



REIDICS

Revista de Investigación en
Didáctica de las Ciencias
Sociales

E-ISSN: 2531-0968

Núm. 10, 2022
Recibido 10 marzo 2022
Aceptado 25 marzo 2022

Reseña del libro *Didáctica del medioambiente en educación primaria*

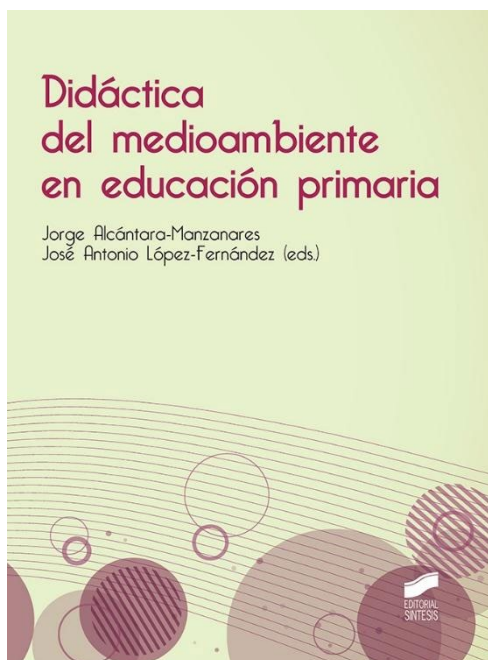
Yamilé Pérez Guilarte

Universidade da Coruña

Email: yamile.perez@udc.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2086-3765>

DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.10.248>



Editores: Jorge Alcántara-Manzanares y
José Antonio López-Fernández.

Lugar de edición: Madrid.

Editorial: Editorial Síntesis.

Número de páginas: 200.

Año: 2021.

ISBN: 978-84-1357-122-5

La educación medioambiental debe constituir un eje vertebrador de la formación de una ciudadanía crítica, capaz de comprender los problemas de la sociedad actual, y, sobre todo, luchar por la justicia social y ambiental (Westheimer y Kahne, 2004; González y Santisteban, 2016; Murga-Menoyo, 2018). Para ello, se hace imprescindible el abordaje de esta disciplina desde una perspectiva holística, que traspase el ámbito del medio natural e incorpore la dimensión sociocultural (López Fernández y Oller, 2019).

El diseño de un modelo educativo donde los conceptos socioambientales se relacionen, como indican Massip et al. (2021), es posible a partir de la colaboración entre la Didáctica de las Ciencias Naturales y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Precisamente, este es el logro más relevante de la obra *Didáctica del medioambiente en educación primaria*, dirigida por los profesores Alcántara-Manzanares y López-Fernández y escrita, de forma conjunta, entre didactas de las Ciencias Experimentales y las Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba. Es una contribución que propone un enfoque interdisciplinar de la educación medioambiental a partir de una visión holística del medio ambiente, abordando conceptos como paisaje, patrimonio, problemas medioambientales, valores medioambientales, desarrollo sostenible y sostenibilidad.

La publicación, tiene la pretensión de, por un lado, erigirse como una herramienta para el profesorado, tanto aquel que está en activo como el que hoy se prepara en los grados de educación primaria. Por otro, es una excelente publicación para todas aquellas personas preocupadas por el medioambiente e interesadas en la adquisición de competencias y capacidades relacionadas con la educación ambiental y un mundo más equilibrado y sostenible.

El punto de partida de este trabajo se inicia con los resultados de numerosas investigaciones, realizadas en el ámbito educativo, tanto con profesorado como con alumnado, y que ponen de manifiesto una concepción del medioambiente relacionada, en su mayoría, con una visión naturalista del mismo. Por ello, los autores y autoras de los diferentes capítulos ofrecen diversas visiones de lo que constituye el medioambiente, que engloba, además de los aspectos naturales, los hechos y procesos que tienen que ver con la sociedad, la cultura y la economía.

La obra se estructura en siete capítulos más un prólogo inicial y un apartado final de referencias bibliográficas, para un total de doscientas páginas. Todos los capítulos se organizan de un modo similar, comenzando por una actividad inicial de conocimientos previos o situación inicial. Posteriormente se dispone el grueso del capítulo, en el que se presentan numerosos conceptos y diversas actividades, para terminar con un resumen y una propuesta de tareas a realizar específicamente con alumnado de educación primaria.

El primer capítulo, a modo introductorio, está destinado a los complementos a la formación en didáctica del medioambiente. Se detallan las principales características de los paradigmas de pensamiento y los enfoques desde los que se ha abordado la educación ambiental a lo largo del siglo XX y principios del XXI. Los autores, en un claro posicionamiento, señalan la necesidad de situar la educación ambiental dentro del ámbito del paradigma crítico.

