

## ESTUDIO DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR A TRAVÉS DEL ESFA Y POSIBLES VARIABLES RELACIONADAS EN ALUMNOS DE ESO Y BACHILLERATO

**Ángela Lope Álvarez**

Universidad de Zaragoza  
angela.lope@live.com

**José Luis Antoñanzas Laborda**

Universidad de Zaragoza

*Fecha de Recepción: 12 Marzo 2019*

*Fecha de Admisión: 30 Abril 2019*

### RESUMEN

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Es la familia la que tiene un papel primordial a la hora de motivar a sus hijos ya sea dando apoyo ante las adversidades del día a día o simplemente ayudándoles a hacer los deberes. Por este motivo, se ha tomado como variable principal la satisfacción familiar de la que se desprenden posteriormente otras variables como la autoestima o la satisfacción con los resultados obtenidos durante el curso, entre otras. Los resultados o la satisfacción del niño con sus resultados dependen de su situación en casa, de si se enfrenta solo a los problemas o si por el contrario se siente apoyado y escuchado. Este estudio pretende demostrar la importancia que tiene la familia en el niño o adolescente además de evaluar otras variables que pueden verse afectadas por una satisfacción familiar inadecuada.

**Palabras clave:** familia; satisfacción familiar; resultados; motivación; apoyo

### ABSTRACT

**Study of family satisfaction through esfa and possible related variables in students of that and baccalaureate.** The family is a fundamental pillar in the development of personality in children and adolescents. It is the family that has a primordial role when it comes to motivating their children either by giving support in the face of day-to-day adversities or by simply helping them to do their homework. For this reason, the main variable has been family satisfaction, from which other variables such as self-esteem or satisfaction with the results obtained during the course, among others, follow. The results or the child's satisfaction with their results depend on their situation at home, on whether they face problems alone or on the contrary they feel supported and listened to. This study aims to demonstrate the importance of the family in the child or adolescent in addition to evaluating other variables that may be affected by inadequate family satisfaction.

**Keywords:** family; family satisfaction; results; motivation; support

## **ANTECEDENTES DE LA TEMÁTICA A TRATAR**

Recientes estudios confirman la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto durante la adolescencia. Además, el grado de satisfacción que el individuo tiene consigo mismo, con las notas y con la familia tiene un impacto en el desarrollo de su identidad y su personalidad (Gutiérrez-Saldaña, Camacho-Calderón y Martínez-Martínez, 2007).

Dentro del desarrollo educativo, la familia es un grupo social natural primario cuyo objetivo primordial es el de ser protector y matiz del desarrollo psicosocial de sus miembros, siendo la encargada también de transmitir la cultura para que el adolescente tenga la base y los valores para una autoestima alta, fomentando así un desarrollo armónico de los hijos (Oliva, León y Rivera, 2007).

La familia y el clima familiar, estarían consideradas como un factor protector ante el fracaso o el abandono escolar (Martínez González y Álvarez Blanco, 2005). A su vez tienen un papel determinante en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima puesto que ambos se nutren del amor recibido por los padres durante la adolescencia, siendo la base del edificio, que se irá construyendo también con las interacciones con los demás, el apoyo, el afecto y el reconocimiento de los otros significativos (Rodríguez-Fernández., Ramos-Díaz, Ros y Zuazagoitia, 2018; Campo, 2014; Olivares Ullán, 2009).

En la actualidad, están adquiriendo gran importancia estudios relacionados con la autoestima y el autoconcepto en ámbitos como el deportivo, pero destaca la importancia de estos estudios en el ámbito educativo (Chacón Borrego, Padial Ruz, Yedra Clements, Bretón Prats, Cepero González y Zurita Ortega, 2017; Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Fernández-Zabala, Revuelta, Zuazagoitia, 2016). Aunque la mayor parte de los autores usan ambos términos de manera equivalente, autoestima y autoconcepto son diferentes; autoestima es utilizado para aspectos afectivo-evaluativos mientras que autoconcepto se asocia a los aspectos cognitivos del conocimiento de uno mismo (Garalgordobil, Pérez y Mozaz, 2008; Broc, 2000). Específicamente, el autoconcepto se entiende como la percepción y valoración coherente que una persona hace de sí misma de la que se desprenden cinco dimensiones: académica, social, emocional, familiar y física (Veliz-Burgos y Apodaca, 2012). Sin embargo, la autoestima es confiar en las propias potencialidades y es definida por dos aspectos esenciales, el sentido de eficacia personal y el sentido de mérito personal, derecho a vivir y a ser feliz, desprendiéndose de ella diferentes dimensiones (Ramos-Díaz et al, 2016).

