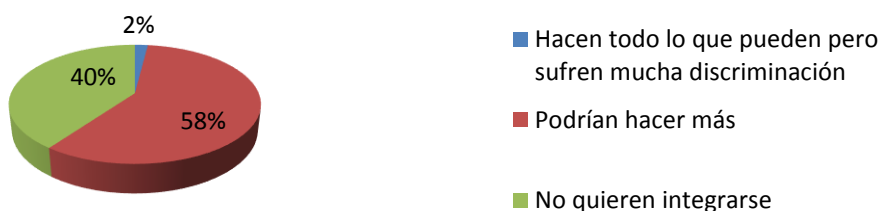
### 4. La comunidad gitana es:



### 5. La comunidad gitana proviene:



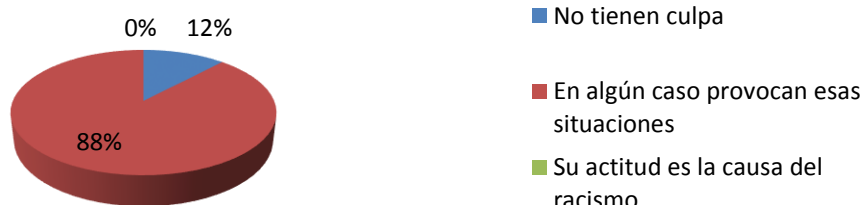
### 7. ¿Considera suficiente el esfuerzo de la población gitana para lograr la integración y la convivencia con la sociedad mayoritaria?



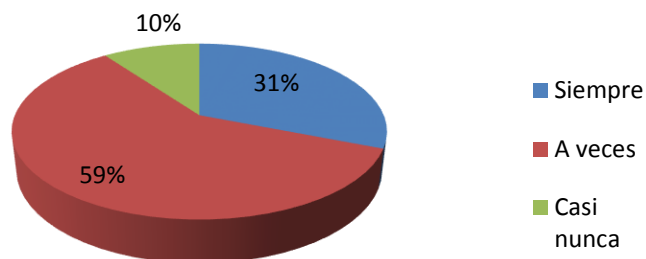
### 6. Las quejas de la población gitana respecto al trato que reciben por parte de la sociedad mayoritaria son:



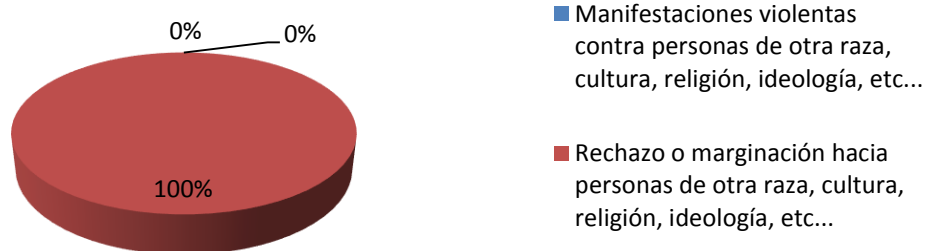
### 8. ¿Qué grado de responsabilidad tienen las personas gitanas en las situaciones de discriminación?



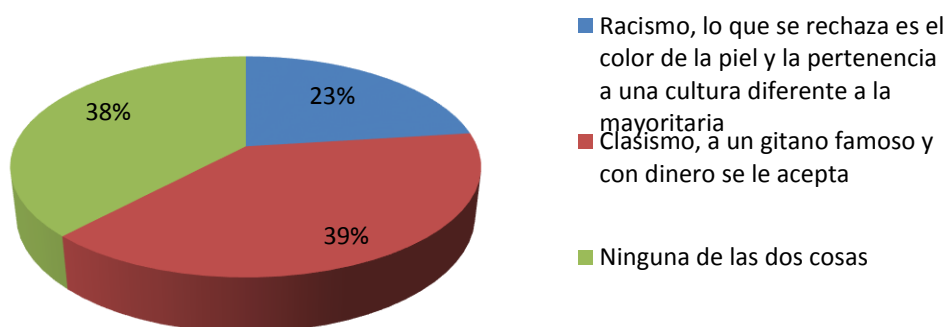
### 9. La imagen que ofrecen los medios de comunicación sobre las personas gitanas ¿cree que se corresponde con la realidad?



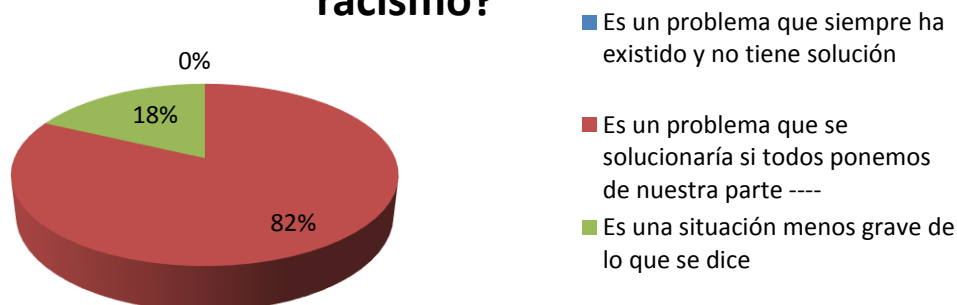
### 10. ¿Qué entiende por racismo?



### 11. ¿Cree usted que hay racismo o clasismo con la población gitana?



## 12. ¿Cuál es su opinión sobre la situación real de la minoría gitana respecto al racismo?



Con la primera pregunta pretendemos saber cuál es la relación que los encuestados mantienen con los gitanos; si hay diversidad en los grupos o si por el contrario los gitanos se apartan y forman sus propios grupos. Como podemos ver en el gráfico el 65% de los encuestados mantienen poco trato con esta etnia y un 10% nula. Esto quiere decir que la diversidad que tenemos en la sociedad se encuentra dividida en grupos y que cada etnia se relaciona con los miembros de esta misma (si hablamos de las generalidades que se nos plantea en las respuestas de esta cuestión). Esta pregunta va relacionada con la segunda en la que intentamos poner en contexto esas relaciones que se establecen, el 15% de los encuestados tienen algún familiar gitano y por tanto sus relaciones se basan en el contacto familia, el 15 % son profesionales, ya sea porque son actuales compañeros de trabajo o porque en un pasado coincidieron en el ámbito laboral con alguno ellos. La respuesta con el mayor porcentaje es la de contacto de amistad o son simplemente conocidos.

La tercera pregunta se centra en si creen justificados y reales los estereotipos que se tienen sobre los gitanos. Normalmente los adjetivos que se les atribuyen es que son vagos, delincuentes, ladrones, que solo quieren fiesta,.. Esto se debe a la constante necesidad del ser humano de poner etiquetas y de definir a un grupo de elementos con una sola palabra. Esto se denomina “economía cognitiva”, las personas tendemos a categorizar para “ordenar” la información. Pero este proceso puede resultar inapropiado si lo utilizamos con grupos muy extensos como es el caso de los gitanos, al hablar de un colectivo tan grande como es la etnia gitana se cae en generalización inapropiadas que no representan al grupo al que se refiere. Y esto es lo que se piensa en general ya que un 72% de los encuestados opinan que los

estereotipos no son ciertos y se les juzga porque no se les conoce en realidad. Es sorprendente como otro 22% creen que muchas de las veces son ciertos estos estereotipos. Es aquí cuando nos encontramos un problema contra el que los gitanos están luchando y el que analizaremos en la pregunta nueve, y es el cómo se les muestra a la sociedad la etnia gitana en los medios de comunicación, si esa imagen es acertada o los propios gitanos no se ven representados con ella.

Con la cuarta pregunta vemos como el 60% de los encuestados sostienen que la etnia gitana es heterogénea, es decir hay de todo, no todos son iguales. El resto piensa que es una etnia marginal y que lo son por decisión propia ya que no quieren adaptarse.

En la quinta pregunta pretendemos comprobar si juzgamos sabiendo bien aquello de lo que hablamos. La pregunta se refiere al origen de los gitanos y solo un 15% sabe el verdadero origen de la etnia gitana, el resto de las respuestas han sido que provienen de Europa. Tenemos aquí una clara evidencia de que la población juzga sin saber bien de lo que esta opinando por lo que es normal que existan estereotipos erróneos si no conocemos el ámbito. Quizás si se informase más sobre su procedencia, su historia, el origen de sus costumbres,... se aceptaría más. Basándonos en este desconocimiento también queríamos analizar si en la calle se sabe lo que es realmente racismo. Las respuestas que proponíamos eran las siguientes: “Manifestaciones violentas contra personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...” “Rechazo o marginación hacia personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...” “Distinciones positivas o negativas a personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...” En este caso todos los encuestados han respondido correctamente y eligieron la segunda respuesta, es decir, que aunque sabemos perfectamente lo que es el racismo se sigue dando en nuestro día a día, somos conscientes de lo que es y lo perjudicial que supone una sociedad con racismo y aun así participamos y contribuimos a que siga dándose.

Como hemos dicho anteriormente a los gitanos se les atribuyen muchos adjetivos con los que no se sienten identificados, y por este camino está orientada la pregunta número seis que se refiere a si las quejas que tienen son exageradas, lógicas o excusas. Pues bien, un 52% de los encuestados sostienen que son lógicas ya que no se siente tal y como los están calificando. Esta mayoría va de la mano con la respuesta obtenida en la pregunta número tres en la que predomina la opinión de que los estereotipos que hay no son ciertos y están basados en el desconocimiento de la cultura. Mencionar que, aunque escaso, existe un 12% que han

respondido que las quejas son excusas y un 36% (bastante llamativo también) que son exageradas.

Pasando a una de las cuestiones que más nos interesan relacionadas con nuestro trabajo observamos en la pregunta número siete que se centra en la opinión general que se tiene acerca de si los gitanos hacen un esfuerzo suficiente por la integración. Un 58% opinan que podrían hacer más por integrarse y un alto 40% creen que no quieren hacerlo. Aquí nos encontramos con un tema complicado y unos sorprendentes resultados. ¿Acaso deben de hacer un esfuerzo por integrarse aquellas personas que simplemente viven de otra forma diferente a la de la etnia mayoritaria? Pues como podemos ver se opina que sí que deben ser ellos, una etnia que lleva en nuestro país más de 600 años. Aun así podemos leer muchos artículos como el de Naiara Galarraga (2010) en "El País" donde el multimillonario estadounidense George Soros nos cuenta que "España se ha convertido en líder por sus iniciativas para garantizar que su más de medio millón de gitanos tengan los mismos derechos que el resto de sus ciudadanos", Algunos hablan de un "modelo español de integración" de esta minoría.

Continuando en la línea de la discriminación otro sorprendente resultado que nos aporta esta encuesta es que un 88% opinan que esa discriminación la sufren porque en muchas de las ocasiones son ellos los que lo provocan. Unido a lo analizado anteriormente podemos concluir con que se cree que la situación de discriminación es originada por los propios gitanos y por tanto podrían hacer más para formar parte de la sociedad.

Muchos de los prejuicios que se tienen sobre los gitanos podemos verlos en los medio de comunicación cuando vemos noticias. Si el problema radica en una persona de etnia gitana se especifica en los medios y aparece la palabra "gitano" pero si por el contrario el culpable ha sido un payo no se especifica de ninguna manera, esto es un aspecto de lo que se quejan las formaciones que luchan por la igualdad de esta etnia. En esta pregunta se refleja este hecho ¿Son realmente los gitanos tal y como se nos muestra en los medios de comunicación? Esto ha sido criticado bastante por el colectivo gitano ya que no se ven representados en absoluto por ciertos ritos, actitudes, comportamientos, vocabulario,...que salen en la televisión y que se generaliza a la etnia. Uno de esos programas ha sido "Palabra de gitano". La polémica ha llegado hasta tal punto que algunas asociaciones como La Federación Andaluza de Mujeres

Gitanas recogieron 4000 firmas para que se retirase el programa de antena ya que lo consideran “humillante” y cargado de “estereotipos”. (20minutos, 2013)

Estos estereotipos son los que debemos erradicar pero es muy difícil si vivimos en una sociedad racista...o ¿es clasismo lo que sufren? Es aquí donde nos centramos en la pregunta número once. ¿Qué opinan los encuestados, existe racismo, clasismo o ninguna de las anteriores? Hemos obtenido respuestas bastante dispares, el 23 % opinan que es racismo, el 38% ninguna de las dos y muy cerca de esta respuesta esta el 39% que opinan que es clasismo. Podemos mencionar este artículo de un periódico de la Comunidad Autónoma de la Rioja en el que entrevistan a inmigrantes y personas de etnia gitana perciben en la sociedad que les acoge «más clasismo que racismo, porque el dinero manda» sostiene un integrante de una de las asociaciones de inmigrantes que participaron recientemente en el coloquio 'Nos conocemos, nos entendemos: convivimos', celebrado con motivo del Día contra el Racismo en los salones del Ateneo Riojano. «Si en mi documento nacional de identidad apareciera el nombre de Joaquín Cortés estaría firmando autógrafos, y no sería considerado un ciudadano de segunda clase, uno de los problemas que hemos tenido siempre los gitanos», explicó el secretario de la Asociación de Promoción Gitana en La Rioja, José Antonio Jiménez. (M.M, 2008)

Para cerrar la encuesta les preguntamos sobre la situación actual de la etnia gitana y si creen que tiene una solución. La gran mayoría contestaron que se solucionaría si ponernos todos de nuestra parte. Somos conscientes de lo que sufren y sin embargo sigue sucediendo aunque sí que se han notado mejoras. Es una mayoría los que creen que entre todos podemos acabar con el racismo que sufre este colectivo. Son conscientes de que sufren de ello y se ve que sabemos cómo terminar con él, sin embargo sigue sucediendo y creándose estereotipos.

Como podemos ver en las cuestiones anteriormente expuestas existen diversas contradicciones que son las que hacen que surjan los estereotipos, los episodios de marginación y los pensamientos erróneos que recaen sobre esta etnia.

La reflexión más clara que podemos extraer es que todos somos conscientes de los que sucede en la calle, en las aulas, en nuestro trabajo,... somos conscientes e incluso puede que hayamos presenciado algún momento incomodo en el que se juzga y margina a un gitano. Pero lo cierto es que aun seguimos pensando cosas como que si ellos sufren todo esto es porque quieren y no están por la labor de integrarse. Si no ponemos todos un poco de nuestra

parte esta situación se alargará muchos años más y se darán situaciones que no corresponden con la sociedad cada vez más multicultural en la que nos encontramos.

### **7.2.2 Visión intrínseca de los gitanos en la escuela.**

En este punto vamos a analizar la realidad educativa desde un punto de vista más cercano.

Cuando explicamos a alguien que es una suerte trabajar en unos barrios con unas escuelas donde una gran parte de las familias son gitanas, de entrada no entienden por qué se dice esto. Cuando transmitimos a alguien todo lo que se hace en estas escuelas les parece que no sea posible. El estigma que precede a la etnia gitana hace que tengan asociados calificativos que presuponen que quien se relaciona o trabaja con gitanos, más que suerte tiene una desgracia. Sorprende, no obstante, que todo aquel que trabaja con personas gitanas desde un acercamiento respetuoso y desde un diálogo igualitario, huyendo de los estereotipos y los tópicos, aprende a valorar todo aquello que tiene de bueno el hecho cultural gitano.

