

CONDUCTA DE RECHAZO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD ESCOLAR

María-Araceli Pérez-García

Universidad de Málaga
araceli.perez@uma.es

Nieves-Fátima Oropesa-Ruiz

Universidad de Almería
foropesa@ual.es

Virginia Narcisca Ortega Sandoval

Universidad Central del Ecuador
virortsan@hotmail.com

Nuria Antón Ros

Universidad de Alicante
nuria.anton@ua.es

Received: 19 marzo 2024

Revised: 23 marzo 2024

Evaluator 1 report: 26 abril 2024

Evaluator 2 report: 29 abril 2024

Accepted: 22 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

El comportamiento de rechazo a la escuela es una problemática de gran importancia que se observa en los centros escolares a nivel mundial. Esta conducta se presenta en niños y adolescentes y puede desembocar en problemas emocionales, psicofisiológicos y comportamentales. Con el propósito de comprender este fenómeno en todas sus dimensiones, es necesario considerar el vínculo existente entre este constructo y otros asociados, como es la ansiedad escolar. Por ello, el objetivo que se plantea en este estudio es conocer las diferencias que se producen en ansiedad escolar en función de los niveles de rechazo escolar, concretamente con respecto al factor III del cuestionario SRAS-C: "Búsqueda de atención de otras personas significativas". La muestra se compuso de 1920 alumnos que cursaban de 1º a 3º de Bachillerato y presentaban edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Los estudiantes estaban matriculados en tres instituciones públicas de Ecuador. Los datos fueron analizados aplicando la prueba *t* de student y los instrumentos

empleados para la medida de las variables fueron el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y la School Refusal Assesment Scale Revised for Children (SRAS-R-C). Los resultados confirmaron la relación existente entre ansiedad escolar y rechazo escolar, en tanto que los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar por "Búsqueda de atención de otras personas significativas" obtuvieron mayores puntuaciones en todas las variables de ansiedad escolar analizadas

Palabras clave: rechazo escolar; ansiedad escolar; búsqueda de atención de otras personas significativas; adolescentes

ABSTRACT

School refusal behavior in adolescents and its relationship with school anxiety.

The behavior of school refusal is a significant issue observed in educational centers worldwide. This conduct is prevalent among children and adolescents and can lead to emotional, psychophysiological, and behavioral problems. In order to understand this phenomenon in all its dimensions, it is necessary to consider the link between this construct and other associated factors, such as school anxiety. Therefore, the objective of this study is to investigate the differences in school anxiety based on levels of school refusal, specifically regarding Factor III of the SRAS-C questionnaire: "Seeking attention from significant others." The sample consisted of 1920 students enrolled in grades 10 to 12 (ages 15 to 18) in three public institutions in Ecuador. Data were analyzed using the Student's t-test, and the instruments used to measure the variables were "Inventario de Ansiedad Escolar" (IAES) and the "School Refusal Assessment Scale Revised for Children" (SRAS-R-C). The results confirmed the relationship between school anxiety and school refusal, as students with high scores in school refusal for "Seeking attention from significant others" also obtained higher scores in all analyzed school anxiety variables.

Keywords: school refusal; school anxiety; seeking attention from significant others; adolescents

INTRODUCCIÓN

La investigación científica indica que el rechazo escolar conlleva numerosas consecuencias negativas en los estudiantes, como un rendimiento académico bajo (Fryer et al., 2017; Thornton et al., 2013), un ajuste emocional deficiente (Sanmartín et al., 2018), problemas de sueño (Bauducco et al., 2015) y un mayor riesgo de desarrollar problemas de comportamiento externalizantes y de consumo de sustancias como drogas y alcohol (Dembo et al., 2013, 2016). Dadas las cuantiosas repercusiones que ocasiona este comportamiento en los niños y adolescentes, consideramos importante profundizar en su estudio.

Entre los enfoques teóricos que permiten explicar el comportamiento de rechazo escolar, se encuentra el enfoque funcional. Según este enfoque, el comportamiento humano puede explicarse considerando la influencia de diversos elementos y características del entorno social, afectivo, académico, cultural y familiar, entre otros, que intervienen en el desarrollo de los individuos, lo que Zanón et al. (2016) denominan como contexto. En este sentido, señalan que el enfoque funcional "aplicado al comportamiento humano ayuda a identificar las relaciones existentes entre las respuestas de la persona y las variables del contexto" (p. 6).

