



Escuela y cultura gitana en entornos deprimidos

El caso del barrio de Arrayanes en Linares

NOMBRE ALUMNO/A: María del Mar Alcalá Centella

NOMBRE DIRECTOR/A DE TFG: Dra. María José López Rey

ÁREA O DPTO: Sociología

GRADO EN: Educación Infantil

CURSO 2017/2018

BADAJOS

Convocatoria: Noviembre

A mis padres.

ÍNDICE

	<i>pág.</i>
1 INTRODUCCIÓN	5
1.1 Justificación.....	5
1.2 Objeto y objetivos	7
1.3 Hipótesis.....	8
1.4 Metodología	9
2 MARCO CONTEXTUAL	11
2.1. Linares, mesópolis de aluvión.....	12
2.2. El barrio de Arrayanes.....	13
2.3. El pueblo rom	15
2.4. Los gitanos de Linares.....	19
2.4.1 Etnicidad e identidad.....	19
2.4.2 Empleo	20
2.4.3 Vivienda	21
2.4.4 Salud.....	21
2.5. Gitanos y educación	22
3 LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN ARRAYANES.....	25
3.1 El contexto sociocultural del barrio	25
3.2 Los centros	27
3.2.1 Alumnado	28

3.2.2	Docentes	30
3.2.3	Familias: el entorno educativo del hogar	30
3.3	La Ley gitana.....	31
3.4	La Iglesia Evangélica	32
3.5	Fundación Secretariado Gitano	32
3.6	Resultados de la investigación	33
3.6.1	Buceando en las palabras	33
3.6.2	Visión positiva sobre la etnia gitana	36
3.6.3	Identificando dificultades reales.....	37
3.6.4	Propuestas de mejora.....	39
4	CONCLUSIONES	43
5	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	47
	Otros recursos	49
6	ANEXOS	51
6.1	Transcripción de la entrevista al profesor	51
6.2	Ejemplo de cuestionario	58

La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el medio para encontrar la respuesta a todas las preguntas

William Allin

1 INTRODUCCIÓN

Puesto que la educación es un elemento tan poderoso para poder transformar a las personas socialmente, debemos utilizarla para cambiar la visión que tienen ellas mismas sobre aspectos importantes de nuestra sociedad.

1.1 Justificación

Me decidí a escoger este tema para defender el Trabajo Fin de Grado por tres motivos diferentes.

En primer lugar, por una orientación inicial y no consciente de mi tutora. En primer curso de la titulación nos había impartido una asignatura en la que tuve que realizar algunos trabajos relacionados con los tipos de familia al hilo de los cuales se “redespertó” en mí una curiosidad por cómo determinados tipos de familia, y especialmente las más vulnerables, abordan la educación de sus hijos.

Sabido es que, como destaca la Sociología desde sus manuales más clásicos (Macionis, 2012 o Giddens, 2014), existen en nuestra sociedad tantas familias como asociación de personas que deciden formar una vida en común unida por lazos de amor, cuidado y protección. Es por ello podemos hablar de una sociedad en la que coexisten multitud de modelos familiares distintos¹ con estructuras y distribución de roles también

¹ Así, familias nucleares: formada por los progenitores y uno o más hijos/as; familias extensas: abuelos/as, tíos/as, primos/as y otros parientes consanguíneos o afines; familias monoparentales: en la que el hijo/a o hijos/as viven con un solo progenitor/a (ya sea la madre o el padre); familias ensambladas, reconstituidas o mixtas: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos/as de uniones anteriores; familias homoparentales: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños; familias de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres/madres ante los

muy variados. Todas estas familias, claro está, forman, además, parte de un contexto determinado donde se encuentran ancladas y contextualizadas en función de elementos culturales y simbólicos propios del grupo social de adscripción.

Dada, pues, la gran diversidad de tipos familiares con que nos encontramos en la actualidad y los crecientemente complejos contextos sociales en los que se inscriben en el marco de lo que Bauman (1999) han llamado modernidad líquida, es necesario formarnos como maestros válidos para poder abordarlos convenientemente. Y es que, desde luego, a estas alturas, no podrá negarse que tanto la pluralidad de entornos socio-familiares como la redistribución de roles en el plano educativo entre los distintos actores concernidos condicionan la realidad escolar y, por tanto, las formas de incorporación a la educación obligatoria que, no olvidemos, es la variable clave a la hora tratar de garantizar el principio de igualdad de oportunidades que pregonan nuestro modelo social. En este sentido, son muchas las evidencias empíricas que apuntan a la extracción socio-familiar como condicionante no sólo del éxito o fracaso académico, sino también social.

He ahí, por tanto, el por qué elegí la familia gitana como sujeto y objeto de este trabajo de fin de carrera: su débil participación en las recompensas que proporciona el sistema educativo en términos de éxito e igualdad sociales.

En segundo lugar, siempre me llamó mucho la atención la cultura gitana, especialmente desde una perspectiva de género en cuanto al rol de la mujer, en general, y a la posición de las menores, adolescentes y niñas, en particular, desde la hipótesis de grupo desfavorecido. De hecho, durante algunos meses de segundo de titulación participé como voluntaria en un programa educativo de barrios marginales de población gitana en Badajoz. Dicha experiencia me brindó la oportunidad de profundizar sobre el tema y de abrir nuevas miradas hasta el punto de que, con el gradual aumento del interés que me suscitaba, querer hacer de él algo más que un simple objeto de curiosidad. Es así como a lo largo del tiempo de formación decidí firmemente llevar una temática como la aquí tratada a mi Trabajo de Fin de Grado.

En tercer lugar, y por último, quería que dicho trabajo pudiese servir para dar a conocer otra cara de la sociedad gitana y contribuir modestamente, así, a destej

hijos/as por muy distantes que estos se encuentren; familias sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

prejuicios a fin de tratar de cambiar la imagen, en algunos casos, poco positiva, que se tiene sobre el pueblo y la cultura romaní. La cara de familias que tratan de educar a sus hijos en condiciones estructurales de dificultad y en un modelo de escuela que puede entrar en colisión con instituciones tan íntimas como atávicas.

El porqué de la ubicación de la tarea en la ciudad de Linares y, concretamente, en su barrio de Arrayanes obedece exclusivamente a contacto con la realidad del terreno, pero, sobre todo, a vivencias que tienen que ver más con lo personal y emocional.

En fin, todo esta tarea ha sido posible gracias a personas que me han ayudado y se han involucrado aportándome la documentación que aquí aparece o incluso en algunos casos sus vivencias y experiencias.

Agradecer, sin dejar atrás, a amigos, amigas y familiares que con su ayuda han aportado mejoras a mi trabajo, con sus valoraciones, opiniones... Todo ello suma.

A todos ellos, gracias.

1.2 Objeto y objetivos

Con el objeto de abordar un estudio (iniciático) sobre la escuela y cultura gitana en entornos deprimidos que respondiera a las inquietudes que anteriormente apuntaba me he centrado en un espacio con el que, por razones distintas estoy familiarizada: el barrio de Arrayanes en Linares. Dada la amplitud con que un tema así podía encararse he considerado que, con carácter previo al diseño de dicho estudio, era preciso acotar un escenario de trabajo que realmente pudiese aprehender.

Delimitado, pues el objeto de análisis, el eje y objetivo fundamental que orientan el mismo es el de ayudar a entender a gentes gitanas que viven entre la vulnerabilidad y la exclusión, cuando no la desconexión, social desde la contextualización de la realidad escolar de sus hijos, de tal manera que ello pueda contribuir a concienciar acerca de la necesidad de apostar firmemente por verdaderas estrategias integradoras e inclusivas desde la educación y el desmantelamiento de prejuicios.

Cuando se investiga y analiza este objetivo comienzan a surgir, casi por añadidura, otros objetivos adyacentes o secundarios. Algunos de los que he querido tratar aquí son los siguientes:

- Conocer el origen de la cultura gitana.
- Tratar la organización y funcionamiento de los colegios de la zona.
- Analizar las relaciones entre actores de la comunidad educativa tales como colegio, familia, trabajadores sociales, alumnado, etc.
- Familiarizarse con el ambiente y el clima en los colegios de la zona a propósito de las familias.
- Ver la percepción de los docentes y trabajadores sociales en los centros educativos.
- Estar al tanto de la percepción que tienen las familias y el alumnado.
- Estar informada de la influencia de la Iglesia Evangélica en la educación de los niños y niñas.
- Recabar la opinión de padres y madres sobre la educación de sus hijos.
- A propósito de la misma, conocer la implicación de la familia y de los docentes.
- Como problema importante que es, observar el nivel de absentismo y detectar la edad más frecuente en el que comienza a detectarse, así como conocer las medidas disuasorias y sancionadoras para niños y familias.

1.3 Hipótesis

En consonancia con lo expuesto anteriormente, y tomando como elementos de partida diferentes estudios de investigación y otras fuentes de información (libros, manuales, artículos, entrevistas, webs, temarios de las asignaturas del grado, experiencias tanto relatadas como propias) que me han ayudado a contextualizar el objeto de estudio en torno a distintos elementos, he definido una hipótesis de trabajo vertebradora de todo este trabajo clara y simple²: pese a los esfuerzos institucionales,

² He de señalar que la formulación de estas hipótesis partía sesgada por una serie de prejuicios, algunos de ellos muy primarios, que afectaban a la metodología de la investigación tales como que la comunidad gitana sería refractaria a la hora de proporcionarme información, que se me observaría con recelo por intentar meterme en sus vidas o, desde un punto de vista más institucional, que no tendría ninguna ayuda con respecto a Secretariado Gitano, que me costaría conseguir hablar con los directores de los colegios, que los profesores se mostrarían reacios a darme entrevistas o que, en cambio, el trato directo con los niños sería fácil.

Como en tantas ocasiones, la realidad a veces desmiente tópicos y prejuicios. Así, a lo largo de estos meses me he encontrado con que se me ha facilitado toda la información requerida, se me ha acogido muy

los niños gitanos de entornos de deprimidos, como los del barrio de Arrayanes de Linares, tienen, tanto por su condición de gitanos como de hijos de la desestructuración socioeconómica, experiencias de escolarización poco normalizadas que determinan una alta vulnerabilidad y predisposición a la exclusión social.

1.4 Metodología

Para confeccionar este trabajo de investigación, en el que el principal eje de estudio fue la escuela y cultura en la barriada de Arrayanes, se han utilizado varios métodos con el fin de obtener información relevante para la indagación. Eso sí, debo destacar ante todo que la investigación está metodológicamente delimitada por dos umbrales: es una pesquisa exclusivamente cualitativa y es, si se me permite la expresión, “primeriza”.

A partir de esas dos premisas y para poder encajar el cuerpo de la investigación de la manera más correcta, inicialmente planteé el trabajo de la siguiente forma que a continuación se detalla:

- Una recopilación documental contextualizadora del problema de investigación mediante la recogida y lectura de noticias, artículos y libros publicados relacionados con los gitanos y Arrayanes. Inicialmente accedí a distintos fondos de municipales de la ciudad de Linares y otros recursos de carácter institucional de colegios y de Secretariado Gitano³, para, con posterioridad, sumergirme de lleno en la investigación a través de, primero, una búsqueda amplia a través de bases de datos (principalmente Dialnet) y, al tiempo, un buceo a través de distintos buscadores de la red (internet) con los que tratar de obtener información adicional (nuevos libros, artículos, documentos y noticias) relacionadas con el barrio de Arrayanes y la comunidad gitana. Para obtener más información acerca de las gentes del barrio nuevamente recurrí a la ayuda de Secretariado Gitano.

bien, tanto en los colegios como en Secretariado Gitano y en las diferentes asociaciones que he visitado. Y no sólo ha habido cordialidad, sino que he de decir que he tenido mucha ayuda de Secretariado Gitano, de los colegios y, en particular, del Equipo de Orientación Educativa de la zona (EOE Linares). Claro que, en cambio, el trato directo con los niños no ha sido el que yo esperaba y, como futura maestra, deseaba.

³ Fundación Secretariado Gitano es una entidad social sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y Europa.

