

CAPÍTULO 34

Estudio de la recepción y la colocación en voleibol.

JARA GONZÁLEZ SILVA

El análisis del rendimiento deportivo ayuda a la comprensión del juego de una disciplina deportiva (O'Donoghue, 2010). Una de las principales funciones del análisis del rendimiento es proporcionar a los entrenadores información de los jugadores (Eaves y Hughes, 2003; Jones, Mellalieu y James, 2004), permitiendo evaluar habilidades del propio equipo, así como la actuación del equipo rival. Este análisis se ha aplicado en diferentes deportes, entre ellos, el voleibol. El voleibol es un deporte de cooperación-oposición (Damas y Julián, 2002) donde las acciones que se realizan son cíclicas y secuenciales (Beal, 1989; Selinger y Ackermann-Blount, 1986), creando esto dos grandes complejos de juego, complejo 1 o KI y complejo 2 o KII (Palao, Santos y Ureña, 2004).

Por la naturaleza cíclica del voleibol, donde se produce una interacción entre las diferentes acciones de juego, el presente estudio se centrará en las acciones intermedias del KI, recepción y colocación. En la investigación trataremos de conocer, concretamente, la relación existente entre las acciones de recepción y colocación. En un primer momento, realizaremos un análisis minucioso e individualizado de las acciones de recepción y colocación, con el fin de conocer las variables, propias de cada acción de juego, que predicen la eficacia de la recepción y colocación en voleibol. Debido al reducido número de estudios realizados en voleibol en etapas de formación (Palao y Echeverría, 2008; Palao y Martínez, 2013), la investigación se centrará en el análisis del KI, tanto en alto nivel como en categorías de formación, con el objetivo de conocer las diferencias que se producen en las diferentes categorías y así poder orientar los procesos de entrenamiento de forma adecuada.

El KI es denominado complejo de ataque, en él se realizan las acciones de recepción, colocación y ataque (Marelić, Rešetar y Janković, 2004; Silva, Lacerda y Joao, 2014). El objetivo principal del KI es neutralizar el saque del equipo rival, para conseguir el punto y la posesión del saque (Monteiro, Mesquita y Marcelino, 2009). Dentro del KI se incluyen acciones finalistas (ataque), con las que se puede conseguir punto directo (Mesquita, Manso y Palao, 2007), y acciones intermedias (recepción y colocación), con las que no se consigue punto directo (Palao y Martínez, 2013). Estas últimas, por su carácter no finalista, son acciones de juego que han sido menos estudiadas.

La recepción tiene como objetivo principal neutralizar el saque del equipo rival enviando el balón al colocador, en las mejores condiciones posibles. Por ello, esta acción es esencial para determinar la calidad de la acción de colocación (Afonso, Mesquita, Marcelino y Da Silva, 2010).

La colocación es el segundo contacto del equipo y es fundamental para la organización del ataque (Silva, Lacerda y Joao, 2013). La colocación es realizada por un jugador especializado:

el colocador. A pesar de no ser una acción finalista, la colocación puede llegar a afectar al rendimiento del equipo (Buscà y Febrer, 2012; Quiroga, García-Manso, Rodríguez-Ruiz, Sarmiento, De Saa y Moreno, 2010).

Estas acciones, la recepción y la colocación, pueden verse afectadas por diversas variables situacionales (resultado del set, calidad del oponente, intensidad del partido). Esto produce que, en la actualidad, el análisis de las diferentes acciones de juego se esté realizando teniendo en cuenta distintas variables situacionales, ya que las mismas pueden afectar a la actuación de los jugadores y al rendimiento del equipo (Lago, 2009; Taylor, Mellalieu, James y Shearer, 2008).

Cuatro son las aportaciones destacables de nuestra investigación. Por un lado, con la aplicación de análisis predictivos podremos conocer los factores que determinan el rendimiento de las acciones de recepción y colocación, lo que supone un avance en la investigación en este ámbito. Además de ello, con el estudio del análisis de la relación entre acciones de juego consecutivas, pretendemos conocer qué características de una acción de juego pueden afectar a la siguiente. Unido a ello, con la introducción de variables situacionales, conoceremos cómo el contexto puede influir en el rendimiento, siguiendo así con las tendencias actuales. Finalmente, con el estudio de las variables predictoras en diferentes categorías de juego pretendemos aportar información relevante a los entrenadores para orientar su proceso de entrenamiento, gracias al conocimiento específico de lo que sucede en cada una de las categorías de juego, y de las variables que predicen el rendimiento en las diferentes acciones de juego.