En este sentido, Kearney y Silverman (1993) establecieron un modelo funcional que propone cuatro factores explicativos del comportamiento de rechazo a la escuela. A partir de dicho modelo, aportaron el instrumento denominado *School Refusal Assessment Scale* (SRAS; Kearney y Silverman, 1993) que permite medir los cuatro factores. Los dos primeros hacen referencia al mantenimiento del comportamiento de rechazo escolar por reforzamiento negativo: (I) Evitación de estímulos del ámbito escolar que provocan afectividad negativa, y (II) Escape de la aversión social o situaciones evaluativas. Los otros dos factores, sin embargo, hacen referencia al comportamiento de rechazo escolar mantenido por reforzamiento positivo: (III) Búsqueda de la atención de otras personas significativas y (IV) Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

La primera condición se aplica a los estudiantes más jóvenes que se resisten a asistir a clases para evitar el malestar psicosomático y los estímulos desagradables. A veces, estos estudiantes identifican factores específicos para su rechazo, como amenazas de compañeros o simplemente dicen sentirse mal, prefiriendo recibir educación en casa.

La segunda condición funcional se refiere a los adolescentes que evitan la escuela para escapar de situaciones sociales o evaluativas. Estas situaciones incluyen participar en actividades grupales, ya sean deportivas o académicas, socializar con compañeros o comer en la cafetería. Las evaluaciones académicas, como exámenes y presentaciones de proyectos, también son evitadas. A menudo, los jóvenes se niegan a ir a la escuela debido a una combinación de las dos primeras condiciones funcionales (Kearney y Bates, 2005).

La tercera unidad funcional describe a los estudiantes más jóvenes que utilizan conductas negativas, como llorar, hacer berrinches y pataletas matutinas, para captar la atención de sus padres o familiares. Estos adultos, al satisfacer las demandas de los niños, les permiten quedarse en casa o en los lugares de trabajo de los padres en lugar de asistir a la escuela. Algunos investigadores señalan que en este grupo puede manifestarse ansiedad por separación y búsqueda de atención.

Finalmente, la cuarta condición funcional se refiere a los adolescentes que faltan a la escuela para obtener refuerzos positivos fuera de ella. Estos refuerzos incluyen actividades con amigos, como andar en bicicleta, ver televisión, dormir o participar en el uso de drogas o en actividades delictivas. El rechazo escolar en este grupo es más crónico que en los otros y a menudo está relacionado con conflictos familiares o relaciones familiares problemáticas (Kearney y Silverman, 1995).

Con todo, el rechazo escolar se describe como la negativa de un estudiante a asistir a la escuela o la dificultad que experimenta para permanecer en ella durante toda la jornada escolar. Este comportamiento puede observarse en niños y adolescentes de entre 5 y 17 años (Kearney y Spear, 2012).

Por su parte, la ansiedad experimentada por los alumnos se muestra como una de las justificaciones que estos presentan en cuanto a su conducta de rechazo a la escuela (García-Fernández et al., 2016; Inglés et al., 2015). Se entiende por ansiedad un complejo sistema de respuestas conductuales, fisiológicas, afectivas y cognitivas que se activa al anticipar eventos o circunstancias percibidos como altamente aversivos. Estos eventos son vistos como impredecibles e incontrolables, y se perciben como potenciales amenazas para los intereses vitales de un individuo (Clark y Beck, 2010). Asimismo, y partiendo de este sistema complejo, García-Fernández et al. (2008) definen la ansiedad escolar como "el conjunto de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que un individuo emite ante situaciones escolares que son evaluadas como amenazantes, ambiguas y/o peligrosas" (p.12).

Numerosos estudios han evidenciado la relación existente entre rechazo escolar y diversos trastornos de ansiedad. En este sentido, diversas investigaciones han evidenciado una asociación entre la conducta de rechazo escolar y trastornos de ansiedad como trastorno de ansiedad generalizada, fobia específica y trastorno de ansiedad por separación (Bragado, 1994; Sandín, 1997). Del mismo modo, un estudio realizado por González et al. (2018) obtuvo que estudiantes que mostraban altas puntuaciones en rechazo escolar mostraban altos índices de ansiedad.

