

CAPÍTULO 22

Fútbol a 5 para personas ciegas
y con deficiencia visual
como contenido educativo.

JOSÉ MARTÍN GAMONALES PUERTO

1. Origen y definición.

El fútbol a 5 para personas ciegas y con discapacidad visual (en adelante Fa5) comenzó como un juego de parque infantil para los niños en edad escolar que asistían a centros educativos específicos para jóvenes con discapacidad visual. Ahora se ha convertido en uno de los deportes más populares entre este colectivo en todo el mundo (Gamonales, 2017; Gamonales, Muñoz, León e Ibáñez, 2018). Muchos países, como España y Brasil, establecieron Campeonatos Nacionales, y pronto comenzaron a organizarse los primeros partidos internacionales amistosos. El Fútbol para personas con discapacidad visual se unió a la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (*International Blind Sport Federation, IBSA*) en 1996, con el establecimiento del subcomité de fútbol sala.

Se trata de un deporte de cooperación oposición, que se desarrolla en espacios comunes y con participación simultánea de los intervinientes (Hernández, 2005), similar a deportes colectivos como el baloncesto. Sigue las mismas reglas de la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA), con algunas adaptaciones específicas que permiten a los deportistas ciegos y con discapacidad visual jugar (Morato, Bilzon y Duarte, 2013), atendiendo a sus características y capacidades particulares (Matsui, 2007). Como modalidad deportiva está muy reconocida dentro del ámbito federativo nacional e internacional, como muestra el reglamento actual de competición del ciclo 2014-2017 de la *IBSA* (2016), donde el Fa5 se define como “*un medio vital para la continua rehabilitación que la persona ciega necesita*” (Campos, 2002, p. 3).

2. Principales características y adaptaciones.

Como se ha comentado previamente, el Fa5 es una adaptación del fútbol sala convencional (Morato, 2007). Las principales características y adaptaciones son:

- Se juega entre dos equipos de cinco jugadores cada uno (un portero y cuatro jugadores de campo). Los jugadores de campo pueden ser clasificados en B1: totalmente o casi totalmente ciego; B2 y B3: deficientes visuales. Para igualar la falta de percepción lumínica, todos los jugadores excepto el portero usan antifaz (Abogado, 2009). Las sustituciones son ilimitadas y el portero actúa como guía durante el juego.
- El terreno de juego es rectangular (40m x 20m) por lo que su longitud será siempre mayor que la anchura. Se jugará en un terreno descubierto para permitir una acústica óptima para los deportistas.

- Las dos líneas laterales de juego se llamarán "*Líneas de banda*" y quedarán configuradas con unas vallas a lo largo del terreno de juego (1m a 1,20m de altura y una inclinación no mayor de 10° hacia el exterior).
- Los partidos se disputan en dos tiempos de 25 minutos a tiempo corrido, con 10 minutos de descanso.
- El balón será esférico, de cuero u otro material adecuado y el sistema de sonido será interno para permitir una trayectoria regular del balón de manera que cuando éste gire sobre sí mismo o en forma centrífuga, este sistema asegurará de que el balón haga ruido cuando esté girando sobre su propio eje (IBSA, 2016).
- Los equipos cuentan con un guía o llamador cuyas funciones son de orientar a los jugadores en el tercio ofensivo del campo (últimos 12 metros), indicando la distancia del jugador a la portería, número de defensores que tiene entre la portería contraria y él mismo, indicará la posición de los compañeros de ataque, podrá hacer sonar los palos para orientar a los jugadores en jugadas a balón parado, etc. (Suárez, 2014). La labor del guía es de gran importancia y vital dentro del equipo; en otras palabras, se puede decir que un guía entrenado y especializado es clave para tener éxito.

