



ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Bermejo García, M^a Luisa; Fajardo Caldera, M^a Isabel; Ruíz Fernández, M^a Isabel; Vicente Castro, Florencio; Brígido Mero, María
Facultad de Educación. Universidad de Extremadura

RESUMEN

Esta investigación forma parte de un estudio más amplio en el analizamos la actitud del profesorado de Primaria y Secundaria ante la integración escolar y laboral del alumnado con discapacidad (Bermejo, 2007). En este estudio realizamos un análisis descriptivo sobre las percepciones del profesorado de Secundaria ante una serie de variables relacionadas con la educación Secundaria y con las demandas laborales de los jóvenes con discapacidad. La muestra la forman ciento cuarenta y siete profesores procedentes de diversos puntos de Extremadura. Se ha elaborado para ello un cuestionario específico para el profesorado de Secundaria.

Los resultados muestran que un porcentaje elevado del profesorado opina que los contenidos académicos no se adaptan a los alumnos con discapacidad. Un 52% piensa que no se les prepara para un puesto de trabajo, que existe poca conexión entre la enseñanza que reciben los alumnos y las demandas laborales de la sociedad y que al no conseguir las habilidades necesarias para un trabajo no podrá integrarse socialmente o lo harán precariamente.

Palabras claves: profesorado de Secundaria, alumnado con discapacidad, integración escolar, formación laboral

INTRODUCCIÓN

El siglo XX, ha sido escenario de avances increíbles en la educación de las personas con discapacidad. Hasta hace 20 años la idea de una educación para todos, de un empleo normalizado para los jóvenes con discapacidad o la posibilidad de que accedieran a la universidad eran planteamientos utópicos en España. Hoy está demostrado que es posible. Aquellos niños y niñas que en 1985 entraron con la integración en el sistema educativo ordinario, hoy son jóvenes con mayores capacidades, necesidades, deseos y aspiraciones.

Consideramos que el profesorado es una figura clave en este proceso de inclusión escolar (Bermejo et al., 2002) y formación para la inserción laboral.



ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

La integración escolar en España está prácticamente consolidada en la Educación Primaria. Sin embargo los resultados de investigaciones indican que las actitudes del profesorado ante la integración en Secundaria son más dispares. Según Echeita y Verdugo (2004), no se ofrece a los alumnos con discapacidad escolarizados en esta etapa, la respuesta educativa a la que tienen derecho por el planteamiento selectivo de la Educación Secundaria, por la escasa formación inicial del profesorado, por la presión que reciben al ser una etapa final y a la vez preparatoria para una formación académica.

En un estudio sobre las actitudes del profesorado y profesionales implicados en la inclusión de los estudiantes con discapacidad realizado por Moliner, Fernández, y González (2005) se manifestaban actitudes positivas en ambas etapas. Sin embargo el profesorado de Secundaria presentaba una actitud más negativa porque se acentúan los desfases curriculares y se añaden adaptaciones de acceso al currículum más específicas o adaptaciones más significativas. Rodríguez Tejada (2006) indica que tener alumnos con discapacidad en las aulas no propicia una actitud positiva entre el profesorado de Secundaria. Existe una mayor complejidad en las aulas ya que la organización de los institutos es más inflexible, estática y compleja que la de los colegios de Primaria.

Montiel y Giménez (2003) pusieron en marcha un programa de integración en centros de Educación Secundaria de Madrid y observaron que existían elementos en el centro que favorecían el proceso de integración como un liderazgo adecuado, organización, planificación de la intervención y el contacto con las familias. Según Marchesi (2003), las mayores dificultades en los profesores de Secundaria se manifestaban con los alumnos con discapacidad intelectual y con problemas de conducta y los que mejor se integraban eran los alumnos con discapacidad motora.

En cuanto a la formación del profesorado constituye uno de los elementos que pueden facilitar e impulsar la mejora de los centros educativos si va acompañada de una política educativa coherente que favorezca la discusión y el consenso de valores y una mejora de las actitudes del profesorado, (Barca y Peralbo, 2002).