Asimismo, se ha encontrado que los estudiantes que justificaban su comportamiento de rechazo a la escuela tanto por reforzamiento positivo como negativo, presentaban una alta correlación con trastornos de ansiedad (Ingul y Nordahl, 2013). También se ha demostrado que aquellos alumnos que justificaban su rechazo a la escuela por búsqueda de atención de otras personas significativas, mostraban trastorno de ansiedad por separación (Kearney y Albano, 2004).

Sin embargo, existe una brecha de conocimiento entre el estudio del rechazo escolar y la ansiedad escolar. Tan sólo se ha encontrado la investigación realizada por Gómez-Núñez et al. (2017) con alumnos de entre 8 y 12 años de edad. En ésta se encontró relación entre ambas variables, en tanto que el comportamiento de rechazo a la escuela se comportaba como predictor positivo de elevadas puntuaciones de ansiedad en la escala de Ansiedad de Castigo Escolar, entendiéndose ésta por la ansiedad generada por el fracaso escolar (por ejemplo, "repetir curso") y otras situaciones relacionadas con el castigo escolar (como por ejemplo "si me atrapan copiando en un examen").

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación pretende profundizar en el estudio entre ansiedad escolar y rechazo escolar, estableciéndose para ello como objetivo analizar las diferencias en ansiedad escolar entre estudiantes con altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar, concretamente en el factor III del SRAS-R-C: "Búsqueda de la atención de otras personas significativas".

CONDUCTA DE RECHAZO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD ESCOLAR

Asimismo, se plantea como hipótesis que los alumnos con altos niveles de rechazo escolar en este factor del SRAS-R-C presenten puntuaciones significativamente más altas que sus compañeros con bajos niveles en todas las variables de ansiedad escolar examinadas.

PARTICIPANTES

La muestra de sujetos de este estudio fue obtenida siguiendo un muestreo aleatorio por conglomerados. En concreto, se seleccionaron 1920 alumnos, pertenecientes a los cursos de 1º, 2º y 3º de Bachillerato. Su rango de edad oscilaba entre los 15 y 18 años, y todos ellos estaban matriculados en 3 centros educativos públicos de Ecuador.

Del total de alumnos seleccionados, fueron eliminados 134 sujetos, 71 (3.69 %) por no haber obtenido el consentimiento informado, y 63 (3.28 %) por omisiones en sus respuestas. De esta manera, la muestra final se conformó con 1786 estudiantes ($M_{\text{edad}} = 16.31$; $DE = 1.00$), siendo un 51.0% de sexo masculino y un 49% de sexo femenino. La Tabla 1 ofrece la distribución de la muestra por sexo y nivel académico.

Tabla 1. Tabla de contingencia sexo * curso con frecuencias y porcentajes

Sexo	Curso			Total
	1º	2º	3º	
Chicos	366	308	236	910
%	20.5%	17.2%	13.2%	51.0%
Chicas	342	296	238	876
%	19.1%	16.6%	13.3%	49.0%
Total	708	604	474	1786
%	39.6%	33.8%	26.5%	100.0%

La prueba Chi-cuadrado de homogeneidad de la distribución de frecuencias evidenció la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre los seis grupos de sexo por edad ($\chi^2 = .41$; $p = .81$).

METODOLOGÍA

Instrumentos

Las pruebas administradas en este estudio para alcanzar los objetivos planteados han sido "Inventario de Ansiedad Escolar" (IAES) para evaluar la ansiedad escolar; y "School Refusal Assessment Scale Revised for Children" (SRAS-R-C), concretamente la subescala que mide el factor III "Búsqueda de atención de otras personas", para medir el comportamiento de rechazo a la escuela.

