

ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: TEMÁTICAS ANALIZADAS

Nuria Antón Ros

Universidad de Alicante

nuria.anton@ua.es

María Araceli Pérez-García

Universidad de Almería

aracelip@ual.es

Nieves-Fátima Oropesa-Ruiz

Universidad de Almería

foropesa@ual.es

Received: 12 enero 2023

Revised: 17 enero 2023

Evaluator 1 report: 10 febrero 2023

Evaluator 2 report: 06 marzo 2023

Accepted: 22 marzo 2023

Published: junio 2023

RESUMEN

Las actitudes son constructos que se aprenden a través de las experiencias que vivimos. Pueden ser positivas o negativas, por lo que se hace necesario sensibilizar a la sociedad para consolidar, reforzar o transformar las actitudes preconcebidas. Con este escenario, el estudio tiene por objeto analizar y revisar la producción científica en materia de las actitudes hacia la discapacidad auditiva para extraer las temáticas ya analizadas y, de esta forma, conocer el estado actual del tópico y los avances realizados sobre el mismo. Ante este propósito, se presenta un estudio ex post facto retrospectivo, con un análisis bibliométrico y temático. La muestra para el análisis estadístico ha sido recabada de las contribuciones publicadas en la base de datos Web of Science, conformando 399 publicaciones extraídas del periodo comprendido entre 2013 a 2022. Respecto a los resultados, predominan los artículos de revista, con el inglés como idioma de preferencia y han sido publicados en su mayoría en Estados Unidos. Según el análisis temático, se han podido extraer de los artículos analizados diferentes temáticas propias de las actitudes hacia la discapacidad auditiva, de entre ellas se podrían destacar el uso de prácticas colaborativas, las redes sociales, las amistades y la autodeterminación, la autonomía cognitiva y el apoyo social, entre otras. En conclusión, son muchos los avances que se han realizado acerca de las actitudes de la sociedad hacia la discapacidad auditiva, por lo que detectar estos progresos facilitan nuevas líneas de investigación para poder continuar ampliando la literatura científica.

Palabras clave: actitudes; variables medidas; discapacidad auditiva

ABSTRACT

Attitudes towards hearing impairment: topics analyzed. Attitudes are constructs that are learned through the experiences we live. They can be positive or negative, so it is necessary to sensitize society to consolidate, reinforce or transform preconceived attitudes. With this scene, the study aims to analyze and review the scientific production on attitudes towards hearing impairment to extract the topics already analyzed and, in this way, know the current state of the topic and the progress made on it. For this purpose, an ex post facto retrospective study is presented, with a bibliometric and thematic analysis. The sample for statistical analysis has been collected from the contributions published in the Web of Science database, making up 399 publications extracted from the period from 2013 to 2022. Regarding the results, journal articles predominate, with English as the preferred language and have been published mostly in the United States. According to the thematic analysis, it has been possible to extract from the articles analyzed different themes of attitudes towards hearing impairment, among them the use of collaborative practices, social networks, friendships and self-determination, cognitive autonomy, and social support, among others. In conclusion, there are many advances that have been made about society's attitudes towards hearing impairment, so detecting these advances facilitates new lines of research to continue expanding the scientific literature.

Keywords: attitudes; measured variables; hearing impairment

INTRODUCCIÓN

Las actitudes hacia la discapacidad auditiva es un tópico de estudio que desde hace años se investiga dada su relevancia y es que es necesario continuar indagando sobre ello puesto que ha causado controversias tanto en la conceptualización de las actitudes como en la concepción acerca de la discapacidad, por lo que es necesaria una reestructuración de las percepciones e ideales que se tienen sobre este tópico para poder conformar una sociedad diversa, teniendo en cuenta la inquietud actual por la implantación plena de la inclusión social y educativa (Suriá, 2017) y, para ello, como agentes de intervención y proximidad al sujeto, la actitud que tengan los docentes, familiares, profesionales e iguales será vital para el autoconcepto y la inclusión de las personas con discapacidad dada la repercusión directa que ejercen sobre ellos (Cecchetti et al., 2021).

