

Edita:

Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica
de las Ciencias Sociales (AUPDCS)


<https://publicaciones.unex.es/index.php/reidics>




<https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.02>

La formación inicial en Educación Cívica. Un estudio de casos múltiples en Costa Rica


Initial training in Civic Education. A multiple case study in Costa Rica

Mauricio Calderón-Azofeifa  0009-0000-9587-9713

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Departamento de Ciencias Sociales, Alajuela, Costa Rica.
mauricio.calderonazofeifa@ucr.ac.cr

Juan Carlos Naranjo-Segura  0000-0002-1795-3006

Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Formación Docente, San José, Costa Rica.
juancarlos.naranjo@ucr.ac.cr

Jéssica Ramírez-Achoy  0000-0003-0908-4645

Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Historia, Heredia, Costa Rica.
jessica.ramirez.achoy@una.cr

Fechas · Dates

Recibido: 31 de mayo de 2024

Aceptado: 10 de septiembre de 2024

Publicado: 30 de septiembre de 2024

Financiación · Funding

El análisis de la Universidad Nacional fue financiado por su Vicerrectoría de Investigación, con el proyecto código SIA 0177-21.

Cómo citar · How to cite

Calderón-Azofeifa, M., Naranjo-Segura, J. C., & Ramírez-Achoy, J. (2024). La formación inicial en Educación Cívica. Un estudio de casos múltiples en Costa Rica. *REIDICS*, 15, 26-45. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.02>

Resumen

El artículo es un estudio de casos múltiples en tres carreras en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de dos universidades públicas costarricenses, donde se describen los propósitos de los cursos en el componente de Educación Cívica. Para comprender la formación inicial y la ciudadanía se parte de las teorías críticas aplicadas a la didáctica de las ciencias sociales, a partir de modelos de formación que incluyen a la cultura escolar, y el conflicto como parte de los factores que permiten problematizar las ciudadanías actuales. La metodología es cualitativa con enfoque interpretativo-descriptivo, y se planteó el análisis de fuentes documentales curriculares (9 programas de curso) para estudiar el tipo de ciudadanía que se promueve en la formación inicial. El análisis de datos se realizó a través de una matriz comparativa, la cual se trianguló a partir de los datos. Los resultados muestran la mixtura de posicionamientos sobre la ciudadanía y su enseñanza, con una inclinación hacia discursos liberales y republicanos. Además, las metodologías de enseñanza y evaluación son tradicionales. La principal conclusión es que la ciudadanía es un concepto dinámico que se sitúa desde visiones historiográficas, además converge entre enfoques liberales, republicanos y críticos.

Palabras clave: Formación inicial docente; ciudadanía; educación cívica; didáctica de las ciencias sociales

Abstract

The article is a multiple case study in three Initial Training in the Teaching of Social Studies and Civic Education of two Costa Rican public universities, where the purposes of the courses in the Civic Education component are described. In order to understand the initial formation and citizenship, we start from critical theories applied to the didactics of social sciences, based on formation models that include school culture and conflict as part of the factors that allow problematizing current citizenships. The methodology is qualitative with an interpretative-descriptive approach, and the analysis of curricular documentary sources (9 course programs) was proposed to study the type of citizenship promoted in initial training. The data analysis was carried out through a comparative matrix, which was triangulated from the data. The results show a mixture of positions on citizenship and its teaching, with an inclination towards liberal and republican discourses. In addition, teaching and evaluation methodologies are traditional. The main conclusion is that citizenship is a dynamic concept that is situated from historiographical visions, and converges between liberal, republican and critical approaches.

Keywords: Initial teacher training; citizenship; civic education; social sciences didactics

Introducción

En Costa Rica la asignatura de Estudios Sociales corresponde al campo de la historia y la geografía; mientras que Educación Cívica es la materia para aprender civismo, derechos y el marco jurídico del estado. Por tanto, se propuso una investigación que integrara el análisis del currículo prescrito de dos universidades estatales que ofertan tres programas en la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Las universidades son: Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica (campus Rodrigo Facio y Sede de Occidente).

La formación inicial en Educación Cívica ha sido poco desarrollada en el país, así que con esta investigación pretendemos exponer qué sucede a lo interno de las carreras en cada universidad, y observar las tendencias de los discursos sobre ciudadanía que se promueven para el futuro profesorado. La pregunta que nos hemos propuesto contestar es ¿Cuáles son las narrativas sobre la ciudadanía presentes en los programas de curso de las asignaturas de Educación Cívica y sus implicaciones en la formación inicial?

El objetivo de la investigación es identificar y caracterizar las narrativas sobre la ciudadanía presentes en los programas de curso de las asignaturas de Educación Cívica y sus implicaciones en la formación inicial. Para llevar a cabo esta investigación se partió de que la ciudadanía es compleja y refleja la ideología, la cual se manifiesta en los programas de curso.

En Costa Rica el campo de la formación inicial se ha desarrollado en los últimos años, pero este se ha centrado en la enseñanza de la historia (Ramírez-Achoy y Pagès Blanch, 2022) y en menor medida la geografía (Meza, Moya, Cordero y Calderón, 2023). En estas investigaciones se muestran los vacíos en el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en el estudiantado, sobre todo, en su capacidad de llevar una historia y una geografía crítica a sus prácticas docentes.

Para el ámbito nacional de la formación inicial en ciudadanía, el debate se ha centrado en qué aprende el futuro profesorado en los cursos de Educación Cívica, y cuáles representaciones tiene sobre la ciudadanía (Blanco, Benavides, Gómez y Murillo, 2023). En estas investigaciones se concluye que el profesorado aprende un discurso sobre la ciudadanía, muy ligado a las visiones liberales y críticas, sin embargo, las representaciones que utiliza para sus prácticas docentes se basan en sus experiencias políticas durante los años de formación inicial, como las participaciones en movimientos sociales, huelgas, o bien, ligados a sus comunidades de pertenencia.

El tema de ciudadanía se trabajó en Centroamérica en el contexto del bicentenario de la independencia, donde hubo todo un debate sobre la nación, la patria y la ciudadanía (Hernández-Monterroza, 2021; Viegas Guillén, 2021; Montoya-Hernández, 2021; Guevara-Pineda, 2021 y Medrano, 2021). Las autoras y autores tienen distintos posicionamientos sobre la ciudadanía, y desataca la idea liberal que defiende los derechos individuales y el Estado como figura democrática en el poder.

A nivel latinoamericano este tema se ha desarrollado ampliamente desde el currículo y las percepciones sobre la ciudadanía. Villalón-Gálvez, Peña-Zamora, Rivera-Delgado y Zamora-

no-Vargas (2023) parten de los postulados de Chantal Muoffe y Edda Sant para problematizar el conflicto como eje central de la construcción de la democracia. Se concluye que las prácticas docentes deben incorporar el disenso para fomentar el diálogo entre las y los estudiantes.

