



“COOPEDALEANDO”: UNA ACTIVIDAD FÍSICA EN BICICLETA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Villalba Urbaneja, Irene María¹; Bores Calle, Nicolás Julio²

Recibido: 25/04/2015

Aceptado: 25/05/2015

¹ Autismo Palencia, Mail: irenemaria.villalba@alumnos.uva.es¹;

² Universidad de Valladolid, Mail: borescalle@gmail.com

Introducción

Las personas con necesidades educativas especiales, particularmente con Trastornos del Espectro Autista (TEA), se han sentido alejados de las actividades físicas y lúdicas, a pesar de que la legislación vigente exige tenerlos en cuenta (*Ley Orgánica 2/2006*).

El autismo es “una de las alteraciones más graves del desarrollo durante la primera infancia que constituye uno de los problemas más serios desde el punto de vista personal, familiar y social” (Crespo, 2001). Según señala el DSM-IV-TR (2000), los TEA son una serie de Trastornos Neuropsiquiátricos catalogados como *Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Por todo ello, “todos los sujetos que presentan rasgos autistas tienen una enorme necesidad de practicar y desarrollar sus capacidades motoras de manera regular y el deterioro de las mismas es consecuencia de su discapacidad en establecer mecanismos propios para desarrollarlas por medio de juegos, educación psicomotriz o actividad física” (Molina, 2006).

“Coopedaleno” fue una propuesta físico-educativa llevada a cabo con los niños y niñas de la Asociación Autismo Palencia durante el año 2014 en las instalaciones deportivas del Complejo Universitario de La Yutera, Palencia.

Objetivos

- Desarrollar las Habilidades Motrices Básicas y las Habilidades Perceptivas de los participantes
- Mejorar las Habilidades Sociales a partir de actividades físicas específicamente diseñadas.
- Adquirir una mayor autonomía en el área psíquico y sensorial a partir de su estimulación.

Método

Participantes

Los destinatarios fueron niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y 18 años, cuyas familias son socias de la Asociación Autismo Palencia. Cada caso es singular dentro del amplio abanico de trastornos incluidos dentro del propio TEA.

Instrumentos

Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la aplicación de un modelo de evaluación específica a partir de fichas que se rellenaban diariamente de cada participante.

Procedimiento

Se planificaron, desarrollaron y analizaron una serie de prácticas alejadas del modelo tradicional y en un ambiente de trabajo diferente. Tratábamos de dotar de flexibilidad a los procesos e iniciar un traspaso de la responsabilidad a cada uno de los alumnos y al grupo en general.

Resultados y discusión

Hemos logrado un proceso multidisciplinar, en el que profesionales de diversas áreas, trabajando juntas han influido positivamente sobre diversos aspectos de los participantes.

Se han logrado avances evidentes en habilidades básicas y específicas de la motricidad, pues logramos que tres de los participantes retiraran los ruedines, tres lograron andar en bicicleta y cinco perfeccionaron su técnica previamente adquirida.

Hemos provocado interacciones directas entre los participantes, logrando que las relaciones iniciales, en muchos casos inexistentes, mejoraran ostensiblemente, logrando evidentes muestras de compañerismo y ayuda mutua.

Hemos elaborado materiales originales a partir de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación y por consiguiente, los niños y niñas con dificultades comunicativas, usuarios habituales de la comunicación a partir de cuadernos de comunicación a base de pictogramas, pudieron integrarse en la dinámica de las sesiones.

Conclusiones

Hemos verificado la idea de que realizar actividad física con perfil lúdico *“conlleva un impacto positivo en la salud mental y física, reduce los trastornos comportamentales, proporciona el desarrollo de la socialización, está dentro del foco de interés de los niños, niñas y adolescentes e incrementa la satisfacción en la vida familiar”* (Potvin, Sanider, Prelock, Kehayia y Wood-Ocuphinee 2013, citados en Abarca et al, 2013). Hemos cambiado la visión acerca de la necesidad que tienen las personas con TEA de acceder a una oferta deportiva y lúdica. Y finalmente, hemos confirmado la necesidad y capacidad de participación de las personas con TEA en la actividad física, logrando un gran avance en los métodos de trabajo con este colectivo en los que se prioriza el protagonismo de los participantes.

Referencias

- Abarca Sos, Alberto. Julián Clemente, José Antonio. García González, Luis (2013). *Adaptación del currículum ordinario de educación física en educación primaria y propuesta metodológica para alumnado escolarizado en centros de educación especial*. Ágora para la EF y el deporte, Nº15 (3) sept.-dic. 2013, 228-242
- American Psychiatric Association (2000) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fourth Edition (DSM-4-TR)*. American Psychiatric Publishing, 2000. (Libro on-line en internet) (consultado el 15/03/2015) Disponible en: <http://www.psychiatry.org>.
- Crespo Cuadrado, Manuela (2001). *Autismo y Educación*. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de la Investigación en la Comunidad (INICO)
- Ley Organica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. Jefatura del Estado “BOE” núm. 106, de 4 de mayo de 2006, Referencia: BOE-A-2006-7899
- Molina, Ana Luisa (2006). *Autismo, actividad física y deportiva*. (Consultado el 08/03/2015) Disponible en: <http://www.monografias.com>