Por ello, entendemos que las actitudes son un "conjunto de predisposiciones que implican respuestas ante una clase específica de objetos o personas y que adoptan diferentes formas" (Arias, 2013, p. 65), de lo cual se puede concluir que, en función de la actitud que tengas, el comportamiento hacia algo o alguien variará. Moreno et al. (2022) explican que los componentes influyentes en la conformación de la actitud será una idea que se tenga sobre ello, una emoción relacionada a la idea, una predisposición a actuar y la propia conducta o acción que se tenga sobre el objeto, persona o situación.

De esta forma, es necesario el cuidado de esos componentes, porque la conformación de actitudes imperantes que establece la sociedad es una cuestión de máxima gravedad con respecto a las personas con discapacidad, pues las actitudes no siempre son perceptivas y positivas, sino que connotan prejuicios y estereotipos que pueden derivar en actitudes negativas y peyorativas (Aguado et al., 2003) que pueden afectar extremadamente en la personalidad de cualquier persona; así como en manifestaciones como la "marginación, evitación, rechazo a la tolerancia y sobreprotección" y, por tanto, en la integración de estas personas y su inclusión social (Moreno et al., 2022, p. 9).

En definitiva y en palabras de García et al. (2009) si lo que se pretende es la inclusión social y educativa y "este proceso está impregnado fundamentalmente de principios y valores, requiere que la sociedad asuma que lo importante es el cambio de actitudes" (p. 86), el cual solo se originará con el incremento de espacios y de oportunidades de convivencia.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con este marco y con el propósito de ampliar el conocimiento sobre la materia, el objeto de esta investigación es realizar un análisis bibliométrico y temático sobre la literatura científica publicada en la Web of

Science durante el tramo de tiempo comprendido entre 2013 a 2022, mediante unas variables de medición y una revisión de las temáticas analizadas.

MUESTRA

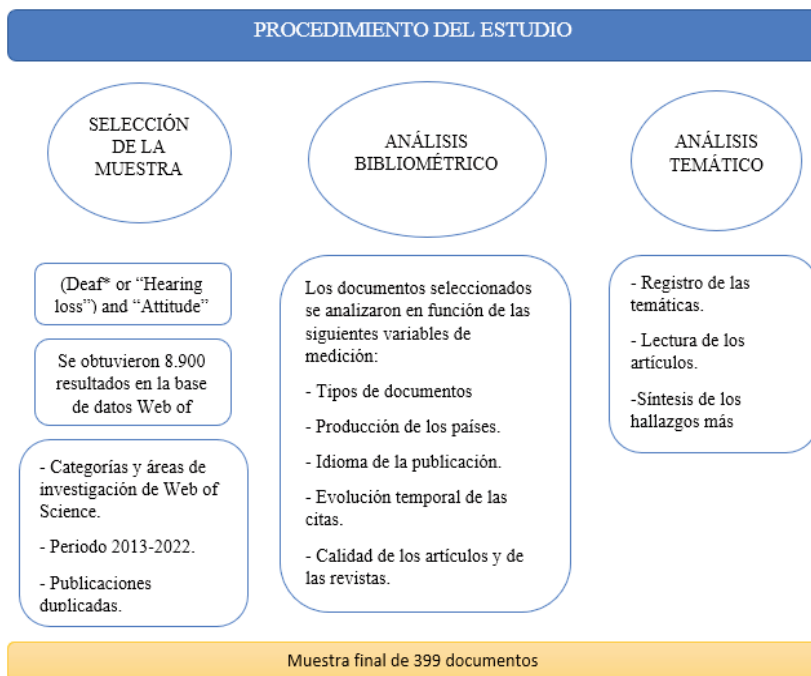
La muestra recabada para el análisis han sido 399 trabajos publicados y recogidos en la base de datos internacional Web of Science, durante 2013 a 2022 utilizando como tópico de estudio las actitudes hacia la discapacidad auditiva”.