Cavieres-Fernández y Uzcátegui-Pacheco (2021) analizaron la ciudadanía desde las prácticas docentes en Chile y analizan los discursos de ciudadanía que se promueven en el currículo prescrito en el contexto del bicentenario de la independencia. Se concluye que el aula es un espacio para construir el espacio público y todas las interrelaciones que se derivan de este. Sin embargo, es preciso abrir espacios de diálogo.

En síntesis, los trabajos encontrados para esta investigación remiten a una ciudadanía aplicada en el aula que requiere problematizarse. A nivel de formación inicial las propuestas versan en integrar las representaciones del futuro profesorado en las mallas curriculares para que la teoría tenga un sentido vivencial.

El papel de la Educación para la Ciudadanía (EpC) en el contexto mundial, regional y nacional

La formación ciudadana, en su devenir histórico, se ha consolidado como materia escolar, lo cual ha incidido en la preparación del profesorado. Así, se entiende que la ciudadanía, la educación ciudadana y la profesionalización del docente para la ciudadanía son categorías históricas, las cuales responden a coyunturas y momentos determinados, y por ende, presentan tensiones, avances, rupturas y continuidades.

Kerr (1999) explica la influencia que desempeñan los factores contextuales en la conceptualización y el papel que cumplen la EpC. Las llamadas “megatendencias cívicas” corresponden a elementos vinculados con la vida moderna, tales como la tradición histórica, la posición geográfica, la estructura sociopolítica, el sistema económico y las tendencias globales. La realidad social, a escala global, está enmarcada por la internacionalización de las políticas económicas, la consolidación de la llamada aldea global, las gestiones de gobiernos neoliberales y el apogeo de los grandes consorcios empresariales, los avances científicos y tecnológicos. Realidades que evocan cambios vertiginosos en todas las áreas, incluyendo la educación ciudadana y la formación inicial de su docente.

La región centroamericana concreta algunos de estos aspectos. A nivel político, la coyuntura se explica, entre otros rasgos, por la diversidad de posturas gobernantes: tendencias populistas, de derecha o izquierda. Un aspecto común en todos los países del área son los elevados índices de corrupción. Así lo deja ver el informe 2021, cuyos datos reflejan un deterioro en la democracia ligada con el aumento de la corrupción (DW, 25 de enero del 2022). A nivel económico, Viales y Díaz (2016) caracterizan la región a partir de sus enormes desigualdades históricas. Estos elementos estructurales de la sociedad centroamericana explican dos de los desafíos más sobresalientes: los desplazamientos de la población hacia Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida y los altos índices de violencia influenciada por el crimen organizado, ligado con el narcotráfico o la presencia de las pandillas, como las maras.

Por su parte, en Costa Rica emerge una serie de elementos que explican el contexto actual y que influyen en los enfoques sobre la EpC. En primera instancia, se observa un creciente

nivel de desigualdad (Molina, 2023). Este fenómeno se relaciona con elevadas tasas de abstencionismo, que para las elecciones del 2022, alcanzó un 43,24 % en segunda ronda, según datos del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE, 2022). Lo anterior explica contradicciones a la organización democrática (Vargas, 2022, párr. 12), entre las que destacan la corrupción, los altos índices de pobreza y desempleo, así como el incremento de la violencia. Luego de haber sido reconocido internacionalmente por la abolición del ejército, Costa Rica ahora enfrenta el desafío de liderar en el aumento de la tasa de homicidios (Bermúdez, 2023). Estos elementos contextuales explican por qué se debe investigar sobre la EpC en el contexto costarricense.

Teoría política sobre Educación para la democracia y la educación ciudadana

La teoría política se entiende como un lugar de encuentro “de diferentes disciplinas educativas, discursos de democracia y educación”. (Sant, 2019, p. 255). En ese sentido se rescata la reflexión que distintos autores realizan para el análisis de conceptos como democracia, ciudadanía y el papel de la educación en sus procesos de enseñanza. En los esfuerzos que se exponen a continuación, se presentan diferentes abordajes teóricos sobre educación democrática y ciudadana.

Zuluaga (2015) expone tres modelos teóricos para abordar el concepto de ciudadanía: el enfoque liberal, que se centra en la protección de los derechos individuales y la libertad individual. Otro es el republicano, enfocado en la participación activa de los ciudadanos en la vida política y en la promoción del bien común. Además, existen otras formas de expresión de la ciudadanía como la multilateral (se analiza los efectos de las migraciones en el concepto), la ciudadanía posnacional (trascender las fronteras), ciudadanía cosmopolita (impacto de la globalización), ciudadanía y género (igualdad real entre hombres y mujeres).

En este sentido, Sant (2019) elaboró una propuesta sobre teoría política para la educación democrática, en donde define ocho discursos relacionados con la educación democrática a saber: elitista, neoliberal, liberal, deliberativa, multiculturalista, participativa, crítica y agonista. A partir de la disertación teórica de cada uno, establece implicaciones didácticas de cada discurso, de esta forma, para el discurso elitista analiza como las prácticas educativas sobre educación democrática están dirigidas para las estudiantes condicionadas por el rol social que desempeñará en la sociedad. En cuanto al discurso liberal, la autora afirma que es el predominante, y expone que en este, la educación para la ciudadanía democrática está basada en el conocimiento y la razón, el currículo se estructura a partir de conocimientos sobre las instituciones y procedimientos democráticos, con énfasis en el conocimiento de los sistemas y gobiernos políticos, y jurídicos locales y nacionales para la enseñanza de valores democráticos y de los derechos y deberes.

Para Sant (2019) en el discurso neoliberal se recomienda la sustitución de la educación pública por prácticas de libre mercado, y la educación democrática deliberativa, examina quién debería tener la autoridad para tomar decisiones en educación y cuáles deberían ser los límites de dicha autoridad. Además, se visualiza al currículo para la ciudadanía en democracia, como una construcción que emerge de la deliberación de distintos grupos, así como la recomendación de pedagogías deliberativas.

También la autora, propone la educación democrática multicultural, donde incluye una amplia gama de teorías y perspectivas, que se pueden agrupar en quienes visualizan a la escuela como un cuerpo escolar heterogéneo que permite a los estudiantes interactuar con aquellos que son diferentes a ellos, buscando desarrollar la competencia intercultural.