Está desapareciendo la desconfianza de los profesores, y de las familias no gitanas respecto a las familias gitanas, aquella desconfianza que hacía pensar que los gitanos nunca podrían valorar la escuela, apoyar a los profesores, participar en actividades organizadas por la escuela y en resumen implicarse con el resto de familiares. Que, en definitiva, no les importaría nada lo que hicieran sus hijos en la escuela. Está desapareciendo, también, la desconfianza de las madres gitanas hacia los profesores y de todo aquello que pueden enseñar a sus hijos y lo que éstos pueden llegar a aprender, sin tener que perder la identidad como gitanos y esto es gracias que la escuela es cada vez más abierta. Antes a los familiares no se les permitía entrar en algunas escuelas y por eso no intervenían en el proceso educativo de sus hijos. Con esto acabamos de una manera sencilla, abriéndolas y haciéndoles saber a las familias que pueden ayudar y aportar mucho a la educación de sus hijos. Se está acabando el pensar que las madres gitanas sólo van a la escuela a aguantar estoicamente reprimendas de los profesores en las que explican cómo se comportan de mal sus hijos. Llegan a su fin las reuniones en las que los servicios sociales dan vueltas conjuntamente con el equipo directivo para intentar inventar docenas de proyectos destinados a disminuir el absentismo y el fracaso escolar, la falta de libros, la ausencia de relación entre familia y escuela, etc. Se empieza a caminar con paso firme hacia una participación real entre profesores, familias (gitanas o no) y agentes externos a la escuela. En definitiva, toda la comunidad educativa está inmersa en un proceso de



transformación de la escuela que parte de la participación entre familias y profesores para ilusionar, soñar y mejorar la escuela. (Folch, 2004)

Por todo lo anterior vamos a realizar 20 entrevistas a gitanos, 10 de ellas a gitanos que están actualmente en el colegio y otras 10 a gitanos que ya salieron del colegio bien porque superaron todos los niveles satisfactoriamente o bien porque decidieron abandonar los estudios y comenzar en la vida laboral. Será interesante tener las versiones de ambos puntos de vista para poder comparar como se vivía la escuela hace 10 o 15 años y como lo viven los niños actualmente.

Hemos elaborado para ello dos tipos de entrevistas, una para los niños y otra para los adultos. (Anexo II y III)

Podemos extraer diversas conclusiones de las 20 entrevistas anteriores. En primer lugar tenemos las entrevistas de los niños que tienen entre 8 y 11 años por lo que abarca casi todo el abanico de edades que podemos encontrar en Educación Primaria. En este caso alguno de los niños no entendían bien porque les realizábamos esas preguntas como si les pareciese extraño que clasificásemos por etnias a sus compañeros de clase. Por este motivo quizás tampoco saben decir exactamente qué elementos los diferencian, las respuestas son bastante generales y hacen alusiones a como organizan ciertos momentos de la vida como puede ser una boda o la muerte de un familiar...es muy distinto a como lo viven los payos. Los niños gitanos recalcan que sus familias son más grandes que la de sus amigos payos. Esto tiene una explicación histórica en la que los gitanos han cambiado su estructura familiar adaptándose a la sociedad mayoritaria. A partir de los años ochenta, varios autores analizan cambios en las estructuras familiares para hacer frente a las transformaciones que viene experimentando el mundo contemporáneo. Se pasa de una sociedad de familias a una sociedad de individuos, nacen nuevas formas familiares. Esta evolución de la familia en la sociedad mayoritaria, no puede pasar desapercibida para el conjunto de la comunidad gitana. La literatura actual sobre el pueblo gitano, viene a expresar que la familia extensa es su unidad estructural básica y la principal vía de transmisión y perpetuación de la cultura. (García, 2006, pp: 226)

Todos los niños se sienten orgullosos de ser gitanos y es algo que siempre se inculca en la familia gitana, ser de esta etnia es un orgullo porque son todos una gran familia. En realidad no tienen muy claro qué les diferencia de los payos, es decir, qué cualidades o costumbres... esta pregunta todos la han contesta de un forma muy escueta y dubitativa. Ellos reconocen

que tienen bastantes diferencias y lo escuchan en sus familias o simplemente por tener nombres diferentes y que se nos denominen o payos o gitanos pero no son capaces de establecer características claras que nos diferencien. Además de esto todos los niños entrevistados se llevan bien con los niños payos, niños que están en su clase, en su barrio, en sus actividades extraescolares,... ninguno de ellos ha mencionado ningún episodio desagradable.

Respecto al trato en el colegio todos coinciden en lo mismo: no son tratados de una forma distinta. Sin embargo, es fuera de la escuela donde en ocasiones se han sentido incómodos con algunas miradas o situaciones que les han ocurrido con la familia. Por tanto en la escuela se sienten seguros de discriminaciones pero es fuera de ella donde reciben gestos desagradables. Entonces ¿en que hemos fallado? La respuesta está en la educación desde los cursos más bajos. Si un niño aprende desde sus primeros años de vida que toda etnia tiene los mismos derechos, que todos somos iguales y se inculca la inserción y aceptación de todos cuando estos crezcan y estén en la etapa adulta esta discriminación se habrá reducido. Sin embargo sabemos que aun las personas mayores tienen recelo a ciertas etnias y son reacios a mantener contacto con ellos y estas opiniones destructivas están en el día a día de nuestros alumnos.

Ahora analizaremos las entrevistas realizadas a personas adultas gitanas. En este caso las respuestas han sido bastante dispares debido a las individualidades de las situaciones de los entrevistados ya que algunos abandonaron el colegio para trabajar por necesidades económicas y otros han continuado estudiando y son policías o maestros.

En una de las primeras preguntas de nuestra entrevista les preguntamos que hasta que curso han estudiado y en el caso de haberlo dejado cual fue la causa. Bien, pues se dan dos generalidades, los que han dejado los estudios llegando la mayoría de ellos hasta los cursos medios de la ESO abandonaron por situaciones familiares que le obligaron a ello o para trabajar. Es decir cuando lo han dejado ha sido por la necesidad de ayudar a sus familias económicamente. Claramente los trabajos que han conseguido son o continuar con el negocio familiar o trabajos inestables.

Otro aspecto a tratar y el más importante es si en el colegio se han sentido marginados o han recibido un trato diferente por el hecho de ser gitanos. De las 10 entrevistas en 9 de ellas nos cuentan que jamás han notado nada referente a un trato diferente o especial, ni por parte de los docentes ni por parte de sus compañeros. Sin embargo en una de las entrevista si que hemos

recibido otro tipo de respuesta, una respuesta afirmativa. En esta respuesta nos relata cómo sentía que alguna de las niñas de su clase no querían juntarse con ella, no les decían directamente que era por ser gitana pero ella lo percibía así. Un detalle que nos recalcan los encuestados es que en el colegio no recibieron ningún tipo de situación en la que se sintieran mal por ser gitanos, sin embargo, es en el instituto o en su día a día fuera de él cuando si que han experimentado ciertos insultos o situaciones incómodas en las que se han sentido observados o tratados de una forma diferente. Una de las frases obtenida en una de las entrevistas que puede resumir este punto es: “Hay gente muy cerrada en la idea de que somos malas personas y cuando te ven así moreno o intuyen que eres gitano muchos cambian la actitud.”

Con respecto a la adaptación que existe en las aulas actualmente 9 de los 10 encuestados creen que existe una buena convivencia en las aulas. Se basan en la propia experiencia que vivieron en el colegio que no tuvieron ningún problema de discriminación y alguno de ellos nos cuenta que actualmente tienen hijos en el colegio y que están perfectamente integrados. Uno de ellos sí que sostiene que los padres payos son un poco reacios a escolarizar a sus hijos en un colegio donde existe un gran porcentaje de niños gitanos.

Al preguntarles cual creen que es problema del abandono escolar se dan tres factores en todas las entrevistas. El primero es el factor económico, para algunas familias en las que el sueldo no llega para acabar el mes es difícil pagar unos libros, unos materiales básicos, y ya que hablamos de entrar en la universidad en la que la matrícula es muy elevada supone una barrera importante. El segundo factor que creen el más importante es el apoyo familiar. Si no existe un apoyo en la familia en la que se anima al alumno a estudiar y a seguir con la formación está comprobado que ese alumno fracasará. En un contexto en el que la mayoría de los niños no alcanzan la ESO es imprescindible tener a la familia detrás para que esos alumnos continúen y conseguir llegar al objetivo que tengan.

El tercer factor que consideran más importante es la motivación que irradia la escuela. Creen que la escuela tiene que individualizar en cada alumno para hacer de la escuela un lugar donde los niños estén cómodos, que se sientan útiles, que sientan que lo que aprenden les va a servir en un futuro, que se diviertan aprendiendo,... es aquí donde podemos introducir los proyectos que intentan hacer de la escuela un lugar íntegro en el que los alumnos participen e forma activa. Este tipo de proyectos lo veremos en el punto 7.3.

Considerando la demanda de este tipo de proyectos la última pregunta se orienta a si consideran que es mejor tener escuelas de niños gitanos en los que se adapten a sus necesidades y cualidades o que haya diversidad de culturas en las aulas. Claramente en todas las entrevistas el protagonista nos expresa que no les gustaría un colegio solo de gitanos porque no se adapta a la sociedad. Cuando los niños salgan a la calle no solo se van a encontrar gitanos sino que la diversidad cultural es muy amplia y lo que eso ocasionaría es una mayor desigualdad. Por lo que cuanto mayor diversidad y diferencias mejor, más se adaptan, mas aprenden de las culturas de otros compañeros, se desarrolla la empatía, el descubrimiento de otros países y costumbres,... Es decir, un colegio con diversidad es un colegio mucho más rico.

Además de analizar el punto de vista de los que son o han sido alumnos no nos puede faltar acercarnos a la figura docente. Para ello hemos entrevistado a 5 profesionales docentes que están o han estado durante muchos años en centros de difícil desempeño. (ANEXO VI)

La entrevista que hemos elaborado va orientada a conocer como se sienten como maestros en un centro de estas características, qué es lo más difícil, como debe ser un maestro para poder aportar en este tipo de colegios, como es la relación con la familia de los alumnos,... A continuación iremos analizando cada una de las respuestas.

En primer lugar pretendemos obtener una descripción de un tipo de docente con las características necesarias para poder trabajar en centros preferentes. Las cualidades que hemos recogido son las siguientes: Entregado, con vocación, que le gusten los niños, con ganas, pacientes, empáticos, respetuoso y cariñoso. Todos coinciden en que lo que menos les importa es inculcar conceptos, que lo primero es la humanidad que tienen que transmitir a los niños y sus familias para que mediante la confianza todos puedan remar en la misma dirección.

Como hemos visto anteriormente existen una serie de prejuicios con la etnia gitana, prejuicios que pueden influir a la hora de trabajar con estos niños. Por ello hacemos referencia a si les ha cambiado la idea de “etnia gitana” al estar tan cerca de ellos. Aquí hemos obtenido diversidad de respuestas, la directora de un centro del Gurugú (Badajoz) nos cuenta que jamás ha tenido prejuicios hacia la etnia ya que desde pequeña se ha relacionado con gitanos. Aun así dice que sí que hay varios tipos de gitanos que ella clasificaría en tres grupos: los gitanos estereotipados, los gitanos adaptados a los tiempos y los gitanos que reniegan de la etnia

(suelen ser mujeres). Nos encontramos con el mismo caso al hablar con la Jefa de estudios de un colegio situado cerca de la Plaza Alta de Badajoz. Nos cuenta que nunca ha tenido prejuicios ya que nació en Medellín localidad donde hay muchos gitanos y siempre ha tratado con ellos. Estos dos casos tuvieron respuestas similares, sin embargo al preguntarle a un trabajador del centro Marcelo Nessi (centro de acogida a menores y centro de cumplimiento de medidas judiciales) obtenemos otra respuesta. El entrevistado sostiene que si le ha cambiado la percepción y ha sido un cambio positivo lo que le ha ayudado a comprender mejor a estos niños.

El tercer punto a tratar ha sido la participación de las familias en las actividades propuestas por el centro. En esta pregunta pensábamos obtener una respuesta similar en todos los casos pero no ha sido así. En 3 de los centros la participación de las familias es bastante alta y están muy contentos con ello. Las familias asisten a las charlas, reuniones, actividades, teatros,... sin embargo en las 2 dos entrevistas hemos obtenido la respuesta contraria. Se les hace difícil que los padres intervengan en las actividades escolares ya sea por falta de interés, por la inestabilidad familiar, por razones laborales o penales,... Todos coinciden en que es fundamental esta conexión para que los niños se sientan a gusto en la escuela y para que las familias sepan que sus hijos están aprovechando su tiempo e invirtiéndolo en un futuro óptimo. Con esto último podemos destacar otra de las preguntas en las que les preguntamos a los entrevistados cual es la cualidad que tienen en común aquellos niños que promocionan al instituto y continúan los estudios. Las respuestas están orientadas todas a lo que ahora mismo comentábamos, al apoyo familiar. Es una respuesta unánime la que hemos obtenido. Para que los alumnos en riesgo de exclusión continúen sus estudios deben tener un gran apoyo familiar, tanto para apoyarlos en los momentos de flaquezas, como para ayudarles académicamente, deben ser parte de su educación y parte del centro.

Por último quisimos saber de qué manera trabajan la inclusión en el centro y les preguntamos cuáles eran sus métodos para ello. En general se utilizan proyectos y charlas como asambleas, cursos de mediación en los que vienen mediadores profesionales para trabajar con ellos, sesiones de relajación, autoconocimiento, dinámicas de grupo, intercambio de roles, lluvia de ideas, convivencias,... Como podemos ver son todas actividades que contribuyen a que el clima escolar sea agradable, cómodo y con habilidades para la resolución de posibles conflictos.

### **7.3 Proyectos vigentes en la escuela para la integración de los niños gitanos.**

1. Programa global interdisciplinar “aprendiendo a educar a nuestros hijos e hijas” (CEIP Cerro de Reyes)

Este programa se trata de una serie de charlas en las que se tratan temas de interés tanto para los padres de los alumnos como para los docentes. Los temas que se han tratado en charlas anteriores son las tareas, como ayudar a estudiar a los niños, como llevar ciertos comportamientos de los niños, la disciplina, normas y castigos,...

Este proyecto está unido al CAEP de centros con atención educativa preferente por lo que se lleva a cabo en centros que se sitúan en contextos sociales y económicos desfavorecidos.

Las charlas las imparte la orientadora y la coordinadora de CAEP. Según nos dice la entrevistada este programa no obtiene mucha respuesta por parte de los destinatarios. La última reunión trató el tema de las tareas y a él solo acudieron 3 padres. Les gustaría hacerlas con más regularidad pero no es viable ya que no obtienen reciprocidad. Es un tema difícil en este tipo de centros ya que las familias son reacias a acudir al centro.

2. Plan de control del absentismo escolar. (CEIP Cerro de Reyes)

Como en todos los centros se lleva un registro de las faltas de asistencia pero en este tipo de centros es un punto en el que ponen mucho empeño ya que las faltas son algo a la orden del día. Las faltas las ponen los tutores de los respectivos cursos y una vez al mes acude una mediadora (de etnia gitana para que las familias confíen mas en ellos y se sientan mejor expresando lo que ocurre o simplemente para que les abra la puerta de la casa ya que se ha probado con mediadores payos y la respuesta es negativa.) y se reúnen. Se hace un recuento y en aquellos alumnos donde las faltas han sido muy seguidas se les hace un seguimiento que consiste en que la mediadora acude a la casa de los alumnos para intentar hablar con la familia y ver qué es lo que ocurre. Este plan sí que tiene bastante resultado ya que para que las familias cobren la renta básica tienen que presentar un informe de la asistencia de sus hijos a la escuela si no llega a un porcentaje estipulado la renta no será ingresada ese mes.

### 3. Proyecto MUS-E (CEIP Cerro de Reyes) (CEIP San Pedro de Alcántara)

El proyecto MUS-E tiene como finalidad el trabajo desde las Artes, en el ámbito escolar, como herramienta que favorece la integración social, educativa y cultural de los alumnos y sus familias, mejorando con ello su rendimiento en el aula.

El proyecto tiene una financiación privada (PYMES) y una financiación pública (La Junta de Extremadura). Aunque ha sido bastante irregular y comenzó siendo más alta de lo que ahora reciben por lo que han tenido que reducir las horas dedicadas al proyecto.

En este centro en concreto las dos disciplinas que se trabajan son la capoeira y la danza. En un principio se trabajaba una vez a la semana pero la financiación se fue reduciendo y se ha tenido que aumentar el tiempo y hacerlo cada 15 días. La capoeira se trabaja con 5º y 6º y la danza con 1º, 2º, 3º y 4º.