- Entrevistas en los colegios y por el barrio. Con ellas he tratado de recabar información tanto de profesores como padres. Como estrategia me puse en contacto con la Educadora Social del Equipo de Orientación Educativa (EOE) de Linares que me abrió puertas a la hora de hablar con el director de un colegio del barrio, profesores así como otros miembros de la comunidad educativa.
- Encuesta a niños de los colegios de la zona de entre la última etapa de Educación Primaria y la primera de la ESO (10-13 años, aproximadamente). En realidad, dado a quiénes iba dirigido, se trata de un cuestionario muy simple, básico, de únicamente cinco preguntas abiertas que ellos debían de cumplimentar (anexo 2). Nuevamente, la Educadora Social del EOE fue clave para poder llevar a cabo esta tarea en la cual se recogieron un total de 90 cuestionarios. La experiencia fue muy fructífera. Por un lado, porque era la primera vez que lo llevaba a cabo. Por otro lado, porque la contribución de los jóvenes y niños/as fue muy positiva, tanto a nivel personal como a nivel de contenido. Estas encuestas se llevaron a cabo en los talleres que realiza Secretariado Gitano, sin mi presencia directa, llegando después a concluir de sus escritos que a todos los encuestados/as les encanta asistir al colegio ya que para ellos es un lugar en el que aprenden.
- Contrastación de toda la información. Con toda la información recabada en la fase de investigación de mi trabajo, en confrontación con la realidad vivida en el acercamiento de las experiencias que he tenido, puedo afirmar que para nada me siento defraudada con la percepción que tanto antes como ahora tengo de ello. Evidentemente he sido capaz de enriquecer mi visión hacia la cultura que impregna el alumnado gitano y que me siento más motivada aun para trabajar en un futuro profesionalmente.

2 MARCO CONTEXTUAL

Ante todo, ¿qué es un gitano?, o ¿qué significa ser gitano? La Real Academia Española de la Lengua (RAE), en la primera de las acepciones de su diccionario (última edición)⁴ para gitano señala: “dicho de una persona: de un pueblo originario de la India, extendido por diversos países, que mantiene en gran parte un nomadismo y ha conservado rasgos físicos y culturales propios”⁵. Esta idea de gitano pone el acento claramente en el aspecto étnico del sujeto definido.

Los conceptos de raza y etnia tienen una enorme complejidad a la hora de clasificar a los gitanos ya que son fácilmente maleables. Por ello, aclarar su significado puede contribuir a un cuidadoso manejo que evite equivocaciones y malas interpretaciones.

Según Macionis (2012), el concepto de raza se desarrolló en la última mitad del siglo XVIII, en referencia a “una categoría de individuos que comparten ciertos rasgos hereditarios que los miembros de la sociedad consideran socialmente significativos o relevantes”. El proceso más importante es la racialización, es decir, la clasificación de los individuos en grupos raciales.

Según Smith (1997) “la pertenencia a un grupo étnico es una cuestión de actitudes, percepciones y sentimientos en que se encuentre al sujeto; a medida que va cambiando la situación del individuo, también cambia la identificación del grupo, o, por lo menos,

⁴ Recordar que la propia RAE corrigió ediciones anteriores en las que el término gitano se identificaba con un adjetivo poco afortunado por ofensivo y discriminatorio: trapacero.

⁵ Claro que hay otras entradas menos asépticas como la que, en términos coloquiales, adjetiva al “que tiene gracia y arte para ganarse las voluntades de otros” que remite a un estilo de vida o una forma de ser que poco se asemeja con la realidad de muchos gitanos, al menos no, desde luego, los concernidos por este estudio.

la importancia de las identidades y discursos a las que se adhiere el individuo ira variando conforme pase el tiempo y las situaciones cambien”.

La diferencia es que en la raza se incide más sobre factores biológicos, mientras que en la etnia se refiere a aspectos de tipo cultural. Pueden coincidir, pero tienen dimensiones diferentes.

Según Macionis y Smith, además de muchos otros (vr. Gamella, 1999), es obvio que la RAE no iría muy desencaminada cuando, haciendo abstracción de semánticas perturbadoras, se limita a manifestar que los gitanos son un pueblo en sentido racial y étnico. Desde un punto de vista práctico, esta explicitación no puede ser banalizada, porque, como custodio de una cultura ancestral, milenaria (Vaux de Foletier, 1977), merece, como mínimo, un enorme respeto a la hora de abordar problemas específicos del colectivo en el marco de problemas sociales generalizados de carácter estructural.

2.1. Linares, mesópolis de aluvión

La ciudad de Linares está situada al noroeste de la provincia de Jaén. Su extensión alcanza los 198 km² y está muy bien comunicada, a través carreteras y el ferrocarril.

Por dar unas pinceladas que orienten acerca de lo que hoy es esta localidad, señalar que la historia demográfica y socioeconómica de la ciudad y, muy en particular, de la Linares de la postguerra, ha venido condicionada por el desarrollo de la minería, gracias a la cual su población llegó a sextuplicarse, pasando de contar con unos 6.000 habitantes en 1849, a superar los 38.000 en tan sólo 30 años. Tras un período de estabilización en que llegó a ser la localidad más poblada de la provincia y su motor económico, Linares ha experimentado un crecimiento moderado de la población paralelo a su declive industrial, alcanzando en la actualidad, según datos de Instituto Nacional de Estadística (INE) los 59000 habitantes. Hoy es la segunda ciudad más grande de la provincia tras la capital.

Linares es una ciudad de aluvión de gentes llegadas de toda la geografía peninsular al calor del desarrollo económico que proporcionó, como se ha señalado, la minería. La llegada de mineros y de sus familias desde las tradicionales cuencas del norte de España ha otorgado durante mucho tiempo una particularidad heterogeneidad a la composición demográfica de la ciudad y de sus barrios, la mayoría de los nuevos nacidos para dar a

respuesta residencial a dicha corriente migratoria. El desarrollo de las explotaciones mineras de finales del siglo XIX generó un efecto multiplicador de riqueza como se vio en la evolución de la ciudad en la primera mitad del XX. El resultado no sólo fue una atracción de nuevos flujos económicos que se visualizan con la importancia de Linares como nudo ferroviario de entrada a Andalucía desde la Meseta y el desarrollo de una potente industria fabril cuyo estandarte ha sido, hasta su desaparición, Santana Motor, sino la atracción de nuevos pobladores, entre ellos numerosos clanes gitanos, y cuya integración quizá no se resolvió convenientemente.

Si en el pasado la economía de la ciudad se centró en el sector agropecuario y más tarde, coincidiendo con la industrialización del país, en la industria minera, actualmente sin embargo, los motores de la economía se focalizan en el sector servicios, en la industria auxiliar así como en el sector olivícola. Linares es aún hoy una mesópolis socialmente heterogénea, pero a diferencia de antaño, ahora es una ciudad económicamente deprimida, como así evidencian su desmantelado tejido industrial y las escasas oportunidades de empleo que brinda⁶, y ciertamente marchita y decadente.

2.2. El barrio de Arrayanes

El barrio de Arrayanes, al norte del término municipal de Linares, es un asentamiento construido hace unos treinta y cinco años como respuesta de las necesidades habitacionales derivadas del crecimiento demográfico de la ciudad. De hecho, la totalidad de las viviendas se construyeron a partir del año 1974. En este ensanche la mayoría de los vecinos son de etnia gitana provenientes de un asentamiento chabolista tradicional situado en la barriada de Miranda.

En el barrio encontramos edificaciones de una o dos plantas adosadas generalmente deterioradas. Sus calles son estrechas y en algunos casos con pendiente. Está bien comunicada, a pesar de su lejanía al centro de la ciudad. Por lo que he podido observar,

⁶ El paro registrado en la ciudad en septiembre de 2017 es 6.896 personas, el 26,63%, pero según el INE este alcanzó en 44,5% en junio (frente a 33,4% de Jaén, la otra ciudad de referencia de la provincia).

El 15 de septiembre más de la mitad de la población de Linares se echó a la calle demandando un futuro para “la ciudad con más paro del país”. El titular de algún diario de tirana nacional es elocuente: “Linares, la ciudad con más paro de España, se echa a la calle en demanda de empleo” (El Mundo1 15-11-2017, <http://www.elmundo.es/andalucia/2017/09/15/59bfffabe5fdea0f4c8b459e.html>).

la lejanía no es sólo física, sino también relacional. Son muchos los ciudadanos de Linares que desconocen por completo esta barriada de la misma forma que muchos lugareños de la misma no suelen frecuentar habitualmente otras zonas de la ciudad.

El 75% de las viviendas lo son en propiedad, aunque un 40% de estos propietarios paga algún tipo de hipoteca en la actualidad. Las viviendas no son amplias: el 47% tienen menos de 90 metros y son habitadas por una media de 4 personas⁷.

En cuanto a servicios, existe un centro de Salud, un hogar del pensionista, unas dependencias de la policía municipal, un Centro Social Polivalente, tres asociaciones de vecinos, una iglesia católica, una evangélica, dos farmacias, una Escuela de Primer Ciclo de Educación Infantil, una de Segundo Ciclo, dos de Educación Primaria y dos IES.



Fuente: Ministerio de Fomento (2011)

⁷ Datos extraídos del proyecto educativo de IES Oretania.

En Arrayanes el espacio público es de construcción más reciente y encontramos grandes plazas que, aunque carecen de un mantenimiento adecuado, tienen cierta entidad. Con todo, el entorno urbanístico parece bastante descuidado.

Al margen de los inconvenientes de tipo urbanístico, que, como acaba de indicarse, no dotacional, identificados por la población, tal que la escasez de zonas verdes, los principales problemas que la misma señala tienen que ver con la delincuencia, la falta de oportunidades, el paro y los ruidos exteriores.

La población de esta parte de la ciudad es, siendo generosos⁸, de origen humilde y la tasa de paro es superior a la ya de por sí insostenible tasa media de desempleo del municipio. Arrayanes, con sus alrededor de 15000 habitantes, es un barrio muy poblado con características socioeconómicas fácilmente identificables marcadas por el desempleo, por supuesto, y por las realidades que suelen convivir con él: economía muy precaria, cuando no de subsistencia, bajos niveles culturales, alto grado de desafección y de desconexión con la realidad externa proporcional a elevados niveles de agresividad latente y, de manera más explícita, marginación y exclusión, tal como hemos podido observar en los días pasados allí. En efecto, Arrayanes es un espacio cuyos moradores pertenecen a eso que eufemísticamente llamamos colectivos de alta vulnerabilidad y al borde de la exclusión social, cuando no es que ya la han traspasado. Y, claro está, eso se traslada a los niños y con ellos a la escuela.

2.3. El pueblo rom⁹

Existe cierto consenso en que el pueblo rom o, en castellano, gitano, de *egipciano*, procede del noroeste de India (Punjab). Fue en el siglo V, debido a las invasiones de otros pueblos, que comienza su particular diáspora. Unos emigran a Asia y otros

⁸ En su *Análisis urbanístico de barrios vulnerables* de 2011, el Ministerio de Fomento incluía en la lista de tales al barrio de Arrayanes junto a otros tres de Linares con un nivel de vulnerabilidad medio. A tenor de las opiniones de trabajadores de los Servicios Sociales y miembros de la comunidad educativa con los que he tenido oportunidad de intercambiar opiniones parecería ésta una catalogación excesivamente optimista respecto de determinadas áreas del barrio.

⁹ Son muchas las obras que, en castellano, pueden servir de referente a la hora de rastrear la historia y los entresijos del pueblo gitano (vr. Fraser, 2005, Rodríguez, 2011, Vaux de Foletier, 1977, entre muchos otros). Aquí hemos optado por los apuntes que, en unas breves notas, Ibarra (2011) nos ofrece a modo de compendio para ayudar a identificar el periplo de lo roma en España.

emigran a Europa desde el Cáucaso, hasta llegar algunos a España. Desde el siglo XV hay testimonios de esto. En el siglo XVIII los gitanos hablaban el romaní.

Eran grupos, grupos de 50 a 100 personas que iban desplazándose unidos, solían ser familias muy endogámicas casándose parientes muy cercanos entre ellos. Con respecto a la vestimenta, eran muy llamativos, fabricaban objetos que cambiaban en las zonas donde iban y sobre todo trabajaban con el ganado, echaban cartas y leían las manos. Tenían el estatuto del peregrino, por el que se le pedía un certificado para poder viajar dentro de un país. Había conflictos con las poblaciones asentadas porque robaban el grano, caballos, etc.

Desde el siglo XV hay conocimiento de que había persecuciones a los gitanos. Estas poblaciones estuvieron perseguidas y esclavizadas. En España fueron acogidos mientras iban de paso ya que eran buenos charlatanes, entendían de caballos, hasta que en 1492 en Granada se expulsa a los moriscos y se impone un único estado nación.