METODOLOGÍA

La metodología seguida en la investigación ha tenido carácter bibliométrico y temático, pues se ha realizado un análisis cuantitativo a partir de análisis descriptivos tras la revisión de las temáticas estudiadas. Se trata de un estudio ex post facto retrospectivo (Montero y León, 2007), con el que se ha llevado a cabo un registro en función de los indicadores para medir las unidades de análisis, y así, alcanzar la finalidad de este estudio cuantificando la literatura científica indexada en la base de datos Web of Science y examinando los trabajos más relevantes y próximos al tópico de estudio “las actitudes hacia la discapacidad auditiva” (Ato et al., 2013; Escorcía & Poutou, 2008).

El procedimiento seguido durante la investigación se ha dividido en tres secciones para realizarlas durante los meses de abril y mayo de 2023. Tal y como se puede apreciar en la figura 1, consta de una primera sección dedicada a la selección de la muestra, una segunda destinada a analizar las unidades de análisis y, por último, la tercera sección se ha dirigido hacia la revisión de las temáticas más relevantes de la literatura científica.

Figura 1. Flujograma del procedimiento de estudio



Nota. Elaboración propia

ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: TEMÁTICAS ANALIZADAS

Sección 1. Selección de la muestra

En un primer momento, se concretaron unas palabras clave para la búsqueda y conformación de la muestra y, por ello, se seleccionaron los términos (Deaf* or "Hearing loss") and "Attitude" estableciéndose, así, la estrategia de búsqueda. Tras introducirlos en la caja de búsqueda de la Web of Science, se obtuvieron 8.900 publicaciones con cierta proximidad al tópico. Para acercarse un poco más a la muestra, se filtró por las categorías de educación "Education Educational Research" y "Education Special"; por el rango de tiempo más actual: 2013 a 2022; y se eliminaron aquellas publicaciones que se repetían, quedando una muestra final de 399 documentos para llevarlos a análisis.

Sección 2. Análisis bibliométrico de la unidad de análisis

En esta segunda parte de la investigación, se dedicó a cuantificar y analizar esos trabajos para comprender de qué tipo de documentos se trataba y ver la calidad que tenían. Se realizó a través de las variables de medición: tipos de documentos, países e idioma de publicación, la evolución temporal de las citas y la calidad de los artículos y revistas.

Sección 3. Análisis temático de la unidad de análisis

En esta última sección se trató de extraer y registrar aquellas temáticas analizadas en la literatura científica publicada en materia de actitudes hacia la discapacidad auditiva. Para ello, se implementó una rigurosa lectura de los artículos más próximos al tópico y sintetizar los hallazgos más relevantes.

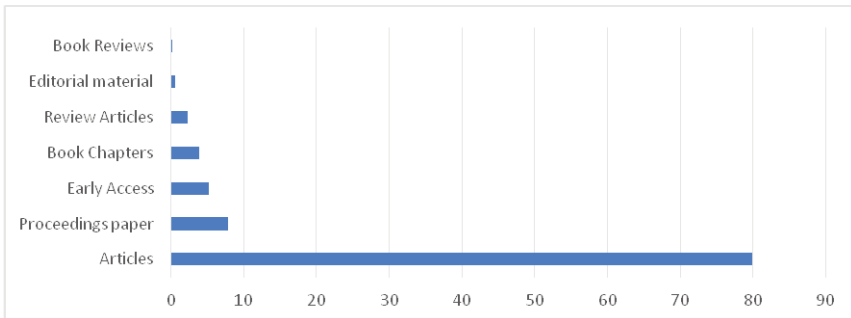
RESULTADOS

Los resultados en función de los indicadores analizados son los siguientes:

Tipos de documentos

De la muestra se han podido diferenciar diferentes formatos de documentos, entre ellos destacan los "Articles" (artículos de revistas), los "Proceedings paper" (actas), los "Early Access" (documentos de acceso anticipado), los "Book Chapters" (capítulos de libro), los "Review Articles" (artículos de revisión), "Editorial material" (material de editorial) y las "Book Reviews" (reseñas bibliográficas). En la siguiente figura se puede observar su frecuencia, predominando los artículos de revista con un 79,9%, seguido de los Proceedings Paper y los Early Access con el 7,9% y 5,2% respectivamente.