Se ha encontrado que el autoconcepto es una fuente de motivación, considerándose una pieza clave, que incide de forma directa y significativa en los logros académicos, siendo utilizado en algunos estudios como predictor del rendimiento académico (Ramos-Díaz et al, 2016; Zurita Ortega, Castro Sánchez, Álvaro González, Rodríguez Fernández y Pérez Cortés, 2016; Valenzuela-Zambrano y López-Justicia, 2015; Costa y Taberner, 2012).

Otro factor a tener en cuenta es la satisfacción con las notas, de la que todas las variables comentadas están relacionadas en mayor o menor medida puesto que un bajo apoyo, una baja autoestima y un bajo autoconcepto, se relacionaran con una baja satisfacción además de que el rendimiento académico también será bajo. A pesar de que hasta ahora tenía un mayor peso el rendimiento académico, poco a poco se está dando una mayor importancia a la satisfacción del alumno y a la satisfacción con sus notas (Baños, Ortíz-Camacho, Baena-Extremera y Tristán-Rodríguez).

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación tenía un carácter exploratorio por lo que su objetivo primero era conocer más a fondo la satisfacción familiar en nuestra muestra del que se desprenderán los objetivos específicos como son analizar las correlaciones existentes entre el autoconcepto, la satisfacción con las notas y la satisfacción familiar.

## MÉTODO

### Muestra

En el presente estudio participaron 525 sujetos (271 hombres y 254 mujeres). Nuestra muestra estaba formada por alumnos desde primero de la ESO hasta segundo de bachillerato de un instituto de Zaragoza. La edad de los sujetos estaba comprendida entre los 12 y los 19 años de edad ( $M = 14,57 \pm 1,641$ ).

### Instrumentos

Para medir la variable satisfacción familiar se utilizó el ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos) de (Barraca y López-Yarto, 1997) compuesto por 27 ítems diseñado para dar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia. Construido con adjetivos, trata de evocar respuestas preferentemente afectivas para medir los sentimientos positivos o negativos que se despiertan en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones verbales o físicas que se producen entre él y los demás miembros de su familia.

Para medir la variable de autoconcepto se utilizó el AFA (Autoconcepto Forma A) de (Musitu, García y Gutiérrez, 1994) compuesto por 36 ítems que evalúan el autoconcepto y sus diferentes vertientes: social, académica, emocional, familiar y física. Las alternativas de respuesta a cada ítem son de 1 a 3 en el que 1 se refiere a algo que ocurre "siempre", 2 se refiere a algo que ocurre "algunas veces" y 3 se refiere a algo que "nunca" sucede. El cuestionario mencionado tiene una consistencia interna o fiabilidad, evaluada a través de la prueba estadística *Alfa de Cronbach*, de 0.85.

Para medir la variable satisfacción con las notas se incluyó junto a sus datos demográficos un ítem dirigido a conocer la satisfacción con sus notas del curso pasado en el que podían contestar sí/no.

### Procedimiento

Los alumnos fueron informados de la finalidad de la presente investigación y en horario lectivo, concretamente en la hora de tutoría, recibieron las instrucciones para contestar a los cuestionarios por parte de un miembro del equipo investigador.

## RESULTADOS

Los datos de los 525 sujetos fueron codificados y analizados mediante el paquete estadístico SPSS 19.0. Se analizaron las relaciones entre variables mediante correlaciones de Pearson.

En primer lugar, se realizaron correlaciones utilizando las puntuaciones en el ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos) con la variable autoconcepto y sus diferentes subescalas, los resultados aparecen en la Tabla 1.

*ESFA y autoconcepto académico:* nos encontramos diferencias significativas ( $p < .01$ ) con una correlación baja ( $,247$ ).

*ESFA y autoconcepto social:* nos encontramos diferencias significativas ( $p < .01$ ) con una correlación baja ( $,349$ ).

*ESFA y autoconcepto emocional:* nos encontramos diferencias significativas ( $p < .05$ ) con una correlación baja ( $,119$ ).

*ESFA y autoconcepto familiar:* nos encontramos diferencias significativas ( $p < .01$ ) con una correlación baja ( $,364$ ).