En 1499, se crea una ley por la que debían dejar su forma de vida y hacerse sedentarios, dejar los oficios que practicaban y se hicieran campesinos, que asuman los mandamientos, que dejen su lengua y que hablen el castellano. Las consecuencias de la Real Pragmática fue que unos se asentaron y otros se negaron a las exigencias que le impusieron los Reyes Católicos y tuvieron un problema de resistencia étnica. La prohibición de su forma de vida pudo haber fomentado ciertas actividades delictivas. Ese proceso de resistencia se mantuvo durante siglos. Felipe IV intentó expulsar a los gitanos, pero pensó que era mejor que trabajaran en los campos y si no se adaptaban expulsarlos a que trabajen en la galeras.

En 1633, con Felipe IV, se promulgó otra Pragmática aún más exigente que propició que la dispersión de los clanes surgiendo tensiones con el resto de la población.

Se les acusó de raptos de niños, robos materiales, etc... En 1749 se promulga otra Pragmática que propicia una gran redada en contra de población gitana y comienza el apresamiento para impedir la reproducción para lo cual se separa a los hombres de las mujeres. Aunque la medida no tuvo éxito, los que más lo sufrieron fueron los que estaban más asentados. Muchos se negaron a cumplir la orden, las cárceles estaban llenas y el rey rectifica y dice que él pretendía apresar a los peligrosos y pide un certificado de buena conducta.

En 1765 hubo gitanos encarcelados hasta que Carlos III mandó que se sacaran de las cárceles. Todas estas intervenciones incrementaron las malas opiniones de los gitanos. Carlos III en 1783 dicta la última Real Pragmática en la que reconoce a la población gitana su condición de súbditos por los que, pese a seguir siendo marginados, se les reconocen derechos de los que antes carecían¹⁰.

En 1785, Carlos III promulga un censo para ver en qué situaciones se encuentran la población gitana. Los datos de dicho censo revelan que:

- El volumen de población gitana estaba en torno 15000 – 20000 gitanos.
- Estaban ubicados en Andalucía, Cataluña, Murcia y Extremadura.
- En el norte había muy pocos gitanos.
- Desempeñaban los trabajos de esquilador, feriante y aguador.

A principios de siglo XIX la relación entre gitanos y no gitanos había mejorado. Estaban más asentados y los delincuentes habían desaparecido. El proceso de integración fue muy importante. Sin embargo, la buena relación de los gitanos con los no gitanos se viene abajo con la revolución industrial. Los gitanos se ven afectados en tanto que la producción artesana se sustituye por las nuevas manufacturas fabriles y la mano de obra campesina es reemplazada por máquinas. El no trabajar en las fábricas, en parte por su forma de vida seminómada y en parte porque por su negativa a ser proletarios, conduce a una nueva forma de marginación y exclusión a lo largo del siglo XIX.

Durante el siglo XX siguen marginados, sobre todo durante la Guerra Civil y en la postguerra. Durante los años 50 y 60, coincidiendo con el proceso de desarrollo del país, el éxodo rural a las ciudades, sobre todo de Andalucía a Cataluña, provocando barrios de chabolistas con importantes asentamientos gitanos. En esta época trabajan en la construcción, recogiendo chatarra y otros trabajos adúlantes. En los 70 se crean programas de vacunación asistencias benéficas de Cáritas. En los 80 comienzan a desarrollarse por parte del estado y sobre todo por la Junta de Andalucía programas de

¹⁰ Así, se les reconoce como ciudadanos de pleno derecho que podían asentarse en todo el territorio; se les declara como españoles, con derecho de asilo y asistencia en enfermedades; se declara que no provienen de raza inferior; se establecen la escolarización para menores que no puedan ir a la escuela por falta de recursos en la que los municipios correrían a cargo de los gastos, una amnistía para aquéllos que tiene alguna pena pendiente por pragmáticas anteriores y un Decreto penal para los campesinos que les impidan asentarse y a los gremios que les impidan integrarse.

políticas sociales para la población gitana tales como programas de escolarización, de mejora de la vivienda con realojos desde las chabolas a pisos. A partir de entonces suben las tasas de paro y con ello los más perjudicados son las clases marginales, comienza el tráfico de drogas. Surgen los programas sociales y con ello los enfrentamientos de rechazo de la población paya y por falta de adaptabilidad de la población gitana. En los 90 surgen muchos empleos que son aprovechados por emigrantes y la población gitana trabaja sobre todo en venta ambulante. Frente las políticas sociales encontramos dos polos: una pequeña minoría que está adaptada y se sitúa en la clase media y otro polo sigue marginal en chabolas y dedicado a las drogas.

Desde un punto de vista crítico¹¹, ha de señalarse que la evolución histórica que ha experimentado el pueblo gitano en términos de empoderamiento ha sido muy tortuosa como demuestra la lentitud con que se han ido sumando al modelo de ciudadanía marshalliano (Marshall, 1997) de valores, de derechos y de libertades.

Tal como señala la Fundación Secretariado Gitano en su web¹², la actual sociedad española es un mosaico de realidades históricas y culturales con sus propias peculiaridades, lenguas y pueblos. En este contexto multicultural, es preciso dar a conocer y reivindicar que la realidad gitana en España cuenta con seis siglos de historia y es muy diversa.

El pueblo gitano ha ido recogiendo y asimilando muchos elementos culturales que se ha ido encontrando en los distintos territorios recorridos durante su largo éxodo. Gracias a ello, la cultura común en España actual, pero también a nivel europeo, está repleta de sus aportaciones tanto en la lengua, como el comercio, la música, la literatura y otras muchas artes.

Los hombres y mujeres gitanos, prosigue la Fundación, son hoy ciudadanos de pleno derecho, en España y en la Unión Europea. Poseen rasgos culturales que les son propios y comparten una identidad común, lo cual no resta nada a su ciudadanía, sino más bien al contrario, supone una riqueza y un valor añadido para la sociedad de la que todos formamos parte.

¹¹ Recuérdese, por ejemplo, episodios de la reciente historia europea. Muchos gitanos de Europa fueron perseguidos brutalmente por los nazis en un intento de exterminio sistemático en campos de concentración.

¹² www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es

Pero, pese a los logros conseguidos en España desde la instauración de la democracia en la mejora de las condiciones de vida de la población gitana, sigue habiendo situaciones que requieren de la atención de los poderes públicos y del conjunto de la sociedad para conseguir de una vez por todas que los gitanos y gitanas ejerzan su ciudadanía en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.

2.4. Los gitanos de Linares¹³

2.4.1 Etnicidad e identidad

En el trabajo de Solana y Lorenzo (2010), para saber si los gitanos se consideraban o no gitanos, se les realizó la pregunta a ellos mismos: “¿Se considera usted gitano?”. Se les hizo esta pregunta para que las personas que se identifican se auto-identificasen como etnia gitana. Las opiniones del estudio fueron múltiples y se sacó como dato relevante que muchos gitanos no compartían algunas costumbres o cosas que hacen los gitanos, en los que claramente favorecían a los hombres y perjudicaban a las mujeres.

En este estudio se observa cómo la identidad étnica está claramente trabajada con la relaciones de poder y subordinación existentes, y cómo la etnicidad y los procesos de identificación étnica pueden estar sometidos a cuestionamiento, redefinición y reconstrucción¹⁴.

Tanto el proceso de “apayamiento” como “agitanamiento” suponen una pérdida o ganancia de identidad gitana, de abandono o asimilación de costumbres gitanas. El “agitanamiento” se produce sobre todo cuando una persona paya se casa con una gitana, se vincula a ésta y se amolda a sus costumbres, y el apayamiento lo mismo por parte de los gitanos a una familia paya, significa que ha dejado culturalmente de ser gitano/a, implica un proceso de pérdida de identidad.

¹³ Las notas que componen este epígrafe han sido confeccionadas casi en su totalidad sobre las aportaciones y el guion hechas por la Fundación Secretariado Gitano en su web en su apartado “Gitanos y gitanas hoy” así como en el estudio realizado por Solana y Lorenzo (2010) a la comunidad gitana de Linares

¹⁴ Una de las conclusiones que pueden extraerse del estudio de Solana y Lorenzo (2010) respecto de la identidad gitana es que ésta puede sustentarse en distintos criterios: Criterio biológico y sociocultural, la afinidad y procesos de asimilación cultural y la hetero-identificación y la auto-identificación.

Ante la pregunta del cuestionario de si se sentían gitanos la inmensa mayoría respondieron que sí en un alto porcentaje.

Dentro del cuestionario del estudio de Solana y Lorenzo (2010), hay preguntas como: “¿cree que los gitanos son en algunos aspectos diferentes de los no gitanos?”. Pues bien, un porcentaje significativo respondió que no se sienten diferentes a ellos. Esto se puede obedecer a que la identificación se sustenta en un sentimiento personal de auto-identificación o en una procedencia genealógica.

Desde mi punto de vista, existen dos hipótesis respecto de la respuesta. La primera es que no quiere diferenciarse porque esa “diferencia” significa desigualdad. La segunda es que no tienen realmente comportamientos ni valores distintos a los que puedan tener otras personas. Con un trabajo como el de estos autores, se comprueba que cuanto mayor es el nivel de estudios mayor el porcentaje que piensa que no hay diferenciación. Finalmente, se les realizó la pregunta: ¿En qué se basan esas “diferencias”? y se repite mayoritariamente que por las costumbres y tradiciones.

2.4.2 Empleo

El empleo es hoy en día, como señala Secretariado Gitano, uno de los aspectos clave para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo pleno de la ciudadanía. Sin embargo, razones históricas, tradiciones y de modos de vida, unidas a bajos niveles de instrucción y cualificación, han influido en que el acceso al empleo por cuenta ajena de los gitanos y gitanas sea muy inferior a la media. Aun así, insiste la Fundación, hay que señalar los importantes cambios que se están produciendo en las últimas décadas en la incorporación de los gitanos y gitanas al empleo.

Si bien es cierto que, a día de hoy, hay mujeres y hombres gitanos en todo tipo de profesiones, incluso en las más cualificadas, un altísimo porcentaje sufre unos índices de desempleo muy superiores al resto de la población, por lo que quedan relegados al subempleo o a actividades económicas de carácter informal y a largos periodos de desempleo. De hecho, hemos podido comprobar que esto es así en el día a día de un barrio como el de Arrayanes.

Para Secretariado Gitano, el estricto marco normativo que regula las actividades económicas consideradas como tradicionales de la población gitana supone igualmente un serio obstáculo a sus ingresos económicos, procedentes en muchos casos de

actividades como la venta ambulante, la recogida de chatarra y cartones, o el temporeo. Y en efecto, no son pocos los vecinos de Arrayanes que se dedican a estos tipos de actividades generando un tejido económico muy particular en el barrio.

2.4.3 Vivienda

Aunque con un contenido jurídico indeterminado y netamente declarativo, el acceso a una vivienda digna es un derecho constitucional. Aunque muchas familias (gitanas y no gitanas) se han beneficiado en las últimas décadas de las políticas de viviendas sociales, todavía hay un número importante de familias gitanas que habitan infraviviendas, ya sea en asentamientos segregados e, incluso, por increíble que parezca, chabolas. Asentamientos aislados y viviendas, denuncia Secretariado Gitano, en los que las personas viven en condiciones que vulneran los derechos básicos que nuestra sociedad. Condiciones que, desde luego, son intolerables e injustificables para un país con nuestro nivel de desarrollo. Esta forma de vida impide también el acceso a la igualdad de oportunidades¹⁵.

Recientemente, y cabe suponer que como un efecto más de la crisis económica de los últimos años, han ido emergiendo nuevos problemas relacionados con la vivienda entre los gitanos más desfavorecidos de Linares. Así, se detecta un incremento de la concentración en barrios, un acelerado deterioro de las viviendas y del entorno y una tendencia a los hacinamientos que agrava al tiempo que fomenta la desestructuración social de muchas familias. Esta es la realidad de zonas como la de los “pisos blancos” de Arrayanes u otras del Cerro. En ellas es muy frecuente encontrar infraviviendas o espacios que no reúnen las condiciones adecuadas.

2.4.4 Salud

Como señala Secretariado Gitano, los problemas de salud y atención sanitaria están directamente relacionados con las carencias en vivienda, educación, ingresos, etc. y son factores fundamentales que determinan el grado de bienestar de una población en un entorno determinado. Es una evidencia, por consiguiente, que los individuos

¹⁵ Con respecto a esto resulta muy interesante la tesis doctoral de Nogues (2010).

pertenecientes a los colectivos socioeconómicos más desfavorecidos presentan las tasas de salud más deficitarias.

