



EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, UNA MIRADA DESDE LA GENERATIVIDAD

EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT, A VIEW FROM THE PERSPECTIVE OF GENERATIVITY

PAOLA JUICA MARTÍNEZ

Universidad Bernardo O'Higgins

ALEXIS MATHEU PÉREZ

Universidad Bernardo O'Higgins

Recibido: 13/02/2022

Aceptado: 22/06/2022

RESUMEN

Sin lugar a duda, en el estudio del quehacer educativo se torna particularmente significativo analizar conceptos como el de generatividad, entendida como la expresión del desarrollo personal en relación con el autocuidado y el cuidado de los otros. Esto, debido a que la acción generativa se vincula directamente con el ejercicio pedagógico, en tanto que este promueve el legado intergeneracional a través de la formación y la promoción del desarrollo integral del educando. En este contexto, la presente investigación busca contribuir al análisis reflexivo acerca de los conceptos relacionados con la educación y el desarrollo humano, desde su vínculo con el potencial generativo. La investigación se realizó bajo un enfoque monográfico, sustentado en la revisión

bibliográfico-documental y el análisis crítico, analítico e interpretativo de la temática sustentada desde la perspectiva de diferentes autores, lo que arrojó como principal resultado que la generatividad, en su dimensión social vinculada a la educación, no solo beneficia el desarrollo de quienes reciben el legado generativo, sino, además, potencia y favorece la autorrealización y el autocuidado de quienes la ejercen, argumento sobre el cual se determina la urgencia de fortalecer las prácticas generativas en todos los agentes de la educación, especialmente, entre los docentes.

Palabras clave: generatividad, desarrollo humano, educación integral, legado generacional, docencia, potencial generativo.

ABSTRACT

Undoubtedly, in the study of the educational practice it becomes particularly significant to analyze concepts such as generativity, understood as the expression of personal development in relation to self-care and care for others. This is because generative action is directly linked to the pedagogical exercise, as it promotes the intergenerational legacy through the formation and promotion of the integral development of the learner. In this context, this research seeks to contribute to the reflective analysis of the concepts related to education and human development, from its link with the generative potential. The research was conducted under a monographic approach, based on the bibliographic-documentary review and the critical, analytical and interpretative analysis of the subject sustained from the perspective of different authors, which yielded as main result that generativity, in its social dimension linked to education, not only benefits the development of those who receive the generative legacy, but also enhances and favors self-realization and self-care of those who exercise it, an argument on which the urgency of strengthening generative practices in all educational agents, especially among teachers, is determined.

Keywords: generativity, human development, integral education, generational legacy, teaching, generative potential.

I. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda, la educación es un derecho y un elemento inherente al desarrollo humano entendido como un proceso de progreso inagotable y que implica el bienestar de las personas considerando todos los aspectos de su vida, integrando sus necesidades, capacidades y aspiraciones a una vida mejor¹. Es así como, cuando se habla de educación, se hace referencia a un derecho universal² y que como tal, trasciende los empobrecidos conceptos que la sitúan como un mero servicio, o un bien de consumo o, en el mejor de los casos, como un privilegio de unos pocos, sino más bien, invita a valorarla como un medio esencial a la hora de garantizar que todos los individuos que conforman una sociedad puedan ser sujetos y partes beneficiarias del progreso³.

De esta manera, el comprender que la educación es una herramienta llamada a fomentar el progreso humano, conlleva, intrínsecamente, al compromiso de buscar estrategias de intervención, conscientes e intencionadas y, por ende, imperativas de asegurar el desarrollo de todas las personas dentro de los estándares que garanticen una calidad de vida⁴. Por esta razón, a lo largo de la historia de la humanidad se han hecho esfuerzos, a nivel mundial, en pos de respaldar la educación como un medio transcendental para cimentar una sociedad más, próspera, justa y equitativa⁵.

En este contexto, si lo que se busca es desplegar una mirada integral y reflexiva de los fenómenos sociales, es impensable concebir el desarrollo del colectivo humano sin considerar el rol fundamental que, a lo largo de los años, ha situado a la educación como un elemento esencial del progreso social⁶.

Es así como, hoy en día, este tema cobra especial significado dada la crisis social por la que atraviesa la humanidad, que se ha visto enfrentada a escenarios antes insospechados, marcados, paradójicamente, por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, pero, por otro lado, se desenvuelve de manera muy

1 Heine, "PNUD 2002 Desarrollo Humano Chile."

2 Newton, Nicky J.; Chauhan, Preet K.; Pates, "Enfrentando El Futuro: Generatividad, Estancamiento, Legados Previstos y Bienestar En La Vejez."

3 Vernor, "El Derecho a La Educación: Una Mirada Comparativa"; De la Cruz, "Igualdad y Equidad En Educación: Retos Para Una América Latina En Transición."

4 Vincezi and Tedesco, "La Educación Como Proceso de Mejoramiento de La Calidad de Vida de Los Individuos y de La Comunidad"; Alonso, "El Cambio Educativo Desde Una Perspectiva de Calidad de Vida."

5 Guichot-Reina, "Educación, Justicia Social y Multiculturalismo: Teoría y Práctica En El Aula."

6 Morales, "Educación, Desarrollo Humano y Calidad de Vida: Dimensiones Que Transversalizan La Construcción de Políticas Públicas Efectivas."

limitada a la hora de dar respuestas que apunten a asegurar el desarrollo integral y ético del ser humano⁷. De esta manera en periodos complejos que afectan las estructuras sociales y culturales ceñidas por en proceso cada vez más creciente de individualización, se presentan dificultades para construir un modelo social con referentes compartidos que supere las subjetividades superficiales y que lleven al individuo a un desarrollo pleno⁸. En tal sentido, comprender qué es el desarrollo humano implica atender a las diversas dimensiones que subyacen a cualquier intento por definir de manera absoluta y categórica dicho concepto, y que, vinculado a la educación, propone retos globales ligados a la atención integral de las personas⁹.

