



## EMOCIONES DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS EN LA RELACIÓN CON LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS

**Rosa Gómez del Amo y Ana Belén Borrachero Cortés**

Dpto. Didáctica Ciencias Experimentales y Matemáticas  
Facultad de Educación  
Universidad de Extremadura  
Avda. Elvas s/n  
06071 Badajoz  
rosagomez@unex.es

*Fecha de recepción: 21 de enero de 2013*

*Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013*

### ABSTRACT

The overall objective of this work is to obtain a general profile that describes how you feel the high school mathematics teacher in their daily work. Concretely, we want to detect the emotions that cause, in the professor of mathematics, stressful situations that are related to the treatment to the students and its families

In order to obtain this objective, a scale of own elaboration was used (Gomez, 2011), which measures the impact of stressors on the math teacher, and emotions (both positive and negative, or the absence of the same ones) that they awaken in teachers. Our instrument consists of several categories: environmental resources, materials, personnel, NNTT, students, families, organizational, motivational, etc., But for this paper we focus exclusively on issues related to students and their families, because these are the most influential teachers.

This study was made with 60 high school mathematics teachers from public, private and charter of the city of Badajoz (Extremadura).

**Key word:** Secondary math teacher; emotions; stressors; students; families.

### RESUMEN

El objetivo general de este trabajo consiste en obtener un perfil general que describa como se siente el profesor de matemáticas de secundaria en su día a día laboral. Concretamente, queremos detectar las emociones que provocan, en el profesor de matemáticas, las situaciones estresantes que están relacionadas con el trato a los alumnos y a sus familias

Para conseguir este objetivo, se utilizó una escala de elaboración propia (Gómez, 2011), en la

**VIOLENCIA ESCOLAR: RASGOS DEFINITIVOS Y PRÁCTICAS  
ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL FENÓMENO**

cual se mide la incidencia de las fuentes de estrés en el profesor de matemáticas, y las emociones (tanto positivas como negativas, o la ausencia de las mismas) que éstas despiertan en los docentes. Nuestro instrumento está compuesto por varias categorías: recursos ambientales, materiales, personales, NNTT, alumnos, familias, aspectos organizacionales, motivacionales, etc., pero para éste trabajo nos centramos exclusivamente en los aspectos relacionados con los alumnos y sus familias, debido a que éstos son los que más influyen al profesorado.

Este estudio se realizó con 60 docentes de matemáticas de secundaria de centros públicos, privados y concertados de la ciudad de Badajoz (Extremadura).

**Palabras clave:** Profesor de matemáticas de secundaria; emociones; fuentes de estrés; alumnos; familias.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad de hoy en día, uno de los problemas al que se le está prestando mayor atención, por parte de los investigadores, es el estrés. Esto es debido, fundamentalmente, al descubrimiento de la magnitud de sus efectos en las personas y en las organizaciones, así como por la necesidad de conocer cómo evaluarlo, gestionarlo y prevenirlo. Con el propósito de conocer el proceso generador del estrés desde su origen, se han investigado los posibles obstáculos que los trabajadores encuentran en su día a día laboral (Brown & Ralph, 1992). Dentro de las organizaciones educativas, Guerrero y Vicente (2001) han planteado como estresores: las condiciones de trabajo, los bajos resultados en las evaluaciones de los alumnos, las presiones del tiempo, la ambigüedad de rol, la evaluación del profesorado, la falta de promoción, la falta de disciplina, la baja autoestima y estatus social, los conflictos entre el propio profesorado... Gómez, Guerrero, y Borrachero (2012) y Gómez, Blanco, Cárdenas, y Guerrero (en prensa) señalan como principales fuentes de estrés la falta de interés y motivación del alumnado, el bajo resultado de las evaluaciones de los alumnos, mantener la atención de los alumnos, el ruido provocado por los mismos y trabajar con alumnos y padres que no valoran la educación.

En lo que respecta al profesor de matemáticas, hemos encontrado los estudios de Font (2011), que señalan las demandas del sistema educativo a las que estos docentes se ven obligados a adaptarse continuamente. Estas demandas son fuentes de preocupación para este profesorado y abarcan el conocimiento de herramientas que sirvan para analizar y organizar el contenido matemático en el aula, el conocimiento de las dificultades de los alumnos en la comprensión de algunos contenidos matemáticos, la atención a la diversidad, la integración de las TICs, la evaluación de competencias, entre otras. Además, hemos hallado los estudios de Forgasz y Leder (2006) en los cuales se analizan las diferencias entre las situaciones estresantes para profesores de matemáticas novatos y profesores de matemáticas experimentados. Los profesores novatos se sienten más estresados por actividades que tienen que ver directamente con la enseñanza (gestión de la clase) y los experimentados por las tareas administrativas.