Los últimos tres discursos mencionados por Sant (2019) son: la democracia participativa, en las que convergen diferentes tradiciones políticas y filosóficas que consideran la participación como el rasgo democrático clave, ya que implica enseñar la acción y la praxis, como ejercicio medular del ser ciudadano en cuanto un medio para modificar este mundo. La educación democrática crítica, a través de la cual se visualiza la acción ciudadana como un medio para alcanzar la igualdad y la transformación social. Se considera la educación como un proyecto humanizador que fomente el autoempoderamiento y la transformación social mediante la creación de oportunidades para la emancipación de ideologías hegemónicas. Finalmente, la democracia agonista se construye en relación con los principios de apertura, disensión y agonismo, se privilegia el conflicto sobre la diversidad. Parte de tres premisas esenciales: reconocer a la escuela como un espacio para disentir y no estar de acuerdo con los demás, desarrollar la capacidad en el estudiantado para representar y practicar su igual capacidad como seres hablantes dentro y fuera de las instituciones educativas y a reconocer en los otros como adversarios políticos en un conflicto político determinado, pero que esto no significa que sean “enemigos” morales que deban ser cuestionados por sus concepciones de razón, verdad o moralidad.

Caballero, Gonzáles y Santiesteban (2020), proponen los siguientes modelos sobre política, democracia, participación y ciudadanía: La democracia liberal: cuya esencia es la defensa de las libertades individuales, la división de poderes, la representatividad; La democracia republicana, se basa en el respeto de los derechos fundamentales, la búsqueda del bien común desde la deliberación y el debate, bajo el reconocimiento de la pluralidad, la intersubjetividad y el diálogo para la búsqueda de consensos; la democracia comunitarista, la cual se configura desde los valores del bien común, mayor participación ciudadana, se reconoce el antagonismo y la lucha como parte de la estructura de la sociedad y la presencia de pluralidad de identidades; finalmente, la democracia radical, que se postula como opositora a toda forma de dominación y lograr una sociedad igualitaria y heterogénea. Reconoce el conflicto como parte central del cambio en la sociedad al propiciar la movilización política y las demandas populares configuran como un sujeto político, permitiendo “la articulación entre las distintas luchas y exigencias democráticas, en donde las prácticas contra hegemónicas adquieren significado desde la participación popular directa en la toma de decisiones, elemento central en esta investigación.

A partir de estos análisis, esta investigación agrupa tres posturas teóricas acerca de la EpC en el contexto costarricense: tradicional, que agrupa lo que Zuluaga 2015, Sant (2019) y Caballero, Gonzáles y Santiesteban (2020) expresan como el modelo liberal. La postura emergente, en donde se pueden incluir y agrupar las concepciones ciudadanas que buscan ampliar las miradas del discurso liberal, pero sin buscar necesariamente la transformación social, a través de la educación y las críticas transformativas, que visualizan a la EpC como un medio para

incidir en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. Se incluye la democracia radical, crítica, agonística.

Estos modelos explican las formas en las que se construye la ciudadanía, pero además permite validar la idea de que lo ciudadano más que un concepto, es un posicionamiento político e ideológico. Sobre esta idea se analizaron los datos de esta investigación.

La formación inicial docente

La presente investigación asume los postulados de Pagès (2002), quien la define como la preparación de un profesional para tomar decisiones, organizarlas y llevarlas a la práctica; es decir, desarrollar la capacidad de reflexionar acerca de su práctica de enseñanza, argumento que comparten González y Santisteban (2015), quienes visualizan tensiones que experimenta el profesorado en formación entre resolver las necesidades de la enseñanza y reflexionar críticamente sobre ella.

Ramírez Achoy (2020, 2023) precisa la formación inicial docente como categoría de análisis; para ello, argumenta la existencia de dos tendencias en la investigación latinoamericana: el enfoque de los estándares educativos planteados por los organismos internacionales y los debates de la didáctica de las ciencias sociales. Esta investigación se enmarca en el segundo enfoque y comprende a la formación inicial docente como la etapa para formar docentes capaces de reflexionar la escuela y las dinámicas del currículo prescrito, la cultura escolar, la ideología y posicionamientos políticos de todos los actores educativos. Además, la Formación Inicial Docente para la Educación Ciudadana implica que el futuro profesorado sea consciente de su papel como ciudadano o ciudadana, y de las decisiones que toma para la vida en colectivo, solo así podrá enseñar una ciudadanía que se experimente desde la acción.

También se considera que la formación inicial es dinámica y compleja porque vincula aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales, políticas y las didácticas específicas. Por tanto, el conocimiento que se crea y replica en la formación de una maestro o maestra, no es ingenuo, tiene posicionamientos ideológicos y políticos que el profesorado debería aprender a aplicar en el currículo prescrito y en sus prácticas docentes. Por tanto, la FI es multifactorial y depende de la interrelación de elementos curriculares, didácticos y evaluativos.

Educación para la Ciudadanía

La EpC se enmarca en la formación política, según lo planteado por Bran, Godoy y Monsalve (2021), quienes la definen como una formación ciudadana que busca que cada individuo actúe de manera autónoma, desde principios de justicia y solidaridad. La finalidad última de la educación es lograr el acontecimiento político, a través del cual las subjetividades buscan “subvertir estructuras hegemónicas, al involucrarse como ciudadanos activos y ejercer un poder real, efectivo y legítimo” (Monsalve, 2021, p. 70).

Para Sacristán (1998) la democracia no funciona sin la educación, pues esta permite que el conocimiento sea un aprendizaje colectivo, por lo cual, se adopta la idea de Biesta (2016) quien considera el aprendizaje cívico como “como subjetivación –que se refiere al aprendizaje

involucrado en el compromiso con lo que podríamos referir como el «experimento» de la democracia” (Biesta, 2016, pp. 27-28).

La EpC se comprende también como un campo de reflexión académica vinculado con la didáctica de las Ciencias Sociales, donde se promueve el debate sobre los marcos teóricos que respondan a preguntas centrales sobre qué enseñar de la ciudadanía: ¿para qué es este contenido? ¿cómo se ordena este contenido en una unidad didáctica? ¿cómo se enseña y se evalúa? (Santisteban, 2021; Santisteban y Pagès, 2007).

En esta misma vía, Schujman y Siede (2013) sostienen que la EpC fomente una consciencia crítica y argumentativa, que proponga discursos divergentes sobre el modelo de sociedad imperante y sobre todo, que se conciba a la educación como poderoso agente de transformación, en una posición beligerante. La investigación se asume desde la línea de la ciudadanía crítica, también conocida como ciudadanía peligrosa según Ross y Vinson (2012). En este enfoque, la acción ciudadana va más allá del ejercicio de los derechos políticos, implicando el uso directo del poder como medio para buscar la justicia social. Oposición y la resistencia se reconocen como prácticas fundamentales en el ejercicio ciudadano.