Inventario de Ansiedad Escolar

El Inventario de Ansiedad Escolar (IAES; García-Fernández et al., 2011) evalúa situaciones y respuestas de ansiedad escolar en estudiantes de 12 a 18 años a través de cuatro factores situacionales y tres escalas de respuestas de ansiedad. Los factores situacionales se evalúan mediante 23 ítems con escala tipo Likert de 5 puntos (0 = *Nunca*; 4 = *Siempre*) que el alumno ha de contestar en función de sus respuestas cognitivas, conductuales y fisiológicas. Estos factores situacionales son: I. Ansiedad ante el fracaso y el castigo escolar (8 ítems); II. Ansiedad ante la evaluación social (5 ítems); III. Ansiedad ante la agresión (6 ítems); y IV. Ansiedad ante la evaluación escolar (4 ítems). Las tres escalas de respuesta de ansiedad se componen de: (a) Ansiedad Cognitiva, (b) Ansiedad Conductual y (c) Ansiedad Psicofisiológica. El instrumento mostró aceptables niveles de fiabilidad para los cuatro factores situacionales (α = entre .83 y .92) y para las tres respuestas de ansiedad (α = entre .82 y .86) (García-Fernández et al., 2011).

School Refusal Assessment Scale Revised for Children

La Escala de Evaluación del Rechazo Escolar Revisada para Niños (School Refusal Assessment Scale-Revised for Children, SRAS-R-C; Kearney, 2002) consiste en una revisión de la propuesta inicial aportada por Kearney y

Silverman (SRAS, 1993) a la que se han incorporado 8 ítems a los 16 originales. De este modo, la versión revisada está constituida por 24 ítems, con una escala tipo Likert de 7 puntos (0 = *nunca*; 6 = *siempre*) y está dirigida a niños y adolescentes de entre 8 y 17 años.

Este instrumento mide cuatro factores que pueden justificar la conducta de rechazo escolar revelando adecuados índices de consistencia interna: I. Evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar (.82), II. Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación (.80), III. Búsqueda de la atención de otras personas significativas (.87), IV. Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar (.74). En este estudio, nos centraremos en la evaluación del tercer factor, realizando cuestiones del tipo: “¿Cuántas veces preferirías que tus padres te enseñaran en casa en vez de tu profesor/a en la escuela?”

Por último, resaltar que, en su adaptación Española, la escala mostró unos niveles de fiabilidad comprendidos entre .70 y .87 para los factores del SRAS-R-C (González et al., 2016).

Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo en esta investigación siguió una serie de pasos que se describen a continuación. En primer lugar, se realizó una reunión con los equipos directivos de los centros educativos participantes en la que se les informó de los objetivos del trabajo, los instrumentos de medida a administrar y los estándares éticos a cumplir, como el respeto a la privacidad de información y el requerimiento a los padres de los participantes de su consentimiento informado por escrito. Se concluyó solicitando su permiso y colaboración.

Una vez obtenido este permiso y consentimiento, se aplicaron los cuestionarios de manera colectiva en el aula, contando para ello con la ayuda del profesorado, al que previamente se le había explicado las normas de aplicación. Se indicaron los objetivos del estudio y se leyeron las instrucciones en voz alta. Las pruebas contaron con una media de ejecución de 60 minutos, las cuales fueron respondidas voluntariamente y de forma anónima.

Análisis de datos

Las diferencias en las puntuaciones de ansiedad escolar entre los sujetos con altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar se analizaron aplicando la prueba *t* de student. Dado el elevado tamaño de la muestra, se evaluó la magnitud de las diferencias encontradas, a través del índice *d* propuesto por Cohen (1998). Se utilizó el programa SPSS 22.0 para realizar el cálculo de los análisis estadísticos.

RESULTADOS ALCANZADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos sobre las diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en el Factor III del SRAS “Búsqueda de la atención de otras personas significativas”.

Diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en el Factor III del SRAS “Búsqueda de la atención de otras personas significativas.”