De esta manera, potenciar el desarrollo humano involucra atender y procurar la autorrealización durante todo el ciclo vital de las personas, propiciando el perfeccionamiento de habilidades, la vida autónoma y responsable, la adaptabilidad a los cambios, la adquisición de competencias sociales y profesionales ceñidas por el compromiso y la responsabilidad social que conlleva el hecho de que somos partes de un mundo concebido como una aldea global¹⁰

Consiguientemente, los factores de socialización que conlleva la formación de los individuos en un contexto comunitario involucran destrezas y competencias sociales que ligan a un ser humano con otro, desde donde nace un vínculo relacional e intergeneracional que trasciende el mero traspaso de conocimientos, sino más bien, consolida la dimensión social de la educación como un constructo dinámico que humaniza el acto de educar y que permite la edificación de una personalidad encausada en la vocación y la realización personal y colectiva¹¹

En este escenario, llama la atención que uno de los elementos menos explorados de la dimensión social de la educación hace referencia al potencial generativo, entendido como la capacidad que tenemos todos los seres humanos y que nos mueve a transmitir un legado a las generaciones venideras¹² y que, por lo

7 Herrera-p, “Análisis de La Relación Entre Educación y Tecnología Analysis of the Relationship between Education and Technology”; Cardozo, “Ciencia, Tecnología y Sociedad Como Una Propuesta Educativa de Valor Para Construir Ciudadanía.”

8 Tahull Fort, “Correr Para Ser Feliz. Buscando Experiencias Espirituales / Running To Be Happy. Looking for Spiritual Experiences.”

9 Unesco, “La Educación Encierra Un Tesoro: Informe a La UNESCO de La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo XXI, Presidida Por Jacques Delors.”

10 Morales Carrero, “Un Acercamiento Multidisciplinar a Las Dimensiones Del Desarrollo Humano.”

11 Arboleda, *Educación y Proyectos de Vida. Una Perspectiva Comprensivo Edificadora. En Apropiación, Gestión y Uso Edificador Del Conocimiento.*

12 Zacarés and Serra, “Explorando El Territorio Del Desarrollo Adulto: La Clave de La Generatividad.”

tanto, sustenta sus fundamentos en la educación. En estos términos, la generatividad sería un componente propio de la práctica educativa y que, en consecuencia, es posible estudiar y analizar desde el enfoque de cada uno de sus actores, especialmente, desde la cultura docente ¹³.

Considerando lo anteriormente señalado, el presente artículo tiene como objetivo proponer un análisis reflexivo acerca de los principales conceptos relacionados con la educación y el desarrollo humano, desde su correspondencia con el potencial generativo. Para ello, se analizarán los diferentes conceptos que implican el desarrollo de la generatividad como parte de los procesos del ciclo vital de los individuos, exponiendo lo planteado acerca del tema por diferentes autores, comenzando, en primer lugar, por determinar el concepto de generatividad en su manifestación como preocupación generativa, para luego, desde su dimensión psicológica y biológica, como parte del desarrollo del ciclo vital del humano, caracterizar sus elementos constitutivos en analogía con su concepto contraparte, es decir, el estancamiento, parámetros desde donde se puede indagar acerca de las características de las personas según su desarrollo o involución en esta etapa del ciclo vital.

Posteriormente, se expondrá acerca de la importancia del rol docente en su manifestación y desarrollo del potencial generativo y de la acción generativa, concluyendo con las apreciaciones generales de los resultados arrojados por este estudio

II. GENERATIVIDAD Y PREOCUPACIÓN GENERATIVA

La educación y el desarrollo humano han sido representados y analizados desde diferentes enfoques y disciplinas que buscan comprender este fenómeno complejo y multidimensional que impacta todas las aristas de la vida social y que reflejan la permanente preocupación por el bienestar humano Ibáñez. Siguiendo este principio, el concepto de generatividad ha sido estudiado, principalmente, desde el ámbito de la psicología. Esta disciplina ha abordado el tema con relativa fecundidad, enfatizando, preponderantemente, la relación de la generatividad, como parte importante del desarrollo humano, en su manifestación en el estadio de la vejez. Es así como, a pesar de que la literatura señala que la generatividad puede manifestarse y desarrollarse en distintas etapas de la vida

13 Romero, "Factores Motivacionales y Evolutivos Que Influyen En La Elección de La Carrera Docente En Educación Inicial."

¹⁴ se cuenta con escasos antecedentes bibliográficos y estudios que atiendan el análisis de este factor, en contextos que trasciendan la relación de la generatividad con el desarrollo y bienestar psicológico de los adultos mayores ¹⁵. En consecuencia, el concepto de generatividad ha sido preferentemente abordado en el marco de las temáticas sobre el bienestar psicológico, la participación social y la contribución en la sociedad que hace el adulto mayor.

Desde esta perspectiva, surgen la mayor parte de las investigaciones sobre generatividad, las que estudiadas en conjunto explicitan algunos elementos en comunes que son posibles de determinar y relacionar y que ponen de manifiesto la existencia de un constructo social que es necesario superar y que, lamentablemente, se ha consolidado con el surgimiento de distintos estereotipos y prejuicios asociados a la vejez, la que es estimada como una etapa de pérdida, de decadencia, de dependencia, de falta de productividad y trascendencia ¹⁶.