Varios autores (Travers & Cooper, 1997; Moriana & Herruzo, 2004) destacan como un importante desencadenante del estrés la sobrecarga emocional, es decir, el nivel de implicación del docente con los alumnos, sus padres y los compañeros, que desemboca en relaciones que pueden llegar a ser conflictivas, con repercusiones negativas para todos los implicados. Este factor señala la importancia de detectar las emociones del profesorado ya que el mayor o menor control de las mismas será el que determine el nivel de bienestar docente (Hué, 2012). El que el profesorado sea consciente de cómo le repercuten las distintas situaciones a las que se enfrenta cada día, provocará que reflexione sobre cómo influyen sus actitudes, emociones y comportamientos en su práctica docente. Esto le va a proporcionar una buena base teórica sobre cómo actuar con sus estudiantes y va a dotarles de mecanismos de intervención para la mejora de las relaciones en el aula (Suberviola-Ovejas, 2012).



## PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Para detectar los desencadenantes del estrés en docentes existen varios instrumentos de carácter general. Sin embargo, ya que la docencia tiene unas características y problemas específicos, resulta conveniente diseñar instrumentos que se adapten, cuanto más específicamente mejor, a cada tipo de actividad. Es por este motivo, y por la necesidad de descubrir también las emociones que provocan en este profesorado las distintas fuentes de estrés, por lo que decidimos construir una escala que estuviera adaptada al objetivo que nos planteamos.

Además, para este trabajo, hemos decidido centrarnos exclusivamente en los aspectos relacionados con los alumnos y sus familias, porque como hemos visto anteriormente, es la relación con los mismos la mayor fuente de sobrecarga emocional para los docentes.

## 2. MÉTODO

El presente trabajo se caracteriza por ser un **estudio descriptivo exploratorio** en el que se ha llevado a cabo un tipo de investigación denominado investigación por encuesta.

### 2.1. Objetivos

El objetivo que nos planteamos en este trabajo es detectar las emociones que desencadenan, en el profesor de matemáticas, las fuentes de estrés relacionadas con el trato a los alumnos y a sus familias.

### 2.2. Muestra

Forman parte de nuestro estudio 60 docentes de matemáticas de secundaria, de los cuales el 30% pertenece a centros públicos, el 8,3% a privados y, por último, el 61,7% a centros concertados, de la ciudad de Badajoz. El 53,3 % de la muestra son hombres y el 46,7% son mujeres. Además, el 57,90% tiene una edad comprendida entre los 36 y 55 años. Por otro lado, el 75% están casados o viviendo en pareja y tan solo el 1,7% están separados o divorciados. El 39% de la muestra no tiene ningún hijo, el 27,1% tiene dos y el 13,6% tiene tres hijos.

En relación al nivel en el que imparten clase, el 61,7% son profesores del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), el 69% del segundo y el 48,3 % de Bachillerato, no ejerciendo ningún cargo de gestión en el centro el 79,66% de la muestra. Además, en relación a su titulación académica, el 20% son licenciados en Matemáticas, el 13,33% son Licenciados en Ciencias Empresariales y Económicas y el 1,7% son Diplomados. Por otro lado, el 40% tiene más de 20 años de experiencia docente, mientras que un 20% tiene una experiencia comprendida entre 1 y 5 años.

### 2.3. Instrumentos

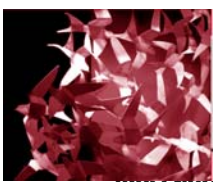
Los instrumentos utilizados en nuestro estudio son los siguientes:

- **Cuestionario sociodemográfico y laboral**, en el que se recogen variables como:

- Género, Estado civil, Numero de hijos, Edad, Nivel en el que se imparte clase, Cargo de gestión, Años de ejercicio docente, Tipo de centro, Titulación académica
- Grado de satisfacción en la actualidad, Grado de compromiso con los objetivos de la educación, Cambio de profesión, Grado de realización de las expectativas, Valoración del nivel de estrés

- **Escala sobre fuentes de estrés, de elaboración propia:**

Esta escala está compuesta por 93 proposiciones sobre posibles fuentes del estrés en el profesorado, las cuales hay que valorar en una escala tipo líkert de 5 puntos, tomando el 1 el significado de totalmente desacuerdo y el 5 de totalmente de acuerdo. Además, los profesores deben señalar si dichas fuentes les producen una serie de emociones, tales como: alegría<sup>1</sup>, tristeza<sup>2</sup>, ira<sup>3</sup> y miedo<sup>4</sup> (Ekman, 1992) o si por el contrario, no le produce ninguna.

