

DIFICULTADES DEL PROFESORADO EN EL CUMPLIMIENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN: PERSPECTIVAS DE GÉNERO, EDAD Y EXPERIENCIA DOCENTE

Raquel Suriá Martínez

Universidad de Alicante, Dpto. Comunicación y Psicología Social
raquel.suria@ua.es

Esther Villegas Castrillo

Universidad de Alicante, Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales

Received: 12 marzo 2024

Revised: 13 marzo 2024

Evaluator 1 report: 17 abril 2024

Evaluator 2 report: 28 abril 2024

Accepted: 03 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

El presente artículo analiza las dificultades que enfrenta el profesorado universitario en cumplir con las adaptaciones curriculares, considerando variables como el sexo, la edad y los años de experiencia. La investigación se basa en un estudio que examinó las percepciones y actitudes de los docentes hacia la atención a alumnos con discapacidad en el ámbito universitario. Se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones medias de los factores de la escala utilizada, según el género, la edad y la experiencia laboral del profesorado. Específicamente, se observó que las mujeres enfrentan más dificultades en cumplir con las adaptaciones curriculares en comparación con los varones. Además, los profesores con menos experiencia y los más jóvenes muestran mayores dificultades en este aspecto. Estos resultados resaltan la importancia de considerar estas variables al diseñar estrategias de apoyo y formación para el profesorado universitario, con el fin de mejorar la inclusión y atención a alumnos con discapacidad en el entorno académico.

Palabras clave: adaptaciones curriculares; estudiantes con discapacidad; profesorado; género; educación inclusiva

ABSTRACT

Difficulties of university faculty in implementing curriculum adaptations for inclusion: gender, age, and teaching experience perspectives. This article analyzes the difficulties faced by university faculty in meeting curriculum adaptations, considering variables such as gender, age, and years of experience. The research is based on a study that examined teachers' perceptions and attitudes towards serving students with disabilities in the university setting. Significant differences were found in the mean scores of the factors of the scale used, according to the gender, age, and work experience of the faculty. Specifically, it was observed that women encounter more difficulties in fulfilling curriculum adaptations compared to men. Furthermore, teachers with less experience and younger faculty members show greater difficulties in this aspect. These results highlight the importance of considering these variables when designing support and training strategies for university faculty to improve the inclusion and support for students with disabilities in the academic environment.

Keywords: curriculum adaptations; students with disabilities; faculty; gender; inclusive education

INTRODUCCIÓN

La docencia inclusiva en la universidad es un principio fundamental que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca eliminar las barreras que impiden su participación y éxito académico. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la enseñanza, la docencia inclusiva se centra en el aprendizaje, adaptando las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (Carballo et al., 2023; Huaman-Romani et al., 2023; Papadakaki et al., 2022).

Entre las estrategias inclusivas para promover la inclusión y el acceso equitativo a la educación mediante la implementación de prácticas docentes inclusivas la literatura publicada señala la existencia de diversas estrategias que los educadores universitarios pueden utilizar para fomentar la inclusión en el aula (Gelmez-Burakgazi, 2020; Fernández-Batanero et al., 2022; Verger et al., 2020). Esto incluye la adopción de enfoques centrados en el estudiante, el diseño de actividades y evaluaciones que sean accesibles para todos los estudiantes, la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y el fomento de la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo (Pérez-Esteban et al., 2023; Valle-Flórez et al., 2021). Además, es importante que los educadores reconozcan y valoren la diversidad de experiencias, habilidades y perspectivas que cada estudiante aporta al aula.

En referencia a la base que sustenta una docencia de calidad, la inclusión educativa se apoya en el principio de equidad, que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca eliminar las barreras que impiden su participación y éxito en el contexto académico (Gelmez-Burakgazi, 2020; Fernández-Batanero et al., 2022; Verger et al., 2020).

En este sentido, el diseño de adaptaciones curriculares es un aspecto fundamental para promover la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características individuales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Las adaptaciones curriculares podrían definirse como modificaciones en el contenido, la metodología y la evaluación del currículo que se realizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir cambios en la presentación de la información, el tiempo asignado para completar tareas, el nivel de dificultad de las actividades y el formato de evaluación, entre otros aspectos (Pérez-Esteban et al., 2023; Valle-Flórez et al., 2021). El objetivo de las adaptaciones curriculares es garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo general y participar en actividades educativas de manera significativa y exitosa.