Una forma de superar estos estereotipos es considerar que la generatividad, como una etapa fundamental del desarrollo humano, promueve el envejecimiento productivo y contribuye al bienestar psicológico y físico de los adultos mayores, afirmando que la adultez y adultez mayor no son necesariamente, etapas marcadas por el determinante impedimento para coaccionar y contribuir en la vida de los otros, sino más bien, afirma que, con la promoción de la generatividad, se activan múltiples facilitadores de cambios para el propio futuro personal, social y/o familiar de los adultos y adultos mayores¹⁷.

De esta manera, el envejecimiento generativo empuja a las personas mayores hacia el mundo social, promoviendo las relaciones sociales y el fortalecimiento de los vínculos personales. Se considera entonces, que el desarrollo social y personal es más auténtico en el proceso generativo, ya que, incluso en los distintos contextos sociales, estos son empleados como medios para fomentar el desarrollo activo del adulto mayor¹⁸. En este mismo sentido, autores como Sánchez y Fernández enfatizan en la idea de que cualquier propuesta de intervención que busque mejorar el sentido de vida de las personas con miras a lograr una “calidad de vida”, debe considerar niveles de desarrollo como son, lo individual y social, los aspectos emocionales y cognitivos, así como, el sentido de felicidad

14 Grillo, “Metas y Valores Situacionales En El Ciclo de Vida Psicosocial.”

15 Ruiz, “Envejecimiento Activo, Exitoso y Saludable: Impacto Del Cuidado y Diferencias Por Sexo/Género”; Tur, “Envejecimiento Activo , Generatividad y Aprendizaje.”

16 Villar, López, and Celdrán, “La Generatividad En La Vejez y Su Relación Con El Bienestar: ¿Quién Más Contribuye Es Quien Más Se Beneficia?”

17 Tur, “Envejecimiento Activo , Generatividad y Aprendizaje.”

18 Mendoza-Núñez, Víctor Manuel, Marissa Vivaldo-Martínez, “Modelo Comunitario de Envejecimiento Saludable Enmarcado En La Resiliencia y La Generatividad *.”

y trascendencia¹⁹, siendo este último elemento una de los más significativos en tanto que destaca la importancia de la consumación del sentido de la vida, basada en el fortalecimiento y el desarrollo personal²⁰

En este punto de análisis es fundamental comprender que el concepto de generatividad no categoriza de manera unívoca y rígida a una etapa de la vida del individuo, antes bien, es un concepto presente, dinámico y relacionado con distintas etapas del desarrollo sociales de las personas²¹

Por esta razón, el concepto de generatividad promueve la idea de actividad o “prácticas generativas”, que conduce, en primer lugar, a un conocimiento y desarrollo personal, independientemente del rango etario de la persona, y que, sin duda, contribuye a la recreación de un modelo de satisfacción y de desarrollo en las diferentes etapas de la vida, bajo la ejecución de diferentes actividades sociales que, finalmente, aportarán al progreso social y comunitario²².

La generatividad es calificada como una forma equilibrada entre las tendencias de todo individuo al desarrollo personal en complemento con el cuidado de los otros. Además, se destaca que la generatividad es un constructo pluridimensional que involucra diferentes componentes que constituyen al ser humano, como son, sus creencias, su cultura, sus emociones, sus acciones y la narración que él hace de su misma historia en favor del cuidado de las generaciones venideras²³

Considerando lo anterior, es significativo destacar aquellos estudios que han basado su análisis en el concepto de generatividad propuesto por la teoría de Erik Erikson (1950) y que señala que esta es un reto que enfrenta la persona de mediana edad y que la liga al deseo de buscar el bienestar de otros, transformándose así, en un guía para las siguientes generaciones.

Profundizando lo señalado por Erikson, la generatividad define la capacidad que tienen los adultos de establecer compromisos y de realizar acciones en favor y guía de las próximas generaciones. Esta idea se refiere al hecho de que las personas cuentan con una facultad decisiva al momento de transformar sus proyectos de vida, esto es, de optar o no por perfilar su actuar, su trabajo, su

19 Sánchez Antonio; Fernández Luz, “Aportaciones de la gerotrascendencia en el envejecimiento: una visión centrada en la ética de necesidades La Realidad Sociodemográfica Actual de Las Sociedad.”

20 Cabaco, “Presentación: Sentido de La Vida y Otras Fortalezas Positivas En El Ciclo Vital.”

21 Benito-Ballesteros and De la Osa Subtil, “La Generatividad a Través de La Cultura. Una Revisión Sistemática.”

22 Fried, “Perspectiva Generativa en La Gestión de Conflictos Socioiales.”

23 Fried, “Perspectiva e Práctica Generativa.”

manera de relacionarse con los demás, de tal forma que sus acciones impacten en la promoción y desarrollo de otros individuos²⁴.

Según este principio, las personas generativas buscarán, a lo largo de su vida, fortalecer sus propias habilidades para ponerlas en servicio y construcción de un legado que, en mayor o menor medida, los llevará a trascender en los otros y cumplir con su deseo intrínseco de desarrollar el “sí mismo” en labores y formas de vida que los lleve a alcanzar la anhelada trascendencia²⁵.

En el mismo sentido, Kotre²⁶ profundiza esta concepción al afirmar que esta proyección de trascendencia marca un sentido de vida y provoca sentimiento de satisfacción en la medida que el individuo idea y constata en qué forma sus propios actos fueron capaces de influir en la vida cotidiana de los demás. Al mismo tiempo, suscita la reflexión acerca del cómo y cuánto han influido los actos de otros en él. De esta manera, la acción generativa comprueba que los comportamientos de las otras personas influyen en las acciones propias de los otros y así viceversa conformando el comportamiento social²⁷.

