

## RESEÑAS

**Pérez Parejo, R.; Soto Vázquez, J.; Pantoja Chaves, A.; Fraile Prieto, T. (2013). *Catálogo para el estudio de la educación primaria en la provincia de Cáceres en la segunda mitad del siglo XIX*. Cáceres: Universidad de Extremadura, 381 pp.**

En los últimos años, se ha observado un creciente interés por la investigación histórico-educativa, plasmándose en las actuaciones del Grupo Extremeño de Investigación en Teoría de Historia de la Educación (GEXTHE) y en la realización de varias tesis sobre el pasado educativo en Extremadura. El presente trabajo es buena prueba de ello. El interés sobre la educación en Extremadura traspasa las líneas artificiales de las áreas de conocimiento universitarias y, liberada la investigación del corsé académico, amplía los puntos de vista de investigación y se enriquece de otras perspectivas. Este es el caso del libro que nos ocupa, pues sus autores, todos ellos profesores universitarios, no lo son de las áreas tradicionales del estudio de la Historia de la Educación que han venido desarrollando la tarea en Extremadura. Es, por lo tanto, muy bienvenido este trabajo y es de agradecer el interés y el la Diputación Provincial de Cáceres, el Archivo de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, y el Archivo de la Universidad de Salamanca. Todo ello da provincia de Cáceres durante el periodo analizado. Así, se presentan los tipos de

buen hacer de sus autores. El estudio que presentamos, que lleva por título *Catálogo para el estudio de la educación primaria en la provincia de Cáceres en la segunda mitad del siglo XIX*, analiza la realidad escolar de la provincia de Cáceres en la segunda mitad del siglo XIX, y bien podría considerarse una continuación de otro trabajo que vio la luz en 2010 y que hacía lo propio sobre la provincia de Badajoz. Como dice el título, pocas palabras para encauzar lo que nos vamos a encontrar pero certeras, se trata de un catálogo de fuentes documentales sobre la educación primaria en los diferentes partidos judiciales de Cáceres en el siglo XIX.

El libro es una interesante herramienta para todos los investigadores en Historia de la Educación en Extremadura, pues presentan de una forma rigurosa, seria y formal una gran cantidad de fuentes primarias y datos consultados en archivos. Con el objetivo de mostrar una información fiable y que resulte útil para los investigadores, este catálogo recoge el titánico esfuerzo de los autores que con laboriosidad y buen hacer han ido buscando y ordenando las fuentes en diversos archivos, tales como el Instituto Nacional de Estadística, el Archivo General de la Administración, el Archivo Histórico Provincial, el Archivo de como fruto un interesante catálogo bien elaborado y claramente estructurado.

Lo primero que nos encontramos al abrir el libro comienza es con una introducción en la que se analizan algunas claves de la instrucción primaria en la escuelas, las leyes educativas y la dotación escolar, la ratio de alumnos y de escuelas,

las horas de servicio de los maestros y maestras, sus salarios y reclamaciones, las diferencias salariales y cuestiones de género, y un resumen económico de la educación primaria en la provincia analizada.

Finalizada esta primera parte, se realiza una reseña histórica que expone el nuevo marco administrativo que se implantó en España durante la segunda mitad del XIX, que se basó en la creación de la provincia y los partidos judiciales. Así, se analizan cada partido judicial, dividiéndose el estudio de cada uno de ellos en cinco partes: evolución de la composición del partido, donde se relata la creación y las cuestiones más relevantes; aspectos socioeconómicos; evolución de la situación geográfica del partido; resumen estadístico escolar, donde en unas tablas podemos ver, por pueblos, el tipo de escuela, las unidades escolares, el número de habitantes, y otras cuestiones; análisis escolar del partido, en el que se analizan los aspectos geográficos, históricos, socioeconómicos y culturales más relevantes de cada localidad, estableciéndose el análisis teórico y estadístico de la realidad escolar de cada partido a través de tablas donde se recogen aspectos como la adecuación con respecto a la normativa de dotación escolar, los sueldos de los maestros y maestras, las necesidades, los contrastes y desigualdades entre localidades del mismo partido judicial o entre estas y otros partidos judiciales de la provincia, y otras cuestiones de interés.

El trabajo finaliza con una selección bibliográfica en la que se recogen los documentos de los archivos consultados, y las fuentes secundarias utilizadas para que el lector y los investigadores interesados puedan ampliar información y/o

profundizar en los datos y partidos judiciales de la provincia cacereña.

Es preciso incidir en que se trata de un catálogo de fuentes, y no de un estudio completo de la realidad educativa de la provincia de Cáceres en el XIX, cuestión que no resta un ápice de calidad, pues estamos antes un interesante trabajo de investigación de gran riqueza informativa, donde se recogen fuentes primarias de gran valor para conocer e indagar sobre la instrucción primaria en los diferentes partidos judiciales de la provincia de Cáceres durante la segunda mitad del siglo XIX. Además, hay que añadir a la riqueza documental el interesante análisis que se realiza municipio por municipio y la facilidad de búsqueda y consulta de los datos consignados.

Este trabajo sirve de punto de partida para posteriores trabajos de investigación, tornándose material de obligada consulta para conocer la realidad escolar de Cáceres en la segunda mitad del XIX. Hay que agradecer que este tipo de trabajos salgan a la luz, por lo singular del esfuerzo, poco habitual en el campo de la Historia de la Educación, y por la importancia de catalogación de fuentes.

*Miguel A. Martín Sánchez*