Para asumir la comprensión de la democracia se parte de los postulados de Sant (2021), quien caracteriza el actual contexto de cambios, que influyen en la percepción de la democracia. La globalización trae consigo fenómenos como la interdependencia económica, la migración, el cambio climático y la influencia de actores no estatales, los cuales desafían la manera en la que se ha venido configurando el concepto de democracia, el cual se ve agotado a partir a emergencia de movimientos sociales transnacionales que luchan por la justicia social, los derechos humanos y la protección del medio ambiente. Estos movimientos desafían las estructuras de poder existentes y demandan una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel global. Asumir la democracia radical y crítica es abogar por un modelo de organización de la sociedad, que se fundamenta desde la división y el conflicto y, por ende, el pluralismo y el antagonismo no puede separarse del poder.

Para Mouffe (1999) el antagonismo es parte inherente de la democracia, porque el conflicto existe y es parte de la vida en sociedad, por tanto, el reto democrático es escuchar todas las voces y aprender a vivir en conflicto.

Métodos

La metodología fue cualitativa con enfoque interpretativo-descriptivo, pues se pretendió situar los significados de ciudadanía en cada uno de los cursos universitarios para analizar las tendencias en la formación inicial en Educación para la Ciudadanía de Costa Rica. Sobre este enfoque, Verd y Lozares (2016) afirman que la investigación cualitativa debe profundizar un tema, a partir de fuentes pertinentes que permitan la comprensión holística del objeto de estudio.

El método aplicado fue el estudio de casos múltiple. Para Bisquerra (2012) una de las particularidades del estudio de casos es el análisis profundo de una determinada situación que encuentra sus límites en el objeto de estudio, pero se enmarca en el contexto global que lo

produce. Por tanto, este método permitió estudiar cada una de las carreras en su contexto, para luego compararlas en función del objeto de estudio.

Además, Neima y Quaranta (2006) afirman que “Los estudios de caso tienden a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y procesual” (p. 218), es decir, lo que interesa en esta investigación es el análisis de situaciones concretas en la enseñanza de la ciudadanía y su relación con las prácticas docentes manifestadas en los programas de curso.

A partir de esta idea, las fuentes fueron 9 programas de cursos del año 2023 de Educación Cívica como se observa en la tabla 1.

Tabla 1
Cursos de Educación Cívica por universidad

Universidad Nacional	Universidad de Costa Rica. Campus Rodrigo Facio	Universidad de Costa Rica, sede Occidente
Estado Sociedad y Ciudadanía. Participación para la Ciudadanía Seminario de Debates Educativos para la Construcción de Ciudadanía	Formación Ciudadana I Formación Ciudadana II Formación Ciudadana III	Formación Ciudadana I: Estado, Teoría e Historia Formación Ciudadana II: Procesos Políticos e Instituciones Formación Ciudadana III: Identidades y Naciones

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los datos se realizó a partir de una matriz comparativa que permitió interrelacionar los nueve cursos de ciudadanía en cinco ejes, a saber: a) Visiones historiográficas de la ciudadanía; b) Discursos de sobre la transformación y cambio social; c) Objetivos; d) Tipo de contenidos; e) Tipo de metodologías y f) Evaluación. Estos ejes se eligieron porque están presentes en todas las fuentes utilizadas, y además permiten sistematizar el dato y compararlo a través de una triangulación de datos (Cresswell, 2014).

La saturación de los datos se realizó a través de unidades de significado que se extrajeron con la codificación teórica, con el fin de analizar la información hasta encontrar las ideas medulares de la ciudadanía en cada uno de los cursos. La codificación teórica (Flick, 2015) consistió en sistematizar la información en unidades de significado que representaron las ideas de los textos. Estas unidades se clasificaron en categorías emergentes que explican el objetivo de la investigación.

Con las categorías emergentes se realizaron triangulaciones de los datos por cada una de las carreras estudiadas, para describir los procesos de la formación inicial en el área de Educación Cívica. En otras palabras, se realizó un proceso de comparación de los datos saturados y se establecieron las similitudes, diferencias y diálogos en la forma de abarcar los contenidos, metodologías y evaluación de la ciudadanía.

Resultados y Discusión

La presentación de los datos y su discusión se realizó con base a la matriz comparativa y la metodología de la investigación, por tanto, se presenta la información a partir de los siguientes apartados: Visiones historiográficas de la ciudadanía; Discursos de sobre la transformación y cambio social; Objetivos; Tipo de contenidos; Tipo de metodologías y Evaluación.

Visiones historiográficas de la ciudadanía

Las dinámicas curriculares de las tres carreras comparten criterios en cuanto a las formas en las que se presenta el concepto de ciudadanía, esto a pesar de que las universidades tienen diferentes mallas curriculares, y existen diferencias en las formas de administrar la formación de docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Los datos muestran que hay una tendencia a analizar la ciudadanía desde visiones historiográficas de la ciudadanía, a través de procesos históricos relacionados con la formación del estado costarricense, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Visiones de la historiografía en los programas de curso de Educación Cívica, por universidad

UNA	UCR, Sede Occidente	UCR, Rodrigo Facio
La institucionalidad costarricense: conceptualización y evolución histórica	Orígenes y conformación del Estado Moderno. Estudio de sistemas políticos ligados a éste.	- Ciudadanas conscientes y críticas de sus deberes y derechos para y con la sociedad. Se centra más en una visión conservadora liberal, en cuanto se configura en la formación del estado costarricense, su institucionalidad y su devenir histórico. FC1
La participación ciudadana y el Estado	Bases teóricas del funcionamiento del sistema democrático.	- En el curso de FC2, se desarrolló más desde el marco legal, normativo, que sustentan los derechos en la sociedad costarricense.
Las luchas sociales frente a los intereses políticos y empresariales	Dinámica política e institucional de Costa Rica de 1940 a la actualidad.	- FC3: Se parte de la formación de los estados modernos, la invención de la nación y del concepto de ciudadano. Luego se transita a la categoría de derechos humanos y finalmente se analiza las transformaciones del Estado-nación en la globalización, abordando los derechos de los migrantes, de los extranjeros, de las mujeres, de los indígenas, de las minorías.
Los Derechos Humanos y las luchas por la inclusión	Formación de nacionalismos y teoría asociada a la construcción de la nación.	
Sociedad y Ciudadanía en el siglo XXI		
Desafíos de la educación costarricense para la formación de ciudadanía crítica.		
Ciudadanía joven: retos y perspectivas		
Acercamiento conceptual a la ciudadanía		
La democracia: el sistema democrático y la ¿utopía ciudadana?		

Fuente: elaboración propia a partir de los programas de curso.

En la tabla 2 se muestra la ciudadanía vista desde la disciplina histórica. El enfoque está en la figura del estado, como ente que regula los marcos jurídicos del país. Tal visión, no resuelve los debates sobre las ciudadanía emergentes del siglo XXI (Sant, 2021), por tanto, se visualizan como un agregado contenidos relacionados con los grupos excluidos como mujeres, jóvenes, indígenas y minorías étnicas, movimientos comunales y luchas cívicas, migraciones, entre otros.

