

RESEÑAS

Hernández Díaz, J.M. (Coord) (2012) *Formación de élite y educación superior en Iberoamérica (SS. XVI – XXI)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antema. Vol I y II. ISBN: 978-84-940214-11

La selección y formación de los grupos dirigentes, como forma de progreso y estabilidad social de los pueblos, ha sido una preocupación en todas las culturas y comunidades a lo largo de la historia. Culturas que han creado diferentes instituciones con el fin de dar respuesta de una manera acorde a sus características, a una eficaz forma de reclutamiento e instrucción de los individuos más capacitados en cada comunidad.

Así reflexiona el Dr. José M. Hernández Díaz, Coordinador de la obra que nos ocupa, en la introducción que realiza en la misma, *Formación de Élites y Educación Superior. Notas para una lectura histórica de sus relaciones*.

A lo largo de seis bloques de contenidos bien diferenciados, publicado en dos volúmenes, se recogen las contribuciones científicas presentadas en el X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca durante el mes de julio de 2012.

El primer volumen recoge tres bloques de contenidos, el primero de ellos denominado *La Educación de los grupos de élite durante la colonia. Las Universidades de Iberoamérica*. En él se reúnen veintiún trabajos referidos, fundamentalmente, a las instituciones de educación superior. Por un lado Salamanca como referente formativo de élite, tanto sobre el ingreso en el cuerpo de profesorado en la Universidad, como nos instruye el Dr. Javier Alejo Montes, como su proyección pedagógica y social en América, junto con las referencias de personajes históricos que ayudaron en la reforma de universidades americanas, como muy bien nos ilustra

la Dr. Águeda Rodríguez Cruz, haciendo referencia a Juan de Palafox.

En este mismo bloque, se recogen trabajos relacionados con la reforma universitaria portuguesa, más concretamente de la Universidad de Coímbra y la formación de cuerpos de élite entre los artilleros e ingenieros en Portugal y su colonia americana en la primera mitad del siglo XVIII. José Carlos de Araujo Silva firma el trabajo titulado *Uma iniciativa reformista-ilustrada para a educação na capitania da Bahia no século XVIII*.

La formación de las élites en distintos estados iberoamericanos también se incluye en este bloque temático, tanto con la fundación de la Universidad de Chile, la formación de las élites criollas americanas en la universidad jesuita de Mérida Yucatán, el seminario de Lima, o en Santo Domingo, con los estudios y carreras de los hacendados.

El segundo de los bloques temáticos reúne once trabajos bajo el epígrafe *Emancipación, liberalismo y Universidades en Iberoamérica (S. XIX)*. En él se recogen trabajos donde se

reflexiona sobre la institución universitaria, la enseñanza y la democracia en el pensamiento de autores como Mikhail Bakunin, Élisée Reclus y el brasileño Anísio Teixeira.

El liberalismo lo trata Martín Unzué a través de su trabajo *Proyectos liberales de Universidad en el Cono Sur de América. La Universidad de Buenos Aires a comienzos del siglo XIX*.

En el marco cronológico del S.XIX, se tratan las enseñanzas de élite brasileñas en general y de oficiales del ejército y médicos, en particular, así como la enseñanza de economía en Coímbra.

La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX es el tercer bloque temático y pone fin al volumen I de la obra. En él se reúnen 29 trabajos encuadrados temporalmente entre los años 1900 y 1945. *La construcción del prestigio universitario más allá de la Universidad: asociacionismo y profesionalismo en jóvenes opuestos a la Reforma Universitaria de 1918*, de Sebastián Gerardo Fuentes; *La conquista de*

espacios del saber. Mujeres universitarias en Canarias durante la primera mitad del siglo XX, de Teresa González Pérez; *El instituto científico y literario del Estado de México en el umbral del siglo xx: diversidad social e inclusión educativa*, de Antonio Padilla Arroyo y Alcira Soler Duran; y *La Academia Nacional de Bellas Artes. Institucionalización de la formación de artistas plásticos en Argentina (1878–1928)*, de María Elisa Welti, son algunos ejemplos de los numerosos y variados estudios que se recogen en el capítulo. Tres bloques temáticos más, componen el segundo volumen de *Formación de élite y educación superior en Iberoamérica (SS. XVI – XXI)*.

En el capítulo dedicado a *La educación superior en Iberoamérica después de la segunda guerra mundial (1945-1990)* podemos observar cómo la transformación de la educación superior en cada uno de los países iberoamericanos, lugar de encuentro de intelectuales y de profesionales dirigentes, va a estar macado por los hitos históricos, políticos y sociales que

acontecen. De esta manera, los diferentes autores nos refieren la evolución y sucesos acontecidos tras la segunda guerra mundial, y su influencia en la concepción y gestión de las universidades y otras instituciones de educación superior. Tal es el caso de «*Um torvelinho de experiencias improvisadas*». *A superlotação de estudantes no ensino superior no Brasil durante os anos 1960*; *El Instituto de Cultura Hispánica de Madrid y la formación de élites (1946-1977)*; *Universidad, Educación y Democracia. La política editorial de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (1986-1988)*; *El consejo superior de educación pública, suma de la intelectualidad mexicana porfirista, o Élite, poder y Universidad. Apuntes para después de una guerra*.

En la actual sociedad del conocimiento, donde las funciones sociales son cada vez más diversificadas y se requiere una formación con mayor especificidad de competencias, las instituciones de enseñanza superior van transformándose, necesariamente,

hacia un modelo más democrático de formación. Sin embargo, una de las cuestiones que vienen planteándose desde hace algún tiempo es la referida al papel que juegan las universidades en la actualidad y de su respuesta a las demandas económicas y sociales que la sociedad reclama.

Los rápidos cambios políticos, económicos, culturales, han estimulado a las universidades a poner en marcha procesos de renovación e innovación para lograr mejoras significativas en la calidad de sus programas, fortaleciendo la investigación científica, las redes de conocimiento y la cooperación internacional.

Para acercarnos más al conocimiento de esta transformación, que se está llevando a cabo, se reúnen una serie de trabajos bajo el epígrafe de *La educación superior en iberoamérica en la era de la información y la comunicación (1990-2011)*.

Finalmente, el libro concluye con un bloque de contribuciones científicas denominado *Historiografía de la*

educación superior en Iberoamérica. La investigación historiográfica para profundizar en el conocimiento de las instituciones universitarias en el transcurso de su devenir histórico, nos hace ser conscientes del valor que presenta la institución en sí, y el sentido de su gestión administrativa, académica y cultural, así como la responsabilidad que se nos presenta, en el desarrollo de la calidad educativa, al formar parte de dichas instituciones. De esta manera, se reúnen veintiuna investigaciones que nos acercan a un mayor conocimiento histórico y curricular de universidades como las de Brasil o Colombia.

Podemos afirmar que *Formación de élite y educación superior en Iberoamérica* es un amplio compendio de contribuciones científicas sobre Historia de la Educación, más específicamente aquellas relativas a la Educación Superior en multitud de ramas y vertientes entre los siglos XVI y XXI. Nos ofrece una amplia panorámica sobre la evolución y desarrollo de las instituciones de enseñanza superior en



Iberoamérica hasta el momento actual
y nos favorece la reflexión pedagógica
sobre el sentido que queremos tomen
estas instituciones en el futuro.

Inmaculada Pedrera Rodríguez