MAS ALLA DE LA E.G.B.: HACIA LA INTEGRACION SOCIAL Y LABORAL DE MENORES INADAPTADOS POR UNA EDUCACION COOPERATIVA EN EL COLEGIO PUBLICO SAN JUAN BAUTISTA. Badajoz

ANGEL SUAREZ MUÑOZ
Profesor de E.G.B.
ANTONIO GOMEZ CALDERON
Profesor de E.G.B.
MANUEL LUIS CALLE CABRERA
Profesor de E.G.B.
GENARO IGNACIO MACIAS ACEDO
Profesor de E.G.B.
ANGEL G. MILLAN PALOMINO
Profesor de E.G.B.
ANTONIO PIMIENTA GALAN
Ingeniero Técnico Agrícola

Somos un grupo de cinco Maestros y un Ingeniero Técnico Agrícola que hace las veces de monitor en las actividades de huerta e invernadero. Llegamos al Colegio San Juan Bautista en Septiembre de 1.984. Un fin fundamental que nos unió a todos fue preparar a nuestros alumnos para la vida. No se nos escapa que es un objetivo tan amplio como difícil de conseguir, y que abarca todos los aspectos de la persona pudiendo llevar toda la vida lograrlo... Más concretamente nos propusimos alcanzar a medio plazo:

— Que los alumnos alcanzasen hábitos de conducta positivos con respecto al material, entorno, compañeros y adultos.

— Que nuestros alumnos consiguieran hábitos de estudio y trabajo.

— Que la convivencia de los alumnos entre sí, y de éstos con todo el personal del centro fuera lo más correcta posible.

— Que a través del trabajo en equipo lleguen a interiorizar el sentido del cooperativismo.

Alguien nos podría preguntar por qué deseamos lo anterior. Las respuestas pueden ser múltiples, pero a nosotros nos parece que estos alumnos necesitan, por sus críticos pasados, un tipo de educación diferente a base de una escuela atractiva que contemple gran cantidad de actividades y experiencias útiles. No debemos perder de vista el rechazo escolar que presenta casi la totalidad de estos alumnos. Así mismo nos enfrentamos con el problema de que estos muchachos se van a encontrar en clara desventaja para competir con respecto a los demás ciudadanos y esto nos lleva a inculcarles la filosofía cooperativista que puede ser una forma idónea para valerse por sí mismos.

Todo este proyecto se desarrolla en el C.P. San Juan Bautista ubicado en la Avda. de Elvas. El Centro escolar forma parte de un complejo residencial en donde conviven entre ochenta y ciento veinte niños de protección de menores. Es de reciente construcción y sus instalaciones son amplias y modernas, siendo su gran inconveniente la falta de funcionalidad.

En el apartado de qué tenemos, podemos considerar dos aspectos: *el físico y el material.* Haciendo referencia al primero, el centro cuenta con ocho aulas de veinticinco metros cuadrados cada una, y con capacidad para quince alumnos como máximo. Cinco de estas están destinadas a la parte de conocimientos teóricos y las tres restantes a talleres. En cuanto al material didáctico es importante decir que carecemos del imprescindible porque las aulas no han sido dotadas del mismo.

Pero sin duda, el apartado más importante a tratar es el referente al grupo de alumnos con el que vamos a trabajar. Comenzamos diciendo, para no desorbitar las cosas, que son chavales tan normales como puedan serlo los de otros centros. No hay que olvidar que son niños y jóvenes y que como tales se

comportan. Sin embargo tienen ciertas peculiaridades derivadas principalmente del hecho de que no han tenido suerte en esta vida. Explicación simplista pero real. Sus pasados son demoledores en muchos casos, frutos de una sociedad que aún sigue permitiendo que los niños pasen por trances que muchos adultos no aguantarían. Nuestros alumnos vienen desde distintos puntos de la geografía autónoma extremeña, y en algunos casos desde más allá de estas fronteras. Sus edades oscilan entre los cinco y dieciséis años. Todos tienen una característica común: han sufrido problemas familiares. Como consecuencia de esto la mayoría presenta: retraso escolar grave, predisposición negativa hacia la escuela, carencias afectivas, conductas antisociales, falta de aprecio con respecto al material y a las instalaciones, carencia de límites en todos los sentidos (ético, social, afectivo...).

EL PROYECTO

Nuestro proyecto contempla tres pilares fundamentales sobre los que se sostiene: las clases, las actividades ocupacionales (o talleres) y las actividades de complemento.

