



LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE

Yolanda Hermoso Vega 1, Jose Luís Chinchilla Minguet 2

1 Facultad de Educación (Universidad de Extremadura)

2 Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga)

Dirección: Avda de Elvas s/n 06071 Badajoz

Mail: yhermoso@unex.es

La ocupación del tiempo libre fuera del horario lectivo, está siendo objeto de estudio e interés debido a los cambios sociales y educativos que se están produciendo en las últimas décadas. La comunicación que se presenta analiza la satisfacción en la participación de actividades no lectivas de la población escolar de 10-16 años en la ciudad de Badajoz y poblados. En Extremadura, existe la posibilidad de elegir la modalidad de jornada escolar con actividades formativas complementarias (AFC) que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde, en consecuencia, se podría afirmar que los escolares extremeños han visto incrementado su tiempo libre. En el estudio han participado escolares (n= 773) del tercer ciclo de educación primaria y de educación secundaria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y poblados. Se llevó a cabo un proceso de construcción, pilotaje y validación del cuestionario a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental, cumpliéndose los requisitos de validez externa, expresados en la representatividad de la muestra de la población objeto de estudio, validez interna equivalente al concepto de calidad de encuesta y validez de contenido expresado en el correcto diseño y elaboración del cuestionario definitivo.

Palabras clave: actividades extraescolares, educación no formal, tiempo libre, tiempo no lectivo.

The use of leisure time in the out-of-school-time, is under study and interest due to the social and educational changes in the last years. The work analyzes the satisfaction by participating in extra-curricular activities of schoolchildren from 10-16 years in Badajoz and nearest population. In Extremadura, it is possible to elect the shape of the school day with formative complimentary activities which include school activities during the morning timetable and formative complimentary activities during the afternoon timetable. And, as a consequence it has been proved that school children have seen their leisure time increase. In this study, 773 school children have taken part, both from the third year of primary school and the compulsory secondary school from different state schools in Badajoz and the provinces. The construction, piloting and validation of the questionnaire was carried out by means of the statisti-



LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE

cal analysis of the items, which was assessed by a group of experts and tested by the experimental group. The necessary requisites were fulfilled as follows; external validation expressed in the representative sample of the population which were the object of this study, internal validation equivalent to the concept of quality of the questionnaire and content validation manifest in the correct design and elaboration of the definitive questionnaire.

Key words: extra-curricular activities, non-formal education, leisure time, out-of-school-time.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales y educativos que han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario lectivo de jóvenes y adolescentes. La comunicación que se presenta es fruto del estudio que se ha realizado durante estos últimos años sobre un tema abierto y de actualidad, como es la ocupación del tiempo libre de la población escolar en el horario no lectivo. Conviene tener en cuenta la cantidad de horas que transcurren desde que los escolares terminan su jornada lectiva hasta que se encuentran con sus padres así como el hecho de que la ocupación de este espacio de tiempo difiere en los distintos hogares.

Cuando la comunidad autónoma de Extremadura asume las competencias en materia de enseñanza no universitaria en el curso académico 2000-01 se inician una serie de debates sobre la nueva jornada escolar para dar respuesta a las necesidades de una sociedad en plena evolución. La consejería de educación de Extremadura, a través de la orden de 19 de Mayo de 2000 regula la nueva jornada escolar en los centros de educación infantil, y educación primaria, sostenidos con fondos públicos, que contempla dos modalidades: jornada escolar con actividades formativas complementarias que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde, y jornada escolar con actividades lectivas en horario de mañana y tarde.

El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades.

La cercanía y la actualidad del proyecto de AFC que se desarrolla en la comunidad autónoma de Extremadura a través de los centros docentes, unido a la falta de proyectos idénticos en otras comunidades autónomas, pueden explicar la escasez de investigaciones. De cualquier modo, existen algunos, sobre las actividades educativas fuera del horario lectivo (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001; Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2001; Trilla y García, 2004; Trilla y Ríos, 2005; Fundación Jaime Bofill, 2006, 2009; Molinuevo, 2008, 2009).

Obras de autores como Hernández y Velázquez (1996) y Santos y Sicilia (1998) hacen referencia a las actividades físicas extraescolares en los centros educativos y la legislación que los regula. Entre los estudios más específicos, encontramos algunos que relacionan los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes y las actividades extraescolares (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Varela, 2006; Mollá, 2007; Luengo, 2007); la ocupación de tiempo libre y el estilo de vida saludable entre los jóvenes (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, 2009).