Este proyecto se realiza en horario escolar y se ha intentado incorporar a las familias para que participen, en un principio no obtuvieron respuesta pero cuando vieron que los niños estaban tan entregados se animaron algunos padres que no asisten con regularidad pero al menos han participado alguna que otra vez.

Como podemos ver la participación de las familias en este centro es muy escasa y cuesta mucho que asistan a los eventos a los que se les invita, es más, hace dos años que no tienen Asociación de Padres porque la madre que era presidenta de ella se fue ya que su hijo pasó al instituto. Por lo que los padres actualmente no tienen representación en el centro.

### 4. Grupos interactivos. (CEIP Cerro de Reyes) (CEIP San Pedro de Alcántara)

Se trata de una forma de organización diferente del aula. Los alumnos se agrupan en grupos pequeños de 4 o 5 alumnos. En estos diferentes grupos se trabajan diferentes actividades que no duren más de 15 min. Cada una de las actividades se encuentra tutorizada por un voluntario universitario o familiar de cualquier alumno que se preste a realizar este tipo de actividades. Cuando se termina la actividad los alumnos rotan mientras que el voluntario permanece siempre en el mismo sitio trabajando la misma actividad.

Con esta organización lo que se pretende es aumentar la motivación. Todos los cambios que se incorporan como es incluir a una persona que normalmente no está presente en sus tareas, la estructura, el moverse de una mesa a otra para cambiar de actividad, el tiempo limitado, el trabajo en grupo,... todo ello supone cambios que producen en el alumno más interés.

Las actividades que se realizan están fijadas por el profesor dependiendo del área a trabajar, si se mezclan distintas disciplinas existe una coordinación entre los maestros que imparten dichas asignaturas.

Los voluntarios en el caso de este centro son universitarios que acuden al centro para participar, en alguna ocasión ha participado algún padre o madre pero muy escasas ocasiones. Lo que les parece más beneficioso para los alumnos es que en cada sesión de grupos interactivos se vean representados los colectivos de universitarios y familiares, es decir que en cada clase se mezclen voluntarios de la universidad y padres, es mucho mas enriquecedor, sin embargo resulta imposible ya que por parte de las familias no obtienen las respuestas adecuadas y escaso interés en ello.

#### 5. Proyecto “ mi amigo universitario” (CEIP Cerro de Reyes)

Este proyecto comenzó en el curso 2012-2013, es decir, llevan con él 4 cursos. La duración es de dos cuatrimestres en los que voluntarios universitarios trabajan junto con los niños del centro. A cada voluntario se le asigna un alumno/a dispuesto a participar en el proyecto habiendo hablado anteriormente con las familias. Es un proyecto que se lleva a cabo fuera del horario escolar aunque hay un periodo de adaptación que si que se realiza dentro del colegio para posteriormente lanzar el proyecto fuera del colegio que es lo que se pretende.

El proyecto consiste en que los alumnos descubran cosas nuevas que los voluntarios pueden mostrarles. Las actividades son totalmente libres y el colegio no se hace responsable de las actividades que realicen, es un simple nexo entre la universidad y las familias. Las actividades suelen ser de ocio y de ayuda académica, realizar las tareas, estudiar, ir al museo, dar un paseo, llevarlos al parque, ir al cine, de compras, hacer deporte... son actividades totalmente libres que acuerdan entre los voluntarios y las familias.

Con este proyecto se pretende que los alumnos conozcan otro tipo de ambientes, que descubran actividades nuevas, que establezcan una relación cercana con alguien que está estudiando en la universidad y pueda resolver sus inquietudes,...

“Mi amigo universitario” comenzó con 6 niños y en él actualmente participan 18 con los que normalmente no hay ningún problemas pero sí que nos han comentado en el colegio que algún que otro voluntario ha abandonado porque no se les ha tratado bien. En este tipo de casos



el colegio actúa de mediadores pero no se hace responsable, ya que como he dicho anteriormente el centro es solo un elemento de unión entre ambas partes.

6. Programa para la mejora del rendimiento y la inclusión socioeducativa en 5º y 6º. (CEIP Cerro de Reyes)

Este programa puede confundirse con el proyecto PROMOCIONA, sin embargo este se refiere al CAEP. El procedimiento es similar al PROMOCIONA ya que va destinado a los alumnos de los últimos dos ciclos de primaria y su objetivo es también la promoción y poder tener una etapa educativa lo más larga y normalizada posible.

Se trata de un apoyo dentro del aula en el que el docente de apoyo está con el alumno con desfase ayudándolo a seguir la clase con los demás. Este apoyo solo se da en las áreas de Lengua y Matemáticas.

7. PROMECE (CEIP Cerro de Reyes)

Se trata de un proyecto que se lleva a cabo a lo largo del curso 2015-2016 y su principal objetivo es trabajar en el aula actividades que fomenten el desarrollo de competencias cívicas-lingüísticas. Este año se trata el tema del debate y el nombre del proyecto es “Debatir para aprender, aprender para debatir”.

Se ha elegido el tema del debate por una sencilla razón: es muy completo si hablamos de competencias. Es un instrumento con el que necesitamos tener las ideas organizadas, trabajar en equipo, desarrollar la competencia de aprender a aprender y competencia digital en la búsqueda de la información necesaria para enfrentarnos a esta situación, aprender a argumentar ciertas ideas,..

Consiste en tratar este tema de una forma diferente, colaborando con centros de otras comunidades. Este año participan el CEIP Guenia (Lanzarote), CRA Villas del Tajo-El Puente del Arzobispo (Toledo), CEIP Cerro de Reyes (Badajoz) y CEIP Micaiela Sanz Verde-Archena (Murcia). No tienen que ser centros preferentes, es más, este año el único centro preferente que interviene en el proyecto es el que encontramos en nuestra ciudad, el Cerro de Reyes. Además de tratar competencias cívicas, debido a la mezcla de comunidades se obtiene un intercambio cultural y pedagógico.

El proyecto está subvencionado con fondos públicos por el Ministerio de Educación, cultura y deporte.

Para comenzar con el proyecto se organizaron debates por diferentes medios de comunicación como han sido debates en las propias aulas, por correo, por correo electrónico y debates que han tenido lugar físicamente cuando se han llevado a cabo los encuentros entre los centros. Estos encuentros han constado de 5 días en Madrid, 5 días en Lanzarote y 5 días visitando nuestra ciudad con los alumnos de 5º y 6º de Primaria. En estas excursiones se hacen actividades que traten el debate como fue visitar la Asamblea y en ella realizar un debate, dinámicas de equipo para poner a prueba su nivel de trabajo cooperativo y espíritu de grupo y por supuesto conocer las ciudades junto con los elementos más típicos de cada una de ellas como puede ser montar en camello en la salida de Lanzarote, visita guiada en el Senado de Madrid, prueba de la gastronomía,...

Como objetivos específicos del proyecto podemos destacar:

- Aprender la escucha activa.
- Saber comunicar sus ideas de una manera concisa.
- Aportar soluciones para resolver conflictos o situaciones problemáticas simuladas o reales.
- Aprender técnicas para hablar en público, dominando aspectos del lenguaje verbal y no verbal.
- Aprender a argumentar y a refutar opiniones.
- Aprender a comunicar críticas de forma constructiva.
- Aportar su opinión sobre lecturas realizadas en grupo.
- Consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para argumentar sus ideas.
- Resolver conflictos de forma dialogada.
- Asumir críticas como elemento inherente al debate.

#### 8. PROMOCIONA (CEIP San Pedro de Alcántara)

El programa PROMOCIONA es un proyecto que lleva acabo la Fundación Secretariado Gitano Esta fundaciones es una entidad social intercultural sin ánimo de lucro que se dedica a prestar servicios a la comunidad gitana en España y se relaciona con otras entidades a nivel

Europeo. Comenzó en los años 60 aunque se instauró como Fundación en el 2001. Actualmente están presentes en 14 comunidades autónomas en 76 centros de trabajo.



La misión principal es la promoción de la comunidad gitana sin dejar de lado lo que significan como etnia y su identidad cultural. Es importante lo de conservar su identidad ya que el principal miedo es que la escuela no tiene en cuenta sus ideales. La mayoría de los gitanos tienen la creencia de que las escuelas están hechas para los payos y pretende quitarle sus raíces.

Esta misión está encaminada a promover el acceso de las personas gitanas a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos. Para ello desarrollan acciones que contribuyan a mejorar las condiciones de vida, a promover la igualdad de trato y a evitar toda forma de discriminación.

En concreto PROMOCIONA se centra en la educación gitana por tanto es el proyecto que más nos concierne para el tema de nuestro trabajo.

La distancia entre la situación educativa de la población gitana (adulta y en edad escolar) y el resto de población, es realmente alarmante y contribuye a agrandar la brecha de la desigualdad y de la exclusión social que presenta una buena parte de la comunidad. Son pocos los alumnos y aun menos las alumnas que comienzan la Educación Secundaria y de ellos el 80% no finaliza esta etapa. El elevado abandono escolar en el periodo obligatorio de la

educación, aparece como uno de los retos más importantes que tiene el sistema educativo, que tienen las familias gitanas y, en definitiva, la sociedad para avanzar realmente en la inclusión social de la minoría gitana.

La adquisición de las titulaciones académicas básicas obligatorias puede favorecer un adecuado itinerario de desarrollo personal y de inserción laboral de las personas gitanas, lo que facilita a su vez la inclusión social en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía. La formación es un pilar básico para el desarrollo de las personas y para la inserción laboral: a mayor y más especializada cualificación, más abierto es el abanico de posibilidades de elección y mayores las posibilidades de éxito.

Por todo lo anterior la Fundación se plantea una serie de objetivos a cumplir:

-Objetivo general

Favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en Estudios Medios y/o Superiores y Formación Profesional.

-Objetivos específicos

- Facilitar la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, la permanencia en el sistema educativo y la promoción a estudios posteriores.

- Generar y potenciar las condiciones necesarias para propiciar el éxito educativo de la comunidad gitana y en definitiva de toda la comunidad educativa mediante el trabajo con los diferentes actores implicados: alumnado, familiar, centros educativos y otros agentes sociales.

No todos los alumnos pueden disfrutar de este programa ya que se tienen que dar ciertas situaciones. Este programa va dirigido a alumnos y alumnas gitanos que estén cursando los dos últimos años de Educación Primaria (5º y 6º) o toda la Educación Secundaria Obligatoria. El perfil del alumnado

Las acciones centrales del Programa Promociona van dirigidas a alumnos y alumnas gitanos del último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de la ESO) de las zonas donde se actúa y por tanto también a sus familias. Los centros educativos y el trabajo conjunto con el profesorado es otro de los pilares esenciales a tener en cuenta en el desarrollo de las acciones. Los alumnos deben tener un proceso educativo normalizado en el

que la asistencia supone algo muy importante, debe ser regular y al menos el 80% de las sesiones del último trimestre tiene que haber sido presencial. Debido a la importancia del apoyo de las familias debe haber también una predisposición y un interés por su parte, acuerdos entre las familias y las personas que lleven el programa. Por último el centro educativo donde este matriculado el alumno o alumna debe tener un compromiso de participación en las acciones del programa.

Una vez vistas las condiciones es importante saber en donde se actúa y con qué organismos del ámbito escolar del alumno. (alumnado, familia, centro educativo, otros posibles agentes.)

AGENTES/NIVELES	INDIVIDUAL	GRUPAL	SOCIOCOMUNITARIO
ALUMNADO	Diagnóstico inicial Diseño Plan Individualizado de Intervención Tutorización Orientación educativa Seguimiento Evaluación	Aulas Promociona - Apoyo escolar - Sesiones de orientación educativa	Participación en foros y espacios
FAMILIAS	Diseño del Plan Individualizado de Intervención Orientación educativa Tutorización y atención familiar educativa Seguimiento Evaluación Coordinación con tutores	Sesiones de orientación educativa familiar	Participación en foros y espacios
CENTROS EDUCATIVOS	Participación en el Plan Individualizado de Intervención Seguimiento de alumnado y familias	Formación Asesoramiento	Participación en foros y espacios
OTROS AGENTES	Coordinación con profesionales	Trabajo en red	Participación en foros y espacios

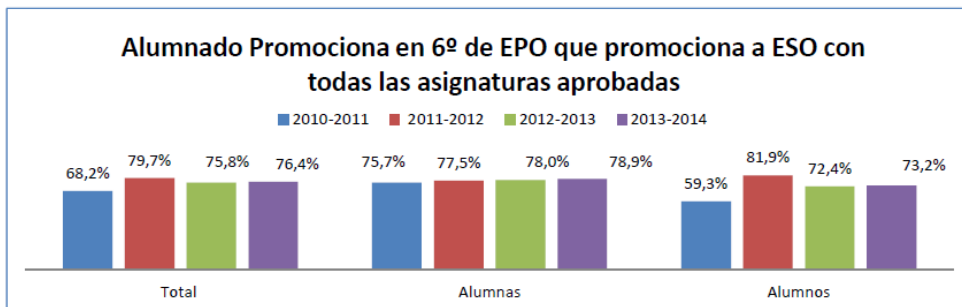
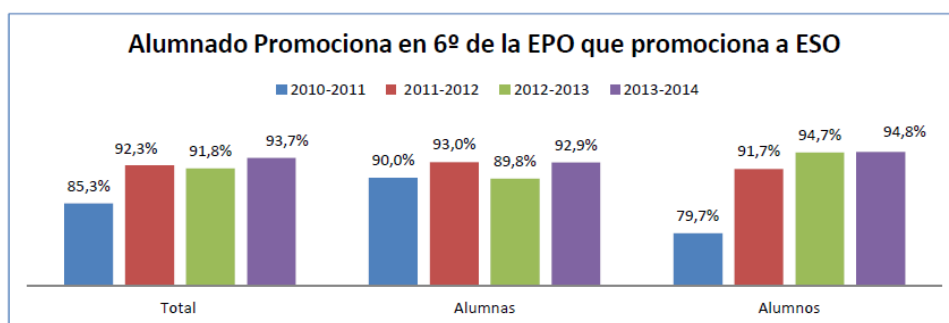
Los profesionales que desarrollan las acciones incluidas en el Programa Promociona son los Orientadores Educativos. Su trabajo se fundamenta en la realización de un seguimiento y una tutorización a los alumnos, familias, así como la colaboración estrecha con los centros educativos y con otros agentes que intervengan en el proceso educativo de los menores.

Por otro lado se cuenta con personal especializado para realizar sesiones de apoyo escolar grupal en grupos reducidos (Aulas Promociona) así como con personal que coordina estas y otras acciones relacionadas que la Fundación Secretariado Gitano lleva a cabo en las diferentes Comunidades Autónomas y a nivel estatal.

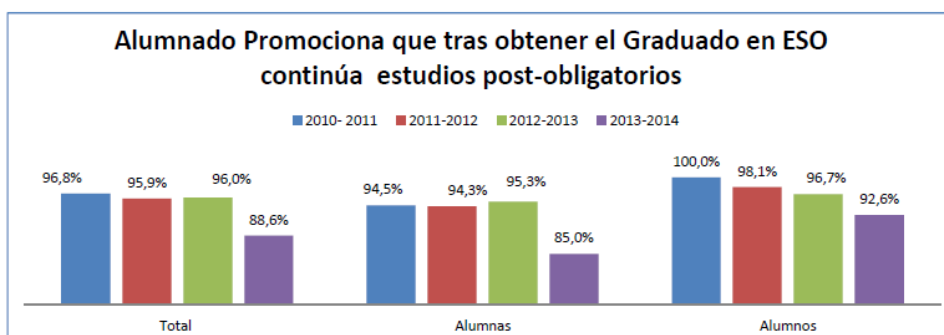
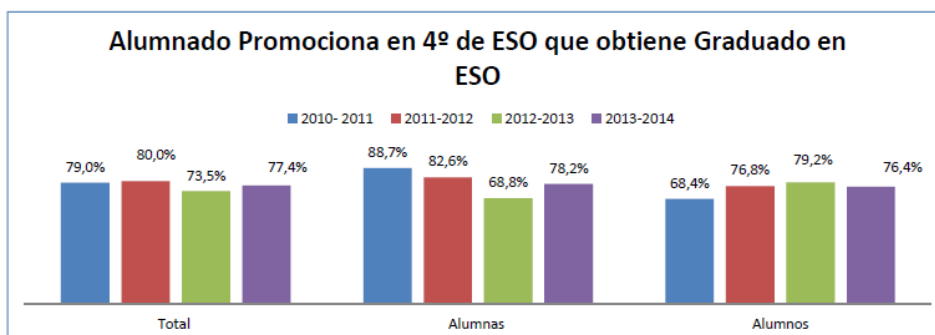
Con respecto a la financiación el programa se sostiene por el Fondo Social Europeo y el Ministerio de Sanidad y Política Social con fondos del IRPF.