Es importante destacar que no necesariamente, solo por el hecho de ser personas, los individuos son por esencia generativos o demuestran actitudes o acciones en su vida cotidiana marcadas por la generatividad. Esto se refleja en el hecho de que los individuos, en su diario quehacer o en su núcleo familiar, actúan condicionados bajo un simple rol protector o de compromiso²⁸.

Según Kotre, la generatividad se compone por dos dimensiones psicológicas esenciales. La primera de ellas apunta a su expresión narcisista, que desarrolla y reafirma el Self, es decir, su propio yo. La segunda, apunta a la implicación interpersonal que se difunde más allá del Yo, en un sentido más amplio y trascendente. Además, señala que existen siete facetas que caracterizan a la generatividad, a saber, la demanda cultural, el deseo interno de inmortalidad simbólica, la preocupación generativa, la creencia en la bondad de la especie, el compromiso, la acción generativa y la narración autobiográfica.

Bradley²⁹ por su parte, enfoca su análisis en los estilos de ejercicios de generatividad y propone cinco estilos de ejercicio de la generatividad, a saber, el estilo

24 Erikson, *Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf.Pdf*.

25 Kim et al., “Generativity in Creative Storytelling : Evidence From a Dementia Care Community.”

26 Kroter, *Outliving the Self: Generativity and the Interpretation of Lives*.

27 Newton, Nicky J.; Chauhan, Preet K.; Pates,

28 Olmos, “La Vivencia de Futuro En La Vejez.”

29 Bradley, “Generativity–Stagnation: Development of a Status Model.”

generativo, integrado, agentico, comunitario, convencional y el estancado. Estos estilos se miden basándose en dos indicadores de conducta, como son, el compromiso y el involucramiento, este último, se refiere al nivel y al interés del desarrollo del propio Self y el de los demás. Esto se concretiza en el compromiso y en el interés por compartir conocimiento, habilidades con los demás y sostener este compromiso en el tiempo, es decir, impulsar el desarrollo propio y el de los otros³⁰.

Por otra parte, el concepto de inclusión generativa refleja el objeto a quien están destinados los actos generativos, es decir, hacia uno mismo o hacia los demás. En este punto surge la pregunta acerca de a quién o qué será incluido o no en esta acción refleja de la generatividad. Este aspecto, en el que se manifiesta la generatividad, tiene como requisito el que los individuos cuenten con una alta tolerancia a la diversidad. Esta idea es desarrollada y profundizada por Erickson cuando analiza la definición de ciudadano donde estudia en qué medida los niveles de inclusión se relacionan con los niveles de rechazo o aceptación de otros³¹.

Según lo mencionado, las personas poco inclusivas pueden llegar a considerar a los otros como un peligro o como fuente de rechazo o antipatía. De esta forma, dependiendo del grado de involucramiento se establecen las distinciones que se generan a la hora de optar por quiénes son los beneficiados por los actos generativos.

III. GENERATIVIDAD V/S ESTANCAMIENTOS Y LOS OTROS PROTO-TIPOS

Retomando lo señalado por Erickson, el ser humano se desarrolla a través de ciclos vitales en donde los aspectos psicológicos y biológicos, enmarcados en determinantes culturales y sociales, van perfilando el desarrollo del Yo.

Dentro del ciclo vital, se distinguen ocho estadios de desarrollo, en los cuales la persona va evolucionando para finalmente, llegar a un periodo de vulnerabilidad que se incrementa con el tiempo. La superación de esta etapa lleva al individuo a fortalecer el Yo, otorgándole las herramientas para enfrentar el próximo estadio, de no hacerlo, deberá asumir con debilidad y dificultad los

30 Villa, M. A. V., González, J. H., Aqueveque, C. L., Hernández, S. M., & Sepúlveda, "Bienestar Psicológico y Generatividad En Adultos Mayores Que Practican El Voluntariado."

31 Bradley "Generativity–Stagnation: Development of a Status Model."

desafíos de desarrollo que se le presentarán en las etapas posteriores ³².

En el séptimo estadio llamado Generatividad v/S Estancamiento la persona ya adulta se enfrenta a la labor de realizar actos que procuran el cuidado, el legado y guía de las generaciones venideras. Esto se traduce en actos como el de la procreación, el asumir una paternidad responsable, el cuidado de los hijos, la acción de crear y producir cosas, lo que implica a su vez, el cuidado y protección de estas ³³.

Según lo señalado por Erickson existen claras diferencias entre las características de las personas generativas v/s personas estancadas y los otros prototipos. Por ejemplo, las personas generativas se distinguen por alto grado de involucramiento en el desarrollo de los demás, en su preocupación por el crecimiento de los jóvenes, por el futuro de la sociedad, tienen un alto compromiso comunitario y sienten la necesidad de compartir sus conocimientos con los demás, así como de hacer partícipes de sus experiencias significativas a los otros. Asimismo, demuestran tener un alto grado de empatía e inclusión, son tolerantes a otras creencias, formas de ser o culturas, se involucran y comprometen en actividades que buscan el bien común, como las acciones de tipo comunitario y voluntariados ³⁴.