A) Las clases:

Dentro de nuestro proyecto no puede quedar fuera el tiempo dedicado a los conocimientos básicos y fundamentales. Lo que hacemos es conceder la misma importancia a los contenidos teóricos que a los prácticos (talleres) con tres horas diarias. Los objetivos que nos planteamos en líneas generales son dos, pero con un amplio campo de acción. En primer lugar que el alumno alcance un nivel de conocimientos y destrezas acordes con su edad; y en segundo, conseguir un comportamiento responsable en función de su madurez.

Las clases se desarrollan diariamente entre las nueve y las doce horas, aprovechando las primeras horas en las que ellos se encuentran más receptivos y dispuestos a trabajar. Para la formación de los grupos realizamos pruebas iniciales que nos permitan conseguir la homogeneidad en los mismos. Los maestros se adscriben teniendo en cuenta los grupos con los que ya han iniciado un ritmo de trabajo.

Toda la actividad en estas clases estará centrada entorno a una materia que nosotros llamamos "el medio", en la que se incluyen sociales y naturaleza. Dentro de esta materia escogemos los bloques temáticos a desarrollar durante el curso, que siempre se refieren a la realidad más próxima al alumno dentro de nuestra comunidad autónoma.

La evaluación será contínua, valorándose no sólo la superación de los distintos escalones de conocimientos, sino también la participación del alumno en clase, su actitud ante los compañeros, profesores y ante el propio trabajo.

Como no queremos caer en el tópico muy extendido de huir del concepto de la palabra disciplina, que para algunos tienen connotaciones vergonzosas, asumimos la realidad que nos va a ofrecer conductas asociales que pondrán en peligro al grupo y a la propia actividad educativa. Por eso no descartamos contemplar esta cuestión en nuestro proyecto, seguros de que en algunos momentos, y con determinados alumnos, será preciso utilizar refuerzos conductiales que les vayan mentalizando en lo que está bien o mal y les permitan adaptarse a una dinámica de grupo.

Los bloques temáticos a desarrollar durante el curso 86-87 son:

— La flora extremeña.
— La fauna.
— La industria y la energía.
— La ganadería.
— El tajo y el Guadiana.
— El relieve extremeño.
— Costumbres y arte popular.
— Comarcas y municipios.
— El Clima.
— Movimientos de población.
— Comunicaciones.
— Historia.
— Arte y monumentos.
— La Constitución
— Junta y Asamblea.
— Agricultura.
— Otros temas extremeños.

B) Las actividades ocupacionales:

La inclusión en nuestro proyecto de un bloque práctico responde a que estamos por el aprendizaje activo, y a que dos cursos con nuestros alumnos nos han confirmado que a pesar del retraso escolar que presentan son muy hábiles manualmente. Además, con las perspectivas de estos alumnos, es más intere-

sante introducirlas en el dominio de una actividad que atiborrarles con conocimientos teóricos. En base a esto hemos centrado todo el proyecto alrededor de estos talleres:

Jardín	Artesanía
Invernadero-huerto	Encuadernación
Carpintería	

Los objetivos que se persiguen son:

— Propiciar que el alumno desarrolle y perfeccione su destreza manual.

— Crear hábitos de trabajo en las actividades individuales y colectivas que sirvan de motivación a los conocimientos y enseñanzas elementales.

— Inculcar el espíritu cooperativo de cara a una posible salida laboral.

EL INVERNADERO

Estas actividades prácticas se desarrollarán diariamente de once y media a trece y de forma paralela. En cada una de ellas habrá un maestro monitor que supervisará las tareas que realizan los alumnos. Los grupos nunca serán superiores a 12-15 años. En este primer año de realización del proyecto la actividad de invernadero- huerto trabajará con un grupo fijo de alumnos, iniciándose los mismos en la comercialización de los productos de cara a buscar la rentabilidad de la actividad. Las demás se constituyen en centros de interés por los que el alumno pasará a lo largo del curso y durante un trimestre.

EL HUERTO

El Invernadero y el Huerto

Para desarrollar esta actividad disponemos de una superficie de 1.000 metros cuadrados, de los que 300 son de invernadero y el resto se dedican al huerto. El primer objetivo que nos planteamos es conseguir el respeto mutuo entre ellos y para con las herramientas que utilizan. Además nos propondremos:

— Que conozcan las herramientas y su manejo.

— Estudiar el suelo.

— Conocer las variedades de plantas y sus tratamientos.

— Adquirir nociones de cooperativismo y comercialización.

Todas las actividades que se realizan siguen las fases lógicas del campo: desde la preparación de la tierra hasta la comercialización del producto.