Figura 2. Frecuencia de los trabajos en función de su categoría documental



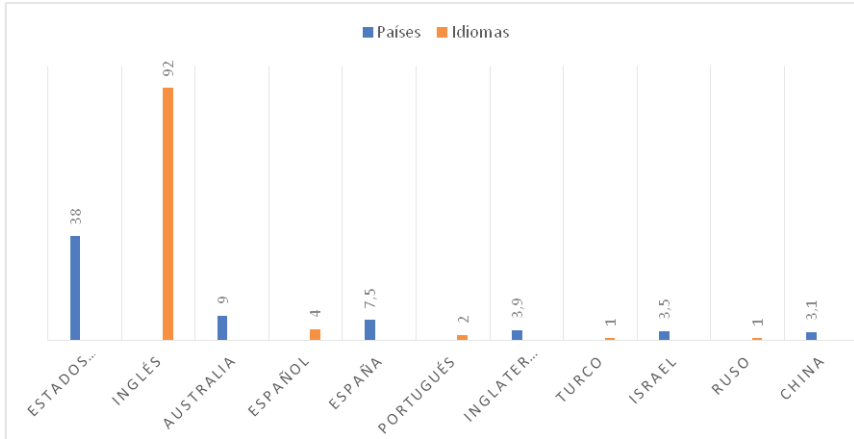
Nota. Elaboración propia

Países e idioma de publicación

Respecto a la producción realizada en los diferentes idiomas y países, se ha hallado que el inglés es el idioma de preferencia y predominancia en las investigaciones científicas sobre este tópico, pues se ha cuantificado el 92%. El segundo idioma sería el español, pero con una cifra extremadamente baja, un 4%; seguido de otros idio-

mas observables en la figura 3. Asimismo, en esta figura se puede contemplar también la frecuencia productiva de los países, de la que destaca Estados Unidos con el 38% de los documentos, Australia con el 9% y España con el 7,5%. Países como Inglaterra, Israel, China y otros se encuentran en frecuencias inferiores al 4%.

Figura 3. Producción científica en función del idioma y país

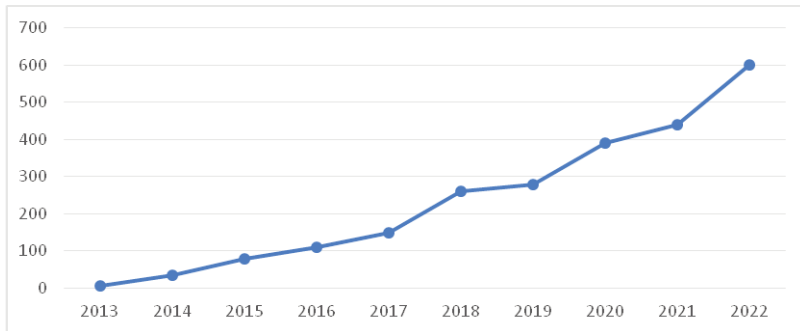


Nota. Elaboración propia

Evolución temporal de las citas

El análisis del proceso de citación se ha realizado sobre el espacio de tiempo planteado, de 2013 a 2022 por ser los años con las publicaciones más recientes sobre el tópico. De esta forma, se ha estipulado el número de citas por cada año de publicaciones. En la figura 4 se puede apreciar el incremento constante en expansión en citas desde año 2013 pese a únicamente presentar 7 citas hasta el año 2022 que alcanza la máxima de 600 citas.

