

---

## **Innovación docente en el aula de EFL y LIJ: diseño de un *Escape Room* para el alumnado de Magisterio en Educación Primaria**

**Jennifer Moreno, Ramón Tena Fernández**  
*Universidad de Zaragoza, España*

---

### **Resumen**

La presente propuesta expone parte de los resultados de un proyecto de innovación docente desarrollado con el alumnado de 2º curso de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. El proyecto de innovación docente en el que se enmarca esta propuesta de intervención está centrado en el marco de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el aula de Educación Primaria. En este diseño, el alumnado se forma sobre la relevancia de la cooperación entre áreas para fomentar el aprendizaje del alumnado. Tras llevar a cabo diversas actividades de investigación en las asignaturas de Inglés en Educación Primaria II (EFL, por sus siglas en inglés) y de Literatura Infantil y Juvenil (LIJ), este culmina con la realización de una actividad de *Escape Room* organizada por el profesorado en la que el alumnado tiene la oportunidad de experimentar en primera persona los beneficios de la transversalidad y del trabajo interdisciplinar en el aula.

*Palabras clave: EFL, LIJ, Escape Room, transversalidad, trabajo interdisciplinar.*

---

## **Innovation in the EFL and CYL Classroom: Design of an Escape Room for Primary Education Teaching Students**

### **Abstract**

This paper presents part of the results of a teaching innovation project developed with the students of the 2<sup>nd</sup> year of the Degree in Primary Education at the Faculty of Social and Human Sciences in Teruel (University of Zaragoza). The teaching innovation project in which this intervention proposal is framed is focused on the framework of the teaching and learning of foreign languages in the Primary Education classroom. In this project, students are trained on the relevance of cooperation between areas to promote student learning. After carrying out several research activities in the subjects of English in Primary Education II (EFL) and Children's Literature (LIJ in Spanish), the project culminates in an Escape Room activity organised by the teaching staff in which students have the opportunity to experience first-hand the benefits of transversality and interdisciplinary work in the classroom.

*Keywords: EFL, LIJ, Escape Room, transversality, interdisciplinary work.*

---

## Introducción

La transversalidad se define como la capacidad de adquirir determinados conocimientos que no pertenecen a un solo área, sino que son aplicables a diferentes contextos. Por ejemplo, la LOMLOE propone la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y el uso de las tecnologías de la información como elementos transversales del programa educativo. Siguiendo esta línea, en la etapa de Educación Primaria, es cada vez más frecuente el diseño de actividades transversales en las que se aboga por conseguir la integración de conocimientos concebidos como propios de áreas concretas en otros contextos diferentes. Esta óptica permite no solo un aprendizaje más eficaz de los contenidos, sino también el abordaje de los mismos desde un paradigma más práctico, lo que hace, en muchas ocasiones, que el alumnado esté más motivado (López *et al.*, 2019; Ahmadi *et al.*, 2022) y que sea capaz de ver la utilidad de adquirir determinados contenidos en situaciones de aprendizaje en las que convergen disciplinas tan diferentes como las matemáticas, la literatura, las lenguas extranjeras o las ciencias (Murillo Martínez y Martínez Hernández, 2019; Correa-Mosquera y Pérez-Piñón, 2022; Cantú Martínez, 2023).

Considerando las características de la educación en la actualidad, en el Grado en Educación Primaria, se pide a los estudiantes que desarrollen su capacidad de planificar actividades de aplicabilidad transversal. Sin embargo, en muchas ocasiones esto conlleva una dificultad adicional para el alumnado. Así, conscientes de la ardua tarea que el diseño de este tipo de actividades puede suponer, los profesores de las asignaturas de Inglés en Educación Primaria II y Literatura Infantil y Juvenil en los grados de Magisterio de la Universidad de Zaragoza impartido en el Campus de Teruel decidimos fomentar y proporcionar al estudiantado un ejemplo de la transversalidad entre estas asignaturas en el aula con los siguientes objetivos:

1. Acercar a los futuros docentes de la etapa de Educación Primaria a otras metodologías de enseñanza y aprendizaje.
2. Estimular la creación de recursos educativos propios basados en metodologías concretas.
3. Promover la colaboración y el trabajo en grupo.
4. Impulsar el uso de las TIC como herramienta fundamental de trabajo en la nueva realidad educativa.
5. Concienciar sobre la importancia de la transversalidad en todas las etapas educativas para un aprendizaje integral que responda a las necesidades de la sociedad actual.

## Metodología

La actividad propuesta se desarrolló con el alumnado de 2º curso del Grado en Educación Primaria impartido en el Campus de Teruel, perteneciente a la Universidad de Zaragoza, a lo largo del segundo semestre del curso académico 2021-2022 y se dividió en dos partes. El *Escape Room* fue diseñado por el profesorado de las asignaturas Inglés en Educación Primaria II y Literatura Infantil y Juvenil. No obstante, fueron los estudiantes quienes, sin saber que su labor de investigación se utilizaría para esta actividad, prepararon los contenidos sobre los que se basaría la actividad a lo largo de las sesiones desarrolladas durante el curso.