Por ello, la implementación efectiva de adaptaciones curriculares requiere un enfoque centrado en el estudiante y colaborativo entre educadores, familias y otros profesionales de apoyo (Huaman-Romani et al., 2023; Papadakaki et al., 2022). Es importante identificar las necesidades específicas de cada estudiante y desarrollar un plan individualizado que incluya adaptaciones apropiadas para su situación. Las adaptaciones curriculares deben ser flexibles y estar en constante revisión para garantizar que sigan siendo relevantes y efectivas a medida que las necesidades y habilidades de los estudiantes cambian con el tiempo. Además, es fundamental proporcionar capacitación y apoyo continuo a los educadores para que puedan implementar las adaptaciones de manera efectiva y brindar un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes. Por tanto, el diseño de adaptaciones curriculares es un proceso dinámico y creativo que implica la modificación y personalización del currículo para satisfacer las necesidades y características individuales de los estudiantes (Pérez-Gutiérrez et al., 2021; Rubio et al., 2021).

Así, entre los tipos de Adaptaciones Curriculares que más se aplican a los estudiantes, se incluyen desde ajustes en la presentación de la información (por ejemplo, materiales en formatos accesibles), modificaciones en los métodos de enseñanza (como el uso de tecnología de asistencia) y cambios en los criterios de evaluación (como la adaptación de exámenes y tareas (García y Castelao, 2023; Rodríguez Fuentes et al., 2021; Vega-Caro y Vico-Bosch, 2022).

Sin embargo, el profesorado se enfrenta a diversas dificultades que pueden obstaculizar este proceso. Este artículo examina las barreras y desafíos más comunes que enfrentan los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares y propone estrategias de superación para abordar estas dificultades y promover la inclusión en el aula.

Entre las principales barreras que enfrenta el profesorado en el cumplimiento de adaptaciones curriculares se incluyen la falta de recursos y apoyos, la sobrecarga de trabajo, la falta de capacitación y formación específica en educación inclusiva, la resistencia institucional y la falta de tiempo y flexibilidad en el currículo (Rodríguez Fuentes et al., 2021; Vega-Caro y Vico-Bosch, 2022). Estas dificultades pueden dificultar la implementación efectiva de adaptaciones curriculares y afectar negativamente la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos del presente trabajo consisten en examinar si existen barreras percibidas por el profesorado que afecten al cumplimiento de adaptaciones curriculares, incluyéndose la falta de recursos y apoyos, la sobrecarga de trabajo, la falta de capacitación y formación específica en educación inclusiva, la resistencia institucional y la falta de tiempo y flexibilidad en el currículo estas dificultades. A su vez, se explorará la posible existencia de diferencias en estas dificultades en función del género, edad y experiencia laboral del profesorado.

PARTICIPANTES

el estudio involucró a 380 profesores de la Universidad de Alicante. La distribución fue bastante equilibrada en cuanto al género de los participantes, con una ligera mayoría de mujeres, el 55.74% eran mujeres y el 54.26%, eran hombres. También es interesante observar que, en referencia a la edad, los docentes tenían entre 26 y 65 años, correspondiendo la mayoría de ellos al rango de edad de 36 a 45 años.

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El cuestionario diseñado para el estudio parece abordar aspectos relevantes relacionados con las adaptaciones curriculares y los desafíos que enfrentan los profesores en este ámbito. Las áreas que mencionas, como la falta de recursos y apoyos, la sobrecarga de trabajo, la falta de capacitación en educación inclusiva, la resistencia institucional y la falta de tiempo y flexibilidad en el currículo, son puntos clave que pueden influir en la efectividad de las adaptaciones curriculares y en la inclusión educativa en general. Analizar estas variables puede proporcionar una visión más completa de las barreras que enfrentan los profesores en su práctica diaria y puede ayudar a identificar áreas donde se pueden implementar mejoras para apoyar la inclusión educativa y facilitar el trabajo de los docentes. Gracias por proporcionar más detalles sobre el procedimiento utilizado en el estudio. Basado en esta información, aquí está el procedimiento resumido:

Procedimiento

Se difundió el cuestionario entre los profesores seleccionados a través de anuncios en línea en el campus de la universidad y mediante los servicios de apoyo psicológico y psicopedagógico de la institución. Se invitó al profesorado a participar de forma voluntaria y anónima. El cuestionario estuvo disponible en la red del campus durante un período de dos meses para que los profesores pudieran completarlo en su propio tiempo. Los datos se recopilaban a medida que los profesores completaban el cuestionario en línea. Una vez finalizado el período de recopilación de datos, se procedió a analizar las respuestas proporcionadas por los participantes a través de diferentes análisis de varianza (ANOVAS), para experiencia laboral y edad, así como de comparaciones de medias (*t* de Student), para el género.

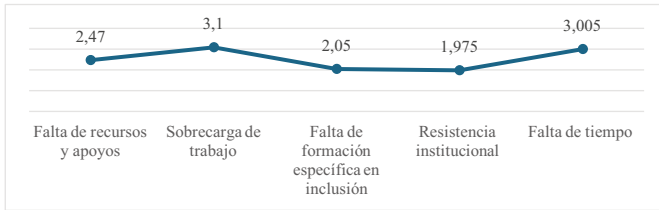
El diseño del estudio seguido tiene un enfoque de naturaleza descriptiva y transversal, con el objetivo de recopilar información sobre las dificultades percibidas por los profesores en el cumplimiento de las adaptaciones curriculares.

RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados revelaron una serie de dificultades comunes que enfrenta el profesorado en el cumplimiento de adaptaciones curriculares para la inclusión, como sobrecarga de trabajo, falta de recursos, falta de tiempo y capacitación adecuada.

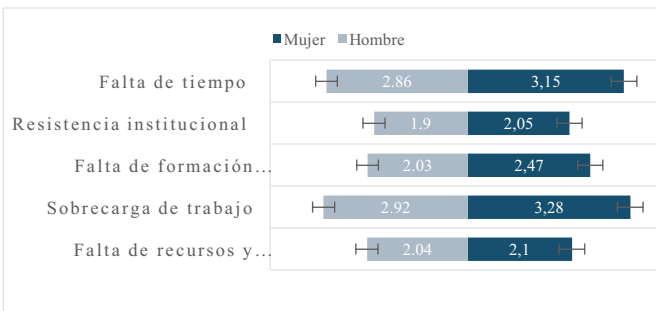
DIFICULTADES DEL PROFESORADO EN EL CUMPLIMIENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN: PERSPECTIVAS DE GÉNERO, EDAD Y EXPERIENCIA DOCENTE

Figura 1. Dificultades en cumplimiento de adaptaciones curriculares del profesorado



Al atender a las puntuaciones medias en dificultades en implantar las adaptaciones en función del género, edad y experiencia laboral, las comparaciones identificaron diferencias significativas relacionadas con las tres variables independientes, es decir, el género, la edad y experiencia. Por ejemplo, las puntuaciones medias fueron superiores entre las profesoras con respecto a la falta de tiempo [$t(380)=1.92, p<.001$], a la sobrecarga de trabajo [$t(380)=2.50, p<.001$], y a la falta de formación en docencia inclusiva [$t(380)=1.68, p<.001$].

Figura 2. Dificultades en cumplimiento de adaptaciones curriculares según género del profesorado



En lo que respecta a la edad, los resultados del análisis muestran que hay diferencias significativas en las puntuaciones medias a la hora de cumplir con las adaptaciones curriculares en función de esta variable, mostrándose mayores dificultades en los docentes más jóvenes, observándose una media más elevada en dificultades para cumplir con las adaptaciones respecto a la sobrecarga [$F(380)= 4.56, p<.001$], al tiempo [$F(380)= 4.76, p<.001$] y en la falta de preparación para atender a alumnos con discapacidad [$F(380)= 4.25, p<.001$].

Del mismo modo, profesores más jóvenes mencionaron sentirse menos preparados para abordar las necesidades de diversidad en el aula debido a su falta de experiencia y formación [$F(380)= 4.62, p<.001$], falta de tiempo [$F(380)= 5.98, p<.001$] y sobrecarga de trabajo [$F(380)= 4.06, p<.001$].