REFERENCIAS

- Afonso, J.; Mesquita, I.; Marcelino, R. y Da Silva, A. (2010). Analysis of the setter's tactical action in high-performance women volleyball. *Kinesiology*, 42(1), 82-89.
- Beal, D. (1989). Basic Team System and Tactics. En FIVB (Ed.), *Coaches Manual I* (pp. 333-356). Lausana: FIVB.
- Buscà, B. y Febrer, J. (2012). La lucha temporal entre el bloqueador central y el colocador en voleibol de alto nivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(46), 313-327.
- Damas, J. S. y Julián, J. A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.
- Eaves, S. J. y Hughes, M. D. (2003). Patterns of play of international rugby union teams before and after the introduction of professional status. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 3(2), 103-111.
- Jones, N. M.; Mellalieu, S. D. y James, N. (2004). Team performance indicators as a function of winning and losing in rugby union. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4(1), 61-71.

- Lago, C. (2009). The influence of match location, quality of opposition, and match status on possession strategies in professional association football. *Journal of Sports Sciences*, 27, 1463–1469.
- Marelić, N.; Rešetar, T. y Janković, V. (2004). Discriminant analysis of the sets won and the sets lost by one team in A1 Italian volleyball league – a case study. *Kinesiology*, 36(1), 75-82.
- Mesquita, I.; Manso, F. D. y Palao, J. M. (2007). Defensive participation and efficacy of the libero in volleyball. *Journal of Human Movement Studies*, 52, 95-107.
- Monteiro, R.; Mesquita, I. y Marcelino, R. (2009). Relationship between the set outcome and the dig and attack efficacy in elite male Volleyball game. *International Journal of Performance Analysis of Sport*, 9, 294-305.
- O'Donoghue, P. (2010). *Research methods for sports performance analysis*. Abingdon, OX: Routledge.
- Palao, J. M.; Santos, J. A. y Ureña, A. (2004). Effect of team level on skill performance in volleyball. *International Journal of Performance Analysis of Sport*, 4(2), 50-60.
- Palao, J. M. y Echevarría, C. J. (2008). Evolución de la utilización colocación en salto en el voleibol femenino y su efecto sobre el juego. *Kronos*, 13, 35-44.
- Palao, J. M. y Martínez, S. (2013). Utilización de la colocación en salto en función del nivel de competición en voleibol masculino. *SportTK*, 2(1), 43-49.
- Quiroga, M. E.; García-Manso, J. M.; Rodríguez-Ruiz, D.; Sarmiento, S.; De Saa, Y. y Moreno, M. P. (2010). Relation between in-game role and service characteristics in elite women's volleyball. *The Journal of Strength y Conditioning Research*, 24(9), 2316-2321.
- Selinger, A. y Ackermann-Blount, J. (1986). *Arie Selinger's Power volleyball*. Nueva York: St. Martin's press.
- Silva, M.; Lacerda, D. y João, V. (2013). Match analysis of discrimination skills according to the setter attack zone position in high level volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13, 452-460.
- Silva, M.; Lacerda, D. y João, V. (2014). Match analysis of discrimination skills according to the setter defense zone position in high level volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 14, 463-472.
- Taylor, J.; Mellalieu, S.; James, N. y Shearer, D. (2008). The influence of match location, quality of opposition, and match status on technical performance in professional association football. *Journal of Sports Sciences*, 26, 885–895.

APUNTES BIOGRÁFICOS

Jara González Silva (Cáceres, 21 de abril de 1987), Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas (especialidad en Ciencias del Deporte), Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria (especialidad en Educación Física) y doctorando en Ciencias del Deporte, en la universidad de Extremadura. Residente en Cáceres.

Contacto: gonzalezsilvajara@gmail.com