Se suma a lo descrito, el hecho de que los individuos generativos son personas equilibradas y coherentes en sus principios, valores y creencias y en las conductas que dirigen hacia ellos mismos y hacia los demás. Como consecuencia, procuran el autocuidado de su propio Self, así como el desarrollo de los demás. Existe en ellos un equilibrio entre el deseo de ser con los otros y la necesidad de autocuidado y transformación personal ³⁵.

Dentro de las personas consideradas como generativas, existen aquellas consideradas como generativas convencionales, las que presentan un alto involucramiento de su propio Self y el de los otros, pero son bajas en inclusión, es decir, se interesan en los demás, pero son foco de su interés y cuidado, las personas cercanas. Demuestran, además, una visión parcializada del mundo, se ciñen a valores preestablecidos y a estilos de vida determinados. Son más bien rígidos y excluyentes o un tanto inflexibles porque buscan que los demás vivan sus mismos valores ³⁶.

32 De Aquino et al., "A Percepção de Sentido de Vida No Ciclo Vital: Uma Perspectiva Temporal."

33 Erikson, *Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf.Pdf*.

34 Bordignon, "El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson." El Diagrama Epigenético Del Adulto."

35 Woolfolk, "La Obra Erikson."

36 Benito-Ballesteros and De la Osa Subtil, "La Generatividad a Través de La Cultura. Una Revisión Sistemática."

Por otro lado, las personas estancadas se caracterizan por su bajo grado de preocupación por otros individuos, baja inclusión y sentido de pertenencia con los otros, lo que se refleja en el bajo nivel de involucramiento con los demás, con su trabajo y bajo nivel de compromiso. Simplemente, no disfrutan de los actos generativos, no se involucran en acciones sociales, no manifiestan interés por los temas políticos ni comunitarios. Sin embargo, son capaces de manifestar estados de aburrimiento o de descontento social ³⁷

Los individuos estancados no manifiestan inquietud por su propio desarrollo personal, son individuos insatisfechos consigo mismos y con los demás, no buscan conocer las necesidades de los más jóvenes³⁸. Además, en cuanto a la capacidad de tolerancia e inclusión, los individuos estancados tienden al rechazo y se observa en ellos comportamientos de estilo autoritario dirigido a las personas que los rodean, tanto subalternos, amigos, como hacia su propia familia e inclusive, con ellos mismos. Por otra parte, son prejuiciosos y coartan toda forma de pensar distinta a la de ellos mismos.

Siguiendo con este análisis, la orientación Agéntica manifiestan una clara dualidad. Por un lado, son muy preocupadas por el bienestar propio, pero demuestran un notorio desinterés por el bienestar de los demás. Por lo tanto, se involucran en tareas que los conduzcan a su propio desarrollo, pero dejan de lado y desestiman las acciones que no siguen su propio interés. Estos individuos pueden llegar transformarse en buenos líderes, pero solo para las personas que trabajan para él y que tributan a su propio interés de líder. En consecuencia, desechan a todos lo que no aportan a conseguir sus logros e intereses personales. A este tipo de personas lo les importa satisfacer las necesidades de los otros ³⁹

Finalmente, la orientación Comunitaria, al contrario de la orientación Agéntica, caracteriza al tipo de personas que orienta su labor al sobre cuidado de los demás en menoscabo del autocuidado propio, lo que comprende una actitud de desequilibrio entre la búsqueda del desarrollo de los otros y del desarrollo del propio Self. Estos individuos están más atento a las necesidades ajenas que a las propias y se declaran siempre dispuestos y al servicio. Generan relaciones de dependencias al tener la necesidad de siempre ser necesitados por los demás.

37 Benito-Ballesteros and De la Osa Subtil.

38 Slater, "Generatividad versus Estancamiento: Una Elaboración de La Etapa Adulta Del Desarrollo Humano de Erikson."

39 Urrutia, Andrés I.; Grasso, Livio TP; Guzmán, "Construcción y Validación de Un Instrumento Multivariable Para La Evaluación de Calidad de Vida En Ancianos Andrés I. Urrutia 1 * , Livio T.P. Grasso **, & Elena R. Guzmán *."

IV. DOCENCIA Y GENERATIVIDAD, UN COMPROMISO DE LA ACCIÓN GENERATIVA

Entendiendo que educar es en sí una acción que implica formar, guiar, propiciar el desarrollo de otros, se comprende que la labor docente, en todos los niveles de estudio, se constituye como un elemento clave y primordialmente generativo y que es reconocido como un factor esencial al analizar y proyectar cualquier proceso que pretenda gestar las bases que impulsen el legado cultural en el marco de garantizar una educación de calidad y que perdure en el tiempo⁴⁰.

Es así como, desde la perspectiva investigativa en la que se sustenta este estudio y considerando los conceptos analizados sobre la generatividad es significativo destacar que existe una estrecha relación entre el ejercicio y labor docente y los componentes generativos que se manifiestan en los individuos que ejercen esta vocación, ya que la docencia es una profesión que demanda un compromiso explícito e intencionado por contribuir al desarrollo de otras personas⁴¹.

En este contexto, estudiar la labor docente desde el análisis de las prácticas generativas posibilita el lograr una mejor comprensión de lo que implica el ejercicio docente, valorado como un ser integral y en continuo desarrollo de sus competencias pedagógicas, entendidas como un conjunto, no solo de habilidades, sino también, de actitudes que lo conducen a usar de manera constructiva y armónica sus saberes, su conocimiento y experiencias, sus valores y creencias en el contexto laboral, profesional, personal y social procurando su desarrollo como ser humano integral⁴².

En este sentido, destacan los estudios sustentados sobre el análisis de las historias de vida de los docentes y que permiten abordar y comprender de una manera más profunda el valor del potencial generativo en la labor docente, entre ellos los que sistematizan las experiencias personales vinculadas a la acción pedagógica.