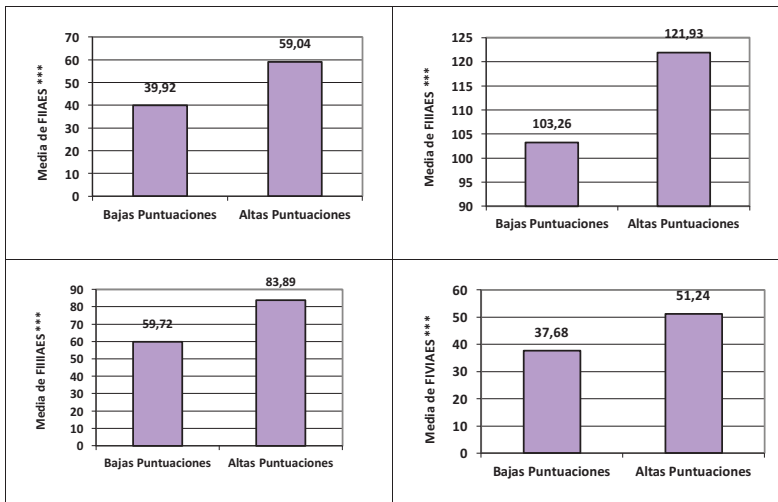
La Tabla 2 y Figura 1 nos permiten observar las medias y diferencias estadísticamente significativas de ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor III del SRAS “Búsqueda de la Atención de otras Personas Significativas”. Los estudiantes con altas puntuaciones en el citado factor del SRAS obtuvieron medias significativamente más altas que sus compañeros con bajas puntuaciones en todos los factores y escalas del IAES, esto es, en los cuatro factores situacionales: FI IAES (Ansiedad ante la agresión), FII IAES (Ansiedad ante la evaluación social), FIII IAES (Ansiedad ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias) y FIV IAES (Ansiedad ante la evaluación escolar); así como en sus tres escalas de respuestas de ansiedad: A. COG (Ansiedad cognitiva), A. PSIC: (Ansiedad Psicofisiológica) y A. CON (Ansiedad Conductual); y en la puntuación T. IAES (Puntuación total en el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria). El tamaño de las diferencias fue medio para todas las variables, excepto para el FII IAES y A. COG, en las que la magnitud de las diferencias fue pequeña.

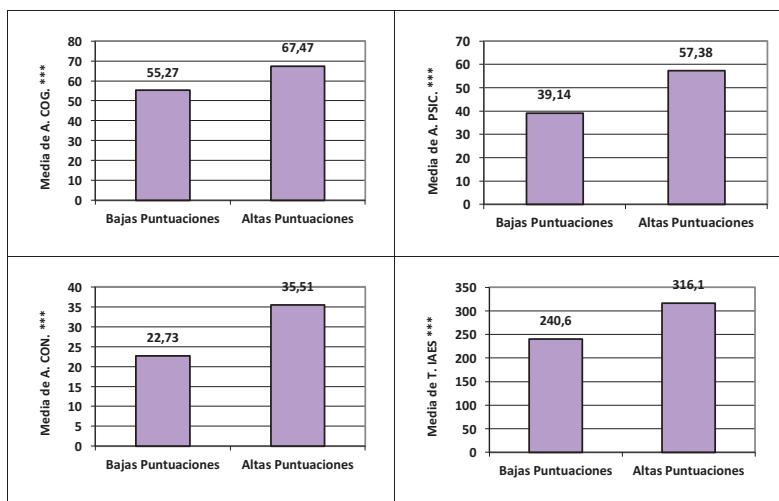
CONDUCTA DE RECHAZO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD ESCOLAR

Tabla 2. Diferencias en ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor III del SRAS.

Variable	Prueba Levene		Altas puntuaciones		Bajas puntuaciones		Significación estadística y magnitud diferencias				
	F	p	M	DE	M	DE	T	g.l.	p	d	
FI IAES	20.99	<.001	59.04	37.60	39.92	29.74	8.91	969.4	<.001	.55	
FII IAES	.07	.787	121.93	47.99	103.26	46.97	6.07	990.7	<.001	.39	
FIII IAES	18.27	<.001	83.89	45.96	59.72	37.79	9.05	957.1	<.001	.56	
FIV IAES	13.82	<.001	51.24	25.01	37.68	20.65	9.25	955.5	<.001	.58	
A. COG.	4.70	.03	67.47	29.43	55.27	25.42	6.95	938.1	<.001	.43	
A. PSIC.	23.36	<.001	57.38	34.57	39.14	27.81	9.17	964.4	<.001	.57	
A. CON.	35.69	<.001	35.51	23.49	22.73	17.76	9.74	980.1	<.001	.60	
T. IAES	12.04	.001	316.10	137.44	240.60	113.77	9.42	954.7	<.001	.59	

Figura 1. Diagrama de barras para las diferencias en puntuaciones de ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor III del SRAS. Nota: * = p < .05; ** = p < .01; *** = p < .001.