En los resultados de algunas investigaciones sobre la formación para un trabajo piensan que hay estudiantes con discapacidad que al concluir sus estudios no están preparados para la inserción laboral. Brown et al. (1999) expusieron los problemas existentes en la transición de la escuela al trabajo como la falta de preparación escolar, modelos de prestación de servicios contraproducentes, apoyos y recursos inadecuados o limitados, inadecuada selección de los puestos laborales según las habilidades de los estudiantes, pocos incentivos para los empleadores, actitudes y expectativas negativas. Para Villarroel (2005) existe un bajo nivel de educación y cultural, a pesar de las opciones formativas existentes, y una gran parte de las personas con discapacidad optaban por depender de la red asistencial.

LA INTEGRACIÓN EN EXTREMADURA

En Extremadura por el R. D. 1801/1999 de 26 de noviembre, se produjo el traspaso de competencias educativas a la Junta de Extremadura. A partir del curso 1992-93, se inició el plan experimental de integración en la enseñanza Secundaria. Existía un claro predominio de los alumnos con discapacidad psíquica, seguidos por los que presentaban problemas de audición, de visión y de tipo motórico.

El paso de una parte del alumnado con discapacidad a los Institutos de Educación Secundaria, obligó a la planificación de nuevos recursos en esta Etapa Educativa. Para el apoyo al proceso de enseñanza, además de los recursos ordinarios del departamento de orientación, se dotaron especialistas en Educación Especial y/o Audición y Lenguaje. Para que el proceso formativo del alumnado culminara en una integración en el mundo laboral, se pusieron en funcionamiento los programas de garantía social especial.

En la comunidad extremeña, se fue incrementando el número de institutos de enseñanza Secundaria que incluían a la ESO, o de nueva creación o los antiguos institutos o de formación profesional, transformados en IES. El mundo rural aumentó su oferta educativa y con una enseñanza de más calidad.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

A todos llegaron alumnos con dificultades de aprendizaje, alumnos catalogados con discapacidad y alumnos de compensatoria. Había otros que no encajaban en estas categorías pero necesitaban ayuda. Eran los adolescentes que presentaban dificultades de aprendizaje, y provenían de contextos socioculturales desfavorecidos.

En los institutos se impartían conocimientos racionales y académicos, y se dejan de lado otras dimensiones que se consideran propias de la familia u otras instituciones como las asociaciones. En esta etapa se debe favorecer una educación para mejorar los aspectos afectivos, las relaciones con los iguales, la autoestima, la búsqueda de la identidad (Fajardo, 2005).

Objetivos

Este trabajo analiza la actitud del profesorado de Secundaria de Extremadura ante la integración escolar y su percepción sobre la formación laboral de los jóvenes con discapacidad en el tránsito al mundo del trabajo. En él pretendemos:

Conocer las opiniones del profesorado de Secundaria extremeño sobre las causas que dificultan la integración en el alumnado de Secundaria

Considerar si los contenidos de la Educación Secundaria se ajustan a las demandas laborales de ese alumnado

Analizar las consecuencias si el joven no aprende las habilidades para su trabajo

Metodología

El estudio forma parte de una investigación más amplia sobre la integración en Extremadura (Bermejo, 2007).

Instrumentos de recogida de datos.

Para este estudio hemos utilizado un cuestionario para Secundaria que ha sido elaborado para su empleo específico en esta investigación y validado por una muestra de profesores y por distintos profesionales que forman parte de la inclusión de estudiantes con discapacidad. Los resultados fueron procesados en sistema informático mediante el paquete estadístico SPSS 12.0 para Windows.

Estructura

El cuestionario de Secundaria consta de 27 preguntas. Una parte del cuestionario consiste en analizar las variables relacionadas con las ideas que tienen acerca de la integración y la inserción laboral. En esta comunicación planteamos tres preguntas de opciones múltiples relacionadas con las dificultades de la integración en Secundaria, si los contenidos escolares responden a las demandas laborales del alumnado con discapacidad y las consecuencias de que el alumno no aprenda las habilidades necesarias para su futuro laboral.