Una vez visto en qué consiste este programa es interesante ver los resultados que han obtenido en estos 17 años en los que lleva en vigor.

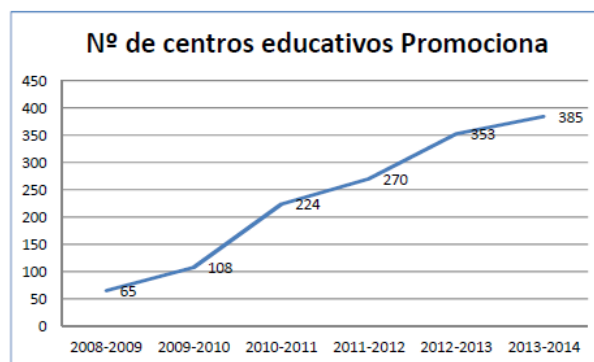
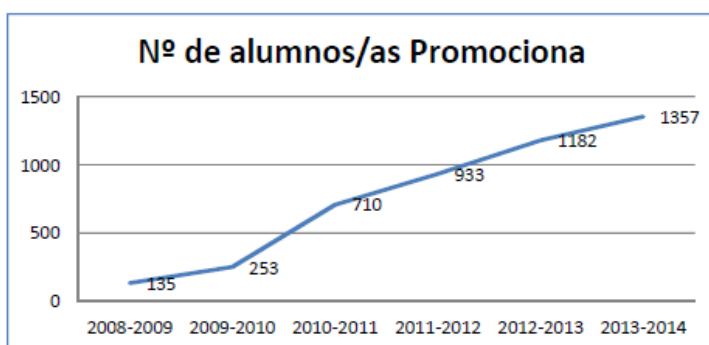
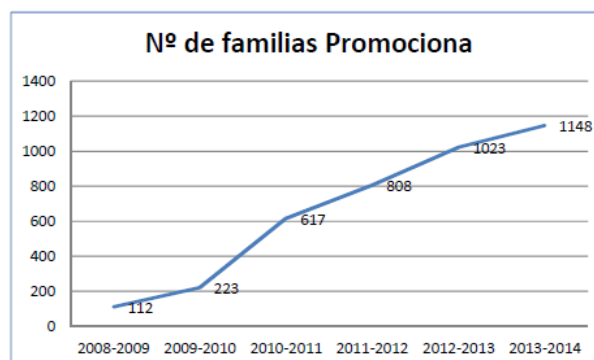
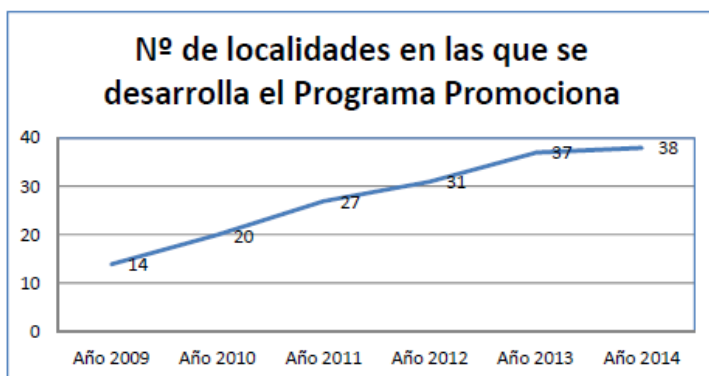
En primer lugar vamos a exponer la comparativa de los resultados desde el 2009 hasta 2014 para poder tener una vista general de si el programa funciona o no.



Como podemos observar el notorio los resultados positivos de este proyecto. Comenzó en el curso 2010-2011 con un 85.3% de promoción a la ESO y en el curso 2013-2014 se aumentó hasta el 93,7% por lo que la progresión es evidente. El aumento de alumnos que promocionan a la ESO aumenta y gracias al programa PROMOCIONA un 76,4% pasan al instituto con todas las asignaturas superadas.



Es curioso como en esta cuarta gráfica existe un descenso en el año 2013-2014 de alumnos que continúan sus estudios después superar la ESO.



Con estas cuatro gráficas queda patente como PROMOCIONA está cada vez más presente en las localidades de nuestro país y por tanto aumenta el número de centros, alumnos y familias beneficiados. Como podemos ver el curso más destacado es el 2010-2011 ya que es donde aumentan todos los aspectos a analizar, tanto centros como familias-alumnos.

Entre las acciones de orientación realizadas destacan, por novedosas, las acciones que denominamos de MENTORING incorporado en 2014 con un presupuesto inicial de 10.000 euros. Que tienen como fin motivar a los alumnos y alumnas PROMOCIONA y guiar su itinerario educativo. Gracias a estas acciones de MENTORING el alumnado PROMOCIONA que cursa los últimos cursos de la ESO tiene la posibilidad de ver in situ (en una empresa o junto a un profesional) cómo es el trabajo con el que sueñan. Cerca de 40 chicos y chicas se han beneficiado de esta novedosa acción en la que ya han colaborado de forma desinteresada más de 40 empresas de toda España.

#### 9. Comisiones

Más que de un proyecto esto se trata de una forma de organización que nos ha parecido muy interesante que se lleva a cabo en CEIP Nuestra Señora de Fátima. Hace 7 años formaron 5 comisiones que son grupos formados por profesionales del centro y familiares de los alumnos. La función de estas comisiones es la organización para tratar diferentes aspectos del centro, así podemos diferenciar: la comisión de infraestructuras, la comisión de aprendizaje, la comisión de formación de familias, la comisión de voluntariado y por último la comisión de convivencia. Estas comisiones mantienen el contacto durante todo el curso para solucionar problemas y proponer mejoras. Además de esto tiene que haber un contacto y una compenetración entre todas las comisiones por lo que se juntan las cinco comisiones una vez cada trimestre para hacer una puesta en común de las situaciones, cambios, ideas,.. que han surgido en esos tres meses.

Como ejemplo de actividades que realizan las comisiones vamos a poner la última que se ha llevado a cabo en el centro llamada “El sueño, un colegio ideal”. Esto ya se hizo hace 5 años pero se vuelve a plantear para ver cómo ha cambiado la visión del barrio y qué cosas aun inquietan al contexto del centro. Se realizó una fiesta en el colegio en la que los alumnos, familiares y vecinos del barrio proponían cambios que les gustaría que se llevaran a cabo en el centro. Cada persona escribía su propuesta (sueño) en una cartulina recortada en forma de hoja de árbol. Los alumnos la escribían en una cartulina verde, los familiares y maestros en una



cartulina amarilla y por último los vecinos del barrio en el color marrón. Una vez tenían todas las propuestas (salieron unas 300 propuestas) se plantó “el árbol de los sueños”. Con él lo que



## 8. CONCLUSIÓN

Para concluir con nuestro trabajo hemos visto como hemos dado respuesta a las preguntas que nos planteábamos al principio. Como sabemos la etnia gitana es un sector de la sociedad que si que sufre discriminación pero... ¿Es en la escuela donde se desencadena este problema? Para saberlo nos fuimos a recorrer diversos centros y entrevistar a los niños, profesionales y algunos familiares.

Con el contacto establecido hemos visto como actualmente los niños se sienten a gusto en el contexto escolar y no sufren discriminaciones dentro de él, si es verdad que se vive algún episodio violento pero como nos dijo uno de los maestros de estos centros “Son muy territoriales”. Diversos sujetos nos indican que es fuera de la escuela cuando surgen algunos problemas.

Cuando hemos visitado los centros hemos sido acogidos de una forma calurosa aunque sí que nos ha sucedido algún episodio incomodo que me gustaría mencionar. Con la visita a uno de los centros y esperando entrevistarnos con una de las maestras, ésta se negó a responder las preguntas de la entrevista. Lo primero que nos pregunto es que dónde irían esas respuestas. Nos dio la sensación de que existía cierto miedo a que esas preguntas pudiesen tener alguna repercusión contra ella. Nos sorprendió ese malestar y decidimos que no debería hacer la entrevista viendo la incomodidad que le suponía. Es curioso porque hubiese sido interesante saber su punto de vista ya que era una maestra que llevaba en uno de estos centros 21 años, pero analizando su reacción podemos destacar que hay cierto recelo a que ciertas informaciones salgan de los centros. Si es verdad que en el resto de entrevista no hemos tenido ningún tipo de problemas y la acogida ha sido magnifica, incluso hemos podido asistir a 2 sesiones con niños de 5º de Primaria para ver como se desenvolvían en el aula.

Por otro lado cuando analizamos los proyectos que se están llevando a cabo para fomentar la inclusión podemos resumir en que son numerosos y que funcionan bastante bien. Hemos escogido los 10 proyectos que más se adaptan a la inclusión ya que es el tema principal de nuestro trabajo. Lo que si nos sorprendió es la gran diferencia que existe entre unos centros y otros. En un principio pensamos que la participación de las familias sería escasa en todos los centros, sin embargo, nos hemos encontrado con que en algunos centros es muy baja casi inexistente y en otros es muy alta en la que participan madres, padres, tios, abuelos,... La

causa de esto es la confianza que el centro aporta a las familias. Algunos centros se encuentran “cerrados” a las familias por lo que estas evitan todo lo que pueden acercarse y cuando se les solicita participación se nota la falta de confianza. Sin embargo en otros centros el colegio se encuentra totalmente “abierto”, en él las madres y padres tienen muchas actividades en las que participar, los docentes se han entregado y han dado la suficiente confianza a los familiares para que estos entren en los centros sin ningún problema. Lo que destacamos de estos centros es que colaboran con entidades que ayudan a las familias en la reinserción (Cuando un familiar tiene que hacer horas de servicio a la comunidad pueden hacerlas de ayudante de comedor, de limpiadora, de cuidadora,...), hay cursos que les ayudan a saber hacer papeles del paro, cursos de formación,... y estas actividades no se realizan en los centros con menor participación. Creemos que es cuestión de hacer de la escuela un lugar polifacético que sirva tanto para educar a los niños como para construir un mejor clima en el barrio donde se encuentran.

Por lo que como resumen de nuestro trabajo podemos aportar la importancia de estos programas. Cuando más se involucre a las familias en este tipo de actividades más integradas estarán en contexto escolar y como hemos podido ver en todas las entrevistas a los docentes, el apoyo familiar es lo más importante para que estos alumnos continúen con los estudios y promocionen. En ciertos centros las familias no quieren entrar a las escuela porque piensan que no es un sitio para ellos pero lo cierto es que lo mejor es tener a las familias dentro de los colegios para que puedan ver de primera mano cómo se trabaja con sus hijos, para que cuenten con el profesorado para solucionar cualquier tipo de problemas que les surja, para que la base de la educación sea una confianza y un ambiente relajado en el que los niños se desarrollen de una forma óptima, caminando por el sendero de la educación de la mano de familias y maestros.

*“Donde hay educación, no hay distinción de clases”*

Confucio (Filósofo)

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Abajo Alcalde, J.E. (1997). *La escolarización de los niños gitanos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Aguado, T. (2003): *Pedagogía intercultural*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Andrés, M.T. (2001) *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria*. En Gitanos. Pensamiento y cultura, 2 , 23-38
- Andrés, M.T (2006) *SEMINARIO: Estrategias para una educación en igualdad de la comunidad gitana*. Fundación Secretariado Gitano. P.3  
[http://www.gitanos.org/romaedem/National%20seminars%20Education%202006\\_archivos/NSE06%20Spain\\_archivos/Resumen.pdf](http://www.gitanos.org/romaedem/National%20seminars%20Education%202006_archivos/NSE06%20Spain_archivos/Resumen.pdf)
- Arnaiz, P. y De haro, R. (2005) *Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI*, Educatio Siglo XXI, 22 (2005), 19-38
- Bakker, Peter. 1995. 'Notes on the Genesis of Caló and other Iberian Para-Romani Varieties.' En Yaron Matras (ed.), *Romani in Contact*, pp.126. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Baraja,A. M. (1991). *El proceso de adaptación escolar en contextos interétnicos: Un modelo de intervención para reducir el prejuicio*. Madrid
- Bloch, J. (1968). *Los gitanos*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Calvo, T. (1990). *¿España racista? Voces payas sobre los gitanos*. Madrid: Anthropos
- Cazorla, J. (1976) *Minorías marginadas en España: el caso de los gitanos*, en Revista española de la opinión pública, 45. Madrid. pp. 32-33.
- Clébert,J.P. (1965). *Los Gitanos*. Barcelona. Pp. 32,46.
- Conclusiones y Recomendaciones de la Comisión de Estudios de las desigualdades sociales en salud en España. Comisión Europea, 1996.
- Criado, M.A (6 de agosto de 2012). *Los gitanos salieron del norte de india hace 1500 años en una sola oleada*. El País. Recuperado de <http://esmateria.com/2012/12/06/los-gitanos-salieron-del-norte-de-india-hace-1-500-anos-en-una-sola-oleada/>
- De haro, R. (2006) *Los retos para convertir la escuela pública en una escuela inclusiva*. Padres y madres de alumnos, 88, 26-31

Díaz -Aguado, M. J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.

Díaz -Aguado, M. J. y Andrés, M. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo y educación intercultural: Investigación-acción en centros de primaria*. Psicología Educativa. Vol 5. N° 2. Colegio Oficial de Psicólogos, pp. 141-200.

Directorate General for Employment and Social Affairs. Unit (2004) *The Situation of Roma in an Enlarged European Union*.

Discriminación y Comunidad Gitana. Claves y Estrategias para la promoción de la Igualdad de Trato. Fundación Secretariado General Gitano, 2003.

EUMC (2006) *Los roma/gitanos y viajeros en la educación pública: una visión general de la situación en los Estados Miembros de la UE*. Gitanos, 34-35, 54-59.

European Health Management Association.(2004) *The Role of the Healthcare Sector in Tackling Poverty and Social Exclusion n Europe*

Evans, S. (1999). *Stopping Places*. University of Hertfordshire Press, UK.

Folch,X.(2004).*Folch*.Journals.library.wisc.edu. Available at:  
<http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/32/37>

FSGG. (2002). *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria*. Madrid: Fundación Secretariado General Gitano.

Fundación Secretariado Gitano. (Marzo 2013). *Gitanos y gitanas hoy*. Gitanos, pensamiento y cultura, 35, 12-18.

Galarraga, N. (2010). *En integración gitana, algo habremos hecho bien*. 2010, de El País  
Sitio web: [http://elpais.com/diario/2010/09/18/sociedad/1284760801\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/09/18/sociedad/1284760801_850215.html)

Gamella, J.F. (1996). *La población gitana en Andalucía: un estudio explorativo de sus condiciones de vida*. Sevilla: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

García, A. (2006). *La Comunidad Gitana en Navarra*. Pamplona: Fundación Secretariado Gitano. Pp: 226

García,C. (2006). *Guía para la actuación con la Comunidad gitana en los Servicios Sanitarios*. Madrid: Fundación Secretariado gitano.

Garreta, J. (2003) *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos Editorial.

Gitanos y Discriminación (2002). *Un estudio transnacional*. Fundación Secretariado General Gitano.

Grupo pass (1991). *Mapa sobre la vivienda gitana en España: Datos sobre asentamientos*. Madrid.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, I (1989). La realidad educativa de una minoría. *Autodidacta*, 4, pp. 160-165.

