LOS ABUELOS Y SU INFLUENCIA EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS NIETOS ADOLESCENTES

Ángela Del Barrio Fernández
I.E.S Alisal. Cantabria. angela.delbarrio@gmail.com
Isabel Gutiérrez Martínez
AMICA
J.A. Del Barrio
Dpto. Educación. Universidad de Cantabria
jose.delbarrio@unican.es

http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n2.v1.336

Fecha de Recepción: 7 Octubre 2015
Fecha de Admisión: 15 Noviembre 2015

RESUMEN

Actualmente el rol y las funciones de los abuelos en las familias y en sus relaciones con sus nietos han experimentado un gran cambio. Los valores, formas de vida y de comunicarnos provocan una brecha intergeneracional de difícil alcance. En el presente estudio, y siguiendo la línea de otros artículos del mismo grupo de investigación, se ha querido poner de manifiesto la influencia de los abuelos en los nietos en aspectos como el tiempo libre y a diferentes actividades extraescolares.

Palabras clave: abuelos, adolescentes, tiempo libre, extraescolares.

ABSTRACT

Nowadays, the role grandparents have in the family and especially the relationship they have with their grandchildren have suffered deep changes. Values, lifestyles and means of communication cause a digital divide between them. The present study exposes how grandparents influence their grandchildren in aspects such as free time and extracurricular activities and it follows the line of work of the research team.

Key words: grandparents, teenagers, free time, extracurricular.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los abuelos y sus relaciones con los nietos adolescentes

En los últimos años el rol de los abuelos en la familia y en las relaciones con sus nietos ha experimentado un gran cambio. Las circunstancias actuales de la sociedad urbana y la situación económica de los últimos tiempos, implican que las razones que llevan a un abuelo a convivir con uno de sus hijos hayan cambiado considerablemente. Esta nueva situación, unida a la mejora de la calidad

y el aumento de la esperanza de vida, hace que algunos abuelos deban implicarse en el rol de la crianza de los nietos de una forma más importante y duradera que lo deseable.

La nueva forma de relacionarse ha cambiado en muchos aspectos la visión de los abuelos en nuestra sociedad. De esta manera se han convertido en personas cercanas y cómplices de los nietos, dejando atrás la figura autoritaria, sabia y de unificador familiar de antaño (Noriega, C. et al., 2013). Este nuevo rol, no presenta unas funciones y unos límites claros, y obliga a los abuelos a continuar con la crianza de forma no normativa, en una etapa de descanso y reintegración vital. Por ello, la sociedad actual está preocupándose cada vez más de esta nueva función que deben afrontar los abuelos y que de no integrarse bien puede provocar graves problemas de estrés y de identificación personal. En 2005, el New YrokPresbyterian Hospital, elaboró un folleto de información donde hablaba de las características de este nuevo colectivo, afirmando que este rol no sólo lo ejercen familiares biológicos, sino que "puede ser una persona mayor que es amigo cercano de la familia, o un pariente mayor, como una tía o un tío, del niño", sin discriminar de edad, estatus social, sexo o nivel de estudios. Así mismo existen numerosos estudios que intentan valorar la percepción de esta nueva situación; por ejemplo, en 2006, Osunapuso de relieve que los abuelos que se sienten jóvenes, alegres y útiles son aquellos que disfrutan de más tiempo con sus nietos, mientras que los que puntúan más alto en escalas de depresión son aquellos que no tienen relación con sus nietos (Citado en Noriega, C. et al., 2013).

Afortunadamente, se sigue viendo a los abuelos como los defensores de los valores tradicionales y deseables, y se les considera indispensables en la educación de los nietos. Sin embargo, se les está exigiendo que desempeñen unas funciones que tenían superadas, en un momento en el que la sociedad va muy rápido, se ha producido un boom tecnológico y sobre todo se ha aumentado la brecha intergeneracional entre ellos y sus nietos (Quiros, M. et al., 2011).

Esta brecha se complica cuando los nietos llegan a la edad adolescente. Algunos autores como Barannowski (1982) afirman que los adolescentes se benefician de convivir con los abuelos en tres áreas importantes: la relación que mantienen con sus padres, la actitud hacía las personas de mayor edad y el desarrollo de su propia identidad (citado en González, J.J., 2008). No obstante, el mundo actual se diferencia mucho de aquel en el crecieron nuestros abuelos. Los adolescentes distinguen la figura del abuelo y de la abuela, otorgando al primero el rol de guía y de consejo y a las segundas el rol afectivo. Además, cuanto mayor sea la edad de estos, más distantes y teóricos se les considera (Triado, C. et al., 2000).

