

RESEÑAS

Hernández Díaz, José María (Coord.) (2011). *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)*. Salamanca: Ediciones Anthema, 667 pp.

El libro coordinado por el profesor Hernández Díaz es el producto del Congreso Internacional Iberoamericano Influencias Inglesas en la Educación Española e Iberoamericana (1810-2010), enmarcado dentro del modelo de “Conversaciones Pedagógicas de Salamanca”, que ya va por la quinta edición. El congreso, celebrado en Salamanca entre el 22 y el 24 de septiembre de 2011, contó con numerosos investigadores que presentaron sus trabajos acerca de las influencias inglesas en la educación española e iberoamericana. El volumen publicado, con el mismo título que el congreso, recoge más de 50 trabajos sobre dicha temática, agrupados en diversos epígrafes, en concreto cinco. El

primer grupo, denominado “Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)” recoge las ponencias presentadas por los profesores José M^a Hernández Díaz, Leoncio Vega Gil, Marcelo Caruso, Ángel C. Moreu, Antonio Teodoro y Andrea Diez Genis. El segundo epígrafe, que lleva por título “Influencias inglesas en el sistema escolar español contemporáneo. Discursos y textos” engloba un total de 21 trabajos relacionados con la temática, entre los que destacan los textos de Conrad Villanou, Serafín Tabernero del Río y Carmen Sanchidrián Blanco, con aportaciones sobre el pensamiento educativo de Bertrad Russel, los manuales de Wildersprin y Montenisio en las escuelas de párvulos, o la influencia inglesa de victorianos y católicos en la educación española. El tercer grupo de trabajos, titulado “Influencias inglesas en la educación popular, educación del tiempo libre y educación deportiva en España” presenta un total de 12 aportaciones inéditas sobre las influencias inglesas en los últimos dos siglos en el territorio

español, donde encontramos trabajos interesantes sobre la pedagogía de John Henry Newman, la influencia anglosajona en la educación española del siglo XIX a través de la religión, o las influencias inglesas en los orígenes de la educación sexual española en el primer tercio del siglo XX. El apartado internacional queda cubierto con los epígrafes cuatro y cinco, titulados “Influencias inglesas en la educación iberoamericana. Discursos y prácticas” e “Influencias inglesas en la educación en Portugal”, respectivamente. En el epígrafe cuatro, dedicado a Iberoamérica, se presentaron diez trabajos sobre las influencias inglesas en la educación en Brasil, Bolivia, Colombia o Uruguay, por citar algunos ejemplos. El quinto epígrafe, dedicado al país vecino, contó con la participación de investigadores lusos que presentaron un total de nueve textos.

A grandes rasgos, podemos concluir que se trata de un libro plural, en el que hay cabida para muchas manifestaciones de la influencia de la educación inglesa en España. La

principal conclusión que se desprende tras la lectura del libro es la influencia que ejerce el mundo anglosajón en nuestra sociedad mediterránea. Influencia que se deja sentir en textos, pautas, normas, ideas, teorías y prácticas educativas y sociales. Se trata, en suma, de un texto para la reflexión de aquellos pedagogos, maestros, y demás profesionales de la educación que sientan interés por esta temática.

Miguel A. Martín Sánchez
Universidad de Extremadura