El Jardín

Esta actividad en los 527 metros cuadrados que tiene la escuela alrededor. Se utilizará para que el niño conozca el medio y sepa valorar la estética en la escuela.

Las actividades a realizar son:

— Plantación de césped en toda la zona a ajardinar.

— Vallado de toda la escuela.

— Elaboración de arriates y caminos.

— Terminar el riego por aspersión.

— Plantación de árboles ornamentales y setos.

COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS

En lo referente a la evaluación, la correspondiente a invernadero-huerto, que contempla la labor de un grupo fijo de alumnos, parte de un objetivo claro: comercialización de los productos y búsqueda de la rentabilidad de tal actividad. Conseguirlo será la meta. Las demás actividades, de duración trimestral en sus planes de trabajo, será al final de este período cuando acometerán la evaluación final de los rendimientos alcanzados. Todos los procesos evaluadores contemplarán tres momentos, que unidos en el carácter contínuo a los mismos: análisis de la situación inicial, desarrollo de los objetivos y actividades propuestos y al final, una vez concluido el período fijado, se evaluará qué nos propusimos y qué hemos conseguido.

C) Las actividades de complemento:

Un proyecto que quiere contemplar el desarrollo integral del alumno no puede limitarse a dos aspectos, por mucho que sean teórico y práctico. Hay que ofrecer al alumno ciertas actividades que impliquen evasión, tal vez un relaje en relación a los otros dos bloques, clases y talleres, que han exigido concentración, esfuerzo para alcanzar unos objetivos propuestos, sometimiento a una dinámica de grupo... etc. Son estas actividades de complemento a la formación del alumno el aspecto menos estable del proyecto, por tanto cambiantes han de ser las opciones a ofrecer al alumno. Los objetivos generales que nos planteamos con ellas son:

— Contribuir a la formación integral del alumno.

— Propiciar la creatividad en el sentido más amplio.

— Que el alumno afiance y valore su propio rendimiento al realizar un trabajo más individual.

Las actividades complementarias son:

Informática	Biblioteca
Revista escolar	Deporte

Se desarrollarán de trece a catorce horas todos los días. Los grupos tampoco serán superiores a 12-15 alumnos. Cada maestro se encargará de conducir y supervisar cada una de ellas. También serán optativas y de duración trimestral.

PLANTEAMIENTO DE NECESIDADES

Un proyecto tan ambicioso como éste, que a la larga permite demostrar que los alumnos con tareas motivadoras adquieren un desarrollo y una madurez evidentes, supone un coste de material económico y humano. Los que más nos hacen falta son los materiales. Habría que dotar suficientemente los talleres referidos y disponer de unos créditos en efectivo superiores a los que actualmente se reciben del M.E.C.

En el aspecto humano, también hay que anotar las siguientes necesidades:

— Para que el carácter global no se pierda hay que trabajar con la jornada única.

— La participación de todos los miembros del claustro.

— El respaldo y apoyo del Consejo Escolar.

— La autorización oficial de las instituciones.

SECTORES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

Clautro del C.P. San Juan Bautista - Consejo Escolar -INEM - Consejería de Emigración y Acción Social - ICE de Badajoz - M.E.C. - CAR de Badajoz -EUM de Badajoz.

SINTESIS DE LAS PROGRAMACIONES DE LAS ACTIVIDADES OCUPACIONALES Y DE COMPLEMENTO.

1.º) La revista escolar.

El éxito conseguido con la elaboración por el grupo de séptimo y octavo de "Nuestra Revista" duante el curso 85-86, nos lleva a sacarla del horario de una clase y plantearla como actividad complementaria, abierta al resto de alumnos del centro.

Con ella pretendemos:

— Desarrollar la expresión escrita con técnicas de trabajo como resúmenes, esquemas, entrevistas... etc.

— Habituar al trabajo en equipo.

— Dar a conocer la problemática, inquietudes e intereses de los alumnos.

— Propiciar la participación de todos los alumnos.

2.) Pretaller de artesanía.

En vista de la gran habilidad de nuestros alumnos, y con deseos de favorecer su creatividad, se establece este taller que acoge entre diez y quince alumnos.

Nuestros objetivos son:

— Perfeccionar la habilidad y destreza manual.

— Favorecer la creatividad.

— Iniciación en el trabajo cooperativo.

— Participar en la decoración y mantenimiento del centro.

Para ello se tiene previsto realizar:

— Murales en las fachadas del Colegio.

— Reparación de pasillos y clases con escayolas.

— Realización de trabajos, con hilo, escayola, cuerda, corcho.

— Construcción de mosaicos.