Jiménez, R (1967) *La pastoral aplicada a la idiosincrasia gitana* La promoción gitana. Secretariado Gitano. Barcelona, p. 71

Jiménez, R (1975) *Mentalidad religiosa de los gitanos*, *Pomezia*, 10 (1975), p. 97

Jiménez, C. y Malgesini, G.(1997) *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Alianza Editorial p, 204

Kenrick, D. (2004). *The Romani World. A historical dictionary of the Gypsies*. University of Hertfordshire Press, UK

Leblon, B. (1964) *Les gitans dans la péninsule Ibérique. Moeurs et coutumes des Gitans*, en *Etudes Tsínganes*, n.º3, p. 1.

M.M. (2008). *Los inmigrantes sienten «más clasismo que racismo en La Rioja*. 2016, de El Correo Sitio web: <http://www.elcorreo.com/vizcaya/20080325/la-rioja/inmigrantes-sienten-clasismo-racismo-20080325.html>

Manual de Atención Sanitaria a Inmigrantes (2004). 2ª edición. Consejería de Salud. Junta de Andalucía

Manual de Orientación Sociosanitaria para los inmigrantes de la Comunidad de Madrid. Instituto de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad, 2003.

Méndez, C.E. (2001). *Diseño y Desarrollo del proceso de investigación*. España: McGraw Hill .

Mirrales, R.(2002) *Ricardo Borull, el maestro gitano que dio el salto. Entre dos aguas*. Cuadernos de Pedagogía, 315 . 61-64

Montoya, J.M: (1987). *Investigación sociológica, antropológica y demográfica sobre la comunidad gitana en España*, Madrid

Muñoz, C. (2000). *Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*. México: Prentice Hall .

Navarro, J: (2009). *La situación del alumnado de etnia gitana en el sistema educativo de la región de Murcia*. Murcia. pp: 258

Observatorio 02. Empleo y comunidad Gitana. FSGG, Madrid 2003.

Orden 212/2004 de 4 de marzo, del Consejero de Sanidad y Consumo, por la que se establecen las directrices y líneas generales para la elaboración de planes de prevención y atención frente a potenciales situaciones conflictivas con los ciudadanos en los centros e instituciones sanitarias públicas y se crea la comisión central de seguimiento. Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid. B.O.C.M nº 63.

Plan de Calidad Integral de los Servicios Sanitarios de la Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid. 2003.

Ramírez, C. (2009). *Coral Ramírez - Apuntes sobre el Caló y los Gitanos en España. Otro lunes*. Otrolunes.com. <http://otrolunes.com/archivos/07/html/este-lunes/este-lunes-n07-a05-p01-2009.html>.

Ramírez, J. (1974) de D. *Nosotros los gitanos*, Bruguera. Barcelona. pp. 68-69.

Ramírez, J. DE D. *Vida gitana*, op. cit., p. 16

Revista gitanos. Pensamiento y Cultura. (Varios números). FSG, Madrid.

Salud y Comunidad Gitana. Centro de Publicaciones Ministerio de Sanidad y Consumo, Fundación Secretariado Gitano. Madrid, 2003.

Sánchez Ortega, M<sup>a</sup> Helena: (1994). *Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primero conflictos en la península*. Espacio, tiempo y forma. Serie IV. (pp 319-354)

San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid, Siglo XXI

San Román, T. (1984). *Gitanos de Madrid y Barcelona: ensayos sobre aculturación y etnicidad*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

San Román, T. (2005) *La necesidad y la agonía de seguir siendo gitanos*. En Memorias de papel de la Asociación de Enseñantes con Gitanos.

SINC. (2010). *El 80% del alumnado gitano abandona la escuela antes de finalizar la ESO*. 29/10/10, de SINC Sitio web: <http://www.agenciasinc.es/Noticias/El-80-del-alumnado-gitano-abandona-la-escuela-antes-de-finalizar-la-ESO>

Sitios web:

<http://otrolunes.com/archivos/07/html/este-lunes/este-lunes-n07-a05-p01-2009.html>

<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

[http://recursos.educarex.es/pdf/normativa-sg/Decreto\\_82-2007.pdf](http://recursos.educarex.es/pdf/normativa-sg/Decreto_82-2007.pdf)

[http://www.unionromani.org/cuestio\\_es.htm](http://www.unionromani.org/cuestio_es.htm)

<http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/32/37>



## *ANEXO I*

### ENTREVISTA

Se ha elaborado esta entrevista para poder ser respondida por 100 personas elegidas al azar y poder recoger información de cómo ven a los gitanos en la sociedad.

EDAD:

SEXO:

1. Sus contactos con población gitana son:

- Habituales y frecuentes
- Esporádicos
- Raros o inexistentes

2. Estas relaciones suelen darse por motivos:

- Familiares
- Profesionales
- De amistad

3. ¿Son reales los estereotipos que se asignan a las personas gitanas?

- Si tienen esa fama, por algo será
- Muchas veces son ciertos
- No, suelen ser tópicos basados en el desconocimiento

4. La comunidad gitana es:

- Diversa y heterogénea, hay de todo
- Marginal
- Inadaptada socialmente

5. La comunidad gitana proviene:

- De Andalucía
- De Europa

• De la India

6. Las quejas de la población gitana respecto al trato que reciben por parte de la sociedad mayoritaria son:

- Exageradas
- Lógicas y justificadas
- Una excusa

7. ¿Considera suficiente el esfuerzo de la población gitana para lograr la integración y la convivencia con la sociedad mayoritaria?

- Hacen todo lo que pueden pero sufren mucha discriminación
- Podrían hacer más
- No quieren integrarse

8. ¿Qué grado de responsabilidad tienen las personas gitanas en las situaciones de discriminación?

- No tienen la culpa
- En algún caso provocan esas situaciones
- Su actitud es la causa del racismo

9. La imagen que ofrecen los medios de comunicación sobre las personas gitanas ¿cree que se corresponde con la realidad?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca

10. ¿Qué entiende por racismo?

- Manifestaciones violentas contra personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...
- Rechazo o marginación hacia personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...
- Distinciones positivas o negativas a personas de otra raza, cultura, religión, ideología, etc...

11. ¿Cree usted que hay racismo o clasismo con la población gitana?

- Racismo, lo que se rechaza es el color de la piel y la pertenencia a una cultura diferente a la mayoritaria
- Clasismo, a un gitano famoso y con dinero se le acepta
- Ninguna de las dos cosas

12. ¿Cuál es su opinión sobre la situación real de la minoría gitana respecto al racismo?

- Es un problema que siempre ha existido y no tiene solución
- Es un problema que se solucionaría si todos ponemos de nuestra parte
- Es una situación menos grave de lo que se dice

## *ANEXOII*

Se trata de la entrevista elaborada a 10 niños que están actualmente en el colegio. Su finalidad es recoger información sobre cómo se sienten en el ámbito escolar actualmente los niños de esta etnia.

### ENTREVISTA PARA NIÑOS GITANOS

- 1) ¿A qué colegio vas?
- 2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?
- 3) ¿Hay payos también?
- 4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?
- 5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?
- 6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?
- 7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?
- 8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?
- 9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?
- 10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?
- 11) ¿Quieres seguir estudiando?
- 12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

### *ANEXO III*

Se trata de la entrevista elaborada a 10 personas de etnia gitana que estuvieron o continúan en proceso de formación académica de edades adultas con el fin de comparar la situación con las respuestas de la entrevista del Anexo II.

#### ENTREVISTA PARA ADULTOS

- 1) ¿Cuántos años tienes?
- 2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?
- 3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?
- 4) ¿Por qué lo dejaste?
- 5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?
- 6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?
- 7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?
- 8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan agusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?
- 9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?
- 10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

## ANEXO IV

A continuación podemos ver las respuestas de las entrevistas, primero la de los niños y en segundo lugar a de los adultos.

### Entrevista n°1 NIÑOS

Edad: 11 años.

- 1) ¿Cuántos años tienes? ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?  
*“Tengo 11 años. Estudio en el colegio Nuestra Señora de la Asunción. Voy a 6° de Primaria”*
- 2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?  
*“Si hay muchos más, tanto más grandes como más pequeños que yo”*
- 3) ¿Hay payos también?  
*“Si”*
- 4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?  
*“Se portan muy bien conmigo. No tienen ningún problema por el hecho de yo ser gitana ni por ellos ser payos. Jugamos mucho tanto payos como gitanos y nos juntamos”*
- 5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?  
*“No”*
- 6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?  
*“Me tratan de igual manera que a los demás”*
- 7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?  
*“No, siempre nos hemos llevado muy bien.”*
- 8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?  
*“Es un orgullo porque me siento dentro de una gran familia”*
- 9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?  
*“Actualmente no nos diferencia nada, pero mientras sigan existiendo racistas, existirán las diferencias”*
- 10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?  
*“Que enseñan desde la fe”*
- 11) ¿Quieres seguir estudiando?  
*“Si, porque quiero conseguir un buen trabajo”*
- 12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?  
*“Todavía no lo sé, pero tengo claro que quiero estudiar una carrera”*

### Entrevista n°2 NIÑOS

Edad: 9

- 1) ¿A qué colegio vas? ¿a qué curso vas?  
*“Al colegio Santa Engracia y estoy en cuarto de Primaria.”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Si, casi todos mis amigos son gitanos como yo.”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si, alguno hay pero casi ninguno porque en el colegio somos casi todos gitanos.”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Pues normal igual que yo con ellos, jugamos y eso todos. Alguna vez si discutimos porque se han metido con mi familia pero luego lo arreglamos y somos amigos.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No aquí en mi colegio no aunque sé que en la calle si nos dicen cosas pero no somos malos.”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“Me tratan igual, normal como a todos los niños, no me siento diferente porque casi todos somos gitanos.”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“No me siento mal porque me gusta ser gitana y mi familia y yo estamos orgullosos de ser gitanos. Si nos desplazan por eso pues nos da igual nosotros estamos contentos de ser gitanos.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Pues para mí es un orgullo, somos gente buena y todos nos queremos porque somos hermanos.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Solo en las costumbres que tenemos porque en todo lo demás somos todos personas”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Pues que los maestros nos enseñan muchas cosas, aprendo mucho, veo cosas de otros sitios que están lejos, juego con los demás,...no se muchas cosas.”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si, yo quiero ser maestra y dar clases a los niños cuando sea grande. Tengo que ir a la universidad como tú para ser maestra y seguir estudiando mucho.”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Ya te lo he dicho, quiero ser maestra. Para saber mucho y enseñarle a los niños las cosas. Las matemáticas, los verbos, a escribir, a leer...”*

### Entrevista nº3 NIÑOS

Edad: 11

1) ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“Al San Pedro de Alcántara a quinto”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Si, la mayoría de los de mi clase somos gitanos.”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si, pero pocos”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Bien, si que jugamos juntos siempre aunque algunas veces nos peleamos. Por muchas cosas pero también riño con los gitanos no solo con payos. Pues porque me dicen cosas o si me hacen algo nos peleamos.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No, nunca”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“De la misma manera.”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“Nunca me he sentido mal, pero cuando voy al mercao con mi padre algunas veces nos miran pero me da igual.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Me siento bien y me gusta ser gitana, tengo una familia muy grande y estamos orgullosos.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Las costumbres que tenemos son diferentes que la de los payos.”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Que la maestra me enseñe cosas y leer libros.”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Quiero ser educadora como la de mi barrio, porque ayuda a la gente y yo quiero ayudar también a la gente que no tienen dinero.”*

#### Entrevista nº4 NIÑOS

Edad: 8

1) ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“Al San José. En segundo de Primaria”*



2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Si, pero pocos”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si, hay muchos payos”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“muy bien porque jugamos mucho y nos reímos en el recreo. Si alguna vez nos peleamos pero luego nos arreglamos y jugamos otra vez”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“No, igual que los otro niños”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“No sé, normal”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Algunas cosas que hacemos son distintas”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Estar con mis amigos, ir de excursión y jugar. Porque me lo paso bien”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Policía para coger a los malos y meterlos en la cárcel”*

Entrevista nº 5 NIÑOS

Edad: 10

1) ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“Al Nuestra Señora de la Asunción y voy a cuarto.”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Si, todos somos gitanos”*

3) ¿Hay payos también?

*“Alguno me parece que si”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Normal como todos jugamos en el recreo.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“No, igual que a los demás de mi clase.”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“Nunca me han dicho nada por ser gitana”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Es importante y que he nacido siendo gitana y me gusta.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Pues que vamos al culto y ellos no, yo tengo más familia,... no se muchas cosas.”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Que la maestra me enseñe cosas importantes que me sirven para la vida.”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Yo quiero ser peluquera como mi madre y aprender a cortar y peinar muy bien el pelo a las famosas. Porque me gusta.”*

### Entrevista nº 6 NIÑOS

Edad: 10 años

1) ¿Cuántos años tienes? ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“Tengo 10 años al Fátima”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“si casi todos”*

3) ¿Hay payos también?

*“también”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Se portan muy bien igual que todos discutimos también pero no porque sean payos, yo discuto es porque algo me han hecho.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“Igual.”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“Alguna vez cuando voy con mi madre por la calle y nos miran raro pero me da igual.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“A mí me encanta ser gitano, porque somos distintos y muy buenos.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Somos de otra manera muy diferente pero ellos también son buenos.”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Jugar con los de mi clase y educación física porque me encanta correr y soy el mas rápido de mi clase”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Claro, hasta el instituto y todo.”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“No lo sé a mí me gusta los policías, los bomberos y todo eso”*

### Entrevista nº 7

Edad: 12 años

1) ¿Cuántos años tienes? ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“Tengo 12 años y vengo a este colegio (CEIP Enrique Segura) a 5º”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Solo yo y otro”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si casi todos”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Pues se portan bien porque son mis amigos de la clase. Si si jugamos mucho en los recreos y en luego en el comedor.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“Si pero para mí no es ningún insulto eso”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“igual, aun a veces me ayudan más porque no me gusta la escuela.”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“No porque cuando me han insultado por ser gitano me da igual yo no me enfado.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Para mí es una cosa muy bonita, los gitanos semos buenos aunque hay gente que diga que no. Yo conozco a mucho payos malos también.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“pues casi nada yo creo, solo algunas cosas que hacemos de bodas y eso que los payos las hacen de otra forma, pero luego semos personas todos.”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“venir y ver a mis amigos.”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“No sé porque a mí no me gusta, encima he repetido este año. Pero me estoy esforzando mucho este año para sacar buenas notas pero no me gusta estudiar.”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“No lo sé”*

### Entrevista nº8

Edad: 10 años

1) ¿Cuántos años tienes? ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“10 años y voy al Santa Engracia”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“sí, si somos casi todos gitanos”*

3) ¿Hay payos también?

*“Sí”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Claro, somos todos amigos. Se portan muy bien como todos los demás aunque algunas veces nos pegamos pero luego ya hacemos las paces.”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“A mí no”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“A mí me tratan igual, a veces me castigan pero a otros también”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“¿Yo triste por ser gitano? Que va.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Pa mí es lo mejor que existe.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Pues muchas cosas, somos más morenos, tenemos más arte, tenemos muchas fiestas...”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“A mí estar con mis primos y mis amigos porque jugamos mucho y nos reímos mucho”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Yo sí y sacar mejores notas todavía”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Policía porque me gusta mucho investigar y quiero ser igual que mi tío.”*

#### Entrevista nº9

Edad: 7 años

1) ¿Cuántos años tienes? ¿A qué colegio vas? ¿A qué curso?

*“7 años, al Santa Engracia”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Si, hay más gente.”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Si siempre jugamos juntos son amigos míos desde Infantil”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“Igual”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Ser gitano es muy bueno para mi y toda mi familia también es gitana.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“No se”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“La educación física”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Yo quiero ser futbolista como Cristiano, porque tiene mucho dinero.”*

#### Entrevista nº10

Edad: 9 años

1) ¿A qué colegio vas?

*“Vengo a este cole”*

2) ¿En tu colegio hay más niños gitanos como tú?