Participantes de los cuestionarios

La población sobre la que se ha realizado la investigación está constituida por el profesorado de secundaria y bachillerato, así como por especialistas de la educación especial y pertenecientes a la Comunidad Autónoma de Extremadura, situada en el suroeste de España, junto a Portugal. Las personas que han servido de base para llevar a cabo la investigación se han seleccionado de los centros que tienen en sus aulas alumnos con discapacidad.

El número de profesores y profesoras de Secundaria que responden al cuestionario fue de 147. El porcentaje de mujeres es de un 62,5% y el de hombres un 37,5%, con una mayor participación de personas de edades comprendidas entre 31 y 40 años (33,30%) y con menos de 10 años de experiencia docente (42,90%). La mayor participación corresponde al profesorado de Secundaria (56,30%) seguido por el profesorado especialista (31,9%). La mayoría de los alumnos integrados en las aulas tienen necesidades educativas transitorias, seguidos de discapacidades intelectuales, discapacidades motóricas y trastornos de conducta.



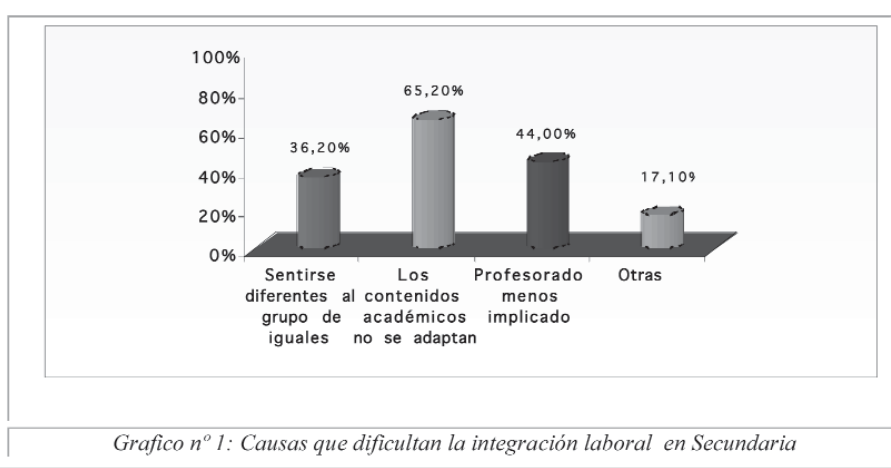
ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Resultados

A continuación analizamos los resultados de tres preguntas planteadas al profesorado de Secundaria:

Pregunta nº 1.- ¿Por qué creen que en Secundaria la integración es más difícil que en Primaria?

Exponemos en el gráfico nº1, los porcentajes válidos:



Como se recoge en el gráfico nº 1, un 65,20% del profesorado piensa que los contenidos académicos no se adaptan a los alumnos con discapacidad. En segundo lugar el profesorado de Secundaria no se siente implicado porque piensa que es un profesor especialista en una determinada materia (44%). No se implica porque no se siente capacitado, y no cree tener responsabilidad al considerar que los alumnos con discapacidad necesitan la atención de los profesores de apoyo, los orientadores, psicólogos, etc (Arnaíz, 2003).

Un 36,2 % de respuestas nos plantea que el alumnado con discapacidad se siente diferente en relación a su grupo de iguales. En el estudio realizado por Marchesi et al. (2003) en Madrid, el 35'9% de los alumnos con necesidades educativas especiales, considera que en su Instituto se discrimina a los alumnos con discapacidad.

En esta misma pregunta, hemos planteado una opción otros donde el profesorado opina libremente sobre cualquier otra opción no descrita en el cuestionario. El porcentaje que nos ha respondido ha sido un 17,10 % del profesorado. Las respuestas similares las hemos agrupado y distribuido en porcentajes para que se pueda observar claramente.