Entre estas investigaciones se sitúa la realizada por Sandoval-Obando,⁴³ que se centra en la acción docente de los profesores rurales chilenos desde la

40 Mata-Navarro, Yenory; Morales-Sánchez, Johan Enrique; Rojas-Pérez, “Propuesta de Herramienta Para La Detección de Necesidades de Formación Docente; a Partir Del Análisis de La Relación Entre Los Principales Factores Que Inciden En La Motivación Académica de Sus Estudiantes, y El Tipo de Formación Docente Del Personal de L.”

41 Sandoval Obando, “Implicancias Socioeducativas de La Generatividad En Educadores Rurales Chilenos.”

42 Morales, Morales, and Bustos, “Competencias Docentes y Desempeño: Un Estudio Con Profesores Universitarios.”

43 Sandoval Obando, “Implicancias Socioeducativas de La Generatividad En Educadores Rurales Chilenos.”

perspectiva de su narrativa generativa y que ha permitido identificar un conjunto de elementos, saberes y experiencias pedagógicas que reconocen en estos educadores un alto nivel de compromiso con el desarrollo integral de las generaciones más jóvenes y que se explicitan en prácticas pedagógicas que integran los saberes y la cultura local de sus entornos socioculturales donde se sitúan centros educacionales⁴⁴.

Por otra parte, en lo referente al papel que ejercen los docentes en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus estudiantes, ⁴⁵ Sandoval-Obando (2016) afirma que el desarrollo de su potencial generativo lleva a los docentes a cimentar relaciones de confianza, construyendo espacios cercanos de comunicación que favorecen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes y que además, reafirman existe una estrecha relación entre el rol profesional docente y el éxito y bienestar de sus estudiantes.

Por otra parte, se destaca lo expuesto por⁴⁶ Romero que estudian la generatividad desde la perspectiva de la vocación y el desarrollo profesional docente y que se manifiesta en el compromiso de ejercer acciones y prácticas que los conduzca a su propio perfeccionamiento, su crecimiento y maduración personal, desarrollo que tributa al bienestar y potencial a sus estudiantes.

Se suma a lo ya señalado la existencia de estudios que vinculan el concepto de generatividad con los índices de salud y bienestar de los docentes⁴⁷ y que afirman que el desarrollo expansivo del potencial generativo ha permitido a los docentes afrontar de mejor manera eventos marcados por altos grados de estrés fomentando en ellos la resiliencia y la flexibilidad ante tales escenarios, ya que les permite reforzar su sentido de autoeficiencia y a desarrollar un mejor nivel de ajuste socioemocional. En este mismo sentido se determina que la conducta generativa resulta beneficiosa, en tanto se constituyen como un factor de protección frente al síndrome de burnout. Además, si bien la generatividad es casi inherente al ejercicio de la profesión docente, cuando esto no se da, podría considerarse como una manifestación de un agotamiento emocional que lleva al docente a despersonalizar su labor y a presentar dificultades en su desarrollo personal que se manifestaría en un estancamiento generativo y que repercute de manera directa y negativa sobre la salud, el

44 Riquelme Brevis and Sandoval Obando, "Prácticas de Movilidad y Desempeño Laboral Del Profesorado Rural En La Región de La Araucanía, Chile."

45 Sandoval-Obando, "Generatividad y Desarrollo Socioemocional En El Profesorado: Desafíos e Implicancias Educativas Actuales."

46 Romero, "Factores Motivacionales y Evolutivos Que Influyen En La Elección de La Carrera Docente En Educación Inicial."

47 Sandoval and Lamas, "Impacto De La Ley Sep En Las Escuelas: Una Mirada Crítica Y Local En Torno Al Rol De Los Psicólogos De La Educación."

grado de satisfacción y el rendimiento profesional de los docentes⁴⁸. Por lo tanto, la generatividad es una herramienta positiva para mantener la motivación personal, ya que incrementaría el grado de adaptación y satisfacción vital y el sentimiento de realización profesional en el trabajo y que además asocia la expresión generativa al rol profesional docente señalando que los docentes más generativos son los que más se identifican con su rol.

V. CONCLUSIÓN

Considerando todos los antecedentes expuestos en este estudio, se señala, a modo de conclusión, que el desarrollo humano, entendido como un proceso fecundo que potencia el crecimiento integral de las personas, en todas sus dimensiones, invita a la reflexión crítica acerca de la dimensión social de la educación, en tanto que esta conduce y promueve a la interacción y el legado intergeneracional como un sentido, no solo de contribuir a las generaciones futuras, sino también, en la promoción del autodesarrollo y la consolidación del sentido de trascendencia de los individuos.

En efecto, este anhelo de trascendencia se constituye como una herramienta y motor que impulsa a las personas a fortalecer sus habilidades personales en favor de vigorizar la acción de transmitir su cultura, sus valores y sus saberes a otros. En este sentido, a pesar de que la generatividad es un concepto multidimensional que tiene distintas formas de manifestación, se identifica que el rol y el quehacer docente se constituye como una profesión intrínsecamente generativa, ya que es inherente a ella la acción de promoción del desarrollo y cuidado de otros, lo que trasciende al traspaso de conocimiento y, por sobre todo, apunta a asegurar un legado integral a las generaciones venideras.

En consecuencia, la generatividad no solo evidencia el desarrollo y el comportamiento propios de la vida adulta, sino, además, contribuye favorablemente al bienestar psicológico de los individuos, conduciéndolo al propio conocimiento y desarrollo personal que permite la adaptación a los cambios y a la autorrealización.