Además, no se evidencia una problematización del estudio del poder al incluir las temáticas del estado, o ideas que cuestionan la nacionalidad, el patriotismo como ejes fundantes de la memoria política de los países. Estas ausencias visualizan vacíos en la FID en los Estudios Sociales y la Educación Cívica, ya que no permite el desarrollo de una consciencia crítica y argumentativa que proponga discursos divergentes sobre el modelo de sociedad (Schujman y Sied, 2013).

Los cursos resaltan la presencia mayoritaria del enfoque tradicional liberal (Zuluaga, 2015) con poca presencia de miradas más críticas ligadas con la enseñanza de EpC, que se reduce a introducir temáticas que refieren a los Derechos Humanos, como parte de los discursos que explican a la figura del Estado costarricense como un ente que ha evolucionado.

Discursos sobre la transformación y cambio social

En cuanto a los discursos sobre la transformación y cambio social, en las fuentes utilizadas hay una legitimación de estas ideas, reflejados en contenidos como la diversidad étnica, cultural y sexual. Además de las ciudadanía emergentes, como la juventud. También está presente la preocupación por el tema del mercado y el uso de la ciudadanía para el consumo, y por comprender estas problemáticas en y desde las comunidades.

Lo anterior evidencia la presencia de temáticas asociadas con los problemas socialmente relevantes, el cual es un enfoque un enfoque curricular para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, que, partiendo del análisis de las situaciones públicas o cuestiones conflictivas de la sociedad, propicia el desarrollo de la formación ciudadana (Ocampo y Valencia 2019).

Esta renovación de problemáticas tiene un sentido crítico e inclusivo para comprender a la sociedad actual desde diversas miradas, que expliquen la dinamicidad de las relaciones sociales. Queda claro que los cursos abordan temas asociados con una noción de ciudadanía más crítica, que busca problematizar y visualizar tensiones relacionadas con la organización del estado y el ejercicio ciudadano, desde una mirada ampliada a la noción de derechos civiles y políticos. Sin embargo, no permite visualizar tensiones, conflictos y contradicciones en la organización democrática, ni en formas más radicales de ejercicio de poder de los grupos socialmente excluidos. Lo anterior, conduce a ubicar el currículo más desde teorías emergentes, como los ejemplos que menciona Zuluaga (2015).

El cambio social se puede considerar como parte de la dinámica política y electoral, complementando la visión anterior con la participación ciudadana en procesos electorales. De esta forma discurren dos narrativas del rol de la ciudadanía en cuanto al cambio social, una vía institucionalizada y arraigada en mecanismos electorales, y otra desde espacios de lucha y

conflictividad social ligados a grupos de personas con intereses y características en común, lo cual refleja esfuerzos por ampliar la mirada ciudadana, en una perspectiva de lo que Sant (2019) expone como el discurso sobre educación ciudadana para la democracia participativa

En estas narrativas prevalece la noción de que la transformación y el cambio social se da más por el papel de la organización del estado, que por el conflicto que emerge de las contradicciones de la propia organización democrática, lo cual se aleja de los postulados de nociones más críticas que visualizan el conflicto y la lucha social como centrales de la vida democrática (Sant, 2019).

Sobre el tema, Rancière (1999) postula que la política surge de la interrupción del orden social establecido, en donde la transformación social ocurre cuando aquellos que están excluidos del orden político se hacen visibles y afirman su igualdad, reconfigurando el paisaje político.

Los objetivos de aprendizaje

Por otra parte, los objetivos de los cursos evidencian las tensiones y convergencias entre miradas críticas, emergentes y el rezago de elementos del enfoque liberal de la EpC. Los propósitos de enseñanza se centran en analizar críticamente y promover la ciudadanía desde la acción, lo cual remite a esta idea de la ciudadanía participativa como medio para incidir en los procesos de desigualdad. Se promueve el desarrollo integral de personas para que cumplan su deber en dos dimensiones: como profesionales y como ciudadanas conscientes y críticas de sus deberes y derechos para y con la sociedad.

Los cursos de la Universidad Nacional, presentan un abordaje más claro en esta línea, y permiten ampliar perspectivas y los espacios de discusión, aunque lejos de teorías sociales que se puedan aplicar para explicar los fenómenos que dan origen a las múltiples ciudadanías.

En cambio, los cursos de las carreras de Estudios Sociales de la Universidad de Costa Rica no incorporan un componente práctico, para llevar las discusiones de la ciudadanía a los contextos sociales y culturales a los que se enfrentará el futuro profesorado. Los objetivos de los cursos de educación cívica de este centro de estudios relacionan la formación del Estado con las instituciones democráticas occidentales, la capacidad para aprehender las transformaciones en la historia reciente de Costa Rica, la comparación con otros contextos, y el análisis de la construcción histórica de las identidades en Costa Rica como parte del ejercicio de la ciudadanía.

Según los datos anteriores, se afirma que el enfoque liberal predomina en los objetivos de aprendizaje de sobre la ciudadanía, en este sentido para Sant (2019) “los educadores liberales también recomiendan que los estudiantes estudien la historia de las instituciones y prácticas democráticas y examinen las fortalezas y debilidades potenciales de los sistemas democráticos en comparación con otras formas de gobierno” (p. 664).

En otras palabras, el centrar el estudio de la institucionalidad costarricense en los cursos de educación cívica, implica que los aprendizajes sobre la ciudadanía y la democracia se legitimen por la relación directa entre el sujeto político y el estado, y no por las experiencias y subjetividades con las que se construye la idea de democracia (Touraine, 2014).

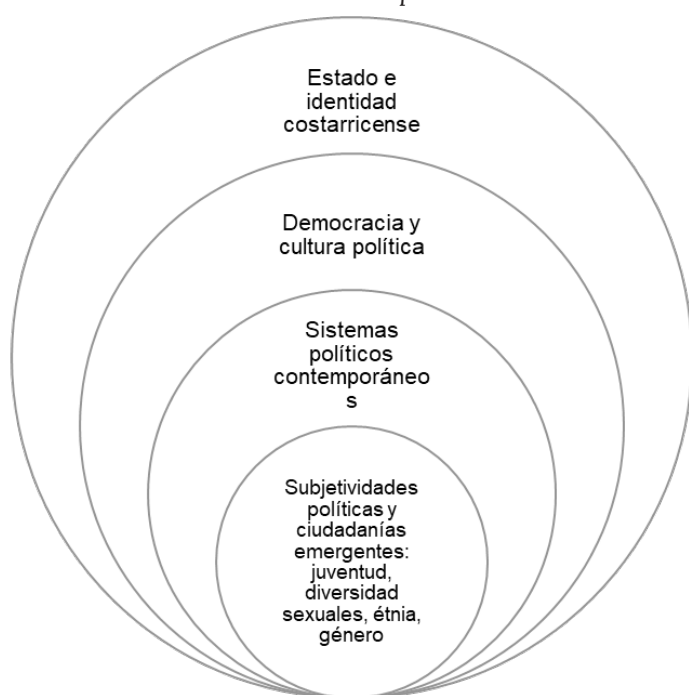
Tipo de contenidos

Los objetivos de aprendizaje se acompañan de contenidos que vienen a ser una mezcla de ideas, conceptos y posicionamientos teóricos. Desde la conformación del estado costarricense, la nación, nacionalismo e identidad nacional, identidades globales y globalización en Costa Rica, ciudadanía, derechos humanos y derechos sociales, el tema de la tecnología, el estado y las subjetividades están presentes en las temáticas que el futuro profesorado analiza en los cursos de las dos universidades.