La secular y crónica situación de desigualdad, ahora tan sólo de facto, de las personas gitanas determina hoy una realidad sanitaria con mayores carencias que el resto de la población. En este sentido, en la medida en la que como sociedad contribuyamos a la eliminación de las desigualdades sanitarias estaremos favoreciendo la promoción social y personal y el ejercicio de una ciudadanía activa como miembros de pleno derecho.

Si bien es cierto que los barrios de población mayoritariamente gitana cuentan con dotaciones y recursos sanitarios adecuados su uso está fuertemente condicionado por el escaso capital educativo de sus potenciales usuarios, especialmente en el plano preventivo.

2.5. Gitanos y educación

Hace treinta años, como se recuerda desde Secretariado Gitano, no resultaba nada fácil que los niños gitanos fuesen a la escuela, a pesar de que la educación ya estaba reconocida como un derecho y un deber fundamental clave para su futuro personal y como miembro de la sociedad¹⁶. Hoy en día el marco normativo español garantiza en términos formales plenamente este derecho y la práctica totalidad de los niños gitanos están escolarizados en los centros educativos y, como todos, tienen la obligación de asistir a ellos. Es cierto que, como recalca la propia Fundación, que son cada vez más los gitanos que conceden importancia a la instrucción y que, en consecuencia, cada vez más los jóvenes gitanos continúan estudiando, y ahora son abogados, maestros, ingenieros, educadores, informáticos, médicos, enfermeros, etc. También, añade, muchos adultos gitanos, especialmente mujeres, se están esforzando por mejorar sus niveles de lectura y escritura y ampliar sus conocimientos básicos, compensando así las dificultades que tuvieron en su infancia para poder estudiar.

¹⁶ Con frecuencia se habla de la cultura gitana como una cultura oral y ágrafa, reticente a las formalidades de la burocracia, que ve en la escritura una amenaza en tanto que la asocian a aspectos sancionadores y antigitanos, a opresión y control. En este sentido no es de extrañar que una tradicional actitud de refracción frente a los formalismos que representan la escritura y, por ello, frente a la escuela.

Pero no es menos cierto que la realidad es tozuda y que, a pesar de los grandes avances en la escolarización, existen todavía graves problemas como el absentismo temprano, el elevadísimo fracaso escolar y las insoportables tasas de abandono en la etapa de secundaria obligatoria. Y aunque se aprecia un incremento en el número de alumnos gitanos en Secundaria postobligatoria y Universidad, su participación a esos niveles no puede decirse que no sea puramente anecdótica.

Tres son los problemas que se identifican y repiten recurrentemente en los pueblos y barrios donde residen familias gitanas: el analfabetismo adulto¹⁷, el analfabetismo escolar y el fracaso escolar (Serrano, 2009). “Estas tres características son un reflejo de la distancia que todavía existe entre la mayoría de los gitanos y las instituciones de enseñanza, que se manifiestan en un rechazo de la educación académica, la cultura escrita y el conocimiento científico” y cuyas consecuencias son devastadoras. Como ya señalaba Gamella (1996a) “el bajo nivel educativo y cultural de los gitanos es un problema que contribuye a reproducir otros muchos y a acentuarlos. El analfabetismo total y funcional afecta a un sector importante de adultos, siendo más grave entre las mujeres. A pesar de los esfuerzos por extender la escolarización entre la minoría, muchos jóvenes gitanos siguen siendo analfabetos.

Subyace en cualquier planteamiento, por tanto, que aún estamos lejos de conseguir una situación de normalización educativa del alumnado gitano en España y desde luego muy lejos de que esto sea así en ciudades como Linares.

Según Ibarra (2011) el nivel educativo de la población gitana en Andalucía es hoy más bajo que el de ningún otro grupo social de semejante tamaño y composición. Esto es aún más grave, especialmente grave, entre las mujeres gitanas. Si bien se están produciendo cambios debido a la mayor participación de los niños en el sistema educativo, el bajo nivel educativo y profesional de los gitanos es una carencia que contribuye a reproducir otras a modo de perverso bucle. Con todo, siendo las diferencias

¹⁷ Cabe recordar que en Andalucía funciona un sistema opcional de educación de adultos que contempla tres niveles básicos: lectoescritura, pre-escolar y escolar. La incorporación y presencia de gitanos a sus programas son, sin embargo, escasísimas. Para los que finalmente acuden, la motivación principal no es tanto aprender las técnicas de lectoescritura, como conseguir otros objetivos como el permiso de conducir. Con todo, el grado de absentismo de las clases y actividades programadas es bastante mayor que el de los no gitanos. Rara vez concluyen o continúan sus estudios de forma que incluya las nuevas pautas de conocimiento en su vida cotidiana y sean capaces de influir a las generaciones menores.

regionales y locales son importantes, en Linares no cabe duda de que esto es así. Y eso pese al esfuerzo institucional y el incansable apoyo del tercer sector. En este sentido, es de justicia señalar el papel de algunas de las asociaciones que, en concreto, colaboran respecto de la escolarización del alumnado gitano en la ciudad como son Cruz Roja Española, la Asociación de mujeres gitanas "Paraj", la Asociación Gitanos Reales de Linares o la Asociación Yerbabuena de Linares.

Se estima que en Andalucía había a principios de siglo más de 60000 niños gitanos en edad escolar (Sanchez-Frutos y Gamella, 1999). A estos hay que sumar los de párvulos con edades entre tres y cinco años. Es obvio, por tanto, que el alumnado gitano constituye un importante grupo a considerar en las escuelas andaluzas. Aunque formalmente se ha conseguido escolarizar a la mayoría de los niños gitanos¹⁸, uno de los principales problemas con que se siguen encontrando las administraciones educativas continúan siendo sus condiciones de acceso ligadas a las condiciones estructurales de su adscripción social que, además de en la quiebra del principio de igualdad de oportunidades, puede derivar en fenómenos de segregación escolar.

¹⁸ La escolarización de todos los niños gitanos ha sido un proceso muy reciente que, en la mayoría de los casos, no tiene más de 25 años.

3 LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN ARRAYANES

Abordamos aquí un análisis general y descriptivo del contexto educativo del barrio de Arrayanes como claro ejemplo de un espacio social y económicamente deprimido de fuerte y arraigada presencia de la comunidad gitana en el que, además de en los propios centros escolares, hemos querido fijarnos en el rol del resto de los principales actores involucrados.

El análisis no pretende trascender el propio alcance de un trabajo como este de fin de carrera, con las limitaciones, de todo tipo (temporales, metodológicas, etc.) a las que está sometido. Una pequeña aportación sin más pretensiones que las de la autorreflexión, pero sin olvidar que la Universidad también es un espacio para la crítica y, por qué no, para la denuncia.

3.1 El contexto sociocultural del barrio

Los cuatro centros a los que he tenido acceso para el estudio y análisis del contexto en el que me encuentro, se ubican en la ciudad de Linares, exactamente en el barrio de Arrayanes, que, como ya se ha indicado, está en la periferia norte de la ciudad. Los cuatro son centros públicos. Con ellos se cubre la oferta para todo el barrio de los niveles de Educación Infantil Primaria así como las etapas de Educación Secundaria obligatoria y Bachillerato, además de algunos ciclos de formativos de formación profesional.

Para abundar en algunas ideas ya señaladas e incorporar algunos elementos nuevos, señalar tanto sólo una rápida radiografía del barrio: elevada población, con un bajo nivel socioeconómico y cultural, gran incidencia del paro, pocas iniciativas de tipo cultural, ingresos económicos bajos, nivel de estudios bajo, problemáticas social y familiar

severas, drogadicción, delincuencia, minorías, desinterés y rechazo por la institución escolar, escasa participación familiar en el la vida de los centros, etc.

En términos estrictamente educativos, Arrayanes es un espacio calificado como Zona de Actuación Educativa Preferente, una zona, por tanto, en la que es absolutamente primordial y necesario aplicar Programas de Compensación, que abarquen todos los aspectos en los que el alumnado por un lado, y sus familias por otro, tengan carencias. Por lo por tanto, no solo se detienen en el aspecto académico o en las materias instrumentales; también se coordinan con otras instituciones y trabajan con Asuntos Sociales, solicitando el apoyo y los recursos humanos y materiales que puedan aportar.

En paralelo a Linares, esta zona de intervención ha vivido cambios estructurales muy importantes y definitivos. Tal como se señala en las propias memorias del EOE:

En los últimos años, de una población eminentemente de clase media baja, con trabajadores dependientes de fábricas y minería del entorno cercano y otras empresas del sector terciario se ha pasado a un contexto donde ha aumentado enormemente el desempleo y la marginación. Estas circunstancias generan un malestar social, multitud de familias desestructuradas, bajo nivel cultural, marginalidad y carencias de todo tipo, sobre todo nos encontramos con multitud de familias y, por tanto, de alumnado que en más ocasiones de las imaginadas, empiezan a no tener sus necesidades básicas cubiertas este hecho ha aumentado significativamente en el último año, donde las familias dedicadas a la venta ambulante, ven como cada día es más difícil asegurar el sustento de familias entre las que una de sus características comunes es el elevado número de hijos que poseen. (...) En general se puede considerar un barrio desfavorecido socioculturalmente, lo que determina un perfil concreto de alumnado. Las situaciones de marginalidad, provocan entre otras, que los niños se familiaricen con formas erróneas de resolución de conflictos, conductas agresivas, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, situaciones emocionales tensas, desplazamientos frecuentes de domicilio, absentismo, problemas de atención etc. Todas estas circunstancias repercuten seriamente en el alumnado lo que se traduce en general, en un importante número de alumnos absentistas, con problemas de conducta y con desfases curriculares muy significativos. En resumen, nos encontramos ante un gran problema de fracaso escolar.

Respecto de los centros educativos, podemos afirmar, de forma general, que presentan serias alteraciones en el proceso de escolarización, como: alumnado con problemática de absentismo escolar, alumnado que se incorpora después de comenzar las clases, abandono antes de finalizar la escolarización obligatoria, desfases entre el curso académico y la edad, escasa escolarización de alumnado de la zona en bachillerato, con problemas de conducta en adaptación personal, escolar, familiar o social y algunos de ellos con infraestructura e instalaciones insuficientes.

3.2 Los centros¹⁹

Cuatro son, como he indicado, los centros de enseñanza pública ubicados en el barrio de Arrayanes:

- CEIP Santa Teresa Doctora
- CEPR Arrayanes
- IES Oretania
- IES Himilce

El CEIP Santa Teresa Doctora se halla situado, realidad, ubicado en el límite del barrio, entre las barriadas de Santa Bárbara y San Antonio. Recoge un total de unos 160 alumnos, en su mayoría de etnia gitana, pertenecientes en general a una clase media baja, cuyos progenitores se dedican básicamente a la venta ambulante. Excepto cuarto curso, que se divide en dos líneas, el resto de grupos es de una sola línea.

Se trata de un centro normalizado en el que el nivel curricular del alumnado en general es bastante aceptable, a excepción de los desfases curriculares presentados por el alumnado absentista.

En cuanto a los problemas de convivencia no son frecuentes en el centro y, si aparecen, se vienen solucionando en el aula con los tutores o en las asambleas de convivencia que se celebran cada 15 días y en las que se trata de dar respuesta conjunta

¹⁹ La información ha sido obtenida de las memorias del EOE de Linares, documentos no publicados.

a los problemas que puedan surgir. Eso sí, el principal problema del centro es el absentismo escolar.

El colegio Arrayanes y el IES Himilce son centros de un perfil muy similar. Ambos son pequeños en cuanto número de alumnos²⁰. El nivel educativo de éstos, como el de sus progenitores, entre los que se dan altas tasas de analfabetismo, es, por lo general, muy bajo. La mayoría de las familias de estos niños obtienen sus ingresos de la venta ambulante, trabajos agrícolas de carácter temporal y en muchos casos se mantienen con ayudas sociales. A parte de esto y de los bajísimos rendimientos académicos y un generalizado fracaso, dos características son comunes a ambos: un elevadísimo porcentaje de alumnado perteneciente a la etnia gitana y un desmesurado nivel de absentismo²¹. En el caso de la ESO, esto último se traduce en una visible desmotivación y un desfase curricular tan fuertes “que provocan serios problemas” al profesorado de tipo organizativo y de frustración profesional²².