Finalmente, se destaca la importancia de profundizar los estudios sobre generatividad ligados con el tema de la educación, especialmente, con la acción pedagógica, en la perspectiva del desarrollo del ciclo vital, ya que esto

⁴⁸ Moreno, Garrosa Hernández, and González Gutiérrez, "Personalidad Resistente, Burnout y Salud."

posibilitaría plantear reflexiones que conduzcan a la mejor comprensión del fenómeno educativo relacionado con el desarrollo y la maduración psicosocial, tema que se perfila como una línea de investigación prominente y de alto impacto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Miguel Ángel Verdugo. “El Cambio Educativo Desde Una Perspectiva de Calidad de Vida.” *Revista de Educacion* 349 (2009): 23–43.
- Aquino, Thiago Antonio Avellar De, Valdiney Veloso Gouveia, Eliseudo Salvino Gomes, and Lorena Bandeira Melo De Sá. “A Percepção de Sentido de Vida No Ciclo Vital: Uma Perspectiva Temporal.” *Avances En Psicología Latinoamericana* 35, no. 2 (2017): 375–86. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>.
- Arboleda, A. J. C. *Educación y Proyectos de Vida. Una Perspectiva Comprensivo Edificadora. En Apropiación, Gestión y Uso Edificador Del Conocimiento*, 2020. https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/Libro-San-Juan-2019_compressed.pdf#page=45.
- Benito-Ballesteros, Álvaro, and Iria De la Osa Subtil. “La Generatividad a Través de La Cultura. Una Revisión Sistemática.” *Tendencias Sociales. Revista de Sociología* 5, no. 5 (2020): 63–79. <https://doi.org/10.5944/ts.5.2020.27748>.
- Bordignon, Nelso Antonio. “El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson.\r\nEl Diagrama Epigenético Del Adulto.” *Revista Lasallista de Investigación* 2, no. 2 (2005): 50–63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>.
- Bradley, Cheryl. “Generativity–Stagnation: Development of a Status Model.” *Revisión Del Desarrollo* 17, no. 3 (1997): 262–90.
- Cabaco, Antonio. “Presentacion: Sentido de La Vida y Otras Fortalezas Positivas En El Ciclo Vital.” *Cauriensia. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas XIII* (2018): 13–18.
- Cardozo, Soledad. “Ciencia, Tecnología y Sociedad Como Una Propuesta Educativa de Valor Para Construir Ciudadanía.” *Revista Científica En Ciencias Sociales* 3, no. 1 (2021): 6–7. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/03.01.2021.6>.
- Erikson, Erik. *Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf.Pdf*. Paidós. Buenos Aires, 2000.
- Fried, D. “Perspectiva Generativa En La Gestión de Conflictos Socioiales.” *Revista de Estudios Sociales*, no. 36 (2010).
- Fried, Dora. “Perspectiva e Práctica Generativa.” *Nova Perspectiva Sistêmica* 25 (2017): 55–75.
- Grillo, Di. “Metas y Valores Situacionales En El Ciclo de Vida Psicosocial.” *VIII Jornadas de Sociología de La UNLP*, 2014.

- Guichot-Reina, Virginia. “Educación, Justicia Social y Multiculturalismo: Teoría y Práctica En El Aula.” *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria* 33, no. 1 (2020): 173–95. <https://doi.org/10.14201/teri.22984>.
- Heine, Jorge. “PNUD 2002 Desarrollo Humano Chile” 2, no. 562 (2002): 19–21.
- Herrera-p, Jhan Carlos. “Análisis de La Relación Entre Educación y Tecnología Analysis of the Relationship between Education and Technology.” *Cultura Educación Y Sociedad* 13, no. 2 (2022): 47–48.
- Kim, Seoyoun, Kyong Hee Chee, Olga Gerhart, and San Marcos. “Generativity in Creative Storytelling : Evidence From a Dementia Care Community.” *Innovación En El Envejecimiento* 4, no. 2 (2020): 1–7. <https://doi.org/10.1093/geroni/igaa002>.
- Kroter, John. *Outliving the Self: Generativity and the Interpretation of Lives*. Johns Hopk., 1984.
- la Cruz, Gabriela De. “Igualdad y Equidad En Educación: Retos Para Una América Latina En Transición.” *Educación* 26, no. 51 (2017): 175–96. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008>.
- Mata-Navarro, Yenory; Morales-Sánchez, Johan Enrique; Rojas-Pérez, Esteban. “Propuesta de Herramienta Para La Detección de Necesidades de Formación Docente; a Partir Del Análisis de La Relación Entre Los Principales Factores Que Inciden En La Motivación Académica de Sus Estudiantes, y El Tipo de Formación Docente Del Personal de L,” 2021.
- Mendoza-Núñez, Víctor Manuel, Marissa Vivaldo-Martínez, and María de la Luz Martínez-Maldonado. “Modelo Comunitario de Envejecimiento Saludable Enmarcado En La Resiliencia y La Generatividad *.” *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social* 56 (2018).
- Morales Carrero, Jesús Alfredo. “Un Acercamiento Multidisciplinar a Las Dimensiones Del Desarrollo Humano.” *Conocimiento Educativo* 8, no. 75 (2021): 23–57. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12589>.
- Morales, Jesús. “Educación, Desarrollo Humano y Calidad de Vida: Dimensiones Que Transversalizan La Construcción de Políticas Públicas Efectivas.” *Papiros Digitales* 1 (2021): 134–44.
- Morales, Rodrigo, Ricardo Morales, and Morayma Bustos. “Competencias Docentes y Desempeño: Un Estudio Con Profesores Universitarios,” no. 11 (2017): 248–69.
- Moreno, Bernardo, Eva Garrosa Hernández, and José Luis González Gutiérrez. “Personalidad Resistente, Burnout y Salud.” *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 2000. <https://doi.org/10.24310/espiesepsi.vi4.13453>.
- Newton, Nicky J.; Chauhan, Preet K.; Pates, Jessica L. “Enfrentando El Futuro: Generatividad, Estancamiento, Legados Previstos y Bienestar En La Vejez.” Edited by Eudebas. *Revista de Desarrollo de Adultos* 27 (2020): 70–80.
- Olmos, Mercedes. “La Vivencia de Futuro En La Vejez.” *Temas de psicoanálisis* 1 (2011): 1–7.