Figura 4. Número de citas por año de publicación



Nota. Elaboración propia

Calidad de los artículos y revistas

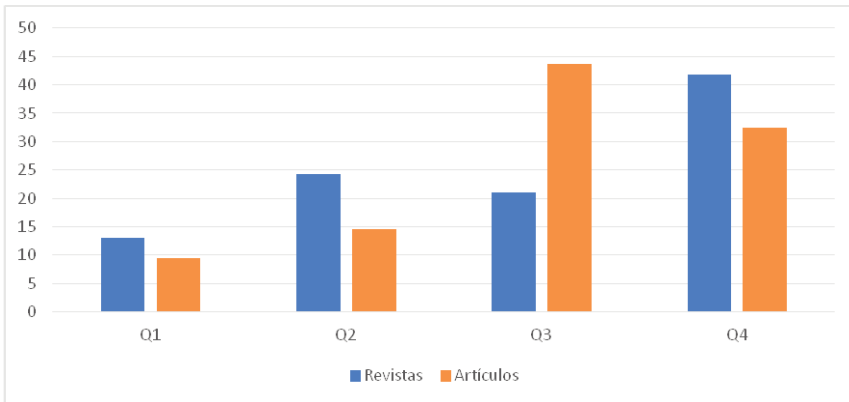
Indagar acerca de la calidad de las revistas que recogen más investigaciones sobre el tópico nos acerca a una base de datos bibliográfica de referentes para futuras líneas de investigación. En su análisis cuantitativo, se han podido determinar diferentes revistas con un prorrateo equilibrado de los artículos publicados en ellas. Así,

ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: TEMÁTICAS ANALIZADAS

se puede diferenciar la “Journal of Deaf Studies and Deaf Education” con un 20% de las publicaciones, la revista “American Annals of the Deaf” con 38 artículos y la “Deafness & Education International” con una frecuencia de 35, siendo las revistas con más número de publicaciones, pero sin embargo no se posicionan en el rango de calidad más destacado, sino en cuartiles tres y cuatro.

En la figura 5 se recoge el cuartil de las 120 revistas y de los 335 artículos recogidos en la Web of Science en el periodo de tiempo analizado. Como se puede observar, corresponden al cuartil 1 (Q1) el 13% de las revistas y el 9,5% de los artículos, al cuartil 2 (Q2) el 24,2% y 14,5% de las revistas y los artículos respectivamente; y con un incremento sustancial en los cuartiles 3 y 4, se posicionan en un Q3 un 21% de las revistas y un 43.6% de los artículos publicados en revistas con este rango de calidad; y con respecto al cuartil 4, se posicionan en esta categoría el 41,8% de las revistas y el 32,4% de los artículos que se publican en revistas de este cuartil. Es relevante destacar que un número mayor de revistas pertenecen al cuartil 4, con una frecuencia de 52 revistas, mientras que se encuentra más cantidad de artículos publicados en revistas ubicadas en el cuartil 3 con una frecuencia de 146 artículos.

Figura 5. Cuartil de las revistas y de los artículos



Nota. Elaboración propia

Temáticas analizadas

Según el análisis temático, se han podido extraer de los artículos analizados diferentes temáticas propias de las actitudes hacia la discapacidad auditiva, de entre ellas se podrían destacar:

Tabla 1. Análisis temático de la unidad de análisis

Temáticas	Hallazgos
“El uso de prácticas colaborativas en entornos inclusivos y las percepciones de maestros.	Las percepciones con respecto a la formación y mantenimiento de relaciones de colaboración, se encontró que eran esenciales la colaboración efectiva entre maestros y maestros especialistas en sordos para garantizar las expectativas de los estudiantes sordos. Sin embargo, para mantener esas relaciones, se encontraron con barreras de tiempo, apoyos insuficientes y desconocimiento de desafíos que experimentan los alumnos sordos.
Las redes sociales	Tras el análisis de las percepciones sordas sobre las redes sociales, se concluyó que navegar es una parte importante de la socialización; que existen lagunas entre trabajo, familia y redes de apoyo; y que optaron a la resiliencia y la promoción con la finalidad de subsanar esas deficiencias.
Las redes sociales y las posibilidades de la educación bilingüe	Los estudiantes sordos participaron activamente en las redes sociales, impulsados por la necesidad de agregar, interactuar y aprender. Se ha hallado que es un entorno que enfatiza la narrativa visual-cultural sorda por lo que le ofrece educación en el ciberespacio y empoderamiento por su libertad de emisión, movilidad, convergencia mediática e hipersintaxis híbrida.
Las amistades y la autodeterminación	Las amistades y la autodeterminación son factores influyentes en el éxito escolar. Por ello, tras su análisis se halla que la autodeterminación y la calidad y cantidad de amistades se correlacionan significativamente e indican que la autonomía y las redes sociales están relacionadas con ello.
La autonomía cognitiva y el apoyo social	La capacidad de pensar de forma independiente y el apoyo social están correlacionados de forma significativa y no presentan diferencias entre las correlaciones. Se concluye que el estado familiar, el nivel educativo y la edad de detección de la pérdida auditiva predicen significativamente algunas de las variables de la autonomía cognitiva.
Percepciones de los padres de niños sordos	Los padres mostraron actitudes positivas hacia la capacidad de los adultos con sordera, sobre todo en lo cognitivo y vocacional. Se concluye con que las actitudes pueden ser una barrera para su desarrollo personal.
Cambio de actitudes y conocimiento sobre la sordera.	Tras analizar la capacitación en conciencia sorda en el plan de estudios, se halló que quien cursó el módulo tuvo una actitud positiva hacia las personas sordas y mayor conocimiento frente con el grupo que no lo realizó. Asimismo, se concluyó que pese a mejorar las actitudes, el efecto disminuye con el tiempo, por lo que es necesaria su capacitación completa.
El contacto con las personas con discapacidad y las actitudes	Se halló que los alumnos que tenían más contacto con personas con discapacidad auditiva presentaban actitudes más tolerantes hacia ellos, frente a los que no mantenían ese contacto.
La exposición a la inclusión y el estatus socioeconómico en las actitudes de los padres de niños sordos.	Todos los padres mostraron actitudes positivas hacia la inclusión de los niños con discapacidad auditiva en las clases ordinarias. Las actitudes de los padres con un hijo que cursaba en una clase con un compañero con discapacidad auditiva fueron más positivas en los que tenían un nivel socioeconómico medio-alto frente a los padres con un nivel bajo. En cambio, entre los padres que su hijo no compartía clase con un alumno con discapacidad auditiva, fueron menos positivas sus actitudes cuando su nivel socioeconómico era medio alto, que los padres que tenían un nivel bajo.
El ocio y el riesgo de exposición al ruido. Percepción de los padres de niños sordos	La mayoría de los padres percibieron el ruido del ocio como un riesgo significativo para la salud, pero pocos percibieron que su propio hijo estaba en alto riesgo. Las actividades de tiempo libre brindan gran oportunidad para socializar y son cruciales para el desarrollo emocional y físico saludable. Las actitudes de los padres pueden ser influyentes en la participación de los niños y pueden beneficiarse de apoyos para manejar las preocupaciones.

ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: TEMÁTICAS ANALIZADAS

La alegría y la motivación	En la comparación de tres grupos, dos con discapacidad auditiva y uno de oyentes, uno de los grupos con discapacidad auditiva, mostró puntuaciones más bajas en la escala de medición del juego. Es útil evaluar el juego y la motivación para planificar estrategias de rehabilitación auditiva.
Actitudes y conciencia hacia la propagación de la violencia	Los resultados confirman la presencia de intimidación en las escuelas, abuso físico y han sido ridiculizados y amenazados. Los niños con discapacidad auditiva con estos problemas prevalecen a las niñas. Los niños optan más por la intimidación física, mientras que las niñas por las formas verbales. Se evidencia que muchos de los afectados prefieren no hablar de ello.
Rendimiento académico y autoconcepto	Se muestra una disminución en el rendimiento y el autoconcepto académicos de los alumnos que estaban en una clase especial cuando pasaron a la ordinaria, mientras que los que continuaron en la especial estos factores se mantuvieron estables. Pese a ello, ambos grupos mostraron mejoras en su autoconcepto social después de la transición.
Actitudes y conocimiento en audición hacia la educación inclusiva sostenible	Las actitudes y conocimientos de los maestros y los especialistas en audición y habla se centran en siete actitudes: desarrollo profesional sostenible, autoeficacia en las competencias docentes, liderazgo inclusivo, tecnología electrónica de asistencia, desafíos en la participación familiar, incorporación y mantenimiento de la práctica reflexiva, y uso de tecnología y accesibilidad universal. Asimismo, mostraron diferencias entre los diferentes agentes en edad, experiencia laboral y profesional.
Efectos de la pérdida de audición, la afiliación social y la autoeficacia profesional	Los estudiantes sordos obtuvieron niveles significativamente altos de claridad e intensidad futuras, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la autoeficacia profesional. El estado de audición y la afiliación y la eficacia para manejar el conflicto futuro entre los roles laborales y familiares fueron predictores significativos de la claridad futura de los participantes.
Promover la conciencia fonológica del lenguaje de señas.	Se halla que los estudiantes tienen creencias en el desarrollo del conocimiento de los signos y utilizan varias estrategias de instrucción para aprender sus estructuras con el fin de promover sus habilidades lingüísticas y de alfabetización.
Los recursos y actitudes influyen en la aculturación.	La priorización de la comunicación oral por padres oyentes puede conllevar la aculturación de los niños sordos. Los hallazgos indican dos perfiles de aculturación familiar, la oral y la bicultural, y apuntan a una posible relación entre el acceso a recursos y el proceso de toma de decisiones de los padres.
Estilos de aprendizaje y pensamiento.	Las concepciones cualitativas del aprendizaje (comprensión, cambio personal, continuo, competencia social y deber) se asociaron de forma significativa y positiva con diversos estilos de pensamiento. Por tanto, la concepción de aprendizaje predice significativamente los estilos de pensamiento.
Preparación de los maestros	Respecto a las percepciones informadas de los maestros sobre su preparación, requieren ocho temas: información sobre diversas discapacidades, comunicación, estrategias de enseñanza, manejo del comportamiento en el aula, discapacidades específicas de aprendizaje, currículo y estándares, planes educativos individualizados y colaboración con los padres.
Servicios de voz a texto e interpretación/toma de notas y motivación.	Los resultados mostraron que los estudiantes calificaron el texto del archivo impreso o electrónico del servicio de voz a texto, guardado con la finalidad de estudiar después de clase, como más útil que las notas del tomador de notas.

Creencia en sí mismo y resultados escolares.	En la relación entre las auto creencias (autoconcepto, autodeterminación y expectativas sobre el futuro) y los logros futuros reales alcanzados hacia la vida adulta (vida, empleo y educación) se halló que las auto creencias positivas son parte del logro de los resultados postescolares, pero las personas sordas pueden no tener acceso a oportunidades equitativas para capitalizar estas creencias.
Deporte, autoeficacia y satisfacción con la vida.	Se halló que la autoeficacia de las personas con discapacidad auditiva se relaciona positivamente con el nivel de satisfacción con la vida. Los estudiantes con niveles más bajos se les alentaba a participar en deportes que afecten positivamente su salud física y psicológica.”

Nota. Elaboración propia

DISCUSIÓN

En el marco de este trabajo, se ha podido constatar a través de las variables analizadas que son muchos los trabajos publicados sobre las actitudes hacia la discapacidad (Moreno et al., 2022) sobre todo para desarrollar de forma paralela el ámbito político y de integración social (Alventosa y Valcárcel, 2014), puesto que esos ideales sociales estarán en estrecha relación con la creencia obtenida de la sociedad teniendo en cuenta que, este juicio psicológico o creencia (Garzón, 2006), se integrará en las investigaciones acerca de las actitudes (Alventosa y Valcárcel, 2014).

Asimismo, con respecto a las temáticas extraídas de la unidad de análisis, Alventosa y Valcárcel (2014) coinciden en que son muchos los estudios dirigidos hacia las actitudes de las propias personas con discapacidad, de sus iguales, del profesorado, de los padres o en relación con la inclusión. De ahí la necesidad de indagar acerca de otros tópicos y analizar la capacidad predictiva y de relación entre diversas variables.