Los adolescentes y sus hábitos

Los adolescentes dedican su tiempo diario a dos grandes bloques de actividades, en primer lugar nos referimos a las actividades formales que engloban asistir a clase, realización de tareas y el estudio; en segundo lugar hablamos de las actividades informales, que son todas aquellas en las que ocupa su tiempo libre. En los últimos años, la variedad de posibilidades que se encuentra un adolescente para hacer en su tiempo libre ha aumentado considerablemente, desde el desarrollo de las nuevas tecnologías y el rápido y accesible acceso que tenemos a ellas, hasta la creación de nuevos espacios lúdicos como gimnasios, asociaciones...

Siguiendo a algunos autores podemos, a su vez, dividir a los adolescentes en dos momentos importantes. Al comienzo de la adolescencia, desde los 13 hasta los 15 años, suelen tener hábitos de vida saludables, no fuman y no beben; todavía no practican relaciones sexuales, se da mucha importancia tanto al estudio como a su tiempo libre y las relaciones familiares son satisfactorias (Rodrigo, M. J. et al., 2004).

Desde los 15 hasta los 17 años, las actividades en que ocupan su tiempo diario cambian considerablemente, se empieza a consumir tabaco y alcohol, empiezan a practicar relaciones sexuales y

se da más importancia a las relaciones con los amigos que a la familia, aunque se sigue manteniendo el deporte cómo actividad importante (Rodrigo, M. J. et al., 2004). En 2010, investigadores de Salamanca, constataron que las actividades favoritas de este grupo de edad para ocupar su tiempo libre son practicar deporte, salir de noche, escuchar música y usar el ordenador con acceso a internet. Mientras que las menos practicadas son leer y estar con la familia (Muñoz, J.M., et al., 2010).

Por otro lado, la relación de los adolescentes con los padres determina los estilos de vida y las actividades que estos realizan. De esta manera, dan mucha importancia a la disponibilidad, a la implicación en sus asuntos, la comunicación y el apoyo incondicional de sus progenitores (Rodrigo, M. J. et al., 2004). En un estudio de 2003, se puso de manifiesto la importancia de la implicación de los padres en las actividades que realizan los hijos como elementos motivadores y facilitadores de actividades saludables (Nuvida, A. et al., 2003).

¿Y los abuelos? ¿El nuevo rol que ejercen viviendo y aconsejando a los nietos adolescentes, influye de alguna manera en los hábitos que estos deciden mantener?

En nuestra labor de estudio e investigación hemos encontrado escasa referencia bibliográfica que responda a esta pregunta. Esta investigación aporta datos para contestar a ese interrogante.

MÉTODO

Objetivo

Conocer los hábitos en una muestra de adolescentes escolarizados en la Comunidad Autónoma de Cantabria que conviven con sus abuelos.

Muestra

Se realizó un muestreo por conglomerados para que la muestra fuera considerada representativa de la Comunidad Autónoma de Cantabria. La muestra la componían 2371 alumnos, del rango de cursos desde 1º de ESO hasta 1º de Bachillerato y presenta una distribución de 1168 mujeres y1203 varones.

Instrumentos

Para la recogida de datos se utilizó el método de encuesta administrado de forma online, al considerarlo un instrumento adecuado para acceder a la conducta, conocimiento y procesos educativos. La encuesta usada en esta investigación se califica como:

Muestral Se ha encuestado a una muestra representativa de alumnos de la ESO y de 1º de Bachillerato de toda la Comunidad Autónoma de Cantabria (previamente zonificada), contemplando tanto a la enseñanza pública como de la concertada.

Descriptiva y explicativa Se aportan los resultados en términos de estadísticos descriptivos y se pone de manifiesto la relación entre las variables objeto de estudio.

Transversal Se ha recogido la información en un momento concreto, en una única sesión.

Para la elaboración del instrumento se utilizaron las revisiones bibliográficas, la opinión de expertos externos así como la opinión de alumnos pertenecientes a la población diana. Una vez establecida la prueba piloto y la prueba, se aplicó a una pequeña muestra de sujetos homogéneos a la población estudiada. Esta aplicación permitió realizar una nueva revisión que es la definitiva.