**VIOLENCIA ESCOLAR: RASGOS DEFINITIVOS Y PRÁCTICAS  
ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL FENÓMENO****2.4. Procedimiento**

El proceso seguido en la elaboración de nuestra escala (Gómez, Cárdenas, Caballero, Brígido, & Borrachero, 2011; Gómez, Guerrero, & Borrachero, 2012) comenzó con una extensa revisión bibliográfica en la cual se obtuvieron 143 fuentes de estrés del profesorado. Dichas fuentes de estrés fueron clasificadas en distintas categorías, a partir de las cuales pudimos eliminar algunos ítems que se repetían o que podían englobarse dentro de otros, con los que obtuvimos 89 proposiciones sobre posibles fuentes de estrés en el profesorado, que fueron las que constituyeron nuestra primera escala. Dicha escala debía ser valorada en una escala tipo líkert de 5 puntos, adquiriendo el 1 el significado de totalmente desacuerdo y el 5 el de totalmente de acuerdo. Además, cada proposición contaba con una casilla para que los docentes aportasen su opinión personal sobre cada una de las situaciones estresantes.

A continuación, dada la disponibilidad de la muestra, aplicamos dicha escala a un grupo de 5 profesores de secundaria de matemáticas, matriculados en el Master Universitario en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (España). Dicha muestra estaba compuesta por 3 mujeres y 2 hombres que trabajan en centros públicos y concertados de Badajoz, Cáceres (Extremadura, España) y Beja (Portugal).

A partir de los datos obtenidos, profundizamos con dos profesoras, a las que se les había aplicado la escala, mediante un grupo de discusión, en el cual se debatió sobre cada ítem de la escala, reflexionando sobre la relevancia de las fuentes de estrés que componen la misma, proponiéndose la supresión o inclusión de algunas y la distinta redacción de otras.

A partir de analizar los datos obtenidos, tanto de la aplicación de la escala como del grupo de discusión, decidimos eliminar algunos ítems, dividir o cambiar la redacción de otros y añadir algún otro (Gómez & Cárdenas, 2011). Además, pudimos comprobar que muchas condiciones laborales no provocaban estrés en el profesorado, sino otra serie de emociones tales como ira, frustración, ansiedad, miedo, enfado... por lo que decidimos que estas emociones también debían ser recogidas en la escala que iba a crear (Gómez, Guerrero, Caballero, Cárdenas, & Brígido, 2011).

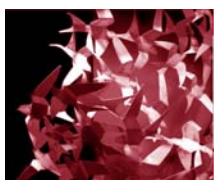
Una vez realizada la escala, la aplicamos a todos los profesores de matemáticas de la ciudad de Badajoz. De los 133 cuestionarios que repartimos nos han contestado 60 profesores, que son los que constituyen nuestra muestra. Para ello, acudimos a todos los centros (11 centros públicos, 10 concertados y 2 privados) y entregamos la escala a todos los docentes de secundaria de matemáticas. Se les dio de plazo entre una semana y diez días para cumplimentarla. Pasado ese tiempo, volvimos a cada centro para recogerlas.

Posteriormente, se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial, del cual presentamos algunos resultados en este trabajo. A partir de los resultados que obtuvimos y del criterio de profesores expertos, hemos realizado una nueva de escala, la cual es la base de estudios futuros.

**3. RESULTADOS**

Se presentan algunos de los resultados más relevantes encontrados, en relación a las emociones que desencadenan en estos docentes las situaciones estresantes relacionadas con los alumnos y sus familias:

- 1 La literatura científica incluye: felicidad, tranquilidad, diversión, satisfacción, seguridad, confianza, entusiasmo...
- 2 La literatura científica incluye: pena, pesimismo, desesperación, estado anímico bajo, desilusión, disgusto, abatimiento...
- 3 La literatura científica incluye: rabia, resentimiento, indignación, irritabilidad, frustración, impotencia, enfado...
- 4 La literatura científica incluye: ansiedad, preocupación, inquietud, incertidumbre, nerviosismo, alerta, sentirse amenazado, desconfianza...



## PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

- **Falta de interés y motivación del alumnado**

Tabla 1: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	4	6,7%
Tristeza	32	53,3%
Ira	12	20,0%
Miedo	2	3,3%

Aquí encontramos una supremacía de emociones negativas, llegando casi a alcanzar un 80%. A esta variedad de emociones negativas hay que sumarle que la falta de interés y motivación del alumnado es la 1ª causa de estrés de los docentes de matemáticas de secundaria de la ciudad de Badajoz.

- **Los bajos resultados en las evaluaciones de los alumnos**

Tabla 2: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	7	11,7%
Tristeza	32	53,3%
Ira	5	8,3%
Miedo	4	6,7%

Como en el caso anterior hay un predominio de emociones negativas, alcanzando casi un 70%. Además, esta es la 2ª causa de estrés del profesorado de nuestra muestra.

- **Mantener la atención de los alumnos**

Tabla 3: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	21	35%
Alegría	9	15%
Tristeza	4	6,7%
Ira	12	20%
Miedo	2	3,3%

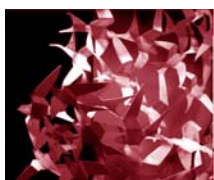
En este caso, las emociones positivas o la ausencia de emociones (en conjunto), superan a las emociones negativas. Además, mantener la atención de los alumnos es la 3ª causa de estrés en este profesorado.

- **Ruido provocado por los alumnos**

Tabla 4: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	13	21,7%
Tristeza	11	18,3%
Ira	31	51,7%
Miedo	1	1,7%

Una vez más, nos encontramos con un predominio de emociones negativas, destacando ese 51% de la muestra que afirma sentir ira por el ruido provocado por los alumnos. Además, ésta es la 4ª causa de estrés entre los docentes de nuestro estudio.

**VIOLENCIA ESCOLAR: RASGOS DEFINITIVOS Y PRÁCTICAS  
ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL FENÓMENO**

- **Trabajar con alumnos y padres que no valoran la educación**

Tabla 5: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	7	11,7%
Alegría	1	1,7%
Tristeza	30	50,0%
Ira	11	18,3%
Miedo	3	5,0%

Como en los casos anteriores, las emociones negativas superan a las positivas o a la ausencia de ellas. Por otro lado, destacamos que esta situación es la 5<sup>o</sup> causa que provoca estrés en el profesorado de matemáticas de secundaria de la ciudad de Badajoz.

- **Interacción entre los docentes y sus alumnos**

Tabla 6: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	21	35%
Alegría	16	26,7%
Tristeza	2	3,3%
Ira	3	5%
Miedo	1	1,7%

De todas las posibles situaciones estresantes, en la que mayor porcentaje de emociones positivas se ha encontrado ha sido en ésta, donde un 26,7% de los docentes han respondido que la interacción con sus alumnos les produce alegría.

- **La relación con los padres**

Tabla 7: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	26	43,3%
Alegría	14	23,3%
Tristeza	3	5%
Miedo	3	5%

En este caso, tenemos una supremacía de emociones positivas o ausencia de emociones, en contraposición a las emociones negativas. Los resultados en este ítem son muy similares a otro denominado "Asistir a las tutorías con los padres".

- **Falta de colaboración con las familias debido a su desinterés**

Tabla 8: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	8	13,3%
Tristeza	38	63,3%
Ira	2	3,3%
Miedo	1	1,7%

Una vez más, las emociones negativas alcanzan casi un 70%, destacando el 63,3% de docentes que afirman sentir tristeza por esta situación.



## PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

- **Escaso reconocimiento por parte de los padres**

Tabla 9: Tabla de frecuencias y porcentajes de casos por cada una de las emociones

Emociones	Válidos	
	N	Porcentaje
Ninguna	16	26,7%
Tristeza	29	48,3%
Ira	4	6,7%
Miedo	1	1,7%

Como podemos ver, las emociones negativas alcanzan casi un 60%, en contraposición a la ausencia de emociones o a las emociones positivas, en este caso inexistentes.