3. Fútbol a 5 para personas ciegas y con deficiencia visual como contenido en las clases de educación física.

El fútbol a 5 para personas ciegas y con discapacidad visual puede ser utilizado como contenido educativo que favorezca el desarrollo integral del alumnado (Arráez, 1998; ONCE, 2007) o como herramienta de inclusión para el alumnado con discapacidad visual en el aula. Es decir, permite potenciar diferentes valores: físicos, aspectos técnico-tácticos, psicológicos, sociales y educativos o formativos. Algunos de los contenidos que se pueden trabajar a través del Fa5 para personas ciegas son:

- Conocimiento del Fa5 para personas ciegas y de sus normas básicas.
- Utilización del sonido como medio para orientarse durante la práctica de Actividad Física.
- Coordinación y trabajo en equipo.
- Participación activa en situaciones no habituales.
- Reflexión sobre los aspectos lúdicos y la diversión durante la práctica de un deporte para personas con discapacidad visual.
- Otros contenidos que se adapten a la realidad del contexto, el alumnado y las preferencias docentes.

Por lo tanto, a través de los contenidos planteados, se pueden plantear, por ejemplo, diferentes objetivos relacionados con el conocimiento y la vivenciación, mediante la práctica del Fa5, de las sensaciones que puede experimentar una persona con discapacidad visual en la práctica de este deporte. Los objetivos, contenidos, metodología de enseñanza, criterios de evaluación y adaptaciones curriculares que se pueden plantear en una Unidad Didáctica o Sesión de Educación Física dependerán de las características del alumnado e implicación del docente. Los objetivos propuestos en el planteamiento didáctico deben ser desarrollados por todos los alumnos del grupo (Contreras, 2011), enfocado siempre desde una perspectiva inclusiva.

Además, para poder llevar a cabo una práctica de Fa5 para ciegos en clase de Educación Física se debe contar con recursos materiales específicos (antifaces o gafas opacas, así como con balones sonoros). Sin embargo, no todos los centros educativos cuentan con este material. Los antifaces o gafas opacas pueden ser sustituidos por gafas de natación mediante la colocación de cinta adhesiva, papel de precinto o pintarlas de color oscuro para conseguir el efecto deseado: reducir o eliminar el campo visual del alumnado (Peñarrubia, 2014). Para poder llevar a cabo los ejercicios con balón, se pueden envolver los balones en bolsas de plástico (Matsui, 2007) o bien reciclar pelotas en mal estado rellenándolas con cascabeles o similares (Peñarrubia, 2014). Las tareas deben ser progresivas, independientemente del tipo de material que se utilice. En las sesiones, se debe trabajar de forma general o estándar para después pasar a trabajar por turnos, primero con información auditiva y luego con la manipulación de la pelota. De esta manera, en una primera fase se desarrollará un trabajo auditivo, continuando con un segundo trabajo auditivo con pelota (pases y/o disparos) y, por último, situaciones de partido o ejercicios establecidos con premisas en gran grupo (De Campos, De Athayde, Dos Santos, Costa, Montagner, Borin y Gorla, 2013).

Es preciso indicar que, antes de comenzar cada clase de Educación Física Inclusiva y en concreto en aquellas que se trabajen con contenidos similares al propuesto en este capítulo, es necesario reforzar los aspectos de seguridad para la puesta en marcha de cada una de las tareas y ejercicios a realizar por el alumnado con o sin discapacidad, y resaltar especialmente la necesidad de ser realizadas en silencio para poder percibir los sonidos con claridad. Es decir, la actividad físico-deportiva inclusiva en la escuela debe ser usada como una herramienta para otorgar competencias a los alumnos, a través de la experimentación en las clases de Educación Física. Por todo esto es necesario crear estrategias dinámicas que fomenten el interés de los alumnos (Sadioglu, Bilgin, Batu y Oksal, 2013). Además, sería muy positivo que los docentes especialistas en Educación Física propusieran actividades deportiva propias de personas con discapacidad como el Fa5, el *goalball* o la *boccia*, y, en caso de no disponer el material específico, plantear modificaciones en los elementos del currículum, la organización, el material, etc., así como pedir ayuda a los profesionales especializados. *Los alumnos, ante todo, son seres humanos que merecen vivir oportunidades reales; y aun más si están sujetos a una entidad pública* (Gamonales, 2016). Por último, indicar que la inclusión no consiste en satisfacer las necesidades de un grupo minoritario de la sociedad, sino es más bien un derecho que tiene todo estudiante, con o sin discapacidad, de acceder a una educación integral.

