

## **DIFERENCIAS DE GÉNERO EN MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS PARAGUAYOS**

**Juan Luis Núñez Alonso**

**Fernando Grijalvo Lobera**

**José Gregorio Navarro Izquierdo**

**José Martín-Albo Lucas**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

**Michella Esquivel Leite**

**Helen Margaret Tapia**

**Sandra Agustina Morel**

Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)

### **RESUMEN.**

El objetivo del presente trabajo es analizar las diferencias de género en motivación y autoconcepto académico en una muestra de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay).

La muestra está compuesta por 411 estudiantes, 185 hombres y 226 mujeres, con una media de edad de 21.67 años ( $SD = 4.67$ ).

Para evaluar la motivación se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME) basada en la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), desarrollada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) y validada en español por Núñez, Martín-Albo y Navarro (2005); en concreto se utilizaron las subescalas de amotivación, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes. La amotivación se sitúa en el nivel más bajo del continuo y

tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. La motivación intrínseca (MI) es entendida como un signo de competencia y autodeterminación y se considera un constructo global en el que se diferencian tres tipos: la MI al conocimiento se relaciona con la motivación para aprender; la MI al logro tiene que ver con la satisfacción que se experimenta cuando se alcanza un nuevo nivel de competencia; y la MI hacia las experiencias estimulantes tiene lugar cuando el sujeto realiza una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia actividad. Cada una de las subescalas consta de cuatro ítems que representan razones de por qué se acude a la universidad puntuada de acuerdo a una escala tipo Likert de 7 puntos desde (1) *no se corresponde en absoluto hasta* (7) *se corresponde totalmente*.

El autoconcepto académico se midió utilizando la subescala o dimensión *Académico* del cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5; García y Musitu, 2001) que se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante y que consta de 6 ítems utilizando un rango de respuesta que oscila de 1 a 99, siendo (1) la puntuación que designa total desacuerdo con la formulación del ítem y (99) un total acuerdo con él.

El análisis de las diferencias de género en función de las puntuaciones medias en las cuatro subescalas de la EME y la dimensión académica del AF-5 se realizó con el paquete estadístico SPSS 13.0.1 mediante la prueba t-test teniendo en cuenta el test de Levene para estimar la igualdad de las varianzas con un nivel de significación de  $p < .05$ .

Los resultados mostraron que las mujeres puntuaban más alto en la subescala MI al conocimiento mientras que los hombres obtuvieron medias significativamente más altas en amotivación, lo que viene a confirmar los resultados encontrados recientemente en muestras griega (Tsorbatzoudis, Barkoukis y Grouios, 2001), canadiense (Vallerand et al., 1992) y española (Núñez, Martín-Albo y Navarro, 2005) donde se afirma que las mujeres pueden tener un perfil más autodeterminado que los hombres.

Asimismo, las mujeres puntuaron más alto en autoconcepto académico lo que resulta importante puesto que el autoconcepto se relaciona con el nivel de autodeterminación, por lo que es coherente que las mujeres presenten un mejor autoconcepto académico si también presentan una mayor motivación intrínseca que los hombres (Cokley, Bernard, Cunningham y Motoike, 2001).

En conclusión, podemos indicar la coherencia de los resultados con la teoría de la autodeterminación donde los sujetos más autodeterminados, en nuestro caso las mujeres universitarias paraguayas, presentan un mayor autoconcepto académico.

**REFERENCIAS**

- Cokley, K. O., Bernard, N., Cunningham, D., y Motoike, J. (2001). A psychometric investigation of the Academic Motivation Scale using a united states sample. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 109-119.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- García, F., y Musitu, G. (2001). AF5, *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., y Navarro, J.G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Psicothema*, 17 (2), 344-349.
- Tsorbatzoudis, H., Barkoukis, V., y Grouios, G. (2001). A preliminary study of the psychometric properties of the Academic Motivation Scale. *Psychology*, 8, 526-537.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M. y Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 21, 323-349.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C., y Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.

