

# **Líneas y avances del Grupo Extremeño de Investigación en Teoría e Historia de la Educación**

Miguel Martín-Sánchez

*Universidad de Extremadura. España*

## **1. Preliminares**

El intento por comprender y delimitar el hecho educativo es bien antiguo, pues desde los comienzos de la civilización occidental, las principales culturas pretendieron analizar y explicar el fenómeno educativo. Así, tal y como observamos en las páginas de este libro, y como objetivo del II Seminario de Teoría e Historia de la Educación organizado por el grupo GEXTHE en la Facultad de Formación del Profesorado en la Universidad de Extremadura, desde los griegos hasta los más modernos pensadores, han tratado de aportar explicación y comprensión al hecho educativo.

La intención de este pequeño texto no es otra que realizar un breve análisis y reflexión sobre las principales líneas de investigación del grupo GEXTHE, y especialmente, el análisis de la formación del profesorado en perspectiva histórica.

Una de las grandes líneas del grupo de investigación que coordino, y que ha sido la guía de este II Seminario, es la formación del profesorado en perspectiva histórica. En este sentido, debemos hablar de una

importante preocupación del grupo de investigación por la reflexión teórica acerca de los procesos de formación del profesorado, analizados en una perspectiva histórica. Para realizar una revisión sencilla, presentaré la filosofía y perspectiva del grupo desde la reflexión de la Historia de la Educación como campo de investigación y su orientación docente en el seno del grupo GEXTHE.

## **2. Orígenes y desarrollo del grupo GEXTHE**

La formación de maestros en Extremadura cuenta ya con una larga tradición, que se remonta al siglo XIX. Desde hace casi doscientos años, la sociedad extremeña ha encontrado en la Universidad de Extremadura a la formadora de sus maestros, aunque esta afirmación merece una apreciación, pues la Universidad de Extremadura se fundó en el siglo XX, pero ancla sus orígenes en las antiguas Escuelas Normales que se fundaron un siglo antes.

La Ley General de Educación de 1970, también conocida como la Ley Villar Palasí, establecía en las disposiciones adicionales que las Escuelas Normales y las Escuelas de Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica estatales se integrarían en las Universidades como Escuelas universitarias, en la forma que reglamentariamente se determinara, poniendo así fin a la existencia de las Escuelas Normales y comenzando la época de Escuelas Universitarias.

La Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Educación General Básica de Cáceres pasó a formar parte de la Universidad de Salamanca, y en ella se formaron las primeras promociones del profesorado de la provincia de Cáceres hasta que en 1973 se fundó la Universidad de Extremadura, y la Escuela Universitaria de Cáceres pasó a formar parte de la Universidad de Extremadura, desvinculándose de la Universidad de Salamanca.

En 1999, la Universidad de Extremadura oferta la licenciatura en Antropología, y la antigua Escuela de Formación del Profesorado de Educación General Básica de Cáceres se transforma y pasa a denominarse Facultad de Formación del Profesorado, nombre que todavía conserva en la actualidad.

Es en el seno de la Facultad de Formación del Profesorado donde surge el grupo GEXTHE, contando con miembros investigadores doctores y no doctores del Departamento de Ciencias de la Educación que imparten docencia también en la Facultad de Educación de Badajoz.

La gran línea de investigación del grupo GEXTHE es la formación del profesorado, entendida en todas sus facetas: política, social, histórica, teórica, comparada, etc. La formación del profesor va unida al desarrollo

profesional del docente. No es una cuestión nueva. Se trata de concebir la formación como un aprendizaje constante, de modo que la formación se acerque al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella (Imbernón, 1994). Se considera por tanto la práctica de la enseñanza como una profesión dinámica, en continuo desarrollo, por lo que la formación y el reciclaje son aspectos muy importantes que todos los profesores deben asumir como propios.

El desarrollo de una cultura profesional tiene que ver en el profesorado con los conocimientos existentes y la concepción o función docente, con las orientaciones conceptuales de su función, con la formación inicial, con el status y las condiciones de trabajo, con la formación permanente, con la evaluación a la que se somete su trabajo, y con otros procesos paralelos que afectan igualmente al desarrollo de la cultura profesional del profesorado y, consecuentemente, al proceso de innovación y cambio educativo (Imbernón, 1994). Así, desde el grupo de investigación se plantea la búsqueda de respuestas a estas inquietudes intelectuales, las cuales han generado que la investigación se centre en líneas prioritarias, tales como:

- Educación Comparada: Sistemas educativos en distintos países; la educación en Europa; la educación en Iberoamérica; Educación Social comparada; Organismos internacionales y educación; Educación y desarrollo.
- Educación Escolar: Educación Intercultural; Pedagogía de grupos; Educación para el consumo; Formación del profesorado; Educación y valores; Educación ambiental.
- Historia de la Educación: Historia de la Educación en España; Historia de la escuela; Historia de la Educación en América; Historia de las universidades; Historia de la Educación en Extremadura; Historia del pensamiento pedagógico.
- Pedagogía Social: Educación de adultos; Pedagogía comunitaria; Programas de intervención.
- Política Educativa: Administración educativa; Políticas socioeducativas.
- Teoría de la Educación: Bases epistemológicas y metodológicas de la Educación; Análisis de los procesos educativos; Procesos formativos en espacios virtuales; TIC aplicadas a la Educación.

Pero será la Historia de la Educación una de las grandes líneas de investigación desarrollada por el grupo, y que ha sido el eje de este II Seminario, por lo que le dedicaré las páginas que siguen y realizaré un ligero esbozo del grupo.