- Riquelme Brevis, Hernán, and Eduardo Sandoval Obando. "Prácticas de Movilidad y Desempeño Laboral Del Profesorado Rural En La Región de La Araucanía, Chile." *Revista Transporte y Territorio* 24, no. 24 (1970): 32–55. <https://doi.org/10.34096/rtt.i24.10226>.
- Romero, Irene del Pilar. "Factores Motivacionales y Evolutivos Que Influyen En La Elección de La Carrera Docente En Educación Inicial." Universitat de València IESPP CREA, 2019.
- Ruiz, Manuela Torregrosa. "Envejecimiento Activo, Exitoso y Saludable: Impacto Del Cuidado y Diferencias Por Sexo/Género," 2019.
- Sánchez Antonio; Fernández Luz. "Aportaciones de la gerotrascendencia en el envejecimiento: una visión centrada en la ética de necesidades" *Cauriensia. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas XIV* (2019): 475–90.
- Sandoval-Obando, Eduardo. "Generatividad y Desarrollo Socioemocional En El Profesorado: Desafíos e Implicancias Educativas Actuales." *I Congreso Ciedhu*, 2021. <https://drive.google.com/file/d/1IId96nSgQfx-80tXMz0zU8ct6aDEzKHj6/view>.
- Sandoval, Eduardo, and Marcela Lamas. "Impacto De La Ley Sep En Las Escuelas: Una Mirada Crítica Y Local En Torno Al Rol De Los Psicólogos De La Educación." *Paideia* 61, no. 61 (2017): 57–81. <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/707/1261>.
- Sandoval Obando, Eduardo. "Implicancias Socioeducativas de La Generatividad En Educadores Rurales Chilenos." *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2, no. 1 (2021): 327–36. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2115>.
- Slater, Charles. "Generatividad versus Estancamiento: Una Elaboración de La Etapa Adulta Del Desarrollo Humano de Erikson." *Revista de Desarrollo de Adultos* 10, no. 1 (2003): 53–65.
- Joan Tahull Fort. "Correr Para Ser Feliz. Buscando Experiencias Espirituales / Running To Be Happy. Looking for Spiritual Experiences." *Cauriensia. Revista Anual De Ciencias Eclesiásticas* 15 (2020): 651–70. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.15.651>.
- Tur, Carme Triadó. "Envejecimiento Activo , Generatividad y Aprendizaje." *Aula Abierta*, 2018.
- Unesco. "La Educación Encierra Un Tesoro: Informe a La UNESCO de La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo XXI, Presidida Por Jacques Delors." *Educación y Cultura Para El Nuevo Milenio*, 1997, 302 p. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa.
- Urrutia, Andrés I.; Grasso, Livio TP; Guzmán Elena R. "Construcción y Validación de Un Instrumento Multivariable Para La Evaluación de Calidad de Vida En Ancianos Andrés I. Urrutia 1 * , Livio T.P. Grasso **, & Elena R. Guzmán *." *Revista Evaluar* 9, no. 1 (2009): 54–71.

- Vernor, Muñoz. “El Derecho a La Educación : Una Mirada Comparativa,” 2013.
- Villa, M. A. V., González, J. H., Aqueveque, C. L., Hernández, S. M., & Sepúlveda, C. V. “Bienestar Psicológico y Generatividad En Adultos Mayores Que Practican El Voluntariado.” *Neurama* 7, no. 1 (2020): 1–12.
- Villar, Feliciano, Olatz López, and Montserrat Celdrán. “La Generatividad En La Vejez y Su Relación Con El Bienestar: ¿Quién Más Contribuye Es Quien Más Se Beneficia?” *Anales de Psicología* 29, no. 3 (2013): 897–906. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.145171>.
- Vincezi, Ariana de, and Fedra Tedesco. “La Educación Como Proceso de Mejoramiento de La Calidad de Vida de Los Individuos y de La Comunidad.” *Revista Iberoamericana de Educación* 49, no. 7 (2009): 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie4972047>.
- Woolfolk, Anita. “La Obra de Erikson.” *La Obra de Erikson*, 1996, 29–318.
- Zacarés, Juan José, and Emilia Serra. “Explorando El Territorio Del Desarrollo Adulto: La Clave de La Generatividad.” *Cultura y Educacion* 23, no. 1 (2011): 75–88. <https://doi.org/10.1174/113564011794728533>.

Paola Juica

Centro de Investigación Institucional

Universidad Bernardo O’Higgins

Avenida Viel 1497

Santiago (Chile)

<https://orcid.org/0000-0002-5274-8868>

Alexis Matheu

Centro de Investigación Institucional

Universidad Bernardo O’Higgins

Avenida Viel 1497

Santiago (Chile)

<https://orcid.org/00000-0002-7859-9039>