DISCUSIÓN

Siguiendo la hipótesis planteada, se esperaba que los estudiantes con elevados niveles de rechazo escolar en el factor III del SRAS-R-C (esto es, “Búsqueda de atención de otras personas significativas”) obtuvieran puntuaciones significativamente más altas que sus compañeros con bajas puntuaciones, en todas las variables de ansiedad escolar evaluadas con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Nuestros resultados confirmaron la hipótesis, dado que los alumnos con altos niveles de rechazo escolar en el factor III del SRAS-R-C mostraron niveles más altos que sus compañeros con bajas puntuaciones en dicho factor, en todas las dimensiones del IAES estudiadas, esto es, en “Ansiedad ante la agresión” (FI IAES), “Ansiedad ante la evaluación social” (FII IAES), “Ansiedad ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias” (FIII IAES), “Ansiedad ante la evaluación escolar” (FIV IAES), “Ansiedad Cognitiva” (A. COG.), “Ansiedad Psicofisiológica” (A. PSIC.) y “Ansiedad Conductual” (A. CON).

De este modo, se constata la relación existente entre rechazo escolar y ansiedad escolar. Nuestros resultados resultan concordantes con investigaciones anteriores comentadas, en tanto que éstas han encontrado relación entre rechazo escolar y diversos trastornos de ansiedad. Tal es el caso de los estudios de Bragado (1994) y Sandín, (1997), que hallaron una asociación entre rechazo escolar y trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de ansiedad por separación y fobia específica; de la investigación de González et al. (2018), en la que se halló que los alumnos con altas puntuaciones en rechazo escolar obtuvieron asimismo elevados niveles de ansiedad; y del trabajo de Ingul y Nordahl (2013), en el que se encontró que una alta correlación entre trastornos de ansiedad y los estudiantes que justificaban su rechazo a la escuela por reforzamiento positivo y negativo (téngase en cuenta que el factor III del SRAS-R-C analizado en nuestro estudio hace referencia al comportamiento de rechazo escolar mantenido por reforzamiento positivo). En esta línea, nuestros resultados también son congruentes con los obtenidos por Kearney y Albano (2004), quienes hallaron relación entre altas puntuaciones de rechazo escolar en el factor III del SRAS-R-C y trastorno de ansiedad por separación.

Tal y como se ha indicado previamente, tan sólo se ha hallado un estudio que analizara el rechazo escolar con la ansiedad escolar, el cual fue llevado a cabo por Gómez-Núñez et al. (2017). Pues bien, nuestros datos concuerdan con los hallados en dicho estudio, en tanto que se encontró relación entre ambos constructos.