# **Líneas y avances del Grupo Extremeño de Investigación en Teoría e Historia de la Educación**

Miguel Martín-Sánchez

*Universidad de Extremadura. España*

## **1. Preliminares**

El intento por comprender y delimitar el hecho educativo es bien antiguo, pues desde los comienzos de la civilización occidental, las principales culturas pretendieron analizar y explicar el fenómeno educativo. Así, tal y como observamos en las páginas de este libro, y como objetivo del II Seminario de Teoría e Historia de la Educación organizado por el grupo GEXTHE en la Facultad de Formación del Profesorado en la Universidad de Extremadura, desde los griegos hasta los más modernos pensadores, han tratado de aportar explicación y comprensión al hecho educativo.

La intención de este pequeño texto no es otra que realizar un breve análisis y reflexión sobre las principales líneas de investigación del grupo GEXTHE, y especialmente, el análisis de la formación del profesorado en perspectiva histórica.

Una de las grandes líneas del grupo de investigación que coordino, y que ha sido la guía de este II Seminario, es la formación del profesorado en perspectiva histórica. En este sentido, debemos hablar de una

profesional del docente. No es una cuestión nueva. Se trata de concebir la formación como un aprendizaje constante, de modo que la formación se acerque al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella (Imbernón, 1994). Se considera por tanto la práctica de la enseñanza como una profesión dinámica, en continuo desarrollo, por lo que la formación y el reciclaje son aspectos muy importantes que todos los profesores deben asumir como propios.

El desarrollo de una cultura profesional tiene que ver en el profesorado con los conocimientos existentes y la concepción o función docente, con las orientaciones conceptuales de su función, con la formación inicial, con el status y las condiciones de trabajo, con la formación permanente, con la evaluación a la que se somete su trabajo, y con otros procesos paralelos que afectan igualmente al desarrollo de la cultura profesional del profesorado y, consecuentemente, al proceso de innovación y cambio educativo (Imbernón, 1994). Así, desde el grupo de investigación se plantea la búsqueda de respuestas a estas inquietudes intelectuales, las cuales han generado que la investigación se centre en líneas prioritarias, tales como:

- Educación Comparada: Sistemas educativos en distintos países; la educación en Europa; la educación en Iberoamérica; Educación Social comparada; Organismos internacionales y educación; Educación y desarrollo.
- Educación Escolar: Educación Intercultural; Pedagogía de grupos; Educación para el consumo; Formación del profesorado; Educación y valores; Educación ambiental.
- Historia de la Educación: Historia de la Educación en España; Historia de la escuela; Historia de la Educación en América; Historia de las universidades; Historia de la Educación en Extremadura; Historia del pensamiento pedagógico.
- Pedagogía Social: Educación de adultos; Pedagogía comunitaria; Programas de intervención.
- Política Educativa: Administración educativa; Políticas socioeducativas.
- Teoría de la Educación: Bases epistemológicas y metodológicas de la Educación; Análisis de los procesos educativos; Procesos formativos en espacios virtuales; TIC aplicadas a la Educación.

Pero será la Historia de la Educación una de las grandes líneas de investigación desarrollada por el grupo, y que ha sido el eje de este II Seminario, por lo que le dedicaré las páginas que siguen y realizaré un ligero esbozo del grupo.

### 3. La formación del profesorado desde la Historia de la Educación

No cabe duda de que la Historia es una ciencia, bien fundamentada y consolidada. Tiene además su propio método de investigación, su campo y sus estrategias. Tanto la Historia como la Historia de la Educación son disciplinas académicas establecidas, con grupos de trabajo firmes y colaborativos.

La Historia de la Educación es parte de la Historia, del hecho humano en sí. Toda historia es historia social, como bien dijo Febvre. De hecho, fue este autor quien nos ofreció una definición de Historia que bien nos puede servir para saber de qué estamos hablando:

La historia es la ciencia del hombre, ciencia del pasado humano. Y no la ciencia de las cosas o de los conceptos (...). La historia es ciencia del hombre; y también de los hechos, sí. Pero de los hechos humanos. La tarea del historiador: volver a encontrar a los hombres que han vivido los hechos y a los que, más tarde, se alojaron en ellos para interpretarlos en cada caso. Y también de los textos. Pero se trata de textos humanos (Febvre, 1993, p. 29).

La Historia de la Educación es, por lo tanto, parte fundamental de una historia general, global, de una historia social. Toda historia es historia social, y ahí incluiríamos la Historia de la Educación, como disciplina encargada de estudiar los hechos, ideas, fenómenos, corrientes, sistemas, instituciones educativas, que se han ido sucediendo a lo largo de la historia. Entonces, la educación como parte fundamental del hecho humano, del hombre, de su cultura y de su vida, es también un hecho histórico.

La Historia de la Educación también es importante en tanto que no se puede separar el fenómeno educativo del hecho humano. Así, la educación está inmersa en un contexto social, cultural, político, demográfico, y por lo tanto no puede ser analizada al margen de la historia general.

En definitiva, que la Historia de la Educación como disciplina no puede quedarse aislada de realidades de tipo político, social, científico, cultural, tecnológico, donde se genera el hecho educativo, y la educación recibe estímulos, contenidos y herramientas. Por lo que la dependencia entre una historia de la educación y la historia social, resulta muy evidente, además de demostrar el carácter interdisciplinar y pluriforme de la disciplina académica.

La Historia de la Educación, como hecho humano, se muestra ante nosotros con el ofrecimiento abierto, sano y útil del conocimiento. No se trata de transmitir «historias», sino de analizar, conocer, reflexionar, revivir el hecho humano, las vivencias de cada pedagogo del pasado, sus inquietudes, dudas, esperanzas, éxitos y desastres. Hay que transmitir la Historia de la