Tabla 1. Dificultades en cumplimiento de adaptaciones curriculares según edad y experiencia laboral

	Falta de recursos y apoyos		Sobrecarga de trabajo		Falta de formación específica de inclusión		Resistencia institucional		Falta de tiempo	
	M	D.T.	M	D.T.	M	D.T.	M	D.T.	M	D.T.
Experiencia docente										
< 5 años	2.11	0.78	3.10	0.79	3.85ab	0.71	2.30	0.57	3.20ab	0.98
5 a 10 años	2.12	0.81	2.58	0.84	3.53b	0.82	2.20	0.62	2.79b	0.82
> 10 años	2.05	0.69	2.49	0.80	2.82a	0.69	2.22	0.51	2.83a	0.86
F	0.79		4.56**		4.25**		3.58		3.19**	
Edad del profesorado										
26-35	2.48	0.82	3.86ab	0.92	3.91ab	0.91	1.71a	0.62	3.20abc	0.62
36-45	2.45	0.79	2.83a	0.86	3.32ac	0.83	1.40	0.57	2.82b	0.98
46-55	2.51	0.84	2.72b	0.85	2.52bc	0.91	1.51	0.61	2.81c	0.72
56-65	2.40	0.80	2.69c	0.79	2.45cd	0.94	1.32a	0.53	2.62a	0.89
F	0.99		4.06**		4.62**		2.03**		5.98**	

**=p< .001

DISCUSIÓN

Este estudio busca abordar esta brecha en la literatura, explorando las dificultades en el cumplimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad en función de algunas variables relacionadas con el profesorado. Sin embargo, la controversia sobre las dificultades del profesorado universitario para cumplir con las adaptaciones curriculares en función del sexo, la edad y los años de experiencia es un tema complejo que ha generado debate en la comunidad académica.

Así, al centrarnos en los resultados del estudio, los datos reflejan que, en general, tanto el género, la edad y la experiencia laboral pueden influir en las dificultades del profesorado universitario para cumplir con las adaptaciones curriculares.

En primer lugar, en relación al género, los resultados reflejan que las mujeres muestran más dificultades en cumplir con las adaptaciones curriculares en comparación con los varones. Esto sugiere que puede haber diferencias en la percepción y la capacidad de implementar adaptaciones según el género del profesorado. En esta misma dirección, algunos estudios sugieren que existen diferencias en la forma en que hombres y mujeres abordan las adaptaciones curriculares, indicando que las mujeres podrían enfrentar más dificultades por cuestiones de sobrecarga, de capacitación y de tiempo (Carballo et al., 2023; Huaman-Romani et al., 2023; Papadakaki et al., 2022).

Los resultados reflejan una tendencia consistente en estudios previos sobre adaptaciones curriculares según el género. Parece que hay una discrepancia entre hombres y mujeres en cuanto a la facilidad percibida para cumplir con estas adaptaciones, siendo las mujeres quienes indican mayor dificultad. Además, estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que sugieren que los profesores masculinos tienden a mostrar una predisposición más favorable hacia la integración educativa en comparación con sus colegas femeninas (Abós y Polaino, 1986; Alemany y Villuendas, 2004; Flores, 2007).

La explicación que sustenta la dificultad para cumplir con las adaptaciones curriculares más negativa en las mujeres puede recaer en que muchas de ellas, pueden experimentar más dificultades, posiblemente debido a una

DIFICULTADES DEL PROFESORADO EN EL CUMPLIMIENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN: PERSPECTIVAS DE GÉNERO, EDAD Y EXPERIENCIA DOCENTE

combinación de factores, como responsabilidades familiares adicionales y limitaciones de tiempo. Este hallazgo resalta la importancia de abordar las barreras de género en la educación y de proporcionar apoyo adicional a las personas que puedan enfrentar desafíos adicionales en el cumplimiento de las adaptaciones curriculares.

En cuanto a la edad, se ha observado que los profesores más jóvenes pueden enfrentar desafíos diferentes a los de sus colegas de mayor edad al momento de implementar adaptaciones curriculares, observándose que los profesores más jóvenes tienden a reportar mayores dificultades en cumplir con las adaptaciones curriculares en comparación con los grupos de mayor edad. Esto podría estar relacionado con la familiaridad con nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, así como con las expectativas cambiantes de los estudiantes.

