Editorial.

Entre los objetivos de la organización de este Congreso Internacional sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales y las Competencias Básicas, nos pareció de suma importancia impulsar el encuentro entre docentes y profesionales de distintas instituciones educativas y centros de educación (Universidad, Educación Secundaria, Primaria e Infantil) con el fin de poder intercambiar experiencias y establecer conexiones entre las reflexiones teóricas de las didácticas y las prácticas. De ahí, que junto a las ponencias invitadas, hayamos decidido recoger las comunicaciones presentadas a este evento en el presente monográfico. Trabajos que, o bien reflexionan sobre la teoría didáctica, o bien, sobre la propia experiencia, el día a día en el aula.

Entre dichas comunicaciones, contamos con trabajos que se hacen eco de la importancia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación, tal como recoge Fernando Fajardo Bullón. Pues, tal como el propio autor indica, es imprescindible un análisis sobre las ventajas e inconvenientes del uso de estas nuevas tecnologías, así como un proceso de adaptación a la situación actual, puesto que la introducción de las nuevas tecnologías en los centros educativos no garantiza nada si no se avanza hacia un nuevo paradigma pedagógico. Para ello, analiza la Teoría del Aprendizaje Social como herramienta clave para un aprendizaje actualizado y de gran potencial que, unido a la formación del profesorado, puede significar una manera diferente de entender la didáctica de las materias educativas. El profesorado ya no puede ser un mero transmisor de información sino que, ante la sociedad en la que vivimos, debe seleccionar, adecuar y facilitar el conocimiento apropiado, actuando como un filtro ante la avalancha de información, para facilitar el aprendizaje al alumnado.

Esta visión más teórica se complementa con el trabajo presentado por José Antonio Palomo Molano. Se trata de la elaboración de un blog de Geografía e Historia, realizado con la Web 2.0, y destinado a alumnos de entre 12 y 18 años de edad. Este trabajo refleja el papel que, tal como se indica en la comunicación anterior, debe tener el profesor en la actualidad, que debe ir mucho más allá de transmitir unos "saberes". Tal como señala Palomo Molano, la Web 2.0, aplicada en el ámbito educativo, constituye un potente medio para construir el conocimiento de forma colaborativa mediante aportaciones individuales que enriquezcan el aprendizaje y la práctica docente. Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes pueden elaborar materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores. Es decir, intenta, por una parte, complementar los contenidos convencionales, pero, además, favorece que alumnos y profesor interaccionan a través de esta herramienta que permite abrir la escuela y ponerla a disposición del alumno cuando lo necesite y allí donde se encuentre.

Luisa Clemente Fuentes nos ofrece otras experiencias didácticas basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el estudio de las Ciencias Sociales en un centro de Secundaria. Tecnologías que le permiten, además, contribuir en la consecución de dos de las ocho Competencias Básicas establecidas en el actual modelo educativo, en concreto la Competencia Aprender a Aprender y el Tratamiento de la Información y la Competencia Digital. Tal como define la OCDE, se entiende por Competencia Básica "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz". Es decir, se resalta que la labor educativa no consiste únicamente en adquirir conocimientos sino también procedimientos y actitudes.

Tal como plantea la autora de este trabajo, es necesario, por tanto, la utilización de métodos didácticos diferentes para lograr estos nuevos fines de la educación. Para trabajar dichas Competencias plantea aplicaciones que se centran en el uso del ordenador y en el manejo de fuentes primarias existentes en la red. Herramientas que permiten al alumnado buscar información, analizarla, aplicar técnicas propias de las CCSS, profundizar en las conexiones causas-consecuencias y, por último, presentar esa nueva información que ha obtenido, de manera coherente y razonable.

Pero, además de la aplicación de las nuevas tecnologías, se presentan otros trabajos que recogen recursos didácticos de gran interés y atractivo para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Entre ellos, José Ramón González Cortés plantea el uso de la propia vida cotidiana como recurso didáctico y fuente de investigación en las Ciencias Sociales. Considera que rastrear en la historia propia conecta al alumno, de manera fácil y amena, con la investigación básica de la Historia. Pero, además, el estudio de su entorno más próximo - vida cotidiana, cultura material, música popular, cultura visual, juegos infantiles, tradiciones, sociabilidad, relaciones de poder,...- conlleva un interés por conocer, conservar y proteger el Patrimonio Cultural Intangible, más expuesto a los peligros de desaparición. En este mismo sentido, Manuel Fernández Antelo presenta los resultados de una experiencia didáctica, pero llevada a cabo en 4º curso de Educación Primaria. Su objetivo trabajar el currículo de Conocimiento de Medio mediante cuentos. Tal como este autor recoge, los cuentos describen multitud de escenarios naturales y sociales, tanto próximos como lejanos al contexto del alumno, desde una perspectiva más infantil hasta otras menos infantiles, explican y detallan diferentes medios de transportes, máquinas, etc., recrean costumbres populares de regiones y países muy diferentes,... El uso de los cuentos como recurso didáctico no sólo supone un aumento notable de la motivación del alumno hacia el aprendizaje de Conocimiento del Medio y hacia la lectura, uno de los pilares básicos de esta etapa, sino que también contribuye a salvaguardar estos bienes intangibles de nuestro Patrimonio Cultural.

Se puede contribuir a la enseñanza de las Ciencias Sociales desde otras asignaturas, poniendo así de manifiesto la interdisciplinariedad que todo proyecto educativo debe tener

para asegurar su coherencia y éxito. El trabajo presentado por Pablo García Rodríguez muestra que esa conexión es posible también entre las Ciencias Sociales y la Educación Física, no sólo porque desde ambas se debe contribuir a conseguir las Competencias Básicas, sino sobre todo en tanto en cuanto es una materia que se dedica, entre otros asuntos, a la socialización del alumnado a través del ejercicio físico. Pero, además, la Educación Física ha estado presente desde el comienzo de la humanidad y sujeta a cambios sociales, educativos, políticos, culturales, económicos y religiosos en todos los pueblos y civilizaciones.

Por último señalar otras aportaciones a este Congreso presentadas mediante póster, como el elaborado por Lorena Díaz Ortega y Mar Rodríguez Serrano. Se trata de un proyecto didáctico para trabajar la multiculturalidad y la interculturalidad con alumnos de Educación Infantil, temas que empiezan a estar muy en boga en los colegios de nuestra región ante el número de niños inmigrantes que día a día empiezan a verse en las aulas. Fortalecer valores no sólo de igualdad, diversidad cultural, sino también de compañerismo y de amistad es, sin duda, uno de los principios y de los grandes retos de las Ciencias Sociales.

Esta serie de comunicaciones muestran la habilidad y el entusiasmo de muchos docentes para buscar recursos didáctico motivadores, atractivos, que generen interés en el alumnado, haciendo uso bien de las aportaciones de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, bien de recursos más tradicionales pero no por ello menos motivadores para el alumnado, pues se trata del conocimiento y valoración de su propia Historia, de su Patrimonio. Pero, sobre todo, la presentación de estas experiencias, además de la reflexión entre la teoría y la práctica, ha servido para que muchos de los alumnos y estudiantes asistentes al Congreso hayan tomado contacto con la práctica docente, hayan aprendido de los años de profesionalización de maestros, educadores, etc. y se vean animados a plantear proyectos educativos más allá de los tradicionales libros de textos y, siempre que sea posible, superando el límite de las aulas.