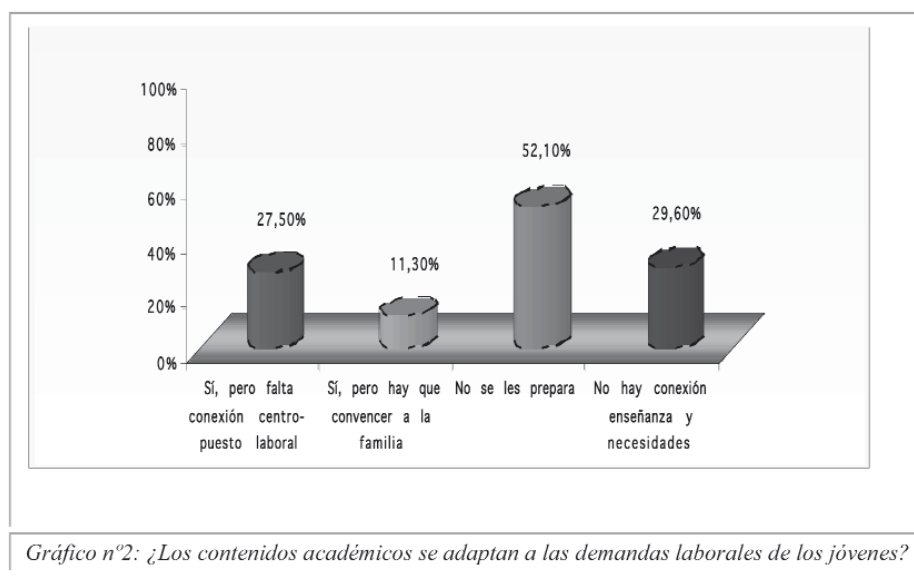
Son conscientes de las mayores diferencias y discriminación con sus iguales	34,99%
Existe una necesidad de formación del profesorado en aspectos didácticos específicos	29,3%
Existe una desmotivación y dificultades para trabajar en equipo y coordinados	8,99%
<i>Opción otros: Actitudes que limitan las posibilidades educativas de las personas con discapacidades.</i>	

Pregunta nº 2: ¿Considera que los contenidos de educación Secundaria responden demandas laborales de los jóvenes con discapacidad?



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

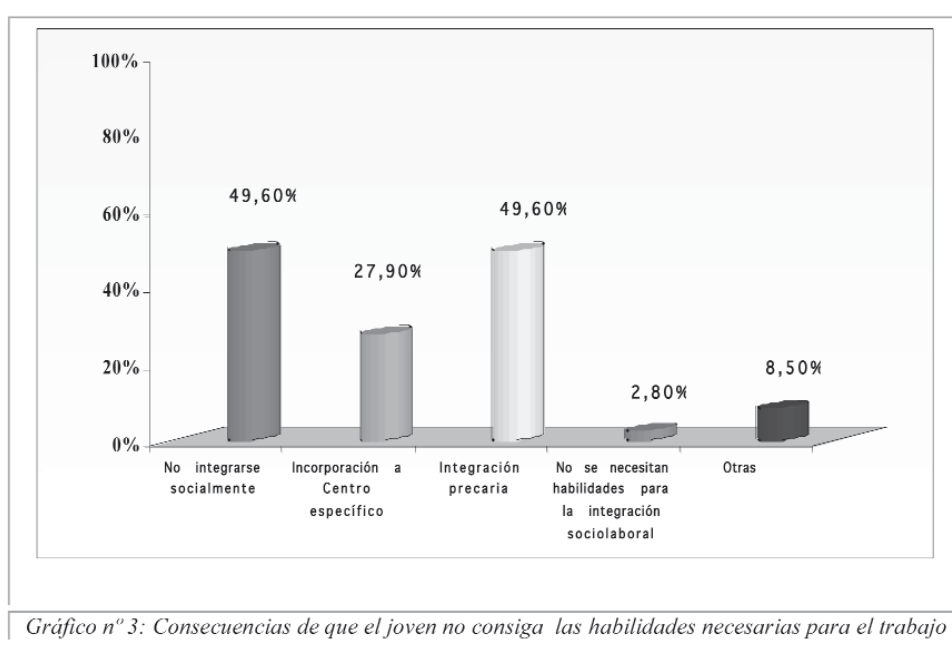
Se describe en el gráfico nº 2 los resultados obtenidos:



Los datos del gráfico 2, muestran que el profesorado responde en un 52,10 % que no se prepara a los jóvenes con discapacidad para las posibles salidas profesionales. El 11,30% del profesorado piensa que hay que convencer a las familias de que sus hijos pueden trabajar. Montiel y Giménez (2003) observaron un bajo nivel de desarrollo global en los jóvenes y un mejor nivel en los contenidos académicos que en habilidades sociales y bienestar emocional. Según Marchesi (2003), están preocupados por la independencia futura de sus hijos, por su integración social y su preparación laboral.

Pregunta nº 3: ¿Cuáles son las consecuencias de que el joven no llegue a aprender las habilidades necesarias para el futuro trabajo?

En el gráfico 3 se reflejan los porcentajes de esta pregunta:





ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

En el gráfico 3, se observa que un 49,60% del profesorado cree que el joven que no consiga las habilidades necesarias para el trabajo no puede integrarse socialmente o que se integre precariamente (49,6%), dependiendo de la voluntad de los empresarios. Es necesario realizar un análisis de detección de necesidades formativas que incida en una mejora para adecuarse a las demandas del mercado de trabajo (Ruiz, 2002).

En el año 2004 en Extremadura (CES, 2006) entre las personas contratadas con discapacidad eran de tipo sensorial, seguidas por las discapacidades físicas. Los contratos realizados a personas con discapacidad intelectual suponen el 2% del total.

En esta misma pregunta se plantea la opción otros con un porcentaje de respuestas del 8,5% que se reparte de la siguiente forma:

No se ofrecen trabajos adaptados a sus habilidades	35,12%
No existen programas adaptados a la transición a la vida adulta	16,62%
Sí puede llegar a tenerlas	16,04%
Depende de las necesidades educativas especiales	14,05%
<i>Opción otros: Opinión del profesorado sobre la integración socio-laboral del joven con discapacidad.</i>	

Más de la tercera parte de los que contestan la opción otros responden que no se ofrece trabajos adaptados a ellos; en segundo lugar que no existen programas adaptados a la transición a la vida adulta y en tercer lugar que pueden llegar a tener esas habilidades.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones de esta investigación figuran:

1.- El profesorado de secundaria (65,20%) cree que los contenidos académicos no se adaptan a los alumnos con discapacidad. En el caso de los alumnos con discapacidad intelectual, tienen dificultades para adquirir conocimientos y habilidades de carácter abstracto y formal, por lo que sería aconsejable decantar sus aprendizajes hacia contenidos conceptuales más concretos. Por otra parte el profesorado no se siente implicado porque piensa que es un profesor especialista en una determinada materia (44%). Un 36,2 % del profesorado nos plantea que el alumnado con discapacidad se siente diferente en relación a su grupo de iguales. Y piensan que carecen de la formación necesaria para educar a esos alumnos

2.- Los profesionales de la educación están concienciados de que en las aulas no se les prepara bien en la adquisición de habilidades laborales. Un porcentaje elevado de docentes piensa que no se prepara a estos alumnos para un futuro puesto de trabajo (52,1%) y que no existe conexión entre la enseñanza que reciben los alumnos y las demandas laborales de la sociedad (29,5%). Un 27,50% opina que debe mejorarse la conexión entre centros educativos y puestos de trabajo ya que existe una falta de coordinación entre los centros y el empleo.