*“Hay muy pocos, yo y otros cuantos más y ya está pero los demás payos”*

3) ¿Hay payos también?

*“Si hay muchos payos, son todos payos menos unos pocos gitanos.”*

4) En el caso de que haya niños payos ¿Cómo se portan contigo? ¿Jugáis juntos o a veces discutís? ¿Por qué?

*“Se porta normal, son mis amigos y jugamos siempre con la pelota en los recreos y todo y muchas veces en el parque que también nos juntamos los de mi clase”*

5) ¿Alguna vez algún niño te ha insultado por el simple hecho de ser gitano?

*“No además ser gitano no es un insulto soy una persona normal pero con cosas distintas a los payos. Gitano y payo es lo mismo pero cada uno es una cosa.”*

6) ¿Los profesores te tratan de forma distinta o igual que a los demás?

*“Si todos los profesores son buenos conmigo y con mis compañeros de clase nunca me han hecho nada malo”*

7) ¿Te has sentido mal y triste en el algún momento en el que te han desplazado por el hecho de ser gitano? ¿Cómo fue? ¿Por qué sucedió?

*“Una vez me sentí triste porque a mi hermano no le cogieron en un trabajo porque era gitano, como somos morenitos pues le dijeron que no podía trabajar.”*

8) ¿Qué es para ti pertenecer a la etnia gitana?

*“Para mí es algo muy importante y me gusta ser gitano porque somos gente buena. Mis padres son gitanos y mis abuelos y mi familia, muchos amigos míos también y nos llevamos muy bien. a mi me gusta mucho ser gitano.”*

9) ¿Qué crees que os diferencia de los payos?

*“Muchas cosas, somos diferentes ni mejores ni peores. Los hay buenos y malos como los payos pero para los demás los gitanos somos siempre los malos.”*

10) ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

*“Que me enseñan muchas cosas de la vida, de naturales, de sociales, a leer mas rápido, a escribir bien sin faltas, a jugar a juegos de gimnasia,... me gusta mucho aprender cosas*

*nuevas. Lo que no me gustan son los exámenes pero casi siempre los apruebo y saco buenas notas.”*

11) ¿Quieres seguir estudiando?

*“Si”*

12) ¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?

*“Quiero ser futbolista para ganar mucho dinero y ayudar a mi madre y mi padre.”*

### Entrevista 1 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

*“19”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si. Pues todos los cursos hasta bachillerato.”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Cuando era pequeño no me gustaba ir al colegio porque me lo pasaba mejor en mi casa con mis primos pero mis padres siempre me han obligado a seguir con los estudios. El colegio era un sitio al que me costaba ir porque nunca he sido de buenas notas y por eso estaba agobiao pero luego tenía muchos amigos.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

*“Pues deje los estudios porque me gusta el trabajo que hago con mi padre y quiero vivir de eso. Pensé que no era necesario seguir estudiando, ya tengo todos los estudios básicos y ahora pues he elegido otro camino diferente y no es estudiar.”*

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Bueno alguna vez, pero porque me juntaba con los mas malos y hacíamos gamberradas y algunos niños para defenderse se metían con que éramos gitanos pero la verdad que no me afectaba.”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“No lo se nos ven como gente que solo roba y no es así. Nunca he tenido problemas con la policía, he hecho gamberradas pero como cualquier niño o joven pero no he tenido en mi*



*familia a nadie que no haya respetado las leyes igual que cualquier otra persona. Hay payos que roban y no por eso los juzgamos así pero bueno...”*

7) *¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?*

*“mmm .. no recuerdo ninguno ahora asi... En la escuela no he vivido ningún acto fuerte de discriminación pero si he visto cosas muy feas en la calle, de gente adulta que es peor quizás. Si lo hace un niño bueno.. Somos crueles de pequeños pero he escuchado decir verdaderas barbaridades a amigos míos utilizando en mal tono la palabra GITANO.”*

8) *¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan agusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?*

*“Pues actualmente no sé cómo serán las aulas de los colegios con respecto al racismo y esas cosas pero desde luego si lo que veo en la calle es lo que pasa en las aula mi respuesta es rotundamente que no. Hay gente muy cerrada en la idea de que somos malas personas y cuando te ven así moreno o intuyen que eres gitano muchos cambian la actitud. Desde el colegio lo que puede hacer es abrir la mente de la gente porque desde pequeños es mucho mejor concienciar.”*

9) *¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?*

*“A ver de esto te puedo hablar desde mi punto de vista por experiencia y por parte de amigos míos que también dejaron de estudiar. Yo he dejado de estudiar porque me veo preparado para ayudar a mi padre en el taller y me gusta el trabajo, lo he mamado desde pequeño y quiero dedicarme a eso aunque mis padres me han insistido para que siga estudiando una carrera pero no quiero. Después tengo amigos que han tenido que dejarlo por necesidad de que tienen que ayudar entrando dinero en su casa y otros amigos que lo han dejado porque no les gusta estudiar y prefieren trabajar en cualquier cosa y ganarse su dinero. Osea que algo de motivación sí que les habrá faltado, a mí desde luego no.”*

10) *¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?*

*“Juntos todos juntos, si los separamos les estamos diciendo que son diferentes unos de otros cuando no es así”.*

### Entrevista nº2 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

*“Tengo 20 años”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si fui al colegio, llegue a 6º de Primaria y actualmente estoy en la universidad”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Mi etapa en el colegio fue bastante fácil me sentía muy bien porque iba al colegio San Pedro de Alcántara y la mayoría de los alumnos éramos gitanos allí. Aunque yo al colegio iba más bien poco, porque tenía una situación difícil en mi familia. Pero cuando yo iba era una cosa que veía bien y que me vendría bien a lo largo de mi vida y de hecho, así ha sido.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

*“No deje el colegio”*

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“De pequeño no, durante la etapa del colegio no. Fue más adelante en primero de bachillerato cuando tuve algún problema por el hecho de serlo”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“Sinceramente no lo sé. Creo que la sociedad está muy equivocada ya que, bueno, el gitano es una persona noble y no se nos conoce como se nos debería conocer porque aunque los hay que hacen cosas que no se deben, los hay payos que las hacen y no se les generaliza por eso entonces no todos somos iguales y es una visión equivocada que hay y que debería de cambiar porque ya va siendo hora de que esto cambie.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Bueno como ya he dicho anteriormente en primero de bachillerato yo tuve un pequeño problema con una profesora. Me pregunto que porque estudiaba siendo gitano y que yo tenía que estar en un mercadillo trabajando. Pero salí de la situación bien de una manera educada y le dije que el hecho de serlo no era algo que actuase en contra mía para no estudiar.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Si, hoy en día si. La escuela está muy avanzada ya y no existe ese ambiente que había hace unos años cuando había algún gitano en clase y se le apartaba. Ya las cosas no son así de hecho hay colegios en los que hay gitanos y payos y se llevan bastante bien. Yo he dado clases en un colegio de este tipo y la convivencia iba bastante bien.*

*No creo que deban hacerse cambios, quizás charlas o algo cultural relacionado con la raza dentro del centro para alumnos y profesores para que conozcan mejor la cultura. Pero no creo que necesite ningún otro cambio, está bien hoy en día.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados? ¿porque les falta apoyo familiar? ¿Qué opina al respecto?

*“Se pueden decir varias cosas. A todos no afecta la crisis y la falta de recursos puede ser una excusa pero no es la mejor. Si es cierto que las familias gitanas no apoyan como deberían a sus hijos, eso es verdad porque a mí me ha pasado. Pero hoy en día hay asociaciones, yo estoy en una, se encargan de dar charlas para que los niños se motiven”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“No, jamás querría un colegio así. Lo mejor es desde pequeños relacionarse con las demás culturas y ya está, es lo más conveniente para todos. Que todo el mundo se conozca y tener una buena relación. Nunca querría un colegio así lo mejor es un colegio de muchas culturas.”*

### Entrevista nº3 ADULTOS

1) ¿Cuántos años tienes?

“22”

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si. Hasta tercero de la ESO.”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Si, para mí el cole era importante porque era donde veía a todas mis amigas todos los días, jugábamos, nos lo pasábamos muy bien, los maestros eran muy buenos con nosotros.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

*“Porque llego un momento en el que era muy difícil y ya no me gustaba estudiar historia y esas cosas que eran más difíciles y suspendía mucho. Y me quite del instituto.”*

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Si, las niñas se portaban bastante mal conmigo, no me decían directamente “no me junto contigo porque eres gitana” pero yo se que si lo decían por ahí pero bueno yo me juntaba con otras y ya está.”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“A que la gente es muy mala y ya está.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Uff...pues no sé... Bueno una vez pero no fue en el colegio, fue hace un par de años. Tuve un porrazo con el coche y la verdad fue mi culpa porque no lo vi al otro. Y cuando el otro bajo del coche y me vio me dijo “Gitana tienes que ser seguro ..” y me quede flipando porque¿ que pasa que los gitanos nos vamos chocando por ahí? No sé en realidad luego lo pensé y me hizo gracia pero no me gusto nada ese comentario en ese momento.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Yo en el colegio si me sentía a gusto aunque hubiese niñas que no se querían juntar conmigo, pero luego fue en el instituto cuando ya empecé a pasar más de los estudios porque no me gustaban y me costaba mucho, nadie me ayudaba pero esto no tiene nada que ver con la etnia en realidad asique si supongo que la escuela está bien, en lo que se falla es en el instituto que ya no están los maestros tan pendientes.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados? ¿porque les falta apoyo familiar? ¿Qué opina al respecto?

*“Por falta de recurso no porque hoy en día en la escuela hay de todo pero la motivación si pienso que no es suficiente. A mi hermana le ha pasado lo mismo que a mí, ha entrado hace un año en el instituto y empezó a suspender lo que pasa que con ella tuvo una charla la psicóloga y la ha convencido para continuar, si me la hubiesen dado a mi quizás hubiese seguido estudiando. Debe haber más apoyo en ese sentido de que te informen te guíen de por dónde puede tirar para que estés más agusto.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“Todos juntos está claro porque en su vida normal se van a tener que juntar con payos, ¿Cómo los vas a separar en la escuela?”.*

#### Entrevista nº 4 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

*“Tengo 26 años”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si, pues hasta sexto y ahora estoy en la universidad.”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Recuerdo ir al colegio con bastante entusiasmo y contento. Todos los días me llevaba mi madre, no dejaba que faltase ni un solo día al contrario que la mayoría de mis compañeros que faltaban mucho. La recuerdo como una época muy feliz, siendo un niño con sus amigos y aprendiendo...muy feliz.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Jamás, en mi colegio nunca me han marginado ni insultado por ser de etnia gitana. En otros sitios fuera del colegio si, me he sentido observado por “llevar las pintas de gitano” pero para mí es solo una forma de vestir no significa que sea una mala persona”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“Pues sinceramente no lo se porque somos gente honrada que no hacemos daño nadie, como en todos los sitios, razas, culturas... hay gente buena y gente mala pero se ve que con el gitano se generaliza y todos somos malos,...es algo que no entiendo la verdad.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Algún hecho fuerte no pero si que se notan las miradas de la gente o no sé cómo explicarlo es como la sensación que uno tiene.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan agusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Si la verdad que yo en el colegio no he tenido nunca problemas además de que el colegio al que iba la mayoría eramos gitanos, aun así a los niños payos nunca se les ha marginado ni nada. Quizás se podría sacar más provecho de la cultura gitana para enseñar desde ahí sin inculcar nada simplemente para abrir las mentes de los que nos consideran gente mala.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos?¿ o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Que opina al respecto?

*“La mayoría de los amigos que tenía en el colegio no han seguido estudiando. La mayoría dicen que es que no les gusta estudiar, así que supongo que ahí está la clave. Hacer que el colegio sea un sitio más... ¿llamativo? No sé un sitio al que los niños vayan contentos igual que lo iba yo y buscar algo común a todos para que continúen con la educación.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“Pues pienso que cuanta más diferencias haya entre los niños mejor porque la sociedad es así diversa, cuanto antes sepan tratarse como iguales mejor.”*

Entrevista nº5 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

“27”

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

“Si. Hasta cuarto de la ESO.”

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

“A mí no me gustaba el colegio, mi madre me obligaba pero siempre montaba un espectáculo porque no quería.”

4) ¿Por qué lo dejaste?

“Porque murió mi padre y tenía que ponerme a trabajar, pero si fuese por mi hubiese seguido estudiando una carrera o un modulo.”

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

“No nunca, en mi colegio éramos casi todo gitanos..”

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

“Siempre se ha pensado de mala manera de los gitanos. Hace un tiempo hubo una noticia de que hasta la rae nos consideraba gente trapera y que estafa. Es una vergüenza, se supone que son libros oficiales y deben respetar a todos por igual y si hasta en estos documentos lo pone ¿Cómo no va a opinar eso la sociedad?”

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

“No nunca he visto ninguno.”

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

“Si creo que hoy día la escuela está muy preparada. No cambiaría nada solo eso que se respete a todo el mundo y que se les enseñen desde pequeños a que todos somos iguales y que no por ser de otra raza ya nos tienen que calificar, primero conocer a la persona.”

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?

*“Antes si era por la falta de recursos pero ahora todos mis sobrinos y mis primos pequeños van al colegio y van bien. En mi caso fue un suceso que me obligo a dejarlo pero a mí me gustaba estudiar, no se me daba muy bien pero me esforzaba mucho.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“ Lo mejor es que estén todos mezclados en un colegio, pero si es verdad que hay muchos colegios que casi todos los gitanos y en estos colegios los padres payos no quieren meter a sus hijos...entonces entramos en el mismo problema del que estamos hablando, se separan ellos solos.”*

#### Entrevista nº 6 ADULTO

1) ¿Cuántos años tiene?

*“33”*

2) ¿Fue al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si, hasta Bachillerato.”*

3) ¿Recuerda como se sentía en el colegio? ¿Podría describirnos que era para usted ir al colegio?

*“Muy bien, era lo normal, como cualquier niño de mi edad.”*

4) ¿Por qué lo dejo?

*“Para opositar a la policía.”*

5) ¿Ha sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“No.”*

6) ¿A qué cree que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“A la mala educación.”*



7) ¿Ha presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Si, cada vez que alguien ve a una persona con “mala pinta” y dice que es gitano.”*

8) ¿Cree que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios haría para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Creo que están bien adaptadas, aunque siempre se puede mejorar. El esfuerzo no debe ser únicamente del colegio, sin el esfuerzo de las familias no se puede conseguir la plena integración.”*

9) ¿Cree que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos?¿ o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?

*“Es una mezcla de todas las cuestiones planteadas aunque hay que decir que el absentismo escolar cada vez es menor.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que se relacionen con niños payos?

*“Un colegio para todos, donde se relacionen unos con otros, de otra manera sería totalmente discriminatorio.”*

#### Entrevista nº 7 ADULTO

1) ¿Cuántos años tiene?

*“35”*

2) ¿Fue al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si, hasta Bachillerato.”*

3) ¿Recuerda como se sentía en el colegio? ¿Podría describirnos que era para usted ir al colegio?

*“El colegio ha sido la mejor época de mi vida, cuando se es niño todo es precioso, luego uno crece y cambia la cosa..”*

4) ¿Por qué lo dejo?

*“Lo dejé para opositar a la policía y es lo mejor que hice porque gracias a Dios es lo que me da de comer.”*

5) ¿Ha sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Nunca, en el colegio jamás”.*

6) ¿A qué cree que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“Pues no lo sé la verdad, las personas somos así. Tenemos que calificar a las personas y a los gitanos nos ha tocado, hay de todo evidentemente pero igual que los payos.”*

7) ¿Ha presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“No.”*

8) ¿Cree que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios haría para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Si, mis hijos van a un colegio en el que hay muchos gitanos pero también muchos payos y nunca han tenido ningún problema con ningún niño. El cambio se está realizando, lo que sí se puede ver es que los payos no quieren meter a sus hijos en un colegio donde haya muchos gitanos pero bueno, como estamos hablando, son los prejuicios que existen.”*

9) ¿Cree que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?