Procedimiento

Con el fin de que la administración de la prueba se produjera en condiciones similares para todos los sujetos y así evitar los sesgos que se pudieran producir por parte del encuestador, parte

del equipo de investigación asistió todas las sesiones para la obtención de los datos. En los centros a los que no se pudo asistir se instruyó a los profesores para que el procedimiento fuera igual en todas las situaciones.

La versión online de la encuesta permitió evitar posibles situaciones anómalas en la aplicación e incorporar las respuestas directamente a una base de datos, por ello se optó por este método en la práctica totalidad de los casos.

RESULTADOS

Se ha estudiado la relación de variables relacionadas con el uso que hacen los adolescentes en su tiempo libre, centrándonos en la variable: Vive/no vive con los abuelos. Entendemos por diferencias significativas un nivel de significación menor de 0,05 puntos. Los resultados obtenidos de la prueba chi cuadradro y las tablas de contingencia se muestran a continuación.

1. Extraescolares

Extraescolares de idiomas y deportes

No se encuentran diferencias significativas entre los dos grupos en la realización de esta actividad, ya que el nivel de significación es de 0,307 puntos y 0,301 respectivamente.

Tampoco se observan diferencias importantes entre los porcentajes de ambos grupos, siendo los adolescentes que viven con sus abuelos los que más realizan la actividad de idiomas y deportes, en relación al grupo que no vive con sus abuelos.

Tabla1. Extraescolares idiomas

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,811(a)	4	,307

		Extraescolares idiomas					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	48,1%	42,1%	8,4%	,8%	,6%	100,0%
	Si	48,8%	40,3%	10,4%		,5%	100,0%
Total		48,2%	41,8%	8,7%	,7%	,6%	100,0%

Tabla 2. Extraexcolares deportes

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,871(a)	4	,301

		Extraescolares deportes					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	35,0%	25,0%	22,6%	11,7%	5,7%	100,0%
	Si	38,7%	23,2%	19,9%	10,6%	7,6%	100,0%
Total		35,6%	24,7%	22,2%	11,5%	6,0%	100,0%

No se encuentran diferencias significativas en la elección de extraescolares de baile, presentando un nivel de significación de 0,303. La tabla de contingencias que representa los porcentajes tampoco muestra una clara dirección de los datos, siendo escasa la diferencia entre ambos grupos, aunque se puede observar que los adolescentes que viven con sus abuelos realizan en menor medida esta actividad. Sin embargo, cuando la realizan la hacen preferiblemente entre 1 y 6 horas a la semana.

Sin embargo, si encontramos diferencias significativas con un nivel de significación de 0,030 cuando nos referimos a la extraescolar música. Observando la tabla de contingencias, vemos que los adolescentes que viven con sus abuelos realizan esta actividad en menor medida.

Tabla 3. Extraescolares baile

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,855(a)	4	,303

		Extraescolares bailes					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	90,0%	6,9%	1,6%	,6%	,8%	100,0%
	Si	88,0%	8,2%	3,0%	,3%	,5%	100,0%
Total		89,7%	7,1%	1,9%	,6%	,8%	100,0%

Tabla 4. Extraescolares música

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,711(a)	4	,030

		Extraescolares música					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	78,9%	11,6%	4,6%	2,7%	2,1%	100,0%
	Si	78,5%	11,7%	3,8%	1,4%	4,6%	100,0%
Total		78,9%	11,6%	4,5%	2,5%	2,5%	100,0%

Extraescolares voluntariado y ONGs

No se encuentran diferencias significativas en relación a los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no en la elección de voluntariado o participación en ONGs.

Así mismo, la tabla de contingencias no muestra datos relevantes para establecer diferencias entre los grupos, aún cuando los adolescentes que viven con sus abuelos realizan esta actividad en mayor número.

Tabla 5.Extraescolares voluntariado y ONGs

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,200(a)	4	,699

		Extraescolares voluntariado, ONGs					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	94,9%	3,8%	,6%	,1%	,5%	100,0%
	Si	95,9%	2,5%	,8%	,3%	,5%	100,0%
Total		95,0%	3,6%	,6%	,2%	,5%	100,0%

Extraescolares pintura, arte y teatro

No se han encontrado diferencias significativas en estas variables en relación a vivir o no con los abuelos, presentado 0,909 y 0,605 respectivamente.

La tabla de contingencias tampoco presenta diferencias suficientes para poder hablar de una dirección de los datos. Aunque se puede observar que los adolescentes que viven con sus abuelos eligen en mayor número extraescolares de pintura y arte y en menor número de teatro.