3.- Una de las consecuencias de que el joven con discapacidad no aprenda las habilidades suficientes para un trabajo, es que sea difícil que se pueda integrar socialmente o se integre precariamente (49,6%), dependiendo de la buena voluntad de las personas que lo contratan. Un porcentaje del 27,90% responde que se deben incorporar a los centros específicos con la decepción que ello supone para el joven con discapacidad y para la familia.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

REFLEXIÓN FINAL

El tránsito de la integración escolar a la vida laboral supone nuevos retos para formación de las personas con discapacidad. Actualmente se presentan planteamientos y programas como los de escuela inclusiva o escuela para todos, empleo con apoyo y vida con apoyo. Según Illán (2005), después de abrirles la ventana, después de mostrarles lo que hay detrás de ella, no podemos decirles: “¿Lo habéis visto? Está bien, pero no es para vosotros”. Si se ha trabajado desde su nacimiento, para conseguir que lleguen a disfrutar de unas condiciones de vida lo más normalizadas posibles, ahora no es posible dar un paso atrás.

Si estos jóvenes se forman para que tengan oportunidades de realizarse en su vida laboral y afectiva, aprendan a aceptar y convivir con sus limitaciones, y se sientan aceptados. Terminamos recordando las palabras de unos jóvenes con discapacidad en las Jornadas de Integración celebradas en Badajoz en 2004 cuando decían “*Queremos ser felices, tener un trabajo, vivir en un piso autónomamente, y llevar una vida igual que otras personas*”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Madrid: Aljibe.
- Barca, A. y Peralbo, M. (2002). Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la educación Secundaria Obligatoria (ESO). Informe final del Proyecto FEDER (1FD97-0283). Madrid: FEDER.
- Bermejo, M. L. (2007). Actitud del Profesorado ante la integración del Alumnado con discapacidad en Extremadura. Tesis Doctoral inédita. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Bermejo, M.L., Fajardo, M.I. y Mellado, V. (2002). Teaching and learning sciences for blind and visually impaired students. *Journal of Science Education for Students with Disabilities*, 9, 15-21.
- Bermejo, M. L., Fajardo, M. I., Vicente Castro, F., Ruiz, I, y Díaz, A. V. (2005). El papel del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en Extremadura. En I. Ruiz, F. Vicente, A. V. Díaz, y I. Fajardo (coord.): *Necesidades Educativas Específicas* (pp. 39-52). Santander: INFAD.
- Consejo Económico y Social (CES) (2006). Informe sobre la situación de las personas con discapacidad en España. <http://www.ces.es/prensa/np20031202.htm>.
- Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). *La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después: Valoración y prospectiva*. Salamanca: INICO
- Fajardo, M. I., Vicente Castro, F., Díaz, A. V.; Ruiz I y Barrio, J. A. del (coord.) (2005). *Aportaciones psicológicas y mundo actual: dando respuestas*. Badajoz: Asociación de Psicología de Extremadura,
- Illán, N. (2005). Entrevista a Nuria Illán. *Revista virtual canal Down* http://www.down21.org/revista/marcos/conjunto_revist.asp?enlace=../2005/octubre/entrevista.htm
- Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G, Babío, M., Galán, M., Aguilera, M.J. y Pérez, E. (2003). *Situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Informe de Investigación presentado al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid (www.dmenor-mad.es)
- Moliner, O fernández, R y González, A. (2005). *Análisis de las actitudes hacia el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad (needd). Diferencias entre colectivos Actas del XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. Universidad de La Laguna 21-23 pp 365-376
- Rodríguez Tejada, R. M. (2006). Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del profesorado y necesidades educativas especiales. Tesis Doctoral Inédita. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Ruiz Fernández, M. I. (2002). Trabajo y discapacidad: incidencia de factores sociales y educativos en



ACTITUD DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Extremadura. Tesis Doctoral. Cáceres: Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura Villarroel V.G. (2005). Discapacidad y empleo en la España del nuevo siglo. <http://www.entornosocial.es/content/view/112/48/>

Vicente Castro, F. (2004). *Prólogo de las XIV Jornadas de Integración*. Badajoz: Universidad de Extremadura. Departamento de Psicología

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009