Otros estudios de gran interés señalan la influencia de los agentes de socialización, considerando la familia como el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000; Guerrero, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuviala et al., 2003; García Ferrando, 2006; Mollá, 2007; Molinuevo, 2008).

Destacamos asimismo algunas investigaciones que relacionan el posible papel de las actividades extraescolares en la promoción del rendimiento académico (Ponce de León, 1998; Eccles and Templeton 2002, Trilla y Ríos, 2005, Molinuevo, 2008).



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

Existe de forma generalizada un gran interés en el ámbito de la Psicología del Desarrollo (mayoritariamente en EE.UU.) por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

MATERIAL Y MÉTODOS

Nuestra población objeto de estudio está compuesta por el alumnado que cursa el último ciclo de Primaria (5º y 6º de primaria) y toda la enseñanza secundaria obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º ESO), en los diferentes centros públicos y privados concertados de Badajoz y sus Poblados. El estudio se ha centrado en escolares con un rango de edad comprendido entre los 10-16 años. Se seleccionó la edad mínima de 10 años, como comienzo del último ciclo de Primaria, donde los escolares, tienen adquirido una comprensión lectora adecuada al nivel de las encuestas administradas y donde el proceso de adscripción de la nueva jornada escolar de los colegios de educación infantil y primaria contempla un proyecto de AFC desde las 16.00 a las 18.00 horas.

Por otro parte, los escolares de los centros públicos de la comunidad autónoma de Extremadura, a partir de los 12 años, cuando finalizan el último ciclo de primaria cambian de centro para iniciar la secundaria obligatoria a los institutos de enseñanza secundaria (IES), que por zonas le corresponden al colegio público al que se encuentran adscritos, sin embargo el proyecto de AFC no se desarrolla en los IES. La justificación para seleccionar 4º de la ESO como edad máxima de nuestra población de estudio viene determinada, por ser la finalización de los estudios obligatorios. Y en términos generales indicar que las etapas educativas elegidas se pueden considerar como una fase de la vida donde los hábitos relacionados con la ocupación del tiempo libre comienzan a afianzarse, positiva o negativamente, siendo fundamentales para organizar un tiempo libre de calidad en un futuro, ya sea en el ámbito de las actividades físico-deportivas como en el ámbito de las actividades culturales y o artísticas.

La población total (universo) en el curso 2007-08, sumando el alumnado de los centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados, asciende en 3º ciclo de primaria a 3563 alumnos/as, en 1º ciclo de secundaria a 3918 alumnos/as y en 2º ciclo de secundaria a 3617 alumnos/as, siendo la suma de los tres ciclos el universo de nuestro estudio con 11.061 alumnos/as.

Muestra

En el estudio han participado escolares (n= 776) del tercer ciclo de primaria y de la secundaria obligatoria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados. El diseño muestral utilizado fue el bietápico estratificado con submuestreo. La unidad primaria de muestreo fue el centro educativo (conglomerados), mientras que la unidad secundaria o elemental fue el alumno o alumna perteneciente al centro educativo seleccionado. La selección de las unidades muestrales fue aleatoria simple. Las variables de estratificación de la muestra fueron: zona (9 zonas definidas en base a la delegación provincial de educación de Badajoz), ciclo educativo (3º ciclo de primaria, 1º ciclo de secundaria y 2º ciclo de secundaria) y sexo. La asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación.

El tamaño muestral total de ambos géneros asciende a 387 alumnos y 389 alumnas, cuyas edades oscilan entre los 10 y 16 años. Esto supone una validez en los resultados con un margen de error muestral de $\pm 3\%$ y un error de confianza del 95%.

Instrumentos

La fundamentación metodológica de la investigación objeto de estudio está basado en la metodología de encuestas según Fontes de Gracia, García, Garriga, Pérez-Llantada, Sarriá (2007), para ello definimos nuestra población objeto de estudio, determinamos la muestra representativa, diseñamos el tipo de muestreo utilizado, establecemos la elección y construcción de los instrumentos de recogida de



LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE

información, a través del pilotaje y validación de un cuestionario, realizamos la codificación y ordenación de los datos, para finalizar con el análisis de los resultados e informe final.