#### 4. DISCUSIÓN

Como podemos ver, en nuestro estudio las situaciones estresantes que más afectan al profesorado son las relacionadas con los alumnos y sus familias, lo que coincide con lo que apuntábamos inicialmente sobre la sobrecarga emocional del profesor y las causas de la misma. Este resultado coincide con otros estudios sobre fuentes de estrés del profesorado, como el de Rodríguez, Oramas, y Rodríguez (2007) y el de Travers y Cooper (1997).

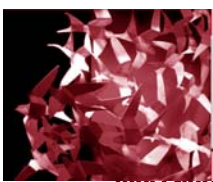
La situación que más estresa a los docentes de matemáticas es la falta de interés y motivación del alumnado. Este resultado coincide con varios estudios como los de Guerrero, López, Caballero, Moreno, Marredo, y Gómez (2010); Lee y Ashord (1993) Rabadá y Artazcoz (2002), Rubio (2008) y Salanova (2003). Además, es significativo, que este factor no sólo les produce estrés, sino también un alto porcentaje de emociones negativas.

Lo mismo podemos ver en el resto de fuentes de estrés, la gran mayoría están cargadas de una supremacía de emociones negativas en el profesor de matemáticas.

Llama la atención que la interacción entre los docentes y sus alumnos es el factor que mayor porcentaje de emociones positivas ha suscitado en los profesores, seguido de la relación con los padres. Esto podría explicarse con el estudio de la FETE-UGT (2012), el cual declara que las relaciones interpersonales han sido declaradas como la mayor fuente de satisfacción en el trabajo docente y un recurso reductor del estrés laboral, pero también son la principal causa de conflicto e insatisfacción. Es decir, la relación con los alumnos y sus familias sería una fuente de emociones positivas, sin embargo, todos los aspectos relacionados con ellos tienen una gran carga negativa en el profesor.

Recientemente, se han publicado los datos de un estudio realizado con docentes españoles de educación secundaria, en el cual se pone de manifiesto que las principales causas del estrés y malestar docente están relacionadas con el comportamiento de los alumnos (insultos, desconsideraciones, o presenciar agresiones entre alumnos), la falta de apoyo de las familias a la hora de gestionar situaciones disciplinarias y el elevado ratio de alumnos por clase (Álvarez, Nejar, Porras, & Ramírez, 2010). Relacionado con lo anterior, Baigorri (2006) concluye que existe consenso al afirmar que el principal problema de la educación extremeña es para los profesores la falta de disciplina, consecuencia de la falta de autoridad, la pérdida de estatus y las constantes intromisiones en cuestiones técnicas de los padres.

Todo esto nos lleva a plantear una reflexión sobre la importancia de detectar todas estas situaciones estresantes en el profesorado y las consecuencias de las mismas. Para que se establezcan relaciones satisfactorias en las aulas es necesario combatir la situación actual de los docentes, ya que como pone de manifiesto la FETE-UGT (2011), un 50% del profesorado español se siente estresado en su trabajo diario en las aulas.