En suma, los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen conclusiones interesantes que a continuación se detallan y que pueden favorecer nuevas líneas de investigación.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo planteado en este estudio, “realizar un análisis bibliométrico y temático sobre la literatura científica publicada en la Web of Science durante los años 2013 a 2022, a través de unas variables de medición y una revisión de las temáticas analizadas”, se han obtenido las siguientes conclusiones en función de cada variable analizada:

Como hemos podido observar en el trabajo, se han identificado siete tipos de documentos de entre los cuales, los artículos de revista son los que predominan en la muestra.

Estados Unidos se encuentra como el mayor productor en investigaciones sobre este tópico, por lo que, coincidiendo con el país, el inglés es el idioma de preferencia en la transmisión de conocimiento.

Con respecto a la evolución temporal de las citas, se ha observado un aumento durante todo el rango de tiempo medido, sin embargo, en 2013 fue extremadamente bajo el nivel en citas, con tan solo 7, en comparación al resto de años y sobre todo en 2022 siendo el año con mayor auge pues se alcanzó la cifra de 600 citas.

Es relevante destacar también la calidad de los artículos y de las revistas donde se han publicado los mismos. De entre las revistas analizadas, se han encontrado revistas prestigiosas como la “Patient education and counseling”, aunque la revista donde más trabajos se han publicado ha sido la “Journal of Deaf Studies and Deaf Education”. Con respecto a la calidad, se puede destacar que la mayoría de las revistas que han publicado sobre este tópico se ubican en el cuartil 4 y la mayoría de los artículos se han publicado en revistas de cuartil 3.

Con respecto a las temáticas analizadas, las publicaciones sobre las actitudes hacia la discapacidad, en su mayoría se evalúan la propia actitud de la persona con discapacidad auditiva o de los agentes de intervención próximos al sujeto, familia, docentes o iguales. Por lo que es interesante poder conocer otras variables medidas y que se correlacionan significativamente con estas actitudes o percepciones, como podría ser la autodeterminación, el éxito escolar, las relaciones, etc.

ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD AUDITIVA: TEMÁTICAS ANALIZADAS

En conclusión, son muchos los avances que se han realizado acerca de las actitudes de la sociedad hacia la discapacidad auditiva, por lo que detectar estos progresos facilitan nuevas líneas de investigación para poder continuar ampliando la literatura científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, A. L. D., García, M. A. F. y Rodríguez, M. Á. A. (2003). Un programa de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en entorno escolar. *Análisis y modificación de conducta*, 29(127), 673-704.
- Alventosa, J. P. M. y Valcárcel, J. V. (2014). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas. Un estudio de caso.
- Arias, B. (2013). Actitudes hacia la inclusión. En M. Á. Verdugo y R. L. Schalock (Coords.), *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*, 61-88. Salamanca: Amarú.
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 - 1059.
- Cecchetti, M., Last, J., Lynch, J. y Linehan, C. (2021). Evaluating the longitudinal impact of a disability education intervention on medical students' attitudes towards persons with a disability. *Disability and Health Journal*, 14(3), 101092.
- Escorcía-Otálora, T. A. y Poutou-Piñales, R. A., (2008). Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista *Universitas Scientiarum* (1987 – 2007). *Universitas Scientiarum*, 13(3), 236 – 244.
- García, M. Á. F., Díaz, A. L. A. y Rodríguez, M. Á. A. (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 81-94.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Juan, M. V., Macià, C. G. y Viejo, C. M. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-165.
- Garzón, A. (2006). Evolución de las creencias sociales en España. *Boletín de psicología*, 86, 53-84.
- Montero, I. y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847 – 862.
- Moreno, M. I. P., Suárez, L. M., Sánchez, L. E. G., García, P. S. y Rodríguez, M. Á. A. (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 10(1), 7-27.
- Suriá, R. S. (2017). Creencias entre los estudiantes universitarios hacia la discapacidad: análisis de su evolución entre generaciones. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 153-161.