Tabla 6. Extraescolares pintura y arte

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,007(a)	4	,909

		Extraescolares pintura o arte					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	91,7%	6,0%	1,2%	,4%	,6%	100,0%
	Si	92,4%	5,2%	1,6%	,3%	,5%	100,0%
Total		91,8%	5,9%	1,3%	,4%	,6%	100,0%

Tabla 7. Extraescolares teatro

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,721(a)	4	,605

		Extraescolares teatro					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	96,4%	2,4%	,5%	,2%	,5%	100,0%
	Si	95,6%	2,7%	,5%		1,1%	100,0%
Total		96,2%	2,4%	,5%	,2%	,6%	100,0%

Extraescolares clases particulares

No se encuentran diferencias significativas en esta variable al presentar un nivel de significación de 0,67 puntos.

La tabla de contingencias muestra una pequeña diferencia entre los dos grupos, siendo el grupo que no vive con los abuelos el que acude en mayor medida a clases particulares.

Tabla 8. Extraescolares clases particulares

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,761(a)	4	,067

		Extraescolares clases particulares					Total
		No realizo esa actividad	entre 1 y 3 horas semana	entre 4 y 6 horas semana	entre 7 y 10 horas semana	más de 10 h/semana	
Vive con abuelos	No	51,0%	24,1%	18,0%	4,6%	2,3%	100,0%
	Si	49,7%	24,6%	14,8%	7,4%	3,6%	100,0%
Total		50,8%	24,2%	17,5%	5,1%	2,5%	100,0%

2. Tiempo libre

Tiempo libre deportes

No se encuentran diferencias significativas en relación a la elección de actividad de deportes en tiempo libre entre los dos grupos, siendo el nivel de significación de 0,963 puntos.

La tabla de contingencias no presenta apenas diferencias para poder inferir la dirección de los datos.

Tabla 9. Tiempo libre deportes

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,002(b)	1	,963

		Tiempo libre deportes		
		No	Si	Total
Vive con abuelos	No	42,4%	57,6%	100,0%
	Si	42,2%	57,8%	100,0%
Total		42,3%	57,7%	100,0%

Tiempo libre bares y cafeterías y estar con los amigos.

No se encuentran diferencias significativas en ninguna de las dos variables, siendo el nivel de significación de la primera de 0,915 y de estar con los amigos de 0,688 puntos.

Las tablas de contingencia presentan diferencias mínimas entre ambos grupos.

Tabla 10. Tiempo libre bares y cafeterías

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,011(b)	1	,915

		Tiempo libre bares, cafeterías		
		No	Si	Total
Vive con abuelos	No	74,7%	25,3%	100,0%
	Si	74,4%	25,6%	100,0%
Total		74,6%	25,4%	100,0%

Tabla 11. Tiempo libre estar con los amigos

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,161(b)	1	,688

		Tiempo libre estar con amigos		
		No	Si	Total
Vive con abuelos	No	13,1%	86,9%	100,0%
	Si	13,9%	86,1%	100,0%
Total		13,2%	86,8%	100,0%

Tiempo libre ciber e Internet

No encontramos diferencias significativas en las dos variables en relación a vivir o no con los abuelos, siendo el nivel de significación de 0,684 y 0,083 puntos respectivamente.

Las tablas de contingencias nos muestran una pequeña diferencia entre ambos grupos, siendo los que viven con los abuelos los que pasan más tiempo en Internet y/o hacen más uso del ciber.

Tabla 12. Tiempo libre ciber

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,165(b)	1	,684

		Tiempo libre ciber		Total
		No	Si	
Vive con abuelos	No	97,8%	2,2%	100,0%
	Si	98,1%	1,9%	100,0%
Total		97,8%	2,2%	100,0%

Tabla 13. Tiempo libre Internet

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,013(b)	1	,083

		Tiempo libre Internet		Total
		No	Si	
Vive con abuelos	No	88,8%	11,2%	100,0%
	Si	91,8%	8,2%	100,0%
Total		89,2%	10,8%	100,0%

Tiempo libre videojuegos, consola…

No existen diferencias significativas al ser el nivel de significación de 0,114 puntos.

Si observamos la tabla de contingencias vemos que el grupo que vive con los abuelos hace más uso de los videojuegos como ocupación de tiempo libre.