La contradicción en los resultados sobre la relación entre la edad de los docentes y su preparación para las adaptaciones curriculares puede deberse a diversas razones, como la complejidad de los factores que influyen en estas percepciones. Así, algunos estudios sugieren que los docentes más jóvenes pueden tener actitudes más favorables hacia la integración debido a su menor tiempo en el campo educativo y posiblemente una formación más actualizada en metodologías inclusivas (Chiner, 2011; Dengra, et al., 1991; Iturbide y Valencia, 2023). Sin embargo, la falta de experiencia práctica de los docentes más jóvenes puede llevarlos a sentirse menos preparados y enfrentar mayores desafíos, especialmente en situaciones poco comunes como la enseñanza a alumnos con discapacidades.

Esta hipótesis cobra relevancia al atender a los resultados de la experiencia docente, encontrándose que los docentes con menos de cinco años de experiencia tienden a percibir puntuaciones menos favorables hacia los alumnos con discapacidad en relación con las adaptaciones curriculares. Esta falta de experiencia podría contribuir a una menor preparación para abordar las necesidades de estos estudiantes.

La explicación en la que se apoyan diferentes autores podría residir en la relación entre la edad y la experiencia profesional (Cardozo, 2017; Castillo Armijo, 2021; Fuentes y Cara, 2020). Es plausible que los docentes más jóvenes, a pesar de tener una actitud más favorable hacia la integración, se enfrenten a un mayor estrés y desgaste debido a su falta de experiencia práctica en comparación con colegas más experimentados (Gelmez-Burakgazi, 2020; Fernández-Batanero et al., 2022; Verger et al., 2020). Además, el manejo de situaciones poco frecuentes, como la adaptación a las necesidades de alumnos con discapacidad visual o auditiva, podría contribuir aún más a este estrés y malestar (Cardozo, 2017; Galovi et al., 2015; León y Avargues, 2007).

Esto puede indicar que la experiencia y la madurez profesional pueden influir en la habilidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

En resumen, la relación entre la edad y los años de experiencia docente y su preparación para las adaptaciones curriculares es compleja y puede verse influenciada por varios factores, como la experiencia profesional y la exposición a situaciones específicas en el aula. Es importante considerar estas múltiples facetas al interpretar los resultados de diferentes estudios en este campo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones basadas en los resultados señalan que el profesorado universitario enfrenta dificultades para cumplir con las adaptaciones curriculares, y estas dificultades varían según el sexo, la edad y los años de experiencia laboral. Estos resultados sugieren que el apoyo y la formación específica podrían ser necesarios para ayudar al profesorado universitario a superar las dificultades en el cumplimiento de las adaptaciones curriculares, especialmente entre aquellos con menos experiencia y los profesores más jóvenes.

Por tanto, este trabajo proporciona información interesante sobre las dinámicas de género y años de profesión en el ámbito educativo y puede ser útil para desarrollar estrategias más equitativas y efectivas en la implementación de adaptaciones curriculares. Por tanto, si bien existe evidencia de que el sexo, la edad y los años de experiencia pueden influir en las dificultades del profesorado universitario para cumplir con las adaptaciones curriculares, la naturaleza exacta de estas relaciones y sus implicaciones prácticas deben ser son objeto de debate y requieren una investigación continua.

A pesar de la relevancia del estudio, no hay que olvidar algunas limitaciones en este trabajo que podrían incluir varias áreas. Por ejemplo, podrían surgir debido a la dificultad para obtener datos representativos o la falta de acceso a información relevante. Esto podría incluir limitaciones en el tamaño de la muestra, la calidad de los datos recopilados o la validez del instrumento de medición utilizado. También es posible que los hallazgos del estudio se limiten a un contexto específico y no sean generalizables a otras poblaciones o situaciones. Por último, la muestra utilizada en el estudio no es representativa de la población objetivo, podría haber un sesgo en los resultados que afecte la validez de las conclusiones.