Se llevó a cabo un proceso de construcción, pilotaje y validación del cuestionario a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental, cumpliéndose los requisitos de validez externa, expresados en la representatividad de la muestra de la población objeto de estudio, validez interna equivalente al concepto de calidad de encuesta y validez de contenido expresado en el correcto diseño y elaboración del cuestionario definitivo.

RESULTADOS

En el apartado de resultados, se recogen los datos obtenidos en el cuestionario administrado a la población escolar de 10-16 años para conocer el nivel de satisfacción en la utilización de su tiempo libre en función del sexo, la edad, el tipo de centro, las zonas del centro educativo y el tipo de actividades que realiza tanto físico-deportivas como culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas):

Tabla 1. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al sexo y la edad.

	SEXO		EDAD (Ciclo)			TOTAL (%)
	Hombr. (%)	Mujer. (%)	P ₃ (%)	S ₁ (%)	S ₂ (%)	
Muy Satisfecho***	56,20	55,60	66,0	58,80	38,70	55,90
Satisfecho***	38,60	36,80	29,0	34,80	53,60	37,80
Insatisfecho	1,40	3,60	1,70	2,20	3,40	2,30
Perdido	3,90	3,90	3,30	4,20	4,30	3,90

0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

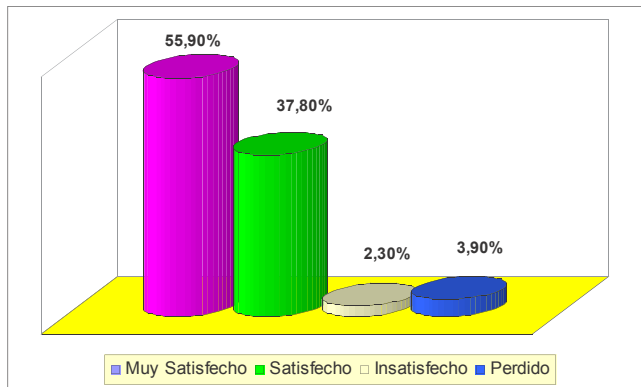
Los adolescentes pacenses presentan los datos más altos "Muy satisfecho" y "Satisfecho" en la ocupación del tiempo libre con un 55,90% y 37,80% respectivamente (tabla 1 y figura 1). En el extremo opuesto, el porcentaje de insatisfechos, alcanza el 2,3%. Existe una diferencia de 53 unidades porcentuales.

El grado de satisfacción presenta diferencias significativas en la variable edad y en la variable sexo y tipo de centro los resultados son poco o nada significativos.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

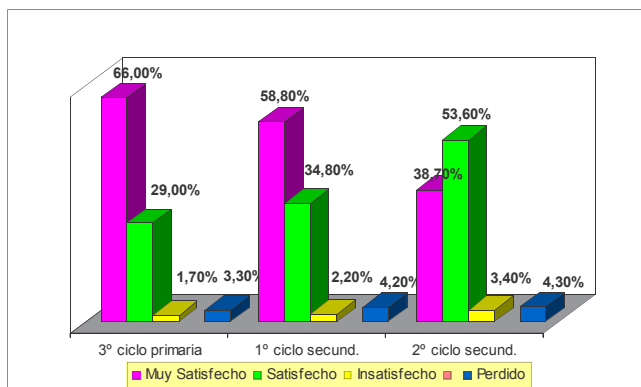
Figura 1. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre.



En función de la variable sexo no hay diferencias significativas, ya que tanto los chicos como las chicas pacenses presentan valores muy similares en la satisfacción del empleo de su tiempo libre en el dato más alto “muy satisfecho”, 56,20% y 55,50% respectivamente.

En función de la variable edad, el grado de satisfacción en el empleo del tiempo libre presenta el dato más alto “muy satisfecho” en tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria con un 66% y 58,8% respectivamente, siendo significativamente mayores al 38,7% observado en los escolares del segundo ciclo de Secundaria. Se observa una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de satisfacción más alto conforme aumenta el ciclo educativo (tabla 1 y figura 2).

Figura 2. Satisfacción según ciclo.





**LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES
 Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE**

Tabla 2. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al tipo de centro

	TIPO DE CENTRO			TOTAL (%)
	Concert (%)	Público (%)	Priva (%)	
Muy Satisfecho***	57,30	56,40	39,80	55,90
Satisfecho***	38,70	36,50	47,70	37,80
Insatisfecho	2,60	1,30	6,40	2,30
Perdido	4,50	2,60	6,20	3,90

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

En relación al tipo de centro (tabla 2) no se observan diferencias significativas en el grado de satisfacción en el empleo del tiempo libre entre los escolares badajozes de los centros concertados como públicos (57,30% y 56,40% respectivamente en el dato más alto “muy satisfecho”), en la ciudad de Badajoz todos los centros públicos y concertados están adscritos a la jornada escolar con AFC.

Tabla 3 Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación a las zonas del centro educativo

	Casco Antiguo / Centro (%)	S.Roque/ C.Reyes (%)	Margen Dcha/UVA-Gurugú (%)	S.Marina/ Autopista (%)	Valdepa (%)	Poblado (%)	TOTAL (%)
Muy Satisfecho	48,70	61,10	54,20	60,80	58,10	87,10	58,20
Satisfecho	49,20	37,80	44,80	37,0	37,70	8,60	39,30
Insatisfecho	2,20	1,10	1,0	2,10	4,20	4,30	2,40

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Los escolares de la zona de los poblados presentan el mayor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre con un 87,10%. Los poblados presentan características muy singulares y diferenciadas respecto al resto de zonas de Badajoz, por su situación geográfica alejados de la ciudad donde, se obtienen los valores más altos del estudio en variables como la satisfacción, la participación en actividades extraescolares y la participación en competición.

En el otro extremo, presenta el menor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre con un 48,70% la zona casco antiguo/centro. La zona del centro y casco antiguo carecen de instalaciones deportivas cercanas sin embargo, la nueva jornada escolar ha permitido la utilización de los centros educativos y sus instalaciones para las actividades extraescolares, aunque según los resultados obtenidos no satisfacen a la población escolar de dicha zona.



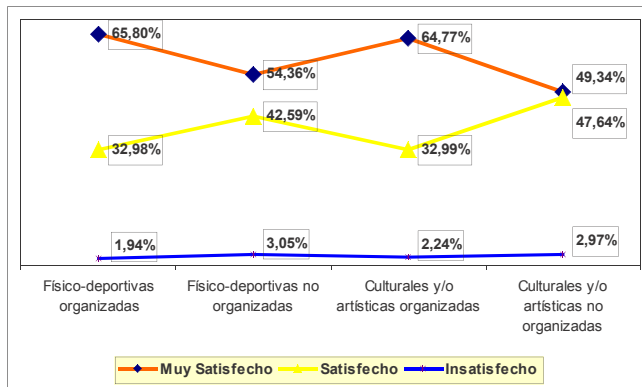
PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

Tabla 4. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre en relación al tipo de actividad realizada en tiempo libre

	Tipo de actividades realizadas en tiempo libre				TOTAL (%)
	Físico-deportivas organizadas (%)	Físico-deportivas no organizadas (%)	Culturales y/o artísticas organizadas (%)	Culturales y/o artísticas no organizadas (%)	
Muy Satisfecho	65,8%	54,36%	64,77%	49,34%	58,16%
Satisfecho	32,98%	42,59%	32,99%	47,64%	39,40%
Insatisfecho	1,94%	3,05%	2,24%	2,97%	2,44%

La población escolar presenta los índices más altos de satisfacción (tabla 4 y figura 3) en la práctica de actividades organizadas, tanto físico-deportivas, como culturales y/o artísticas (65,08% y 64,77% respectivamente), le siguen con diez unidades porcentuales menos las actividades físico-deportivas no organizadas (54,36%).

Figura 3. Satisfacción en la ocupación del tiempo libre por actividad.



Los resultados del estudio podrían demostrar la buena acogida que el proyecto de AFC está teniendo en los centros de Extremadura y la percepción positiva que tienen los escolares de la ocupación que realizan en su horario no lectivo.

DISCUSIÓN y CONCLUSIONES

La participación de los escolares en actividades extraescolares de nuestro estudio presenta similitudes con el estudio realizado por el ayuntamiento de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2006) sobre la participación de jóvenes y adolescentes en actividades fuera del horario escolar. El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), (2001) informa que los chicos realizan en porcentaje más alto que las chicas actividades extraescolares de forma organizada.

El estudio de la población barcelonesa, destaca la influencia de la edad de forma notable, los escolares de 6-11 años son los que hacen más actividad. También se observa una ligera disminución en la participación a partir de los 11, 12 años (cuando se inicia la educación secundaria obligatoria).



LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE

(Fundación Jaume Bofill, 2009). En nuestro estudio, el grado de satisfacción presenta el porcentaje más alto entre los escolares de 10-12 años.

Según el INCE (2001), las actividades extraescolares son realizadas proporcionalmente por menos alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria que de la educación primaria. En total, de cada 10 alumnos, uno no realiza ninguna de estas actividades en educación primaria frente a dos alumnos en educación secundaria obligatoria. Hoy en día, estas actividades tienen una fuerte presencia en el tiempo no lectivo en niños y niñas de primaria (Trilla y García, 2004).

En nuestro estudio, la participación en actividades extraescolares presenta resultados muy similares en relación a la titularidad de los centros tanto públicos como concertados, ya que el proyecto de AFC se desarrolla en todos los centros de Extremadura que así lo soliciten. Todos los centros de enseñanza públicos y concertados de la ciudad de Badajoz, donde ha sido realizado el estudio, están adscritos al tipo de jornada única. Según el INCE (2001), de forma general, los alumnos de centros privados participan en actividades extraescolares en mayor proporción que los alumnos de los centros públicos.

Los escolares de la zona de los Poblados presentan los valores más altos del estudio en la satisfacción en la ocupación de su tiempo libre. El proyecto de AFC se realiza en todos los centros de Extremadura que así lo soliciten, cumpliéndose así uno de sus principales objetivos como es el de posibilitar la participación de la población escolar sin que exista discriminación alguna por razón de sexo o como es en este caso localización geográfica. El menor índice de satisfacción en la ocupación del tiempo libre, se encuentra en la zona casco antiguo/centro, siendo la falta de instalaciones uno de los principales motivos que presentan los escolares de la zona centro para la no realización de actividades extraescolares.

El desarrollo del proyecto de AFC presenta similitudes con las actividades extraescolares expuestas por Gilman, Meyers y Pérez (2004), como actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario lectivo escolar, siendo potencialmente beneficiosas por las características de voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes de apoyo/capital social y desarrollo de habilidades y competencias. Hay estudios como los de Dunn, Kinney y Hofferth (2003), que de forma cualitativa analizaron las expectativas de los padres respecto a las actividades extraescolares, éstos las concebían como herramientas útiles para el desarrollo moral, personal y social de los niños/as. Por otra parte, además de proporcionar oportunidades para divertirse e interactuar con otros niños/as fuera del colegio, los padres veían que también les podían proporcionar oportunidades para descubrir talentos innatos y ser físicamente activos.

En la actualidad, se puede afirmar que han aumentado los recursos públicos y privados dirigidos a cubrir las necesidades de cuidado infanto-juvenil, para conciliar los horarios laborales y extraescolares como consecuencia de la jornada intensiva, paralelamente los padres actuales se muestran interesados en la formación de sus hijos, hecho que influye en las alternativas que escogen para ocupar el tiempo fuera del horario escolar (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001).

La elevada participación de los escolares en el proyecto de AFC en los centros de Extremadura, unida a los altos niveles de satisfacción expresados por el alumnado, revelan la buena acogida que ha tenido este proyecto, que favorece la educación integral de la población escolar, por el desarrollo de una serie de habilidades y competencias cognitivas, motrices, de relación e inserción social (comunicación, participación, cooperación, etc.), y por la utilización saludable de su tiempo libre, sin discriminación alguna por el carácter voluntario y gratuito de las mismas.

REFERENCIAS

- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts de Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Dunne, J.S., Kinney, D.A. y Hofferth, S.L. (2003). Parental ideologies and children's after-school activities. *American Behavioral Scientist*, 46(10), 1359-1386.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