4. Conclusión.

El deporte adaptado en general, y el Fa5 en particular, se ha convertido en uno de los deportes más populares para las personas con discapacidad visual en todo el mundo.

La Educación Física puede utilizar el Fa5 para personas ciegas y con discapacidad visual, y en general los deportes de personas con discapacidad, como medio (contenidos) para desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

Por último, los docentes de Educación Física deberían poseer una buena capacidad técnica y de aplicación de actividades dinámicas que produzcan en el alumnado con o sin discapacidad aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Arráez, J. M. (1998). *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Campos, J. (2002). *Fútbol sala*. Recuperado de <http://www.discapacidadonline.com/>
- Contreras, C. (2011). Unidad didáctica de Educación Física adaptada para secundaria: "Deportes Paralímpicos". *Revista Digital EFDeportes*, 16(157), 1-5.
- De Campos, L.; De Athayde, A.; Dos Santos, L.; Costa, L.; Montagner, P.; Borin, J. y Gorla, J. (2013). Effects of training in psysical Fitness and boby composition of the brazilian 5-a-side football team. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 6(3), 91-95.
- Gamonales, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J. M. (2017). Fútbol para personas ciegas y con deficiencia visual: "Un mundo sin descubrir". En M. Urraco, D. Gallardo y S. López (Eds.), *Catálogo de investigación joven en Extremadura, Volumen I* (pp. 148-151). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Gamonales, J. M.; Muñoz, J.; León, K. e Ibáñez, S. J. (2018). Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos. *RETOS, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34(2), 155-161.
- Hernández, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo* (3ª ed.). Barcelona: INDE.
- IBSA-International Blind Sports Federation (2016). *Información general del Fútbol para Ciegos*. Recuperado de <http://www.ibsasport.org/sports/football/rules/>
- Matsui, R. (2007). *1º Jogo Escolares Brasileiros da Confederação Brasileira de Desportos para Cegos: Um estudo de caso*. (Programa Graduados en Educación Física). Universidade Estadual de Campinas, Campinas (Brasil).
- Morato, M. (2007). *Futebol para cegos (futebol de cinco) no Brasil: leitura do jogo e estratégias tático-técnicas* (Tesis de maestría). Universidade Estadual de Campinas, Campinas (Brasil).
- Morato, M.; Bilzon, J. y Duarte, E. (2013). Sports injuries in Brazilian blind footballers. *Revista Movimento*, 17(3), 97-114.

- ONCE-Organización Nacional de Ciegos Españoles (2007). Deporte y déficits visuales. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 88, 86-96.
- Peñarrubia, C. (2014). El goalball: una experiencia de integración y educación inclusiva. *Revista Digital EFDeportes*, 19(192), 1-2.
- Sadioglu, Ö.; Bilgin, A.; Batu, S. y Oksal, A (2013). Problems, expectations, and suggestions of elementary teachers regarding. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1760-1765.
- Suárez, G. (2014). Importancia del rol del guía o llamador en el fútbol para ciegos. *Revista electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte*, 7(25), 1-6.

APUNTES BIOGRÁFICOS

José Martín Gamonales Puerto (Cáceres, 26 de enero de 1982) es Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Diplomado en Magisterio, especialidad de Educación Física por la Universidad de Extremadura y Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Huelva, además tiene el Máster Universitario en Investigación, en Atención Temprana y en Educación Secundaria, especialidad Educación Física e Intervención Sociocomunitaria, asimismo es Especialista Universitario en Recuperación Funcional del Deportista por la Universidad de Extremadura. Desde 2001 reside en Cáceres, donde compagina estudios y trabajo. Actualmente, es Gerente-Administrador en una empresa del sector de la actividad física e inclusión.

Contacto: martingamonales@hotmail.com