Tabla 14. Tiempo libre, videojuegos, consola

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,496(b)	1	,114

		Tiempo libre juegos electrónicos, videoconsola, pc		Total
		No	Si	
Vive con abuelos	No	55,7%	44,3%	100,0%
	Si	51,2%	48,8%	100,0%
Total		55,0%	45,0%	100,0%

Tiempo libre pasear y reuniones de asociaciones

No encontramos diferencias significativas en las dos variables, con 0,535 y 0,375 nivel de significación respectivamente.

Las tablas de contingencia no presentan grandes diferencias, aunque el grupo que vive con los abuelos presenta un ligero aumento respecto al otro en ambas mediciones.

Tabla 15. Tiempo libre pasear

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,385(b)	1	,535

		Tiempo libre pasear		Total
		No	Si	
Vive con abuelos	No	60,1%	39,9%	100,0%
	Si	61,9%	38,1%	100,0%
Total		60,4%	39,6%	100,0%

Tabla16. Tiempo libre reuniones, asociaciones

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,786(b)	1	,375

		Tiempo libre reuniones con grupos, asociaciones, scouts		Total
		No	Si	
Vive con abuelos	No	94,5%	5,5%	100,0%
	Si	95,6%	4,4%	100,0%
Total		94,7%	5,3%	100,0%

En relación con todo lo analizado anteriormente, podemos concluir que no existen diferencias significativas existentes en el uso del tiempo libre y las extraescolares entre los adolescentes que viven con sus abuelos y los que no. Así mismo la tendencia de los datos no muestra una clara dirección por lo que lo consideramos de poca relevancia y anecdótico.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el presente artículo, parece ser, que las diferencias intergeneracionales expuestas a lo largo del mismo no se ponen de manifiesto en la elección que hacen los nietos que viven con los abuelos de sus actividades extraescolares o sus actividades de tiempo libre.

En otro artículo escrito por el mismo equipo de investigación en 2014, *Las TIC: Una mirada a los hábitos de los adolescentes que viven con sus abuelos* (Del Barrio, A. et al., 2014) tampoco se

encontraron diferencias significativas en el uso que hacían los adolescentes de las nuevas tecnologías en relación a si viven o no con sus abuelos.

Estas dos investigaciones y sus resultados nos hace replantearnos el enfoque que hemos tenido durante los últimos años. Como hemos visto en la introducción, vivir con los abuelos afecta en alguna manera a los nietos a lo largo de toda su etapa vital, y en la vorágine que es la etapa de la adolescencia se incrementa; sin embargo, esta característica no afecta a las elecciones de su tiempo libre o extraescolares, ni al uso de las nuevas tecnologías. Una posible explicación es que estas elecciones están muy influidas por el exterior: los padres, el colegio, los amigos… Sin embargo es muy posible, que los resultados de la investigación cambiarían si nos centrásemos en aspectos como valores, espiritualidad, respeto…

Posiblemente y sabiendo en que *no* influyen los abuelos en sus nietos, debamos abrir una línea de investigación que nos muestre cuán importante son y qué diferencias aportan en aspectos como los mencionados anteriormente. Entonces, posiblemente, encontrásemos diferencias entre los dos grupos, porque al fin y al cabo, los abuelos influyen en sus nietos, pero no en los aspectos relacionados con el ocio y tiempo libre que han sido los objetos de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

González Bernal, J.J.; Ortiz Oria, V.; Fuente Redondo, M.T.; González Bernal, E. (2008) Beneficio de las relaciones intergeneracionales. *International journaldevelopment and educationalpsychology*, Vol. 1, Nº 1. 333- 344.

Megías Quirós, I.; Ballesteros Guevara, J.C. *Abuelos y abuelas… para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Ed: Ayuda contra la drogadicción: Caja Madrid Obra Social. Madrid: 2011.

Muñoz, J. M.; Olmos, S. (2010) Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XX1*. Vol. 3, Nº 2. 139-162.

Noriega García, C.; Velasco Vega, C. (2013) Relaciones de abuelos y nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopia: revista ciencias sociales*, Nº 41. 464- 482.

Nuvida, A.; Ruiz, F.; García, M. E. (2003) Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.* Nº 6. 13- 20.

Cambios de roles y transiciones: abuelos que crían a sus nietos. *New York Presbyterian Hospital*. Columbia: 2005

Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; García, M.; Mendoza, R.; Rubio, A.; Martínez, A.; Martín, J. C. (2004) Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, Vol. 16, Nº 2. 203-210.

Triado, C.; Martínez, G.; Villar, F. (2000) El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anuario de Psicología Universidad de Barcelona*, Vol. 31, Nº2. 107- 118