- Eccles, J.S., Barber, B.L., Stone, M. y Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities and adolescent development. *Journal of Social Issue*, 59(4), 865-889.
- Eccles, J.S. y Templeton, J. (2002). Chapter 4: extracurricular and other after-school activities for youth. *Review of research in education*, 26, 113-180.
- Feldman, A.F. y Matjasko, J.L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: a comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210.
- Fontes de Gracia, S; García, C.; Garriga, A.; Pérez-Llantada, M^ªC.; Sarriá, E. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Fredricks, S.L. y Eccles, J.S. (2006). Extracurricular involvement and adolescent adjustment: impacto f duration, number of activites, and breadth of participation. *Applied Development Science*, 10(3), 132-146.
- Fundació Jaume Bofill (2006). *Debat familiar. ¿Què opinen les famílies sobre les activitats educatives fora de l'horari escolar?*. Ayuntamiento de Barcelona.
- Fundació Jaume Bofill (2009). *Diagnosis de les activitats educatives fora de l'horari escolar a Barcelona*. Institut d'educació. Ayuntamiento de Barcelona.
- García Preciados, A.V. (2001). La educación física y el deporte: evolución de los intereses de la población extremeña. *Tesis doctoral*. Universidad de Extremadura.
- García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología*, 44, 15-38.
- García Preciados, A.V. (2001). La educación física y el deporte: evolución de los intereses de la población extremeña. *Tesis Doctoral*. Universidad de Extremadura.
- Gilman, R., Meyers, J. y Pérez, L. (2004). Structured extracurricular activities among adolescents: finding and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 4(1), 31-41
- Guerrero, A. (2000). Evolución del deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual. En *I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar*, (pp.21-62). Dos Hermanas (Sevilla). Exmo Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: MEC.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2007). *La Educación Física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Estudio de la población escolar y propuestas de actuación*. Barcelona: Graò.
- Hidalgo Rivas, R.F. (2005). *El impacto de las actividades extraescolares en ciencia y tecnología*. En A. Martín; I. Trilles y G. Zamarrón (Eds.): *Universidad y comunicación social de la ciencia* (pp.177-197). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Huebner, A.J. & Mancini, J. A. (2003). Shaping structured out-of-school time use among youth: the effects of self, family and friend systems. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(6), 453-463.
- Hutchinson, S.L., Baldwin, C.K. & Caldwell, L.L. (2003). Differentiating parents practices related to adolescent behaviour in the free time context. *Journal of Leisure Research*, 35(4), 396-422.
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). *Actividades del alumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares*. INCE (11). Disponible en www.ince.mec.es [Consulta 2009, 3 de septiembre].
- Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 7(27), 174-184. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artactividadf41c.htm> [Consulta 2009, 20 de Julio].
- Mendoza, R., Sagrera, M. y Batista, J.M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid: CSIC.



LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES Y EL NIVEL SATISFACCIÓN EN LA OCUPACIÓN DE SU TIEMPO LIBRE

Molinuevo, B. (2008) *Actividades Extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria*. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.

Molinuevo, B. (2009) El temps fora de l'horari lectiu: els recursos a la llar, les activitats i els agents educatius. En R. Torrubia y E. Doval (coord.). *Família i Educació a Catalunya* (pp. 122-195). Fundació Jaume Bofill.

Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 7(27)* pp. 241-252. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm> [Consulta 2009, 20 de Julio].

Nuviala A., Ruiz F., Ruiz, F. y García, ME. (2003) Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación*. 6, 13-20.

Nuviala A., Ruiz F., Murguía, D. Fernández, A. Ruiz, F. y García, ME. (2009) Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents. The case of the participants in physical activities organized. *Journal of Human Sport and science*, 4(1), 29-39.

Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia espanyola davant l'educació dels seus fills*. Colección Estudios Sociales, 5. Barcelona: Fundació la Caixa

Ponce de León, A. (1998). Análisis de la E.F. escolar desde la perspectiva de una educación para el tiempo libre. *Apunts (51)* 23-34.

Ruiz Juan, F., García Montes, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. En *Apunts. Educación Física y deportes*, 63, 86-92.

Santos, M. y Sicilia, A. (1998). *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE.

Torre, E. (1998). La actividad físico deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada.

Trilla J. y García I. (2004). Infancia y tiempo libre organizado. En J.Gómez-Granell, J. García, Ripio-Millet y C. Panchón (coords). *Infancia y familia:realidades y tendencias*. Barcelona: Ariel.

Trilla, J. y Ríos, O. (2005). Les activitats extraescolars: diferències i desigualtats. En C.Gómez-Granell et al., *Infància, família i canvi social a Catalunya*. Barcelona: Consorci Institut d'Infància i Mon Urbà.

Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 11-12(3), 207-219.

Referencias Legislativas

Orden de 19 de Mayo de 2000, por la que se regula la Nueva Jornada Escolar en los centros de Educación Infantil, Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE de 20 de Mayo de 2000).

Fecha de recepción: 25 de febrero 2010

Fecha de admisión: 19 de marzo 2010