**VIOLENCIA ESCOLAR: RASGOS DEFINITIVOS Y PRÁCTICAS  
ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL FENÓMENO****5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, F., Nejar, A., Porras, G. Y., & Ramírez, F. (2010). *Estrés en el sector de enseñanza secundaria*. Madrid: Comisión Ejecutiva Federal de FETE-UGT. Secretaría Salud laboral y Medio ambiente.
- Baigorri, A. (2006). *Documento para la reflexión y el debate sobre la educación (Infantil y Primaria) en Extremadura*. Junta de Extremadura. Conserjería de Educación.
- Brown, M., & Ralph, S. (1992). Towards the identification of stress in teacher. *Research in education*, 48, 103-110.
- Ekman, P. (1992). An argument for Basic emotions. *Cognition and emotion*, 6, 169- 200.
- FETE-UGT (2011). *Cinco de cada diez docentes de secundaria se sienten estresados en su trabajo*. Comunicado de prensa.
- FETE-UGT (2012). Reconocimiento de los factores psicosociales que afectan la labor docente. Herramientas de trabajo para el profesorado, 1. Recuperado de: [http://www.feteugt.es/data/images/2012/salud%20laboral/SALMonograficoSaludLaboral1\\_2012.pdf](http://www.feteugt.es/data/images/2012/salud%20laboral/SALMonograficoSaludLaboral1_2012.pdf)
- Font, V. (2011). Investigación en didáctica de las matemáticas en la educación secundaria obligatoria. *Investigación en Educación Matemática XV*, 165-194.
- Forgasz, H., & Leder, G. (2006). Work patterns and stressors of experienced and novice mathematic teachers. *Australian Mathematics Teachers*, 62(3), 36-40.
- Gómez, R. (2011). *Fuentes de estrés y emociones en los profesores de matemáticas de secundaria de la ciudad de Badajoz*. Trabajo final de máster. Universidad de Extremadura. Badajoz. España.
- Gómez, R., Blanco, L.J., Cárdenas, J.A., & Guerrero, E. (En prensa). Desencadenantes del estrés y emociones en docentes de matemáticas de secundaria. Estudio realizado con una escala de elaboración propia. En V. Mellado, L.J. Blanco, A.B. Borrachero, & J.A. Cárdenas (Eds), *Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y las matemáticas* (cap. 15). Badajoz, España: Grupo DEPROFE.
- Gómez, R., Cárdenas, J. A., Caballero, A., Brígido, M., & Borrachero, A. B. (2011). Construcción de una escala para medir las fuentes de estrés en el profesor de secundaria de matemáticas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, Año XXIII, 1 (3)*, 227-234.
- Gómez, R., Guerrero, E., Caballero, A., Cárdenas, J., & Brígido, M. (2011). *Condiciones laborales y emociones en profesores de secundaria de matemáticas*. Póster. Presentado en el International Congress of Emotional Intelligence, Opatija, Croacia.
- Gómez, R., Guerrero, E., & Borrachero, A.B. (2012). Fuentes de estrés en el profesor de matemáticas: Estudio realizado en la ciudad de Badajoz. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, Año XXIV, 1(4)*, 73-81.
- Gómez, R., & Cárdenas, J.A. (2011). Fuentes de estrés en el profesor de matemáticas de secundaria: escala de elaboración propia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2(1)*, 85-92.
- Guerrero, E., López, M., Caballero, A., Moreno, J.M., Marredo, J., & Gómez, R. (2010). Asociación estrés laboral y riesgo de padecimiento de trastornos psiquiátricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Año XXII, 1 (1)*, 509-516.
- Guerrero, E., & Vicente, F. (2001). *Síndrome de burnout o desgaste profesional y estrés en el profesorado*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Hué, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, 12, 47-68.
- Lee, R.T., & Ashforth, B.E. (1993). A longitudinal study of Burnout among supervisors and managers-comparisons between the Leiter and Maslach (1988) and Golembiewski et al (1986) models. *Organizational behavior and human decision processes*, 54(3), 369-398.
- Moriana, J.A., & Herruzo, J. (2004). Estrés y burnout en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4 (3), 597-621.





PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

- Rabadá, I., & Artazcoz, L. (2002). Identificación de los factores de riesgo laboral en docentes: un estudio delphi. *Arch Prev Riesgos Labor*, 5(2), 53-61.
- Rodríguez, L., Oramas, A., & Rodríguez, E. (2007). Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México. *Salud de los trabajadores*, 15, 2-16.
- Rubio, R.P. (2008). *Estrés en profesores extremeños de infantil, primaria y secundaria*. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura.
- Salanova, M. (2003). Burnout en profesores de enseñanza Secundaria: un estudio longitudinal. En I. Martínez, M. Salanova, S. Llorens, M. García, R. Grau y E. Cifre (Eds): *La enseñanza y el burnout: ¿una simbiosis irreversible?* Castellón: Colección Psyque.
- Suberviola-Ovejas, I. (2012). Auto-percepción del profesorado sobre su formación en educación emocional. *Revista de Comunicación Vivat Academia, Año XIV, N°Especial*, (1154-1167).
- Travers, Ch., & Cooper, L. (1997). *El estrés de los profesores. La presión de la actividad docente*. Barcelona: Paidós.

Este trabajo se inserta en la investigación desarrollada al amparo del Proyecto de Investigación "Elaboración de instrumentos reflexivos de intervención en la formación, inicial y permanente, del profesorado de Matemáticas en Primaria y Secundaria" (PRI08B034), aprobado en III Plan Regional de Investigación, Desarrollo e Innovación (2009-11), y concedido por la Junta de Extremadura y el Fondo Social Europeo.