Finalmente, el IES Oretania, más numeroso en alumnado (algo menos de 200 alumnos de ESO), aunque comparte con los dos centros anteriores el estar ubicado en la misma zona de actuación educativa preferente y similares problemáticas a nivel de la ESO (absentismo, desfases curriculares, necesidad de medidas compensatorias, abandono prematuro, problemas conductuales) tiene un perfil netamente diferenciado ya que dichas problemáticas se presentan en un grado menos acusado posiblemente por el perfil y procedencia diversa del alumnado que atraen sus ciclos formativos.

3.2.1 Alumnado

Aunque los centros reciben alumnado de distinta procedencia, en las etapas educativas que ocupan este trabajo, Infantil y Primaria y primera etapa de la ESO, estos son en buena lógica, casi exclusivamente del barrio, si bien hay niños llegados de

²⁰ El Arrayes cuenta con apenas un centenar y el Himilce con unos setenta en la ESO.

²¹ Dos variables que en muchas ocasiones aparecen ligadas la una a otra en forma de un severo absentismo de tipo cultural y endémico propio de unas determinadas formas de vida y una escasa valoración del sistema educativo.

²² Como se señala desde el EOE muchos de esos problemas son visibles ya en primero y segundo de la ESO con los que las medidas de compensación se vuelven necesarias. “El absentismo, los desfases curriculares, el abandono prematuro del sistema sin obtener la titulación en ESO, o los problemas de conducta [y de convivencia], son frecuentes en este tipo de alumnado, lo que en no pocas ocasiones, dificulta la labor del profesorado y el normal desarrollo de las clases, sobre todo en primero, en detrimento del resto de compañeros que quieren estudiar”.

barrios limítrofes de similares características socioeconómicas. En la mayoría de los casos, insisto, proceden de entornos y situaciones socialmente desfavorecidos. En los centros hay un gran número de alumnado de etnia gitana, así como, en menor manera, de alumnado inmigrante.

Dado que ya he esbozado un perfil general de los alumnos de los centros de Arrayanes, me limitaré a resaltar aquellas características que, a juicio de docentes y otros actores de los mismos, pueden definirlos más claramente. Distingo así entre características:

- Sociales:
 - Problemáticas familiares
 - Desatención familiar y escaso nivel de comunicación
 - Pérdida o abandono del papel educativo de familia
 - Comportamiento cultural muy bajo
 - Carencias en relación a la alimentación, higiene, salud,...
- Psicológicas:
 - Retraso madurativo general
 - Dificultades de análisis y clasificación
 - Carencia de curiosidad, preguntas, etc.
 - Dificultad para operar con metas y recompensas lejanas
 - Falta de consistencia normativa
 - Deficiencias afectivas
 - Problemas Conductuales
- Pedagógicas:
 - Disfunciones de dominio de materias instrumentales.
 - Ausencia de hábitos de estudio.
 - Desfase entre la edad y el curso
 - Falta de motivación y de interés: escasa participación en clase y abandono de tareas escolares
 - Sentimiento de incapacidad frente a las tareas de logro académico
 - Existencia en el alumnado de una idea latente de rechazo del sistema escolar, produciéndose una falta de integración y un elevado índice de absentismo

3.2.2 Docentes

En general, los maestros y profesores vienen teniendo destino definitivo en los centros, por lo que hay una estabilidad suficientemente alta para poder programar actuaciones a medio y largo plazo.

En los cuatro centros, hay muchísimo compromiso por parte del Claustro en el apoyo al Equipo Directivo en cuanto a la puesta en marcha de Planes y Proyectos, tanto por parte del propio Centro como en el caso de intervenciones de agentes externos (ONG, Asociaciones, ...) en aspectos como mediación familiar para el control del absentismo.

La realidad sociocultural descrita anteriormente incide negativamente en el proceso educativo de nuestro alumnado de Infantil, Primaria y ESO y se traduce muy frecuentemente en la dificultad de motivación para el profesorado que, a pesar de todos los esfuerzos realizados para mejorar los resultados académicos no ve que esos esfuerzos repercutan en tal mejora.

Destacar que Arrayanes cuenta en estos momentos con una Educadora Social adscrita al EOE de Linares para ayudar en la compleja labor educativa de los centros del barrio. Por resaltar la dimensión exacta de lo que eso significa, cabe señalar que en la provincia de Jaén únicamente existen otros tres y no más de sesenta en toda Andalucía.

3.2.3 Familias: el entorno educativo del hogar

Buena parte de las familias de los alumnos Primaria y ESO son de etnia gitana. En la línea de lo señalado, un perfil prototípico de muchas de estas familias nos remite a situaciones de paro, empleos precarios, movilidad inherente a su realidad, laboral y familiar, gran número de hijos por familia, juventud de los progenitores, falta de motivación. Obviamente, variables todas ellas que, cada una por sí sola, más en concurrencia, condicionan seriamente la incorporación real y la consecuente integración de los menores a los centros educativos, provocando esto una realidad en la que el absentismo endémico, el desfase curricular extremo y la desidia y falta de expectativas académicas, así como la falta de hábitos y rutinas, son la tónica general en gran parte de los centros de intervención, donde el proceso normalizado de escolarización se vuelve muy complicado

El número de miembros no suele bajar de cuatro en la mayoría de los casos. Las viviendas suelen ser propiedad de las familias y tienen una superficie próxima a los a

los 90 m². La mayoría no poseen sitios acondicionados para el estudio. Más de la mitad de madres y padres no poseen ningún tipo estudios y, desde luego, muy pocos cuentan con estudios medios y, mucho menos, superiores. Es más, entre los progenitores existe un alto grado de analfabetismo. La mayor parte de los miembros del hogar de numerosas familias está en paro por lo que, en conjunto, los ingresos, en caso de haberlos, suelen estar entre 600 €y 1200 €brutos.

Menos de la mitad de los alumnos tratados disfrutan de algún tipo de ayuda al estudio.

La gran mayoría de los miembros familiares dedican el tiempo libre a ver televisión y al ordenador (chats y redes sociales), ya que en la mayor parte de los hogares no se lee habitualmente. Casi todos señalan el cine como la actividad cultural a la que suelen asistir.

El grado de implicación en el proceso educativo es escaso, por no decir casi inexistente. La asistencia a las reuniones que se convocan desde los centro es muy baja. En este sentido, rara vez se organizan actividades relacionadas con la escuela de padres y madres por haber sido prácticamente nula la respuesta a las pocas que se han intentado organizar por parte de la Asociación.

3.3 La Ley gitana

La cultura gitana se rige por unas leyes “propias” marcadas por el patriarcado, ya que para ellos las personas mayores son el pilar fundamental de su jerarquizada estructura social. El patriarca y la jerarquía que representa se respetan y obedecen con la certeza de que el incumplimiento o la desviación pueden ser sancionados incluso con la expulsión del clan.

En mi primer día de contacto con las gentes gitanas de Arrayanes tuve la oportunidad de hablar con muchas personas. A varias de ellas les pregunté que si ellos conocían la existencia de alguna ley gitana específica relativa a la educación entendida ésta como instrucción institucional ajena a la familia y al clan, algún uso o pautas que ordenasen la formación de los niños. Me dijeron que no. El pueblo gitano, al ser un pueblo nómada, aprendió de forma oral, transfiriendo sus conocimientos de unas generaciones a otras. La sabiduría para esta etnia está estrechamente relacionada con la longevidad de las

personas y su capacidad de transmisión de sus mayores, atávica y casi tribal. En cierta manera, eso podría explicar, que no justificar, cierta refracción hacia formas institucionales de enseñanza.

3.4 La Iglesia Evangélica

También quise saber si la Iglesia Evangélica les coartaba la libertad a la hora de estudiar o de decidir sobre su futuro. Me dijeron que no, que, al contrario la iglesia y los pastores les “motivaba” a estudiar. Los niños son libres de elegir, pero siempre con la aprobación de su padre.

La iglesia los refuerza en el sentimiento de pertenencia a un grupo, considerándose así la importancia de un estatus que reconocen como superior, como es el caso de la iglesia de Filadelfia.

La única diferencia entre la Iglesia Evangelista y la Iglesia Evangélica, es la expresividad que tienen los gitanos a la hora de hacer las alabanzas. Con respecto a los pilares básicos de la fe no hay ninguna. Respecto de las pautas educativas tampoco.

La Iglesia Evangélica es a la que pertenece la mayoría de gitanos de Arrayanes. Para ellos ir culto es algo que llevan muy arraigado, casi más a nivel cultural y de práctica social que a nivel espiritual.

Por las tardes suelen asistir al culto tanto niños como padres y madres. Allí los niños suelen ir a la escuela dominical y recibir educación evangélica, con profesores encargados de ello.

El pastor para ellos es una persona muy importante y su referente moral. Ya sea por su astucia o por sus conocimientos es un “líder”.

3.5 Fundación Secretariado Gitano

La Fundación Secretariado Gitano al cual me he referido como fuente importante y determinante en la elaboración de mi Trabajo de Fin De Grado en reiterados ocasiones, por toda la información que me han proporcionado, trabaja mano a mano con los gitanos de Linares, ayudando en todo lo que puede.

Tuve la oportunidad de hacer el seguimiento que sus profesionales y voluntarios realizan en colegios e institutos todas las semanas con el Programa Promociona, que consiste en hacer un seguimiento semanal, de los avances que van teniendo ciertos niños, llamémoslos, por así decirlo, “los que si quieren estudiar”. El programa se realiza en las aulas de Secretariado Gitano, pero dado todos no pueden ir, es por eso hacen el seguimiento por la mañana en el colegio.

El programa Promociona que se lleva desarrollando desde 2009. Es un programa de apoyo y orientación educativa dirigido principalmente a los jóvenes gitanos y sus familias que tiene como objetivo que los alumnos y alumnas gitanos obtengan el título de Graduado en ESO y accedan a estudios post-obligatorios.

Estuve comentando con responsables de Secretariado Gitano acerca de si ellos pensaban que dentro de la sociedad gitana existían clases sociales. Me contestaron un con un rotundo sí. El barrio de Arrayanes y el Cerro es, según entienden, de gente de clase social “más baja”. Las actividades ilegales están a la orden del día, de ahí que predomine esa visión. El barrio de Masegosas, en cambio, es de clase “media-alta” y hay bastante gente que se dedica a la venta en el mercado. Por lo que me dieron, entiende que entre los propios clanes gitanos establecen elementos de discriminación y crean sus propias clases. En opinión de algunos profesionales de Según Secretariado Gitano “Linares es una ciudad algo problemática” en la que se nota el corte entre culturas y entre clases sociales.

3.6 Resultados de la investigación

3.6.1 Buceando en las palabras

De las preguntas realizadas a los niños se desprende, curiosamente, mucho aprecio hacia la institución “escuela”. La tienen por algo bueno, casi perfecto y maravilloso. Para ellos es un lugar en el que lo pasan bien y en el que también aprenden.

Valoran la “escuela” pero también a sus maestros. Algunos niños piensan que son personas fantásticas, que se esfuerzan mucho por ellos para que puedan conseguir un futuro mejor. Son el pilar fundamental que revierte de manera implícita en la motivación y empuje de los docentes.

En referencia a la educación, piensan que gracias a ella podrán conseguir un futuro que será lo que tendrán el día de mañana y que es necesaria para ser alguien en la vida. En cambio, algunos se quejan porque mandan muchos deberes, dándole demasiada importancia a lo que no deja de ser algo anecdótico y parte de la consecuencia de no estar acostumbrados al trabajo constante.

A la pregunta de ¿cómo enseñan en su colegio? Las respuestas que me dieron no varían mucho: “bien”. Algunos de ellos reconocen que a veces no atienden a las explicaciones del profesor porque están distraídos. Otros piensan que lo que les enseñan es demasiado “avanzado” para ellos.

Cuando pregunto si cambiarían algo de su colegio, la respuesta es unánime, todos dicen no. Se sienten parte de un grupo de referencia y eso es algo infinitamente positivo.

Con respecto a si han aprendido cosas en el colegio, la respuesta de todos es sí. Cuando se les pregunta sobre la utilidad para el futuro de lo que han aprendido en la escuela. Todos están de acuerdo en que sí, piensan que la educación recibida es un buen ejemplo y que con ella alcanzarán sus sueños y lograrán tener una carrera, podrán leer y escribir y que estarán bien preparados para poder seguir formándose.