*ESFA y autoconcepto total:* nos encontramos diferencias significativas ( $p < .01$ ) con una correlación moderada ( $,421$ ).

**ESTUDIO DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR A TRAVÉS DEL ESFA Y POSIBLES VARIABLES RELACIONADAS EN ALUMNOS DE ESO Y BACHILLERATO**

Tabla 1. Correlaciones entre ESFA y Autoconcepto

	Autoconcepto académico	Autoconcepto social	Autoconcepto emocional	Autoconcepto familiar	Autoconcepto TOTAL
ESFA	,247**	,349**	,119*	,364**	,421**

\*\*p<.01 \*p<.05

En segundo lugar, se efectuaron correlaciones utilizando las puntuaciones en el ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos) con las respuestas al ítem de satisfacción con las notas, los resultados aparecen en la Tabla 2.

Se encontraron diferencias significativas ( $p<.01$ ) con una correlación baja ( $.254$ ).

Tabla 2. Correlaciones entre ESFA y Satisfacción

	SATISFACCION
ESFA	,254**

\*\*p<.01

**DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En el presente trabajo se propuso explorar satisfacción familiar, autoconcepto y satisfacción con las notas.

La satisfacción familiar, es un pilar fundamental en el desarrollo emocional de los jóvenes. Una satisfacción inadecuada puede llevar a estar desprotegidos ante el fracaso o el abandono escolar (Martínez González y Álvarez Blanco, 2005).

Por otro lado, el autoconcepto, sería otro de los pilares fundamentales en el desarrollo de los estudiantes tanto a nivel educativo como a nivel personal, pues sin él el resto de piezas del engranaje no funciona (Amezcuca y Pichardo, 2000; Garaigordobil et al., 2008)

En las limitaciones de este estudio nos encontramos que las correlaciones a pesar de ser significativas no son muy altas por lo que quizá hay ciertas variables que no hemos tenido en cuenta que están afectado a esta correlación.

En futuras investigaciones, se intentará ampliar las variables de estudio teniendo en cuenta factores de personalidad e incluir también el rendimiento académico con las notas de cada alumno y ver las relaciones que pueden existir entre la satisfacción familiar y el autoconcepto.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Baños, R., Ortiz-Camacho, M., Baena-Extremera, A. y Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 10, 40-50.

Barraca, J. y López-Yarto, L- (1997). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA Ediciones.

Broc, M. A. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de ESO implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18, 119-146.

Campo, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interac-

- ción social en la infancia. *Psicogente*, 17, 67-69.
- Chacón Borrego, F., Padial Ruz, R., Yedra Clements, S., Bretón Pratis, S., Cepero González, M. y Zurita Ortega, F. (2017). Relación entre el rendimiento académico y autoconcepto en jugadoras de baloncesto de categoría cadete en competición nacional extraescolar. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6, 75-80.
- Costa, S. y Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3, 175-193.
- Garaigordobil, M., Pérez, J. L., y Mozaz, M. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psychothema*, 20, 114-123.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N. y Martínez-Martínez, M.L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 5, 597-603.
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Membrilla, J.A.A., y Martínez, C. P. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16, 207-224.
- Musitu, G., García, F., y Gutiérrez, M. (1994). AFA: autoconcepto forma-A. *Madrid: TEA Ediciones*.
- Oliva, L., León, D. y Rivera, E. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12, 359-366.
- Olivares Ullán, M. A. (2009). Salud, prevención y desarrollo de la autoestima del adolescente: la importancia de la familia. *Crítica*, 59, 36-41.
- Padilla, M.T., García, S. y Suárez, M. (2010). Diferencias de género en el autoconcepto general y académico en estudiantes de 4º de ESO. *Revista de Educación*, 352, 495-515.
- Ramos Díaz, E., Rodríguez Fernández, A., Fernández Zabala, A., Revelta, L., Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de psicodidáctica*, 21, 339-356.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I. y Zuazagoitia, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI*, 21, 87-108.
- Veliz-Burgos, A. y Apodaca, P. M. (2012). Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Hekademos: revista educativa digital*, 11, 47-58.
- Valenzuela-Zambrano, B., y López-Justicia, M.D. (2015). Autoconcepto de estudiantes universitarios chilenos con discapacidad. Diferencias en función de género. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8, 153-170).
- Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., González, A., Ignacio, J., Rodríguez Fernández, S. y Pérez Cortés, A. J. (2016). Autoconcepto, actividad física y familia: análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de psicología del deporte*, 25, 97-104.