La figura 1 muestra las categorías emergentes de los contenidos que se imparten en las universidades estatales:

Figura 1

Contenidos de los cursos del componente de ciudadanía de las tres universidades



Fuente: elaboración propia a partir de los programas de curso.

La figura 1 muestra las categorías en las que se agruparon los contenidos de los cursos de educación cívica. Según los datos, hay una centralidad en temas referidos al Estado y la construcción de la identidad costarricense, seguido por discusiones sobre la democracia, los sistemas políticos contemporáneos y las subjetividades políticas. Esta variedad de temas tiene como ventaja el conocimiento de los múltiples debates sobre la ciudadanía, sin embargo, llama la atención que los temas sobre el estado predominen en los contenidos de las asignaturas de cívica.

De forma general, los contenidos de los cursos, se pueden clasificar en lo que Zuluaga (2015), Sant (2019) y Caballero, Gonzáles y Santiesteban (2020) denominan ciudadanía liberal. La primera de ellas hace referencia a contenidos ligados al individuo, sus valores fundamentales y los derechos civiles. Mientras que la republicana, hace énfasis en la posibilidad de participar en la determinación de los destinos de su comunidad.

En ese sentido del modelo liberal se encuentran contenidos tales como: sistemas políticos y organización estatal, el desarrollo estatal costarricense, el desarrollo constitucional de Costa Rica, el desarrollo político electoral, el proceso constitucional costarricense que define los derechos y deberes individuales y sociales. Del enfoque republicano, se encuentran contenidos tales como: mecanismos de consulta popular: las audiencias públicas, sistema electoral, instituciones que tutelan los derechos de los ciudadanos costarricenses, e incluso se puede encontrar temas ligados al enfoque comunitario, como la resolución de conflictos.

Sin embargo, como se presentó en el apartado acerca del cambio y la transformación social, hace falta mayor presencia de contenidos que introduzcan el debate hacia enfoques más críticos de la enseñanza ciudadana ligados al enfoque crítico transformativo, por ejemplo, no se presenta aspectos relacionados como el enfoque agonístico de democracia, por ejemplo, educar para el disenso, para el conflicto o para el cuestionamiento de los discursos hegemónicos ligados a los propios conceptos de ciudadanía y democracia.

Metodologías y evaluación

La metodología que presentan los cursos está orientada al rol protagónico del docente, con la intervención de los estudiantes en algunos de los espacios, y mediante diversos mecanismos propuestos como el uso de audiovisuales o presentaciones. A pesar de esto, sobresale el énfasis en las explicaciones del docente y las lecturas como parte de la propuesta para el desarrollo de las lecciones del curso. Las excepciones a estas lógicas son cuando se plantean actividades como el aprendizaje basado en problemas, análisis de noticias, jurisprudencia y los trabajos de investigación, hacer trabajos desde comunidades que permiten explicar cómo las personas en Costa Rica viven su ciudadanía,

Este elemento es acorde con lo que Sant (2019) expone que, un componente del discurso de la educación democrática liberal se configura en el conocimiento y la razón, son conocimientos dados, como la base sobre el ejercicio ciudadano. No se cuestionan, y problematizan, simplemente se asumen como verdades que se transmiten de una generación a otra, de ahí que se mantengan un rol protagónico de lo tradicional.

En cuanto a la evaluación, al igual que el caso de la metodología, es tradicional, se centra en exámenes, la investigación y comprobaciones de lectura, lo que evidencia un modelo ligado al dominio conceptual y teórico de los temas, y no tanto en los problemas, las tensiones y contradicciones de la ciudadanía. En la figura 2 se muestran ejemplos de la evaluación:

Los datos muestran que la evaluación está enfocada en la medición de los aprendizajes y no en los procesos que permitan generar un diálogo sobre las experiencias de la ciudadanía del estudiantado. A diferencia de otras asignaturas escolares, la Educación Cívica es una materia viva, es decir, se observa y se vive todos los días en la sociedad. Este debe ser el punto de partida para formar al futuro profesorado, para que sus aprendizajes no refieran solo a procesos históricos o conceptos de la ciudadanía, sino a las formas de abordar un problema social.

El componente de la evaluación está ligado directamente a las formas tradicionales en las que se presenta el contenido sobre ciudadanía, situados ambos en discursos que encuadran la ciudadanía a una forma estática de ver la sociedad. Lo cual coincide con las metodologías

de enseñanza, donde el discurso del docente es el que prevalece en el aula. El estudiantado podrá participar exitosamente si logró comprender la lectura asignada, y si su comentario fue profundo y problematizador.

Figura 2

Ejemplos de evaluaciones aplicadas al componente de ciudadanía en las tres carreras

Pruebas cortas	Consisten en comprobaciones de las lecturas asignadas para cada semana, en algunos casos, no se anuncia su
Exámenes	Son pruebas que generalmente abarcan el mayor porcentaje de la calificación. Las pruebas son preguntas
Investigaciones bibliográficas	Es el desarrollo de temáticas del curso que el estudiantado debe realizar a través de indagaciones
Análisis de sentencias	Estudios de caso, para analizar sentencias del Poder Judicial.
Exposición de artículo publicado	En grupos se asignan lecturas, que son artículos publicados, para ser expuestos ante la clase y el docente.

Fuente: elaboración propia a partir de los programas de curso.

En esta tarea, ese futuro profesor debe ingeniárselas para comprender por su propia cuenta temas complejos sobre la ciudadanía, que son estudiados desde la historia, y en el caso de la Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio, desde el derecho. Sobre esto, llama la atención el análisis de sentencias en un curso para docentes, pues como estudio de caso permite problematizar temas relevantes para la sociedad, pero estos deberían ligarse a la comprensión de problemas socialmente relevantes que se puedan llevar al aula.

Conclusiones

Para Pagès (2002) la formación inicial del docente debería permitir que el profesorado sea consciente de su papel político en la sociedad, por tanto se le deben brindar las herramientas para tomar decisiones, organizarlas y llevarlas a la práctica. Consideramos que la formación inicial en el componente de ciudadanía está anclada en visiones tradicionales del estado. Sin embargo, esto se tensiona con temáticas que incluyen a los excluidos de la sociedad, como los migrantes, la diversidad sexual, el género, entre otros.