En la entrevista realizada al Director de uno de los centros (anexo 1) éste habló bajo un dialogo distendido y agradable, previa lluvia de ideas por mi parte, respecto del objetivo de mi entrevista.

Pude observar que la educación que se les da a estos niños no es la misma que la de un centro convencional. Aquí se les intenta inculcar valores, respeto, normas de conducta... Más que enseñarlos a leer y a escribir, más bien su segunda prioridad. Al ser una clase más desfavorecida hay que empezar desde lo más esencial para que poco a poco vayan alcanzando estos valores que por circunstancia no poseen.

Actividades que se desarrollan

- El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado. Su rasgo distintivo es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y

voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.

- Las tertulias dialógicas son una de las actuaciones de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje. Consisten en la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado o personas participantes en la tertulia.
- Las madrinan de lectura son una experiencia que se realiza para fomentar la lectura, provocando en los alumnos la necesidad y el placer por leer, pero además implica otros aprendizajes muy importantes por su significatividad, ya que derivan del mundo de las emociones que surgen a partir de las relaciones que establecen otros adultos ajenos a ellos.

Estas actividades son para mí son una parte fundamental pues participan directamente con los niños/as en clase y ayudan al alumnado con más dificultades motivándolos con cuentos, lecturas, actividades, etc...

Problemas del alumnado:

Como en cualquier centro de estas características hay problemas en el alumnado que se intentan solucionar. Uno de los problemas más frecuentes es que los alumnos mantengan la atención en las clases durante un largo periodo de tiempo. Por lo que se ha optado el poner dos profesores, uno que explica y otro que ayuda, para la obtención de mejores resultados. La duplicidad de los recursos humanos en las aulas es una técnica de atención a la diversidad propia de las escuelas compensatorias.

Se le suele proporcionar desayuno a los niños que no han desayunado en casa, aunque son casos esporádicos no suele ser habitual que no desayunen.

Otro de los problemas, es que al vivir en una barrida de exclusión social, los niños viven en un ambiente no propicio para ellos donde hay delincuencia, droga, violencia,... que ellos como “esponjas” absorben por creerlo bueno, al ver a sus padres hacerlo. Y es cuando el colegio tiene que intervenir, para provocar un punto de inflexión que reduzca la situación. Aquí tienen otras normas de convivencia las cuales chocan con las que ellos tienen en sus casas.

La importancia del culto:

Para los gitanos el culto es algo muy importante. Tanto padres como los niños participan en él. También en el culto reciben formación religiosa por parte de otros profesores.

Catalogación del centro:

Este colegio está catalogado de centro de difícil desempeño, por lo que a la hora de elegir este centro tienes que estar no solo pedagógicamente preparado sino tener una preparación emocional y moral considerable para poder afrontar los problemas que en este centro puedan surgir.

Cuando entras en contacto con estos niños te haces más sensible a sus necesidades, te metes en su mundo y sientes la necesidad de ayudarlos pero se deben tener unos límites. Ya que las cosas no se puede regalar, hay que luchar para conseguirlas y ellos deben valorar esa “luchar” para darse cuenta de que todo no es gratis.

Desde el centro se intenta todo lo posible para hacer más llevadera su vida y que en un futuro sean personas respetables y dignas, pese a sus creencias, cultura y leyes.

3.6.2 Visión positiva sobre la etnia gitana

No podemos llamarnos a engaños ni eufemismos. Existen muchos, quizás demasiados, estereotipos acerca de la comunidad gitana. Es por ello por ello que quiero dar a conocer una perspectiva diferente de sus gentes. No obviaré, al amparo de esa idea de ciencia normativa que se nos enseña en los primeros cursos en la Universidad, que mi quehacer en este trabajo está pasado por el filtro del análisis de una realidad que, sin rubor y con agrado, he querido ligar a la positividad que infiero de las personas con las cuales he podido interactuar.

La imagen negativa sobre la comunidad gitana que persiste en la mayor parte de la sociedad, con creencias y prejuicios que derivan en actitudes claramente discriminatorias, continúa siendo uno de los principales obstáculos que impiden el pleno ejercicio de la ciudadanía de los gitanos y gitanas, hoy por hoy. Es así o, cuanto menos, es una variable claramente explicativa.

A pesar de los significativos avances conseguidos en los últimos años en la promoción social de la comunidad gitana, esta imagen negativa que la estigmatiza continúa fuertemente enraizada en todas las capas sociales.

Según lo que observado, debo entender que los cauces hacia la evolución de la sociedad de etnia gitana han orientarse necesariamente hacia una inmersión real en la Educación. Claro que ésta, a su vez, ha de ser ciertamente eficiente y productiva para ir penetrando e involucrando cada vez más a un mayor número de niños y familias.

Es cierto que la escuela para los gitanos sí que ha ido cobrando relevancia como espacio físico pero no como lugar de motivación, ya que no parece que haya conectado con el núcleo de intereses más estereotipados de la cultura gitana. Muchos niños y muchos padres se sienten ajenos a lo que allí se explica y no siente que los contenidos que allí se proponen sean funcionales. Así pues, una labor añadida para maestros y profesores debe consistir en tratar de adaptarse de forma fehaciente al contexto característico y propiciar el interés desde la conexión con su entorno próximo cuidando no aportar nada negativo de lo que a ellos se les reconoce como válido.

Los nexos de unión que tienen las familias gitanas son muy fuertes por ese motivo no se puede desligar nunca al gitano de su familia, por lo en nuestra labor como docentes debemos de tratar de acerca a la familia a la escuela.

La gran apuesta de los profesiones es clave para poder acercar a las familias a la escuela con una visión nueva de las tutorías y también conociendo el contexto real que viven estas personas. A la hora de establecer relación con los niños debemos ser capaces de guiar el aprendizaje de forma que ellos vean algo positivo en lo que aprenden enriqueciendo al máximo cada clase.

3.6.3 Identificando dificultades reales

Existen numerosas dificultades con las que nos encontramos día a día en los centros de la barriada de Arrayanes. En concreto, este podría ser el relato:

Hay un elevadísimo índice de absentismo escolar. Éste es claramente uno de los problemas que más afecta a los centros ya los padres de los alumnos demuestran un gran desinterés y no obligan a sus hijos a ir al colegio, por lo que el alumnado con frecuencia no asiste a clase. Algunos padres sí que se interesan por llevarlos a clase incentivados por los beneficios económicos que les ofrecen desde los distintos estamentos por formar parte de contextos deprimidos y desfavorecidos.

Aquí es cuando deben intervenir Asuntos Sociales. Sus responsables visitan a las familias que suelen inventar mil historias para excusar los verdaderos motivos de sus

faltas. Estas personas son un nexo fundamental entre el colegio y la familia, unas de las más implicadas al tener que ir a sus casas, que es donde está el verdadero origen del problema. Pero, nada más entrar ven, el desequilibrio estructural que hay en esas familias: padres drogadictos, encarcelados, muchos miembros en la familia, lugares no propicios para el estudio... He de decir que miembros de Asuntos Sociales asisten estos casos en los cuatro colegios.

Otro de los problemas que tiene los centros, pero que afecta a pocos casos, es la no escolarización de algunos niños y niñas, claro que esto únicamente se detecta en Educación Infantil, una etapa no obligatoria.

La no continuidad familiar es otro de los factores que también afecta muchísimo al alumnado. La implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos es escasa cuando no nula. Ante la necesidad de medicación con las familias, los centros intentan que exista comunicación entre los mismos, la familia y los servicios y agentes externos, aunque los intentos llegan a ser casi inexistentes. Con el fin de que la comunicación sea lo más eficaz, dentro de lo posible, los centros promueven el uso de las herramientas electrónicas como plataformas de educación, SMS o correos electrónicos.

Las diferencias de género es otro de los grandes hándicap, sobre todo entre niños y familias gitanas. La niña gitana tiene una posición débil en el sistema educativo precisamente por esa doble condición, de mujer y de gitana, es decir, por ser mujeres en una sociedad patriarcal y por pertenecer a una minoría étnica sobre la que, según los estudios sobre prejuicios sociales, una valoración social negativa. Una condición cuyos efectos se intensifican dentro del clan, donde las reglas del patriarcado son más explícitas y restrictivas y alcanzan con toda su fuerza a las niñas desde prácticamente la pubertad. Y es que no se puede olvidar una adscripción cultural muy arraigada a valores de género tradicionalmente asociados a una función social de la mujer de esposa y madre. Esto desemboca en no pocos casos en “casamientos” en edades prematuras. He podido constatar, por testimonios y directamente, cómo muchas de estas niñas no llegan a acabar la ESO porque tienen que abandonar los estudios dedicarse a sus maridos y familias.

Tristemente la falta de recursos básicos en el hogar es otro de los problemas con el que los centros de Arrayanes batallan todos los días. Produce una enorme desazón ver cómo hay niños que solo quieren ir a la escuela porque es el único lugar donde comen.

Y por último, y no por eso menos importante, hay que resaltar el desánimo y la desgana del profesorado. Es muy evidente, tanto como la frustración latente que flota entre miembros del colectivo. En la estrategia común que debe implicar la educación entorno a la acción societaria familia-maestros-alumnos, los docentes deberían ser el principal de los vehículos para que los niños obtuviesen una formación adecuada. Sin embargo, muchos de ellos no ocultan sus pocas ganas de trabajar en las condiciones en que lo hacen cuando se dejan la piel en preparar sus clases y muchos de sus alumnos ni si quiera asisten a ellas o asisten sin el más mínimo interés.

3.6.4 Propuestas de mejora

La educación es un potente instrumento de transformación social que permite a los individuos participar en la dinámica de las relaciones sociales de forma constructiva.

Los problemas relacionados con la educación constituyen una de las mayores preocupaciones de nuestra sociedad debido porque en ella se ubica la frontera entre el éxito y la exclusión social.

Mis propuestas de mejora, siempre desde el punto de vista educativo, en consonancia con el resto de ámbitos y, por qué no reconocerlo, con una buena dosis de candidez y fe institucional, son:

- Fomentar en los centros el desarrollo de proyectos globales inclusivos que faciliten la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enriquecimiento curricular en clave intercultural.
- Favorecer la participación e implicación de las familias gitanas y mejorar la colaboración entre todos los componentes de la comunidad educativa a través de la Educadora Social.
- Promover la formación y la coordinación de todos los agentes implicados en la educación del alumnado gitano.
- Diseñar y aplicar medidas específicas que aseguren la equidad en cuanto al acceso a la escolarización, la continuidad y el éxito del alumnado gitano.
- Impulsar actuaciones para la superación de las desigualdades de género. Se trata de, en un tema tan delicado, tejer sinergias entre centros, las entidades gitanas y asociaciones de mujeres gitanas para trabajar la orientación profesional de las niñas gitanas desde la óptica de su empoderamiento.

- En el plano de la formación en valores sería útil promover el pensamiento crítico respecto de los valores dominantes o fomentar las demás culturas y a su marco de convivencia intercultural, el conocimiento de la cultura gitana para la desaparición de prejuicios y estereotipos.

A nivel institucional propongo, casi como un ruego:

- Evitar la segregación, tanto en centros como en aulas o microespacios concretos.
- Potenciar la escolarización en Educación Infantil de los niños mediante incentivos como, por ejemplo, la implantación de los dos ciclos completos. Sería muy conveniente trabajar desde la calle, si es preciso, hábitos de socialización, convivencia, normas, interculturalidad y la colaboración de la familia en la escuela.
- Encuadrar los programas de educación compensatoria dentro de los programas de desarrollo comunitario del barrio o ciudad.
- Evaluar los programas de seguimiento y apoyo escolar y hacer un plan a medio plazo para regular y controlar su intervención.
- Flexibilizar recursos, por ejemplo, abrir los comedores escolares en junio y septiembre para evitar el absentismo.
- Buscar alternativas para quienes abandonan prematuramente el sistema educativo o tienen graves dificultades para seguir el proceso educativo obligatorio.
- Apoyar y potenciar el paso a la ESO y procurar el mejor tránsito.
- Buscar estrategias para facilitar la continuidad en la ESO del alumnado gitano. Por ejemplo la matriculación en el mismo centro de grupos de alumnos que se puedan apoyar entre ellos.
- Publicar materiales de cultura gitana, materiales didácticos, materiales técnicos de seguimiento escolar o de intervención social.
- Desarrollar una política de educación intercultural.
- No proponer contenidos ni momentos específicos en el currículum de cultura gitana que nos lleven a racializar o folclorizar el tema de la cultura gitana.
- Potenciar la investigación, la publicación y dotar a todos los centros educativos de materiales de cultura, lengua, historia, etc. de los gitanos que sirvan para consulta y uso escolar.