*“Pues es todo una cadena, porque sin apoyo familiar no hay motivación y sin motivación no se buscan los recursos.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que se relacionen con niños payos?

*“Todos juntos es como mejor que lleva la escuela, cuanto antes se acostumbren a la diversidad mejor integrados estarán luego en la sociedad.”*

Entrevista nº8 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

*“Tengo 31 años.”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si tengo hecho el colegio entero y el instituto también luego ya no hice bachillerato porque mi padre cogió la tienda y por sus problemas de salud no podía encargarse de ella entonces tuve que cogerla yo y aquí llevo ya 10 años asique no me salió tan mal dejarlo.”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Para mi ir al colegio era encontrarme con mis amigos, amigos que ahora mismo siguen siéndolo aunque cada uno ha hecho una cosa y hemos ido haciendo nuestra vida pero como somos del barrio seguimos viéndonos mucho y se de la mayoría de ellos. En el colegio aprendí todo lo que se ahora mismo, sin las cosas que aprendí en el colegio ahora mismo no sabría nada y no podría llevar el negocio que es como me gano la vida y lo que da de comer a mi familia.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

*“Pues en un principio lo deje porque quería ponerme a trabajar porque en mi casa entraba poco dinero y yo al ser el hijo mayor tenia que ponerme a trabajar luego también ya estaba comprometido con mi mujer y dejamos los dos los estudios. A los 3 años o asi de dejarlo estuve trabajando en el campo y en las “cosillas” que me salian por ahí hasta que mi padre se puso malo y tuve que coger yo el negocio y hasta ahora. No nos ha ido tan mal hasta ahora, hay épocas buenas y épocas malas como en todos los negocios pero hasta ahora estamos comiendo de esto.”*

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Sí, pero porque éramos niños y cuando somos niños somos muy malos. Pero no era por ser gitano porque en mi colegio los pocos niños que íbamos eramos casi todos gitanos. Las típicas peleas de las familias y cuando nos metíamos con la familia de unos y de otros pues no nos gusta eso y nos peleábamos pero vamos cosas de críos. Nunca mi maestra me dijo nada por ser gitano ni me han insultado ni nada de eso.”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“Pues mira sinceramente la televisión hace mucho daño a nuestra cultura, lo que sale en la televisión casi siempre es de gitanos que están anticuados, yo me case con mi mujer en una boda con los ritos gitanos claramente pero no llevábamos esos vestidos ni fue de lujo como sale en la tele. Si es verdad que quizás en las celebraciones lo damos todo pero porque nos gusta que todo se celebre como se merece pero la mayoría no somos así, eso solo lo hacen los que tienen dinero.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Si, muchos sobretodo de la policía. Tengo amigos que los han echado de discotecas, o de bares sin hacer nada, solo porque son gitanos. Porque se nos nota, y a nosotros nos gusta, tenemos una forma de hablar, un físico diferente, nos portamos distinto a los payos. Y cuando entramos en algunos sitios sí que nos miran más de la cuenta, o entrar en una tienda y que los que trabajan ahí vengas detrás a vigilarnos ya dando por hecho que les vamos a robar, pero eso es el día a día la verdad que llega un punto que te lo tomas como normal.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan agusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“El principal problema es que no los educan para vivir con gente diferente pero en el colegio no sufrí ningún tipo de discriminación. El problema es cuando uno crece, en el instituto éramos más crueles y ahí es cuando se juntan los gitanos con los gitanos y los payos con los payos y ya sigue así para siempre. Lo bueno sería que desde pequeños no nos mezclásemos y así estaríamos mas integrados en la sociedad.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados? ¿porque les falta apoyo familiar? ¿Qué opina al respecto?

*“A ver yo tengo hijo ahora en el colegio y estudiar no es precisamente barato. Conozco a gente que ha estudiado carrera pero por las becas que les han dado. Estudiar una carrera para una familia humilde que llega a fin de mes por los pelos es imposible y si que hay becas pero no a todo el mundo se la dan, es difícil conseguir una beca si no sacas buenas notas pero lo veo injusto porque la gente que saca notas más normales también se merece llegar a donde quiere que es estudiar una carrera. Es más problema económico que de estar o no motivados, muchos de los que estudiaban conmigo sabían que a más del instituto no pueden llegar porque no se lo podían pagar entonces como que lo vas dejando.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“Para nada, entonces es cuando tendríamos más problemas para integrarnos. En vez de separarlos lo que se tenía que hacer es juntarlos más aun y que en el colegio se habrá y se informe de lo que es en realidad nuestras costumbres, que la gente no se quede con lo que ve en la tele porque no es lo real.”*

#### Entrevista nº 9 ADULTO

1) ¿Cuántos años tienes?

*“39”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Si. Hasta terminar el instituto”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Pues me sentía feliz de ir, me gustaba mucho.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

*“Terminé el instituto y me metí a trabajar hasta los 23 que me hice el modulo de peluquería porque quería abrir el negocio con mi pareja.”*

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“No.”*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“A que no nos conocen como somos.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“Si muchos, yo siempre me he juntado con gitanos y muchas veces no nos han dejado entrar en los sitios por cómo íbamos vestidos y esas cosas. Para mí eso es discriminarme por mi raza es muy injusto.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Si, la escuela está bastante bien lo que creo que debe mejorar es el instituto ahí hay de todo.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados?¿porque les falta apoyo familiar?¿ Qué opina al respecto?

*“Pues creo que sí que nos faltan recursos, que estudiar hoy en día es muy caro deberían darnos un poco mas de ayudas, yo tengo dos niños que están en el colegio y la verdad que hay muchas cosas que no puedo comprarles nuevas porque no puedo, deberían poner más becas.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“Todos juntos porque al final cuando somos adultos tenemos que convivir todos seamos de la raza que seamos.”*

#### Entrevista nº 10 ADULTOS

1) ¿Cuántos años tienes?

*“42”*

2) ¿Fuiste al colegio? ¿Hasta qué curso?

*“Sí, tengo el colegio, instituto y la universidad completa.”*

3) ¿Recuerdas como te sentías en el colegio? ¿Podrías describirnos que era para ti ir al colegio?

*“Me encantaba ir al colegio como a cualquier niño porque era donde me reunía con mis amigos, además recuerdo que mi profesora con quería muchísimo. Nunca he llegado a sentir eso de que no quisiera ir al colegio, me encantaba la verdad.”*

4) ¿Por qué lo dejaste?

5) ¿Has sentido alguna vez rechazo en el ámbito escolar por ser gitano/a?

*“Jamás, recuerdo una infancia muy feliz y sin ningún tipo de discriminación por ser gitano. También tengo que decir que en mi colegio éramos muchos de etnia gitana, que supongo que*

*no es lo mismo que si vas a uno donde son todos payos que quizás si que pueden meterse un poco contigo por eso, como alguna vez me paso en el instituto. Pero vamos nunca he sentido rechazo.*

6) ¿A qué crees que se deben todos estos prejuicios que tiene la sociedad?

*“Se debe a la falta de cultura de la gente, simplemente.”*

7) ¿Has presenciado algún hecho de discriminación? ¿Cómo fue y porque?

*“En el instituto alguna peleilla de críos que ni recuerdo porque pero no he tenido ningún episodio así fuerte, si no lo recordaría.”*

8) ¿Crees que la escuela está adaptada para que los niños de todas las etnias se sientan a gusto en ella? ¿Qué cambios harías tú para que la escuela fuese un lugar cultural del que todo el mundo se enriquezca de las diferencias de cada uno?

*“Yo creo que sí que las escuela está adaptada a la multiculturalidad que tenemos ahora mismo en la sociedad, mis hijos que son también gitanos no se han quejado nunca ni he notado nada que los haya podido hecho sentir mal por el hecho de ser gitanos, además que todas las celebraciones estilo día de la Paz y esas cosas unifican mucho las razas y se trabajan muy bien en la escuela. Yo no haría ningún cambio hasta el momento pero está claro que igual que la sociedad cambia debe cambiar al mismo ritmo la escuela.”*

9) ¿Crees que los niños gitanos hoy en día dejan de estudiar antes por la falta de recursos? ¿o porque no están suficientemente motivados? ¿porque les falta apoyo familiar? ¿Qué opina al respecto?

*“Los niños que dejan de estudiar antes es porque en su casa llevan un estilo de vida que no se ha adaptado a los tiempos. Mi familia era una familia muy moderna y algunas veces ha sido muy criticada por otros gitanos porque consideraban que no seguíamos los ritos gitanos y que no éramos unos gitanos decentes, pero eso a mis padres les dio igual, solo veían y apostaban por mi futuro. Sacrificaron muchas cosas para que yo llegara hasta aquí y gracias a Dios ahora mismo puedo devolverles todo aquello y más.”*

10) ¿Cree que es mejor que los niños gitanos estén todos en un mismo colegio o es preferible un colegio en el que desarrollen con niños payos?

*“Separarlos sería el mayor error, tiene que estar todos juntos y disfrutar de lo que les diferencian. Además me parece muy bonita esa mezcla, el mejor amigo de mi hijo es musulmán y me llevo con sus padres estupendamente. Es genial como se llevan y como aprenden uno del otro. Todo esto tiene que seguir desarrollándose en las aulas para hacer de la sociedad un lugar sin discriminación hacia nadie y con tolerancia.”*



## ANEXO VI

Aquí están plasmadas las entrevistas realizadas a maestros. Entre ellos tenemos a directores, jefes de estudios y maestros.

### Entrevista nº1 MAESTRO

#### **¿Cuántos llevas ejerciendo la profesión?**

*“En la profesión llevo muchos, en este colegio llevo dos mandatos de dirección...pues llevaré o 13 o 14 años. Además de en este colegio he estado Higuera de Vargas, en Fuente del Maestre, ... en Orellana, Almendralejo, y aquí en Badajoz también he trabajado en bastantes sitios...En Moraleja (Cáceres)...”*

#### **¿Cuáles crees que son las cualidades que un maestro debe tener para trabajar con niños de estas características? Explicar un poco las características.**

*“Capacidad de empatía, respeto por si mismo y por los demás, paciencia..Mucha paciencia y quererlos. Tienes que enamorarte de los niños sino no consigues nada. Fusionarte con los niños y con sus padres, hay que respetarlos. A ti te tiene que dar igual que la madre venga con zapatillas y bata de guatiné, tú tienes que mirar la cabeza que está dentro de esa bata y tienes que decirle que el niño se ha portado bien o mal, animarlos, que te gusta mucho como está haciéndolo con el niño haciendo los trabajos, invitarles a todas las cuestiones culturales que se hagan en la escuela y cuando los veas por la calle siempre saludarlos, hacerles sentir que son parte de la comunidad educativa. Nosotros de hecho en la intención de captación y utilizando los recursos de los que disponemos llevamos ya tres años dándole charlas sobre alfabetización tecnológica. Atreves del REMA una parte del tiempo se le dedica a los padres en los que se da alfabetización tecnológica y búsqueda de empleo, hacen curriculum vitae y cosas de esas. Ellos tienen que hacer cursos para que les den la renta básica entonces en coordinación con los servicios sociales vienen aquí hacen cosas que les interesa. Eso ha sido una buena ocurrencia que tuvimos para captarlos. Por otra parte el comedor escolar los monitores son chicos gitanos, hicimos todos lo posible para que la empresa de catering contratara a personas gitanas porque los quieren y se lleva mejor así. Hemos tenido malas experiencias con otro tipo de empleados.”*

#### **¿Al trabajar aquí te ha cambiado la visión o el pensamiento que tenias sobre la etnia gitana?**

*“Yo no he tenido prejuicios nunca porque vengo de Medellin y allí había muchos niños gitanos y siempre me he relacionado con esta etnia. Yo ya venía con la idea de que los gitanos igual que los payos hay buenos y malos, que no son personas de segunda fila entonces no me ha cambiado mucho. Lo que si he hecho ha sido aprender mucho y actualmente los conozco mucho mejor y los quiero. A ver...hay gente que se dedica a cosas poco recomendables como es el trafico de drogas...esos no pero esos del color y la raza que sea pero los niños de estas familias son NIÑOS y desde pequeños han visto estas cosas pero se puede trabajar con ellos y no pensar que todo está hecho y que porque sus padres se dediquen a esas cosas pensar que su destino está escrito, tratamos de dirigir las cosas coherentes y los tratamos como a todos, ellos son inocentes no tienen la culpa.”*

**¿Eres consciente de los prejuicios que se tienen en relación a la etnia gitana? ¿qué opinión te merecen?**

*“Muy consciente y se tienen no solo en la sociedad sino dentro de la propia profesión docente. Tengo compañeros que no tragan por ahí, se viene a estos centros porque están en Badajoz y bien situados pero pretenden que se comporten como niños de otros colegios y eso no se puede pretender porque sus bases no son las mismas, ni su cultura y sus necesidades son otras también.”*

**¿Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades propuestas por el centro?**

*“Bien responden bien, siempre que les requerimos ellos colaboran. Antes no porque antes ni siquiera podían entrar en el centro. Pero desde que cogimos el centro Fátima y yo abrimos el centro a todo aquel que quisiera. Un centro tiene que ser abierto, a todo aquel que nos lo solicita como los músicos, la asociación de altas capacidades, el aula PROMOCIONA las escuelas municipales,... ¿para qué quieres un centro si no se utiliza? Esto está para utilizarse, para gastarse”*

**¿Para ti cual es el objetivo de la escuela en este tipo de contextos?**

*“Que vengan, segundo que mantengan la asistencia y tercero que no abandone. Hay un problema que las niñas empiezan a ser mujeres apartir de sexto y se casan muy pronto.”*

**¿Cómo es la relación y convivencia entre los alumnos?**

*“En general se llevan todos muy bien, en algunas ocasiones hay roces pero lo normal entre niños.”*

**¿Habéis tenido algún problema grave con algún alumno por haber sufrido discriminación? ¿Observas episodios de discriminación entre los alumnos?**

*“Si claro que se viven peleas de familias que fuera son contrarias y nos niños nisiquiera saben porque pero como lo escuchan en casa y los padres les dicen :”no te juntes con este” pues ellos lo hacen. Se insultan mucho y para ellos que les digan algo a sus muertos o a su madres es algo grandísimo entonces enseguida.*

*Nosotros tenemos un aula de resolución de conflictos, procuramos que las discusiones no salgan de aquí, que no se les cuente a la familia porque que se peguen los padres ya es mas grave. A través de la mediación nuestra, tenemos un proyecto que se llama construye tu mundo haciendo que sean amigos, hermanándolos. El fin es que sean ellos mismo los que resuelvan los conflictos.*

*Otra de las cosas es el cariño, hay que darles cariño e incluso un beso después de que hayan dado un puño en un ojo porque tienes que tranquilizarlos, una vez que los tranquilizas ellos solos entran en razón, son niños normales como otros.*

*Pero lo principal es que ese conflicto no llegue o salga sin resolver porque ahí es cuando entran las familias y ellos saben las consecuencias que puede traer eso. Que haya peleas fuertes, que sus padres terminen en la cárcel...”*

**Existe un alto índice de abandono escolar ¿Cuál crees que es el principal problema?**

*“Si, en los últimos cursos solo tenemos que ver los niños que tenemos escolarizados, son muy escasos si los comparamos con los primeros cursos. Normalmente los niños si terminan el*

*colegio e incluso hacen la ESO porque cuando es la edad de casarse tienen ya 18 años, sin embargo no pasa con las niñas. Las niñas con 12 o 13 años ya están roneando con los niños de 18 y se casan por lo que abandonan el colegio y ni siquiera empiezan el instituto. Ese es el problema la falta de adaptación de sus costumbres a la educación. A ellos con saber leer y escribir les parece suficiente porque no piensan que la educación más allá del colegio les vaya a ayudar a ganarse la vida.”*

**¿Los alumnos que obtienen buenos resultados académicos que crees que tienen en común?**

*“El factor principal es que sus familias están más adaptadas a la sociedad, sus madres trabajan en fabricas, tiendas, se mueven en otros ambientes más normalizados.”*