En otras palabras, la formación inicial transita entre propuestas de ciudadanía liberales, y otras más críticas. En el discurso, las temáticas innovadoras pretenden que el estudiantado amplíe sus miradas sobre problemas sociales actuales, sin embargo, no se evidencia un proceso de cambio que incluya a nivel curricular debates sobre el qué y para qué enseñar ciudadanía en la formación inicial.

Sobre lo anterior, tampoco encontramos evidencias que mostraran una relación directa entre la ciudadanía y las prácticas de enseñanza. Los contenidos están situados como objetos fuera de la escuela, que luego el estudiante deberá vincular a sus prácticas, sin tener las herramientas para hacerlo. La formación inicial implica la capacidad de reflexionar la labor docente (González y Santisteban, 2015), sin embargo, esto no es un tema explícito en los programas de curso de las tres carreras.

Por otra parte, los resultados muestran tensiones el predominio del enfoque liberal y republicano de enseñanza de la ciudadanía. El análisis de los programas de los cursos, evidencia el predominio del enfoque liberal tradicional en la enseñanza de la EpC. De la misma manera, se encuentran algunos elementos de postulas emergentes como el republicano y el comunitario, pero muy pocos del enfoque crítico transformativo, como la educación participativa, crítica y agonística.

La problematización de los contenidos, las estrategias de mediación, así como de evaluación materializan un enfoque historiográfico liberal en relación con la enseñanza de la ciudadanía, que se visualiza en abordajes teóricos que no permiten el desarrollo de la reflexión del futuro docente para que problematicen su papel en la formación ciudadana, y de esta manera impactar en la ruptura del abordaje que reproduce el *estatus quo*, mediante la problematización de lo que se enseña, cómo se enseña y evalúa.

Los resultados reflejan una subordinación epistémica, considerando que los espacios de formación inicial de la Formación Ciudadana están fuertemente vinculados con la Historia. El abordaje a nivel metodológico y de contenidos que proponen los programas de los cursos tienen una inclinación hacia la enseñanza de la Historia, por lo que se pueden generar espacios de tensión al existir discrepancias con los objetivos propuestos para los cursos. Se requiere de un abordaje de la ciudadanía desde distintos saberes, visualizando este campo como un espacio de disputa y con un fuerte componente de procesos actuales.

Las bases teóricas deben ser un punto de partida importante para la comprensión de procesos ligados a las ciudadanías, tanto en su construcción histórica como en su vivencia y sus múltiples acepciones. Sin embargo, se requiere de una contextualización de estos procesos a las necesidades de los docentes en formación y la plétora de contextos que deben enfrentar, con visiones contrapuestas de ciudadanía que exigen lecturas críticas de la realidad en la que coexisten con sus estudiantes y comunidades.

El profesorado necesita herramientas teóricas para comprender que la ciudadanía no es sinónimo de institucionalidad o un marco jurídico, sino de las formas en las cuales se legitiman o no, esas ideas en las sociedades del presente, de ahí la necesidad de ampliar las miradas y trascender la formación, hacia miradas más críticas de ciudadanía y democracia.

Referencias

- Blanco, L., Benavides, L., Gómez, V. y Murillo (2023). Entre la teoría y la práctica. El componente de educación cívica y los aprendizajes obtenidos por un grupo de estudiantes egresado del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica. (2023). *Perspectivas*, 26, 1-19. <https://doi.org/10.15359/rp.26.10>
- Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34.
- Bisquerra, R. (coord.) (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Muralla.
- Bran-Piedrahita, E., Godoy-Toro, N. y Monsalve-Ruiz, Y. (2021). Perspectivas conceptuales y experienciales de la educación política: una mirada desde el grupo "Educar para la Polis". *FORUM. Revista Departamento Ciencia Política*, 20, 62-85. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.90963>
- Caballero, L., González, G., y Santisteban, A. (2020). La propuesta de ciudadanía radical y las representaciones sociales de estudiantes de bachillerato en Colombia. *Sophia Austral*, (26), 237-258. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200237>
- Cavieres-Fernández, E. y Uzcátegui-Pacheco, R.A (2021). Problemáticas públicas como temáticas controversiales. Profesorado de historia y la enseñanza de la independencia nacional para la formación ciudadana en el Bicentenario de Chile. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.3>
- Comisión Compartida Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. (2020). *Reforma Estructural del Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y La Educación Cívica*. Universidad de Costa Rica.
- Creswell, J. (2014). *Research designing. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE.
- Delgado-Algarra, E. y Estepa-Gimenez, J. (2018). Ciudadanía y dimensiones de la memoria en el aprendizaje de la historia: análisis de un caso de educación secundaria, *Vínculos de Historia* 7, 366-388. http://dx.doi.org/10.18239/vdh_2018.07.20
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- Freire, P. (2017). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- González Valencia, G. y Santisteban Fernández, A. (2015). El lugar de la memoria: una investigación sobre la formación del profesorado de ciencias sociales, *Educação en foco*, 19(3), 35-59
- González Valencia, G. y Santisteban Fernández, A. (2015). *El lugar de la memoria: una investigación sobre la formación del profesorado de ciencias sociales*. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2015/201423/edufoc_a2015v19n3p35.pdf
- Guevara- Pineda, E. (2021). Perspectivas, cambios y resignificación de la enseñanza de la historia en Honduras del Bicentenario. *Perspectivas*, 23, 1-22. <https://doi.org/10.15359/rp.23.4>
- Hernández-Monterroza, M. L. (2021). El Bicentenario de Centroamérica desde el enfoque de los jóvenes universitarios. *Perspectivas*, 23, 1-21. <https://doi.org/10.15359/rp.23.2>
- Kerr, D. (1999). *Citizenship Education: An International Comparison*. https://www.seameo.org/img/Programmes_Projects/Competition/SEAMEOJapanESD_Award/2013_SEAMEOJapanESD_Award/pub/citizenship_no_intro.pdf
- DW. (25 de enero del 2022). *Informe Transparencia: la corrupción avanza en Centroamérica*. DW Noticias en línea. <https://www.dw.com/es/transparencia-internacional-la-corrupci%C3%B3n-avanza-en-centroam%C3%A9rica/a-60543706>