- Proponer un desarrollo transversal de la interculturalidad en el que lo gitano forme parte igualitaria con el resto de las culturas del entorno.
- Implantar en la Universidad, en las carreras de Ciencias de la Educación y de Trabajo Social, algún tipo de oferta educativa referidas a las diversidades culturales que capacite a las futuros docentes en una atención a la diversidad mucho más amplia.
- En ese mismo sentido, dotar a los Centros de Formación de Profesores y a las instituciones encargadas de la formación permanente de un plan sistemático de formación sobre las diversidades culturales, así como de asesores de educación intercultural.

En lo que respecta a la cultura gitana como etnia, en concreto, mis propuestas de mejora serian:

- Reforzar aquellas entidades que, como Secretariado Gitano, apoyen la cultura gitana frente a la sociedad mayoritaria (idioma, leyes, normas, costumbres, espiritualidad, historia...) pero que, al tiempo, apuesten por el valor añadido de la educación como instrumento de mejora social y de inserción laboral. Es preciso tender puentes entre la cultura gitana y la escuela. Sería bueno para ello introducir aquella en ésta. Y sería bueno un ejercicio de reflexividad sobre el rol de la escuela para las familias gitanas y sobre el porqué su pobre valoración.
- Habría, en fin, que potenciar la rápida inserción laboral de aquellos jóvenes gitanos que han acabado estudios medios y superiores y publicitarlo como ejemplo y motivación para los demás niños y jóvenes gitanos que aún están en edad formativa.

4 CONCLUSIONES

El objeto de mi Trabajo de Fin de Grado era esbozar una investigación sobre la escuela y cultura gitana en entornos deprimidos que me permitiese, por una parte, plasmar la adquisición de las competencias necesarias para la obtención del título de Maestra de Educación Infantil y, por otra, adentrarme, casi como una aventura (y en cierta manera, su desarrollo ha tenido algo de esto), en el conocimiento de una realidad que, desde hace mucho, llama mi atención.

Pues bien, contemplo como una verdad que, desde su llegada de la India, a estas personas se las ha clasificado como “inadaptadas” para la sociedad sin tener en cuenta que tenían otra manera de vivir, otras costumbres, otras leyes... Ellos no han logrado insertarse en la sociedad como dicha sociedad quiere. Por esta razón les ha llevado a ser un pueblo marginado por el resto de la sociedad.

Por lo vivido en mis entrevistas, charlas, conversaciones, compruebo “in situ” las oportunidades, sobre todo a los más jóvenes, que se brindan y que, por costumbres, mala economía o simplemente por cualquier pretexto, tristemente se desaprovechan.

Los niños, siempre ellos, son los más perjudicados, particularmente las niñas, por la temprana edad de casamiento, niños a los que, en la mayoría de los casos, las circunstancias les secuestran su opinión sobre el futuro que quieren, privándoles de algo tan simple como el asistir a clase o el diseñar una profesión.

Desmadejando la decena de objetivos secundarios, compruebo, pues, la veracidad de la hipótesis planteada como eje conductor de este trabajo. En efecto, los niños gitanos de entornos como los del barrio de Arrayanes tienen, experiencias de escolarización poco normalizadas que los convierten en eso que vulgarmente se llama “carne de cañón”, por pobres y por gitanos.

Todos, también ellos, deberíamos tener una educación que es lo que se está intentando conseguir en las escuelas, de la mano de maestros, profesores y formadores para ir poco a poco logrando domar la realidad. Claro que para gitanos como los de Arrayanes el problema no es solo educativo, sino también sanitario, económico y social, frutos éstos, seguramente, de aquél.

Son personas humildes que se acomodan a vivir en malas condiciones, utilizando los pocos recursos que tienen, con poca o ninguna cultura de esfuerzo. Por eso desgraciadamente podemos ver en este barrio casos de delincuencia, venta de drogas..., como algo sumamente cotidiano.

En ningún caso quiero generalizar ni enjuiciar, porque siempre hay excepciones, personas que se revelan no renunciando a su cultura pero si aspirando a un futuro mejor. Aunque los que lo logran no suelen estar bien vistos por los suyos, creyendo que si lo consiguen es porque se han saltado sus costumbres ya que ellos se rigen por unas normas, leyes y cultura diferente. Doble trabajo se les presenta a las personas que deciden una proyección personal y social ya que han de también lograr seguir sintiéndose aceptados por el grupo de referencia al que pertenecen con la consecuente carga emocional que eso conlleva más aun en edades tempranas donde no se ha conformado realmente una identidad social firme.

Aunque en el siglo XXI se está intentando que todos se inserten, aún hay familias que siguen siendo analfabetas e incultas por lo que no pueden inculcar a sus hijos estos valores de aprendizaje. Siendo las nuevas generación una mera calcomanía de sus progenitores.

Es por todo ello que, bajo la capa de mi vocación, sigue tomando fuerza mi convicción y mi fe en la educación como tabla de salvación de los gitanos. Especialmente de los gitanos.

*Gelem, gelem lungone dromensar
maladilem baxtale Rromençar*

A Rromalen kotar tumen aven

E chaxrençar bokhale chavençar

A Rromalen, A chavalen

Sàsa vi man bari familja

Mudardás la i Kali Lègia

Saren chindás vi Rromen vi Rromen

Maskar lenoe vi tikne chavorren

A Rromalen, A chavalen

Putar Dvla te kale udara

Te saj dikhav kaj si me manusa

Palem ka gav lungone dromençar

Ta ka phirav baxtale Rromençar

A Rromalen, A chavalen

Opre Rroma isi vaxt akana

Ajde mançar sa lumáqe Rroma

O kalo muj ta e kale jakha

Kamàva len sar e kale drakha

A Rromalen, A chavalen

5 BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Asociación Secretariado General Gitano. (2000). El pueblo gitano y la educación. *Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano*, 1(7-8), 30-36 .

Bauman, Z. (1999). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas. BOJA número 118 de 23 de junio de 2003.

El Mundo. (15 de 11 de 2017). *Linares, la ciudad con más paro de España, se echa a la calle en demanda de empleo*. Recuperado el 10 de 10 de 2017, de El Mundo: <http://www.elmundo.es/andalucia/2017/09/15/59bbffabe5fdea0f4c8b459e.html>

Fraser, A. (2005). *Los gitanos, Barcelona*. Barcelona: Ariel.

Gamella, J. F. (1996a). *Los gitanos andaluces: presente y futuro de una minoría étnica*. Recuperado el 29 de 9 de 2017, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Qw4SQo-NHB8J:www.elistas.net/lista/andalucialibre/ficheros/6/verFichero/24/Los%2520gitanos%2520andaluces%2520-%2520%2520Juan%2520F.%2520Gamella.doc+%&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=es>

Gamella, J. F. (1996b). *La población gitana en Andalucía. Un estudio exploratorio de sus condiciones de vida*. Sevilla: Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Junta de Andalucía.

Gamella, J. F. (1999). Los gitanos andaluces. Una minoría ètnica en una encrucijada histórica. *Demófilo: Revista de cultura tradicional*(30), 15-30.

Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

- Ibarra, E. (2011). Fraternidad con el pueblo gitano. *Cuadernos de análisis*(14).
- Lara, F. (2009). *Mujer gitana*. Recuperado el 27 de 9 de 2017, de I Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres: http://www.revistacodice.es/publi_virtuales/i_con_h_mujeres/documentos/comunicaciones/comuSerranoLara.pdf
- Macionis, J. J. (2012). *Sociología*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Marshall, T. H. (1997). Ciudadanía y clase social. *Revista española de investigaciones sociológicas* (79), 297-334.
- Ministerio de Fomento. (2011). *Análisis urbanístico de barrios vulnerables*. Obtenido de https://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/DIRECCIONES_GENERALES/ARQ_VIVIENDA/SUELO_Y_POLITICAS/OBSERVATORIO/Analisis_urba_Barrios_Vulnerables/
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2013). *Guía Dosta! para combatir los estereotipos sobre la comunidad gitana*. Recuperado el 1 de 10 de 2017, de https://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/guia_Dosta.pdf
- Nogues, J. L. (2010). *Exclusión residencial y políticas públicas: el caso de la minoría gitana en España (1986-2006)*. Tesis Docotral. Univeridad de Granada.
- Orden de 21 de julio de 2006, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos que puedan desarrollar los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen de aprobación por la Administración Educativa. BOJA número 149 de 3 de agosto de 2006.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española (2006). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana.
- Real Academia Española (2010a). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.

- Real Academia Española (2010b). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Rodríguez, S. (2011). *Gitanidad. Otra manera de ver el mundo*. Barcelona: Kairós.
- Sanchez-Frutos, S. P. y Gamella, J. F. (1999). Nuevos y viejos estereotipos sobre los gitanos en los discursos de los escolares andaluces. *Demófilo. Revista cultural tradicional de Andalucía*(30), 133-158.
- Smith, A. (1997). *La identidad nacional*. Madrid: Trama Editorial.
- Solana, J. L. y Lorenzo, S. (2010). *La población gitana de Linares: situación actual y evolución durante las dos últimas décadas (1989-2009). Un estudio socio-estadístico en el contexto de la población gitana de Andalucía*. Granada: Comares.
- Vaux De Foletier, F. (1977). *Mil años de historia de los gitanos*. Barcelona: Plaza & Janés.

Otros recursos

- http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120010c_Pub_EJ_Plan_mejora_escolarizacion_gitano_c.pdf
- http://iesoretania.es/sites/default/files/MD540301_Proyecto_Educativo.pdf
- <https://andaluciarustica.com/linares.htm>
- http://habitat.aq.upm.es/bbv/bbv_22.html
- https://books.google.es/books?id=tPkiDTLcbsAC&pg=PA75&dq=GITANOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK0v_Y3_bPAhWH2xoKHQffBtEQ6AEIMTAE#v=onepage&q&f=false
- https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/35b3025d-7a34-4912-abb2-67b663c87e12>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/participacion-y-experiencias/experiencias/comunidades-de-aprendizaje>

http://www.eldiario.es/andalucia/jaen/Linares-historia-comarca-dificultades-crisis-paro_0_689431204.html

<http://www.ideal.es/jaen/linares/201701/21/educacion-felicita-colegio-arrayanes-20170120231914-v.html>

6 ANEXOS

6.1 Transcripción de la entrevista al profesor

¿Cómo es el día a día en clase?

El día a día en una de estas clases es diferente. Aquí en este colegio lo que suele funcionar es explicar a primera hora de la mañana lo que vamos, de modo que ellos vean que les vamos a exigir durante el periodo de clase y que metas van cumpliendo. Conforme van cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos para el día se van marcando, se les suele poner en la pizarra para que ellos sepan y tengan una orientación de lo que se les va a pedir. Es cierto que en este tipo de ambientes lo que prima más es enseñarles valores, respeto, normas de conducta,....

Durante la primera sesión tenemos una asamblea donde se le explican y se les enseñan normas de comportamiento en clase, normas de comportamiento en casa, normas de comportamiento en la sociedad... De modo que incidimos principalmente en eso, lo que son normas. Luego obviamente tenemos el currículum que también seguimos.

Nosotros al ser una comunidad de aprendizaje estructuramos la semana de diferente manera. Tenemos algunas actuaciones educativas de éxito avaladas por la Comunidad Educativa Internacional. Como son los grupos interactivos o las tertulias dialógicas. Entonces todo eso lo intentamos realizar durante la semana, se desarrollan en diferentes grupos del centro y la verdad que nos da bastante buen resultado.

En los grupos interactivos los niños durante la sesión de clase suelen desarrollar alrededor de 20 a 24 actividades, de diferentes áreas: lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

En las tertulias dialógicas lo que hacemos leer un texto y entre todos comentar que nos ha parecido, cuál es nuestra apreciación del texto.

¿Estas actividades se realizan en todos los cursos?

Pues las tertulias dialógicas las estamos realizando en Tercer Ciclo, ya que queremos asentarlos bien para luego bajarlos al Segundo y después al Primer Ciclo. En los cuales estamos trabajando la comprensión lectora.