### Entrevista nº2 MAESTRO

**¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión?**

*“De maestro 18 y aquí en este centro 10 y 7 como directora”*

**¿Cuáles crees que son las cualidades que un maestro debe tener para trabajar en centros donde hay alumnos gitanos? Explicar un poco las características.**

*“Fundamentalmente te tiene que gustar mucho tu profesión de maestro, que le gusten los niños y que venga con ganas de trabajar mucho porque realmente en estos centros se trabaja mucho más. Cualquier maestro tiene que trabajar mucho pero en estos centros tienes que lidiar con muchas cosas que se nos escapa como maestro y por la normalidad que tenemos en nuestras vidas. Tienes que tratar con familias desestructuradas, los niños viven cosas que no tendrían que vivir, entonces es difícil tratar con ellos. Tienes que poner mucho de tu parte y empatizar con ellos tanto con los niños como con los padres, tener mucha mano izquierda porque es complicado pero fundamentalmente si te gusta tu trabajo y realmente te desvives por los niños es muy fácil.”*

**Al trabajar aquí, en un centro de difícil desempeño o atención preferente, ¿ha cambiado su visión respecto a la idea que tenía de la etnia gitana?**

*“No me ha cambiado mucho porque yo de pequeña vivía en un barrio donde tenía muchas amigas gitanas por lo que nunca he tenido un estereotipo de la etnia como tal. Aquí mismo en este despacho ves todos los tipos de gitanos que hay. Tenemos padres gitanos muy estereotipados en el que sus niñas no van a estudiar, que creen que la enseñanza no es obligatoria ni necesaria y creen que no es algo fundamental para ellos, pero tenemos padres gitanos que son muy buenos y quieren lo mejor para sus hijos. Luego tenemos otros padres gitanos que reniegan de serlo, por eso te digo que aquí tenemos de todo. Tenemos también gitanos portugueses, que son un poco los más conflictivos, porque entre los gitanos de aquí de Badajoz no se lleva bien con los gitanos portugueses y hay muchas disputas. Muchas veces se crean el rechazo a ellos mismos etiquetándose de gitanos y aquí al contrario lo que intentamos es que todos sigan para adelante ya sean gitanos rumanos, gitanos portugueses, gitanos de Badajoz o payos.”*

**¿Es usted consciente de los prejuicios que se tienen en relación a la etnia gitana? ¿qué opinión te merecen?**

*“Claro que soy consciente sobre todo por lo que ellos nos cuentan. Algunas veces nos cuentan cómo se sienten cuando salen del barrio y no es muy agradable para ellos porque saben perfectamente lo que se piensa de ellos y no es verdad entonces tienen una sensación de no pertenecer a la ciudad de Badajoz sino a su barrio que es donde mejor se sienten.”*

**¿Cómo definiría la relación que se mantiene entre escuela-familia? ¿ y tu relación con las familias?**

*“Yo lucho mucho con los padres porque inicialmente hemos tenido muchos problemas con ellos. Eso en mis primeros años de directora pero ahora la verdad es que con ellos tenemos una buena relación pero se refugian muchas veces en ser gitanos y aquí si tu hijo no asiste al colegio lo vamos a tratar como caso absentista igual que si lo hace un payo. Aquí los niños tienen que venir al colegio y no porque su hija se gitana tienen derecho a faltar, son las normas para todos y hay que cumplirlas. Esto es lo que más les cuesta y por lo que mas problemas tenemos. También muchos de ellos está interesado en la educación de sus hijos y que sigan para adelante, quitando un par de familias que si son absentistas lo demás es una relación excelente y además muy participativa.”*

**¿Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades propuestas por el centro?**

*“Es alto porque están siempre entrando y saliendo del colegio. No sé si te has fijado cuando has entrado en el colegio había algunos padres en el hall porque aquí vienen a hacer la renta básica. Los servicios sociales nos pidieron el permiso y dan cursos de renta básica. Viene una chica del proyecto Atenea de la Fundación Atenea a enseñarles a hacer el papeleo y ayudarlos en ese tema. Luego también tenemos cursos de alfabetización. Dentro de la comisión de familiares tenemos a madres que no saben leer ni escribir así que vienen al colegio varios familiares que están participando y la verdad que muy bien. Ayer por ejemplo tuvimos la charla de los piojos y vinieron solamente 25 madres, algo muy extraño, y hoy a las que no han venido les voy a mandar una carta para que vengan a hablar conmigo. La participación ha costado bastante y hay que ser un poco insistente pero merece la pena”*

**¿Trabajan de alguna manera especial el tema de la diversidad en clase?**

*“Claro, es algo fundamental en el centro. La trabajamos a través de proyectos y charlas como asambleas, cursos de mediación en los que vienen mediadores profesionales para trabajar con ellos, sesiones de relajación y autoconocimiento,... También consideramos muy importante formar a los docentes para que en el día a día se trabaje en el aula. El último curso que hemos tenido para los docentes ha sido de inteligencia emocional. Es importante que los maestros sepamos guiar a este tipo de niños en el sentido de que muchas veces actúan de una forma y no saben porque lo han hecho así, por lo que es importante tener en el aula un maestro que sepa como guiarlo hasta el buen camino, esto es fundamental.”*

**¿Cómo es la relación y convivencia entre los alumnos?**

*“La convivencia es estupenda, tienen sus peleas y sobretodo el tema de los insultos es lo que más problemas nos ocasiona porque son muy sensibles con eso. Como insulten a las familias ya tienes la pelea montada pero bueno para eso tenemos también proyectos de mediación en los que los enseñamos a reaccionar ante este tipo de situaciones aunque va muy poco a poco.”*

**¿Observan episodios de discriminación entre los alumnos?**

*“ No hay graves problemas con eso la verdad la convivencia es muy buena.”*

**¿Existe un alto índice absentismo escolar? ¿Cuál crees que es el principal problema?**

*“Pues el principal problema es la idea que tienen algunos padres de la escuela. Ahora mismo tenemos dos familias con las que estamos teniendo problemas por el tema de las faltas de asistencia y la idea que tienen ambas familias del colegio es que no es necesario para sus hijos, no ven la escuela como algo que es imprescindible para el desarrollo de los niños. Muchas de las familias creen que no les sirve para nada además de las dificultades que tienen para compaginar las clases de los niños con los trabajos que desempeñan, lo más fácil para ellos es llevarse a los niños a trabajar o quedarlos en casa.”*

**Los alumnos que obtienen buenos resultados académicos ¿qué crees que tienen en común?**

*“La familia claramente la familia detrás si no tienen las familias de atrás no van a avanzar”*

**¿Qué dificultades suelen encontrarse los alumnos cuando abandonan la escuela al termina la Primaria?**

*“Pues lo que más les pierde a ellos es el cambio que sufren al llegar al instituto. Aquí están acostumbrados a que los maestros estemos encima de ellos, los reforzamos mucho mas,... en el instituto no tienen la relación que se ha labrado en el colegio durante tantos años y al perder esto también pierden el interés en seguir estudiando. Esto unido a que las situaciones de familia cambian cuando estos niños tienen 15 o 16 años.”*

Entrevista nº3 MAESTROS

**¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión?**

*“20 años”*

**¿Cuáles crees que son las cualidades que un maestro debe tener para trabajar en centros donde hay alumnos gitanos? Explicar un poco las características.**

*“Pues la cualidad fundamental es que le guste su trabajo, que no le cueste venir a trabajar, que venga dispuesto a enfrentarse a todo lo que el día le depara. Ser docente es un una profesión preciosa si lo que te gusta es no saber lo que te depara el día, todos los días son diferentes, todos los días te enfrentas a algo nuevo y no a todo el mundo le gusta esto. Otra cualidad es la paciencia, estos niños son bastante difíciles y tienes que saber llevarlos. Querer conocerlos y adaptarte a sus diferencias es muy importante también.”*

**Al trabajar aquí, en un centro de difícil desempeño o atención preferente, ¿ha cambiado su visión respecto a la idea que tenía de la etnia gitana?**

*“Pues la verdad es que si. Cuando vine a este centro por primera vez no te voy a engañar, pensé en lo duro que iba a ser llevar a los niños, la de peleas que iba a tener que evitar, ... pensé solo en lo malo para que te voy a mentir. Sin embargo todo ha sido mucho más fácil, hombre este tipo de centro tiene sus cosas pero para nada es lo que en un principio me esperaba. Es en el centro donde más he aprendido y que más me ha aportado en todos los sentidos, tanto personalmente como profesionalmente.”*

**¿Es usted consciente de los prejuicios que se tienen en relación a la etnia gitana? ¿Qué opinión te merecen?**

*“Pues mi opinión es que son prejuicios como los que tenemos en la sociedad en muchos ámbitos, prejuicios que si nos molestásemos un poco en valorar por nosotros mismo se caerían y las barreras que puedan tener este tipo de niños se derrumbarían. Lo digo porque como te he dicho antes me ha pasado a mí, son niños que te ganan en el terreno personal, son centros que te atrapan y hacen conectar tu vida profesional con tu vida personal. Es cierto que hay algunos gitanos que si que siguen algunos estereotipos, han robado, han estado en la cárcel, siguen la ley gitana al pie de la letra, son machistas,... pero sinceramente es un escaso porcentaje casi insignificante.”*

**¿Cómo definiría la relación que se mantiene entre escuela-familia? ¿ y tu relación con las familias?**

*“La relación con los padres es fantástica, la verdad es que tengo un grupo maravilloso en la que la mayoría de los padres apoyan a los niños a seguir para delante y puedo contar con ellos para todo. Si es verdad que los primeros años que estuve en el centro eran más reacios a intervenir en ciertas actividades que se organizaban para ellos pero poco a poco se han ido introduciendo y hoy en día considero que son una pieza fundamental y bastante participativa.”*

**¿Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades propuestas por el centro?**

*“Como ya he dicho la participación es muy alta, se organizan reuniones, charlas, actividades para los niños y la respuesta de las familias es bastante alta. Tengo que decir que la gran mayoría son madres, tías o abuelas las que acuden a las actividades pero porque suelen ser las que están en paro y están deseando que organicemos cosas en las que puedan ayudar. Los padres son más reacios a venir al colegio y además que son los que suelen trabajar en la casa. Pero bueno en general siempre obtenemos buena respuesta por parte de los familiares.”*

**¿Trabajan de alguna manera especial el tema de la diversidad en clase?**

*“Si, en este centro es muy importante trabajar estos aspectos de inclusión, de aceptación entre todos, transmitir el sentimiento de comunidad,... desarrollamos proyectos, con dinámicas, con actividades a nivel centro,... Enseñarles a resolver conflictos es muy importante también porque siempre suelen recurrir al insulto o a pegarse y lo malo no es que lo hagan aquí que más o menos los controlamos nosotros, lo malo es que lo hagan en la calle que nadie les pone límites y hasta se ven involucradas las familias. Por eso desde el centro lo que mas trabajamos son estrategias del control de la ira y del control de ciertas situaciones que puede desencadenar en un problemas más graves...”*

**¿Cómo es la relación y convivencia entre los alumnos?**

*“Estupenda, con sus peleillas pero como en todos los centros.”*

**¿Observan episodios de discriminación entre los alumnos?**

*“ No de una forma frecuente, lo máximo que he podido yo ver es que alguna vez le haya dicho a alguno que es payo que va a llamar a la familia, pero ha sido una sola vez y se resolvió rápido osea que teniendo en cuenta la diversidad de razas y etnias que tenemos en el colegio la discriminación es prácticamente nula.”*

**¿Existe un alto índice absentismo escolar? ¿Cuál crees que es el principal problema?**

*“El ritmo de vida que llevan los gitanos, ese es principal problema. El absentismo escolar que nosotros tenemos es sobre todo porque lo padres tienen puestos en el mercao y no pueden*

*dejar a los niños en ningún sitio antes de irse a trabajar y la única opción que tienen es llevárselos con ellos. Cuando crecen la causa suele ser o que ellos mismos se niegan a venir a colegio o en el caso de las niñas que con 12 años algunas ya están con novios y se quitan del colegio. También tengo que decir que esto cada vez se da menos, los gitanos ya están muy concienciados de que si quieren un trabajo estable tienen que asistir a la escuela y continuar con la ESO. Cuando ven a los hijos de algunas familias que tienen a los niños estudiando en la universidad o algún ciclo superior les cambia el pensamiento y dicen: "pues mira que bien esta el hijo de fulanito trabajando y todo" y saben que ha llegado hasta ahí por haber seguido estudiando.*

**Los alumnos que obtienen buenos resultados académicos ¿qué crees que tienen en común?**

*"Es el único factor que creo que hace falta para que salgan adelante, el apoyo de la familia. Todos los que conozco que han salido del colegio y han estudiado hasta la Bachillerato tenían unos padres ejemplares la verdad, que además de participar se preocupaban por los niños, venían a alguna tutoría si veían que el niño se desmotivaba,... es el único requisito que considero importante. Si las familias no los apoyan desde luego que no van a promocionar."*

**¿Qué dificultades suelen encontrarse los alumnos cuando abandonan la escuela al termina la Primaria?**

*"Primero que el instituto tiene más dificultad y muchos de los niños que tenemos aquí en cuanto les cuesta algo un poco de esfuerzo lo dejan. Segundo que el seguimiento que le tienen en el instituto no es tan cercano como el del colegio entonces en cuanto les "sueltan la cuerda" se pierde. Y sobre todo el mundo laboral para ellos esta más limitado si no sacan la ESO, pero bueno supongo que como para todos, sin estudios no vas a ninguna parte."*

#### Entrevista nº4 MAESTROS

**¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión?**

*"19 años"*

**¿Cuáles crees que son las cualidades que un maestro debe tener para trabajar en centros donde hay alumnos gitanos? Explicar un poco las características.**

*"Mucha paciencia, cariño y respeto, y por supuesto saberse adaptar al entorno, trabajando a largo plazo."*

**Al trabajar aquí, en un centro de difícil desempeño o atención preferente, ¿ha cambiado su visión respecto a la idea que tenía de la etnia gitana?**

*"Si, para mejor, sobre todo para comprender mejor su situación, el entorno y las circunstancias en las que viven."*

**¿Es usted consciente de los prejuicios que se tienen en relación a la etnia gitana? ¿Qué opinión te merecen?**

*"Si, lamentablemente no es algo del pasado. Actualmente seguimos teniendo muchos prejuicios respecto a la etnia gitana."*

**¿Cómo definiría la relación que se mantiene entre escuela-familia? ¿ y tu relación con las familias?**

*“Pues como una relación normal de confianza y comprensión pues todos luchamos por un mismo fin.”*

**¿Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades propuestas por el centro?**

*“Pues depende, hay muchas familias que participan en todo lo que propine el centro, sin embargo siempre hay una parte que no lo hace bien por cuestiones laborales, bien porque están cumpliendo penas, la familia está disgregada...”*

**¿Trabajan de alguna manera especial el tema de la diversidad en clase?**

*“Si, a través de dinámicas de grupo, intercambio de roles, lluvia de ideas, convivencias para conocer el entorno donde viven...”*

**¿Cómo es la relación y convivencia entre los alumnos?**

*“Buena en general, están bien integrados, aunque es cierto que cuanto menor es la edad menos prejuicios existen..”*

**¿Observan episodios de discriminación entre los alumnos?**

*“No, entre mis alumnos.”*

**¿Existe un alto índice absentismo escolar? ¿Cuál crees que es el principal problema?**

*“Pienso que la mayor causa es que piensan que es una pérdida de tiempo el asistir a clase y que no le va a servir de mucho para su vida cotidiana.”*

**Los alumnos que obtienen buenos resultados académicos ¿qué crees que tienen en común?**

*“Un gran apoyo familiar y una motivación por un agente externo (amigos payos, un profesor que les apoya, alguna entidad o proyecto,...).”*

**¿Qué dificultades suelen encontrarse los alumnos cuando abandonan la escuela al termina la Primaria?**

*“Que no pueden acceder a casi ningún tipo de trabajo..”*