- Medrano, Al. (2021). Vivir hoy en una sociedad que históricamente ha sido construida sobre la violación de los derechos humanos. El racismo y el despojo de la humanidad de la población indígena en Guatemala. (2021). *Perspectivas*, 23, 1-19. <https://doi.org/10.15359/rp.23.5>
- Meza Bolaños, R., Moya Fernández, Y., Cordero Benavides, J. y Calderón Hernández, A. (2023). Representaciones sociales, subjetividades y territorio: La metamorfosis durante la formación inicial docente de estudiantes de I y IV nivel, en la Carrera de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica. *Perspectivas* 27, 1-17. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/rp.27.6>
- Molina, L. (30 de agosto del 2023). Desigualdad aumenta: el 10% más rico tiene 20 veces más ingresos que los más pobres. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/desigualdad-aumenta-el-10-mas-rico-tiene-20-veces-mas-ingresos-que-los-mas-pobres/>
- Montoya-Hernández, K. (2021). El bicentenario de la independencia en Honduras: reflexiones sobre la historiografía independentista y la enseñanza-aprendizaje de la historia. *Perspectivas*, 23, 1-24. <https://doi.org/10.15359/rp.23.3>
- Morales Zúñiga, L. C. (2021). *Politicidad nacional y transnacionalidad político-educativa: la Educación Cívica en Costa Rica 1886-2015* [Tesis doctoral], Humboldt-Universität zu Berlin. <http://edoc.hu-berlin.de/18452/23633>
- Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Paidós Ibérica.
- Neima, G., y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213-238). GEDIS
- Ocampo, L- F. y Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS*, 4, 60-75. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.60>
- Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 255-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9069832>
- Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 255-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9069832>
- Ramírez Achoy, J. (2020). La formación inicial y las prácticas docentes como categorías de investigación en los Estudios Sociales. *Perspectivas*, 21, 1-24. <https://doi.org/10.15359/rp.21.4>
- Ramírez Achoy, J. (2020). *El pensamiento histórico en la formación inicial docente. Un estudio de caso en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional en Costa Rica* [Tesis doctoral]. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Ramírez Achoy, J. y Pagès, J. (2022). La enseñanza de la historia del profesorado en formación de Estudios Sociales en Costa Rica. En O. Y. Acuña y J. N. Guzmán (comp.). *Voces de la enseñanza de la historia. Miradas cruzadas en torno a la didáctica de la historia* (pp. 147-180). Editorial de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rancière, J. (1999). *Disagreement: Politics and Philosophy*. University of Minnesota Press. https://books.google.es/books?id=UEABQkE1uYMC&pg=PA21&hl=es&source=gbs_toc_r&pli=1#v=onepage&q&f=false
- Sacristán, J. G. (1998). ¿Qué es una escuela para la democracia? *Cuadernos de Pedagogía*, (275). 19-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=36475>
- Sant, E. (2019). Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017). *Review of Educational Research*, 89(5), 655–696. <https://doi.org/10.3102/0034654319862493>
- Sant, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, (20), 138–157. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0034654319862493>

- Sant, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, (20), 138–157. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.84203>
- Santisteban Fernández, A. (2021). Las contribuciones de Joan Pagès a la educación política: una obra imprescindible. *Forum. Rev.*, 20, 233-248. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.92094>
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2007). El marco teórico para el desarrollo conceptual de la Educación para la Ciudadanía. En J. Pagès y A. Santisteban (Coords.), *Educación para la ciudadanía*. Guías para Educación Secundaria Obligatoria (pp. 1-14).
- Schujman, G. y Siede, I. (2013). *Ciudadanía para armar: aportes para la formación ética y política*. Aique Grupo Editor.
- Universidad de Costa Rica, Sede de Central. (2022). Programa del curso HA-2021 Formación Ciudadana I [inédito].
- Touraine, A. (2014). *Crítica de la modernidad*. Fondo de Cultura Económica.
- Universidad de Costa Rica, Sede de Central. (2022) Programa del curso HA-2022 Formación Ciudadana II [inédito].
- Universidad de Costa Rica, Sede de Central. (2022). Programa del curso HA-0106 Formación Ciudadana III [inédito].
- Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. (2022). Programa del curso “OH-1002 Formación Ciudadana II: Procesos Políticos e Instituciones” (FC2). Recuperado de: https://repositorio.so.ucr.ac.cr/~ciencias_sociales/Estudios%20Sociales/2022/San%20Ram%c3%b3n/II%20Ciclo%202022/OH1002%20-%20Formaci%c3%b3n%20Ciudadana%20II,%20Procesos%20Pol%c3%adticos%20e%20Instituciones.pdf
- Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. (2024b). Programa del curso “OH-1003 Formación Ciudadana III: Identidades y Naciones” (FC3). Recuperado de: https://repositorio.so.ucr.ac.cr/~ciencias_sociales/Estudios%20Sociales/2024/San%20Ram%c3%b3n/I%20ciclo/Programa%20Formaci%c3%b3n%20Ciudadana%20III,%20I%20Ciclo%202024%20-%20copia.pdf
- Universidad Nacional (2023). Programa del curso: Estado, Sociedad y Ciudadanía [inédito].
- Universidad Nacional (2023). Programa del curso: Participación para la Ciudadanía [inédito].
- Universidad Nacional (2023). Programa del curso: Seminario de Debates Educativos para la Construcción de Ciudadanía [inédito].
- Vargas, M. (2022). *Democracia costarricense ¿estabilidad en riesgo? Agenda Estado de Derecho*. <https://agendaestadodederecho.com/democracia-costarricense-estabilidad-en-riesgo/>
- Verd, J. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Editorial Síntesis.
- Viales, R. y Díaz, D. (2016). *Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria, siglos XVIII-XXI*. Vicerrectoría de Investigación: Centro de Investigaciones Históricas de América Central.
- Viegas- Guillén, J. (2021) ¿Qué historia enseñar en las escuelas salvadoreñas en el 2021?. *Perspectivas*, 23, 1-29. <https://doi.org/10.15359/rp.23.1>
- Villalón-Gálvez, G. y Zamorano-Vargas, A. (2023). Curricularizar el conflicto para la construcción de la democracia en la escuela. El conflicto como eje de la enseñanza. *Sophia Austral*, 29, 10. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20232910>
- Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educ. Educ.*, 18(1), 76-92. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>
- Bermúdez, M. (18 enero, 2023). Costa Rica encabeza el crecimiento en la tasa de homicidios en América. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/costa-rica-encabeza-el-crecimiento-en-la-tasa-de-homicidios-en-america/>

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. (2024a) Programa del curso "OH-1001 Formación Ciudadana I: Estado, Teoría e Historia" (FC1). Recuperado de https://repositorio.so.ucr.ac.cr/~ciencias_sociales/Estudios%20Sociales/2024/San%20Ram%c3%b3n/I%20ciclo/C%c3%advica%20I%20-%20Estado,%20teor%c3%ada%20e%20Historia_JMS-2024.pdf

Contribución de autorías · Authorship contributions

Todas las personas firmantes han contribuido por igual en la investigación y la elaboración de este trabajo.

Conflicto de intereses · Conflict of Interest

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.