Un aspecto de interés de este primer capítulo es el entendimiento de la escuela como un espacio sostenible, para lo cual se hacen numerosas referencias para abordar este objetivo en los diferentes estamentos que conforman la comunidad escolar. Otra cuestión de interés es el contacto con la naturaleza y la enseñanza fuera del aula. Los autores entienden este aspecto como un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, reconocen la importancia del uso, responsable y contextualizado, de los recursos tecnológicos que hoy constituyen una herramienta indispensable para la educación medioambiental.

El segundo capítulo introduce el concepto de medioambiente, profundizando en su complejidad, en las diferentes concepciones o representaciones sociales que se tienen de este concepto y la preocupación que hoy existe sobre el medioambiente en el ámbito ciudadano y escolar. El segundo bloque de este capítulo está destinado a profundizar en cómo se ha trasladado el medioambiente al ámbito educativo, reflejando las finalidades, su inclusión en el currículo de educación primaria y en el resto de etapas escolares, así como en el ámbito no formal.

En el tercer capítulo los autores plantean el tratamiento de dos conceptos transversales e interdisciplinarios al medioambiente: el paisaje y el patrimonio. Ambos aspectos son abordados en profundidad y relacionados con el medioambiente, como método para acercarse a éste. Aunque son numerosos los aspectos conceptuales que se desarrollan en este capítulo, el lector o lectora encontrará numerosas tareas para analizar, describir e interpretar el paisaje de un modo tanto objetivo como subjetivo, junto a unas actividades finales, contextualizadas para el alumnado de educación primaria.

Un elemento curricular de gran interés es el trabajo de los valores medioambientales, una cuestión que se desarrolla en el cuarto capítulo. El planteamiento de los valores es un hecho fundamental a la hora de cultivar la conciencia medioambiental. Con este objeto, se exponen las ideas que construyen nuestra percepción del medioambiente. Para ello, las autoras profundizan en las éticas que existen en torno al medioambiente y desarrollan planteamientos como la justicia social, el ecofeminismo o la teoría del decrecimiento. Para completar este apartado teórico, se expone otro de carácter más práctico, donde se trabajan situaciones necesarias como el comercio justo y de proximidad, las 7 R o la Carta de la Tierra.

No cabe duda de que hoy en día el medioambiente constituye una problemática a diferentes escalas mundiales. Así, el quinto capítulo plantea una serie de problemas medioambientales, cuyo tratamiento es necesario desde las primeras edades. Entre los aspectos desarrollados se aborda la superpoblación actual a nivel mundial, así como el consumo de recursos naturales y las desigualdades de acceso a los mismos que hoy existen en el planeta. Otros retos actuales, también propuestos en esta publicación, son la contaminación, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la deforestación y la pérdida de biodiversidad; problemas que se abordan de forma transversal, reflejando las consecuencias que estas situaciones tienen para la naturaleza, así como para la ciudadanía.

El desarrollo sostenible y la sostenibilidad son conceptos que se abordan en el sexto capítulo de la obra. Sus autoras inician esta sección presentando diferentes teorías que explican las causas por las cuales los problemas medioambientales se han transformado en sociales. Seguidamente, se presentan los orígenes del concepto de desarrollo sostenible, para profundizar posteriormente en la conciencia de la sostenibilidad y en cómo insertarla desde el ámbito educativo. Otro aspecto de interés es la propuesta relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que incluye, además, tareas a realizar por parte del alumnado.

El séptimo y último capítulo aborda la inclusión de la sostenibilidad en el currículum de educación primaria, así como en la formación universitaria del profesorado. El informe Brundtland ya puso de manifiesto las consecuencias del desarrollo capitalista, centrado en la economía, por lo que los autores proponen incluir la sostenibilidad en todos los ámbitos educativos, siendo el currículum, a diferentes niveles, un aspecto fundamental. En este sentido, la universidad debería erigirse como vehículo de cambio y de compromiso con la sociedad.

La obra finaliza con la incorporación de una serie de referencias bibliográficas relevantes, que complementan un texto que pretende dar a conocer los principales conceptos que hoy engloban el medioambiente y la educación ambiental. Asimismo, esta publicación destaca por las valiosas aportaciones de actividades y tareas, que fomentan la reflexión, el análisis crítico y el aprendizaje activo para la población en general y, en particular, para la formación del profesorado.

Referencias bibliográficas

- González, G. y Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Revista Educación y Educadores*, 19(1), 89-102. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- López-Fernández, J. A. y Oller, M. (2019). Los problemas medioambientales en la formación del profesorado de educación primaria. *REIDICS*, 4, 93-109. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.93>
- Massip, M., Espinet, M., Almendro, R., Llerena del Castillo, G. y Hosta, J. (2021). Problemas Socio ¿qué? Los problemas socioambientales y su concreción por el profesorado en formación. *REIDICS*, 9, 115-136. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.115>
- Murga-Menoyo, M. A. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 37-52. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Westheimer, J. y Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 1-31. <https://doi.org/10.3102/00028312041002237>