En una primera fase, en la asignatura de Literatura Infantil y Juvenil, además de asistir a las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas, los alumnos y alumnas realizaron labores de investigación sobre los siguientes temas:

- Literatura Infantil y Didáctica de la Literatura
- Historia de los estudios sobre Literatura Infantil y Juvenil
- Géneros literarios: la narrativa
- Géneros literarios: la poesía
- Géneros literarios: el teatro infantil

Los alumnos cooperaron en grupos de entre 3 y 5 personas para realizar tareas de investigación correspondientes a los temas citados. Los resultados fueron expuestos ante el resto de alumnos, quienes tuvieron la oportunidad de aprender y ofrecer retroalimentación.

En la asignatura de Inglés en Educación Primaria II, el alumnado trabajó en grupos de entre tres y cinco personas para proponer actividades para realizar en clase con el resto de compañeros sobre aquellos aspectos de la lengua inglesa que consideraban más importantes o difíciles de comprender. Las actividades se ejecutaron a lo largo de las sesiones del curso, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de enriquecer las contribuciones del resto de compañeros. Asimismo, en las dos asignaturas, los alumnos tuvieron la ocasión de seleccionar aquellos contenidos que consideraban más importantes de cada área.

En la segunda fase, los profesores de las asignaturas involucradas trabajamos conjuntamente con la selección de contenidos realizada por el alumnado para identificar las principales dificultades de aprendizaje del alumnado, así como sus intereses, con el fin de diseñar la actividad de *Escape Room* que se desarrollaría de forma previa al período de exámenes y cuyo objetivo era el de ayudar al alumnado a asentar aquellos conocimientos que ellos habían trabajado durante el curso e identificado como importantes.

### Resultados y discusión

Se seleccionaron un total de 25 elementos para el área de LIJ y un total de 6 para el área de EFL. En el área de LIJ, los contenidos seleccionados por el alumnado eran de carácter teórico relacionados principalmente con la historia de la literatura infantil y juvenil, mientras que en el área de EFL, los estudiantes seleccionaron contenidos relacionados con determinadas construcciones gramaticales.

De los 31 elementos, se utilizaron un total de 12, los cuales se utilizaron de forma integrada en la actividad propuesta por el profesorado de la asignatura.

La actividad tuvo una duración de una hora y se realizó el último día de clase, durante el período lectivo previo a los exámenes. Asistieron un total de 21 alumnos y alumnas, que fueron divididos, antes del comienzo de la actividad, en cuatro grupos (tres grupos de cinco personas y un grupo de seis). No se permitió el uso de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos para consultar las respuestas (solo en ocasiones puntuales en los que se encontraban con mensajes disponibles a través de un código QR).

Para aumentar la involucración de los participantes, la temática del *Escape Room* incluía la participación de profesorado de diferentes cursos y asignaturas, así como de otros miembros del personal laboral tales como miembros del personal de administración y servicios. La actividad se organizó en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel y en las inmediaciones de esta, dentro del Campus.

### Conclusión

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de valorar la utilidad de esta actividad como ejemplo de transversalidad en el aula. El 100% de los estudiantes que participaron admitieron que la realización de esta actividad les había ayudado a asentar determinados conocimientos que previamente habían identificado como importantes o complejos. Además, reconocieron la necesidad y la importancia de la cooperación entre miembros del profesorado como forma esencial de fomentar la transversalidad.

Tras la realización de la prueba final de evaluación de cada asignatura, el 96% de los alumnos que participaron reconoció que realizar una actividad de este tipo de forma previa al examen final les había ayudado a la hora de comprender el contenido.

## Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad de Zaragoza la concesión y el apoyo al proyecto de innovación docente en el que se enmarca este proyecto, titulado «La enseñanza de lenguas extranjeras en Europa: Metodologías en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria».

## Referencias

- Ahmadi M. A., Taghizadeh, M., Tefl, M. (2022). Students' and Instructors' Views of an Online Graduate Program of TEFL: Contribution of Motivation, Readiness, and Barriers to Satisfaction Article. *Journal of English Language Studies*, 9, 73-95.
- Cantú Martínez, P. (2023). *Transversalidad de la Educación Innovativa*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Correa-Mosquera, D., Pérez-Piñón, A. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía y Saberes*, 57, 39-49.
- López, E., Pillajo, L., Merino, D., Yumisaca, M. (2019). Dificultades que predominan en el proceso enseñanza- aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Ciencia Digital*, 3, 204-216.
- Murillo Martínez, H. V., Martínez Hernández, L. M. (2019). La importancia docente en la transversalidad. *Praxis Investigativa Redie*, 11(20), 1-15.