No obstante, los hallazgos resaltan la complejidad de abordar las dificultades en el cumplimiento de adaptaciones curriculares para la inclusión y la necesidad de considerar factores de género, edad y experiencia en este proceso. Es fundamental proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que aborden las necesidades específicas del profesorado en relación con la inclusión educativa. A su vez, incentivar al profesorado con la acreditación del tiempo empleado en las adaptaciones podría motivar a que estas tareas fuesen más gratas para los docentes. Además, se deben promover cambios en la cultura organizacional y las estructuras institucionales para fomentar un ambiente de trabajo inclusivo que reconozca y valore la diversidad de perspectivas y experiencias del profesorado. Al reconocer y abordar las necesidades específicas del profesorado en relación con la inclusión educativa, podemos promover un ambiente escolar más equitativo y centrado en el estudiante que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carballo, R., Molina, V. M., Cortes-Vega, M. D., & Cabeza-Ruiz, R. (2023). Students with disabilities at university: benefits and challenges from the best faculty members' experiences. *European Journal of Special Needs Education, 38*(1), 110-125. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2033196>
- Cardozo, A. (2017). La presencia de estrés en el profesorado según sexo y contexto laboral. *Revista de Investigación Psicológica, 118*, 43-57.
- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación, 2011*, 359-375. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas en el aula [Tesis de doctorado]. Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467>
- Dengra, R., Duran, R., & Verdugo, M. A. (1991). Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial, 4*, 47-88. https://doi.org/10.5209/rev_ANIE.1991.v7.37050
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). Access and participation of students with disabilities: The challenge for higher education. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(19), 11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph19191918>
- Fuentes, A. R. y Cara, M. J. C. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26*(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196>
- Galovi, D., Broj in, B., & Glumbi, N. (2015). The attitudes of teachers toward inclusive education in Vojvodina. *International Journal of Inclusive Education, 18*(12), 1262-1282. <https://doi.org/10.1080/13603116.2014.886307>
- García, P. S., & Castela, S. R. (2023). Evaluación de la actitud del profesorado especialista hacia la inclusión educativa. *Revista Española de Discapacidad, 11*(1), 97-114. doi.org/10.5569/2340-5104.11.1.97
- Gelmez-Burakgazi, S. (2020). Curriculum adaptation and fidelity: A qualitative study on elementary teachers' classroom practices. *Issues in Educational Research, 30*(3), 920-942. doi.org/10.33902/JER.2020531935

DIFICULTADES DEL PROFESORADO EN EL CUMPLIMIENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN: PERSPECTIVAS DE GÉNERO, EDAD Y EXPERIENCIA DOCENTE

- Huaman-Romani, Y. L., Vasquez-Alburqueque, I. L., Carrasco-Choque, F., Carrillo-De la Cruz, L. K., & Gavilan, J. C. O. (2023). Factors of educational inclusion to improve learning: Teachers' perspectives. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 6(2), 258-265. DOI: <https://doi.org/10.24331/ijirss.2023.62023>
- León Rubio, J. M. y Avargues Navarro, M. L. (2007). Evaluación del estrés laboral del personal universitario. *Revista MAPFRE Medicina*, 18(4), 323-332.
- Papadakaki, M., Maraki, A., Bitsakos, N., & Chliaoutakis, J. (2022). Perceived knowledge and attitudes of faculty members towards inclusive education for students with disabilities: Evidence from a Greek university. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 2151-2169. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042151>
- Pérez-Esteban, M. D., Carrión-Martínez, J. J., & Ortiz Jiménez, L. (2023). *Systematic review on new challenges of university education today: Innovation in the educational response and teaching perspective on students with disabilities*. *Social Sciences*, 12(4), 245-258. <https://doi.org/10.3390/socsci12040245>
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Rodríguez-Conde, M. J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-294. <https://doi.org/10.5209/rced.68357>
- Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Navarro Rincón, A., & Caurcel Cara, M. J. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 18-30. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Rubio, J. A., Sánchez, P. A., & García, S. A. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 25-36. <https://doi.org/10.6018/reifop.486901>
- Valle-Flórez, R. E., de Caso Fuertes, A. M., Baelo, R., & García-Martín, S. (2021). Faculty of education professors' perception about the inclusion of university students with disabilities. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11667. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>
- Vega-Caro, L., & Vico-Bosch, A. (Eds.). (2022). *Investigaciones teóricas y experiencias prácticas para la equidad en educación*. Dykinson.
- Verger, S., Negre, F., Rosselló, M. R., & Paz-Lourido, B. (2020). Inclusion and equity in educational services for children with rare diseases: Challenges and opportunities. *Children and Youth Services Review*, 119, 105518. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105518>