También tenemos un grupo de 13 madrinas de lectura que son personas ajenas al centro pero que forman parte de la comunidad educativa que vienen y participan con nosotros en las clases. Se meten en las clases con el profesorado y ayuda al alumnado que presenta más dificultad en la lectura, se sientan con ellos individualmente y leen algún cuento. Esto es un poco el día a día que estamos siguiendo en el colegio.

¿Cuál es el problema más frecuente que soléis encontrar a la hora de trabajar con niños de etnia gitana?

El problema más frecuente quizás sea la atención, les cuesta mucho trabajo mantener la atención sostenida lo largo del tiempo. Por eso una de las medidas que tomamos fue adaptar las sesiones que antes eran de 1 hora, ahora de 45 minutos.

Para mantener la atención y el rendimiento sostenido a lo largo de la mañana, lo que hacemos es meter a dos profesores dentro del aula. Un profesor que les explica y otro que está ayudando a los demás alumnos para que se vayan centrando en la tarea.

Otra medida que hemos tomado para que esa atención se sostenga de una manera adecuada, es colocar las áreas instrumentales a primera hora y dejar las especialidades para después del recreo. Porque en ese periodo de tiempo de 9:00 a 11:30 queremos que rindan al máximo.

Una de las experiencias de mis prácticas, fue que algunos niños no llevan desayuno, ¿aquí todos los niños traen desayuno?

Procuramos que todos los niños desayunen, muchos de ellos no vienen de casa. Lo que les hace tener problemas de concentración, porque al tener los niveles de azúcar muy bajos les cuesta mantener la atención.

Procuramos que si alguno no trae el desayuno dárselo nosotros, son pocos casos quizás un par de ellos o tres los que a nivel esporádico no lo traen. Entonces tenemos la costumbre de dárselo nosotros.

¿En el colegio hay comedor?

Sí en este colegio hay comedor escolar y lo usan aproximadamente unos 53 niños y niñas.

¿Cuál es el porcentaje de niños gitanos en el colegio? ¿Ha Sido así siempre?

El 100%. Este centro en sus mejores tiempos habrá llegado albergar unos 900 niños y niñas. Ha habido un movimiento poblacional importante en la barriada entonces la población de etnia no gitana se ha ido desplazando a otros centros y los centros que quedan aquí en la barriada, entre ellos el nuestro es 100% de etnia gitana.

Ha habido un éxodo, lo que nosotros llamamos un vuelo blanco, de población de etnia no gitana de la barriada que es muy numerosa también, que se ha desplazado hasta otros centros de la periferia, entonces hemos quedado como un centro gueto.

¿De qué manera afecta a la escolarización y el aprendizaje de los niños un entorno tan deprimido como este?

Vivir en una barriada de exclusión social como es la Barriada de Arrayanes en la que los niños están constantemente expuestos a situaciones de violencia, de maltrato, de tráfico de drogas, de consumo de sustancias estupefacientes... el mundo de la escuela y el mundo social “normal” de ellos, llega a un momento de choque porque en la escuela les enseñamos que deben resolver los problemas sin violencia, hablando... pero luego en su ambiente ven que su familia resuelve los problemas gritando y pegando. Entonces al existir ese binomio tan opuesto en su misma base, nos cuesta trabajo el hecho de poder asentar algunas normas de comportamiento básicas que ellos ven como hacer asesorías. Porque para ellos la manera de resolver un conflicto es como les han enseñado sus padres, entonces aquí en la escuela estamos enseñando a resolver los conflictos de otra manera más adecuada y es ahí donde chocamos.

Las normas de convivencia básicas son las que más nos cuestan enseñar, ya que nosotras por un lado enseñamos a no pegar y los padres les dicen si te pegan, pegas. Entonces ahí tenemos un pequeño dilema.

¿Qué importancia tiene para los niños gitanos su religión?

Para ellos el hecho de pertenecer e ir al culto, lo lleva muy arraigado más a nivel cultural que a nivel espiritual. Ya que lo tienen más como una cultura que como una vivencia de fe. Entonces para ellos es sumamente importante pertenecer a la iglesia de Filadelfia porque eso les da también cierto estatus, que no es garantía de nada, no se garantiza que los niños que asisten al culto, son mejores que los que no asisten. No hay una relación entre una cosa y la otra, pero ellos sí que lo tienen como algo muy importante. De hecho todas las tardes o casi todas las tardes de la semana asisten al culto acompañados de sus padres. Y allí en el mismo culto, en algunos sitios reciben también educación evangélica, lo que ellos llaman una escuela dominical. Allí les forman también con la biblia y tiene un profesorado encargado de esto.

¿Cuál es el grado de participación de los niños en el culto?

Los niños suelen participar a nivel muy esporádico, por ejemplo cuando organizan una obra de teatro, una danza, una representación teatral, algún baile que ellos suelen organizar. Yo he asistido algunas veces a sus cultos.

¿Al culto puede asistir cualquier persona, o solo si te invitan?

Tú puedes ir libremente, no es necesario que te inviten. Ya que el culto es un sitio público en cierto sentido, en el que puede asistir cualquiera.

¿Hay que tener cualidades específicas para trabajar en estos centros?

El colegio Arrayanes, está catalogado como un centro de difícil desempeño. Para venir aquí primero tienes que tener es una capacitación obviamente pedagógica, pero también tienes que tener una preparación emocional y moral notable, porque estas cosas no se enseñan en la universidad. Allí se enseña a cómo desarrollar una unidad didáctica en una clase tipo de 25 niños y niñas que te van a atender, quizás con algún caso de algún niño que tenga síndrome de Down, sea hiperactivo y entonces haces una pequeña adaptación para ese niño, pero el tener una clase con 18 niños de etnia gitana con

problemas de atención, con problemas de convivencia, eso no vienen los libros desgraciadamente. Entonces hay que estar muy preparado emocionalmente para este tipo de centros porque te demandan mucho a nivel emocional, más que a nivel pedagógico. Todo esto depende también del grado de implicación que tengas tú en clase, si tú vienes y simplemente desarrollas tu trabajo, te vas a dar con “un canto en los dientes” porque no solamente lo tienes que desarrollar, implicarte mucho a nivel emocional.

¿Piensas que estos centros deberían ser elegidos a la hora de quien quiere o no trabajar en ellos?

En el listado de centros del concurso, los de difícil desempeño aparecen en color rojo, avisándote para que lo tengas en cuenta.

Hay gente que realmente siente el desafío de venir y trabajar en este tipo de centros. Yo me vine de manera voluntaria a este centro y aquí sigo 8 años después. Tienes que elegirlos no te los dan obligatoriamente.

Desde el centro estamos viendo la manera de que la gente que viene aquí realmente sepa a qué viene, porque no es un centro convencional.

¿Cuál es la diferencia entre la Iglesia Evangelista la Iglesia Evangélica?

La diferencia son las formas nada más, el contenido es el mismo. Ellos son muy expresivos a la hora de la alabanza, pero el contenido en sí no cambia, es la forma lo que nos diferencia yo he asistido a sus cultos y no he tenido ningún problema y ellos han asistido a los míos e igualmente. No hay diferencia en lo que son los pilares básicos de la fe.

¿A parte de este colegio has trabajado en otros donde los niños no son de etnia gitana? ¿Según tu experiencia con cual te quedarías? ¿Qué niños te han aportado más?

Sí, he trabajado en otros. Eso es muy difícil contestarlo, si me preguntas a día de hoy, después de todos los años que llevo aquí hay días mejores y días peores pero...

Sinceramente me han aportado más estos, porque como dice una canción “lo que no te mata te hace más fuerte” y yo creo que este tipo de centros te hacen más fuerte, son

centros donde uno crece a nivel emocional. Yo he estado en otros centros, soy especialista en inglés y aquí doy inglés y en los otros centros también lo he dado. La verdad es que no te implicas a nivel emocional tanto como te implicas aquí, el hecho de que cruces con un alumno por el pasillo y venga y te de un abrazo o venga con una necesidad y tú veas que la tienes que cubrir, la cubres.

Yo creo que como personas que somos a mí me llenan más estos centros, quizás porque yo sea una persona más visceral, más emocional. Si me dan elegir, si yo volviera a atrás y tuviera que volver a elegir, aquel día que tuve que elegir. Hubiera elegido lo mismo que elegí. No me arrepiento de la decisión. Porque podría haber elegido quedarme en el otro centro donde estaba, sin embargo me vine aquí y de hecho son casi ocho años.

¿Lo que vives aquí te afecta a tu día a día?

Te hace más sensible a las necesidades de la gente, también te enseña que no todas las necesidades son tan importantes como parecen y también a discernir cuando hay una verdadera necesidad y cuando no.

Si tú los acostumbras a darle todo lo que piden, más que todo lo que necesitan, no les haces ver qué es realmente lo importante y lo que no y puedes caer en la trampa de ser “la madre Teresa de Calcuta” pero no lo somos. Somos personas con nuestras necesidades también pero que aprendemos a ver las necesidades de los demás.

¿Piensas que a veces los niños intentan dar pena?

Cuando una persona se acostumbra a pedir, y cuando pide siempre se le da. No le estamos haciendo ningún favor, es decir, las necesidades se cubren cuando son verdaderas necesidades. Es cierto que muchos niños no tienen.

Yo tuve la experiencia el año pasado, de un niño que tiró el bocadillo que le mandó la madre para el recreo, lo tiro a la papelera porque no le gustaba. Entonces a mi aquello me sentó mal. Porque yo sabía que esa familia no tenía, no tiene y él tiró el bocadillo con un bocado nada más. Entonces yo pasé al niño a mi despacho y estuve hablando con él. Le dije ¿qué pasa que tú cuando abres el frigorífico lo tienes lleno de comida? Me dijo: “No maestro yo abro el frigorífico y no tengo ni un cartón de leche”. Entonces eso te hace ver que por un lado tiene necesidad pero no saben discernir cuando tienen algo y

valorarlo. Es decir, si todo se les da gratis no aprenden a valorar porque como no les cuesta trabajo tenerlo, simplemente con pedirlo se lo dan. Cuando uno cubre la necesidad de esta manera se cae en la trampa de fomentar el poco valor hacia las cosas, tienen que aprender que las cosas cuestan, si no te han costado a ti, me han costado a mí o le han costado a otra persona. Entonces yo creo que la sociedad debe de aprender a ver también esto, que al que necesita no se le debe dar todo gratuitamente para que no valore las cosas sino para que aprendan a valorar las cosas. De esta manera ellos aprenden a saber discernir, qué es lo que cuestan las cosas y tú aprendes también a ver si hay una verdadera necesidad o no.

¿Qué cosas has aprendido de estos niños? ¿Cuál te ha marcado más?

Esa es la pregunta más difícil que me han hecho nunca, es que son muchas. La que más me has marcado ha sido el hecho de que cuando viene por la mañana y han tenido una bronca gorda con los padres, pero una bronca de las gordas, los padres han discutido entre ellos... Los niños vienen al colegio y se traen esa carga emocional. Entonces no saben gestionar lo que es el ámbito familiar del ámbito escolar ese problema, esa carga emocional que traen la trasladan con sus amigos. He aprendido por un lado a saber gestionar, quizá de verlos a ellos como lo gestionan, de gestionar un problema familiar o personal, saber apartarlo y no cargar mi tensión emocional sobre personas que no lo merecen.

¿Piensas que existen clases sociales entre la etnia gitana?

Sí, además muy marcadas entre ellos también son muy clasistas. Igual que nosotros, la etnia de los gitanos también tiene clases Y entre ellos también se establecen diferencias. Los gitanos que van pudiendo ganarse la vida con la venta o que ha prosperado a nivel económico se desplazan de colegio y se van de barriada también. No es que se vayan a una barriada más exclusiva sino donde haya una variedad de etnias no gitana. Entonces empiezan a convivir con ese tipo de persona, aunque luego mantengan sus costumbres, mantengan sus tradiciones, pero cuando ascienden de nivel económico se trasladan a otra zona.

6.2 Ejemplo de cuestionario

PREGUNTAS PARA NIÑOS

¿Qué pensáis de vuestro colegio?

Que es muy maravilloso y cada día que pasa los maestros se esfuerzan más igual que los alumnos.

¿En vuestro colegio enseñan bien o mal?

Muy bien, lo que pasa que algunas veces no nos entendamos porque estamos haciendo tonterías.

¿Cambiarais algo de vuestro colegio?

No

¿Creéis que tendrá utilidad para el futuro? ¿Porque?

Si porque estoy aprendiendo un montón o algunas cosas, a veces explicar mejor a los niños y a los niñas.