3.º) Taller de marquetería.

En él se procurará ejercitar las aptitudes motrices del niño, sirviendo en este caso el taller de marquetería como pretaller de carpintería.

A lo largo del curso se realizarán actividades como:

— Trabajos sacados de modelos.

— Realización de juguetes y material didáctico.

— Bloques lógicos.

— Juegos de coordinación visomotora.

— Siluetas del cuerpo humano.

4.º) El taller de la madera

La continuación lógica del taller de marquetería es el taller de la madera. Este se constituye como algo más práctico que el anterior. Hay que pensar que la madera es una materia prima abundante y de múltiples usos. Los distintos bloques temáticos expresados en la E.G.B. tienen una relación directa e interdisciplinaria con este taller, ya que el trazo, la medida, la figura geométrica... crean una dinámica que tanto en matemáticas como en lenguaje o ciencias naturales favorecen una globalización real y experimental como un medio eficaz para realizar y evidenciar de un modo lúdico la enseñanza por el trabajo.

En cuanto al desarrollo de este taller a lo largo del curso, se seguirán unas etapas lógicas en el proceso del aprendizaje.

5.º) La granja

Simplemente citar que la infaestructura de esta actividad ha sido realizada por los alumnos gracias al curso de albañilería que están realizando dentro de la misma residencia. Queremos ponerla en funcionamiento en el curso 87-88. Los objetivos y las actividades a realizar, que se encuentran detalladas en la programación original del proyecto, constituyen un amplio campo de acción.

6.º) Biblioteca escolar

Es fácil suponer que nuestros alumnos no están habituados a leer. Partiendo de esta base decidimos potenciar la práctica de la lectura y la escritura. También deseamos crear en el alumno hábitos de estudio y trabajo, logrando

que la biblioteca sea un taller donde el alumno elabora su material de estudio y tenga los medios suficientes de consulta para ello.

7.º) Encuadernación

La finalidad de este taller es la de convertirlo en autónomo que realice tareas dentro y fuera de colegio en una línea claramente cooperativista. A parte de este gran fin intentaremos:

— Fomentar el cultivo y respeto hacia los libros como fuentes imprescindibles para la cultura.

— Aprender a manejar los materiales más corrientes en la encuadernación.

— Iniciar a los alumnos en el trabajo cooperativo.

Es digno de destacar en este taller que dos de nuestros alumnos han iniciado ya durante el curso 86-87 un trabajo autónomo que les permita autofinanciarse. El resto realiza ya encuadernaciones de cierta calidad.

8.º) Actividad de recuperación.

Para evitar que la recuperación fuera una clase paralela decidimos establecer para cada niño determinados contenidos que respondieran a sus exigencias particulares. Como objetivo principal nos propusimos la consecución de las técnicas preinstrumentales e instrumentales de lectura y escritura, expresión y comprensión oral. Asimismo trabajamos aspectos fundamentales como: lateralización, coordinación óculo-manual, orientación espacio-temporal, y otros conceptos. En definitiva, debíamos cubrir las múltiples lagunas con que se nos presentan estos alumnos.

9.º) Aula de Informática.

En colaboración con el I.C.E. de la Universidad de Extremadura y el Dept.º de matemáticas de la E.U. de F.P., E.G.B. de Badajoz se nos ofrece llevar a cabo un proyecto consistente en introducir la informática en alumnos que presentan problemas de adaptación social y familiar.

Las pretensiones son:

— Que el ordenador sirva como instrumento motivador para interesar a los niños por el trabajo escolar.

— Averiguar las posibilidades de lenguaje "LOGO", para motivar al alumno por el estudio de la geometría, así como para rellenar lagunas conceptuales y de mecánica operativa en cuanto a las principales operaciones aritméticas.

El desarrollo de este proyecto informático consta de varias fases que se encuentran detalladas en la programación original.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de llevar a cabo durante un curso el proyecto, en líneas generales se ha producido una mejora en los niveles de los alumnos, aunque aún están muy por debajo de los normales.

Con este modelo de escuela que hemos creado hemos reducido casi en su totalidad la agresividad de los niños. Asimismo nuestros alumnos asisten con agrado a la escuela, y se interesan por ella porque la consideran algo suyo: no destruyen, cuidan el material, corrigen a sus compañeros... etc. También han mejorado las relaciones humanas, que ya son normales, entre alumnos y profesores y entre ellos mismos.

Por último, nos gustaría recalcar que estas páginas representan únicamente un pequeño resumen de un proyecto minuciosamente detallado que se está llevando a cabo en nuestro centro.