Tal y como ha quedado constatado, la mayoría de los trabajos se han centrado en el estudio del rechazo escolar y trastornos de ansiedad y como ansiedad entendida en sentido amplio. Se evidencia la limitación existente con respecto al estudio de rechazo escolar y concretamente, ansiedad escolar.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en esta investigación ponen de manifiesto que existen diferencias estadísticamente significativas en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar, concretamente en el factor III del SRAS-R-C ("Búsqueda de atención de otras personas significativas"). Estas diferencias fueron halladas en todas las dimensiones del Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) estudiadas. De este modo, se evidencia la relación existente entre ambos constructos, ansiedad escolar y rechazo escolar. No obstante, y dada la escasez de literatura previa en referencia a esta temática, consideramos que es necesario el ampliar el estudio de la relación entre estas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauducco, S. V., Tillfors, M., Özdemir, M., Flink, I. K. y Linton, S. J. (2015). Too tired for school? The effects of insomnia on absenteeism in adolescence. *Sleep Health, 1*, 205-210. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sleh.2015.07.007>
- Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Fundación Universidad-Empresa. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235329297_Terapia_de_conducta_en_la_infancia_Trastornos_de_ansiedad
- Clark, D. A. y Beck, A. T. (2010). *Defeat fear a anxiety: A cognitive therapy workbook*. Manuscript in preparation, Department of psychology, University of new Brunswick: Canada.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dembo, R., Briones-Robins, R., Barret, K., Winters, K. C., Schmeidler, J., Ungaro, R. A., Karas, L., Belenko, S. y Gullledge, L. (2013). Mental health, substance use and delinquency among truant youth in a brief intervention Project: A longitudinal study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 23*(3), 176-192. <https://dx.doi.org/10.1177/1063426611421006>
- Fryer, L. K., Ginns, P., Howarth, M., Anderson, C. y Ozono, S. (2017). Individual differences and course attendance: Why do students skip class? *Educational Psucgology, 38*, 470-486. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2017.1403567>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., González, C., Vicent, M., Delgado, B., y Gómez-Núñez, M. I. (2016). Revisión bibliométrica del rechazo escolar: perspectivas de investigación y su análisis. *Educatio siglo XXI, 34*(1), 71-92. <https://doi.org/10.6018/j/252541>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema, 23*(2), 301-307.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C. y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 16*(3), 413-437.
- Gómez, M. I., García, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D. e Inglés, C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria [Influence of school refusal behaviour on high anxiety of school punishment in primary education]. *European Journal of Education and Psychology, 10*(2), 68-74. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300120>
- González, C., Inglés, C.J., Kearney, C.A., Vicent, M., Sanmartín, R. & García-Fernández, J.M. (2016). School Refusal Assessment Scale-Revised: Factorial Invariance and Latent Means Differences across Gender and Age in Spanish Children. *Frontiers in Psychology, 7*, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2016.02011
- González, C., Kearney, C., Jiménez, C., Sanmartín, R., Vicent, M., Inglés, C. y García-Fernández, J. (2018). Functional profiles of school refusal behavior and their relationship with depression, anxiety, and stress. *Psychiatry Research, 269*. 140-144. doi: 10.1016/j.psychres.2018.08.069.

- Inglés, C. J., González-Maciá, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M., & Martínez-Monteaquedo, M. C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.005>
- Ingul, J. M., y Nordahl, H. M. (2013). Anxiety as a risk factor for school absenteeism: what differentiates anxious school attenders from non-attenders?. *Annals of general psychiatry*, 12, 1-9.
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. doi: 10.1023/A:1020774932043
- Kearney, C. A. y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28(1), 147-161. doi: 10.1177/01454455033259263
- Kearney, C. A., y Bates, M. (2005). *Addressing School Refusal Behavior: Suggestions for Frontline Professionals*. Children & Schools. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/cs/27.4.207>
- Kearney, C. y Silverman, W. (1993). *Measuring the function of school refusal behaviour*. The School Assessment Scale. *Journal of Clinical Child Psychology*,. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1993-39775-001>
- Kearney, C. A., y Silverman, W. K. (1995). Family environment of youngsters with school refusal behavior: A synopsis with implications for assessment and treatment. *The American Journal of Family Therapy*, 23(1), 59-72.
- Kearney, C. A. y Spear, M. (2012). School refusal behavior. School-based cognitive behavioral interventions. En R. B. Mennutti, R. Christner y A. Freeman (Eds.), *cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice* (pp. 161-183). New York: Taylor & Francis Group.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Sanmartín, R., Inglés, C. J., González, C., Vicent, M., Ruiz-Esteban, C. y García-Fernández, J. M. (2018). Impact of affective profiles on school refusal in a spanish sample of primary education. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1349-1357. <https://dx.doi.org/10.1007/s10826-017-0962-7>
- Thornton, M., Darmody, M. y McCoy, S. (2013). Persistent absenteeism among Irish primary school pupils. *Educational Review*, 65, 488-501. <https://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.768599>
- Zanón, I., Lago, M., Luque, A., Moreno, D., Aranda, E., Morales, C., García, M., & Márquez, M. (2016). *Análisis funcional de la conducta*. Recuperado de http://www.uam.es/UAM/documento/1446762024767/protocolo_analisis_funcional.pdf?blobheader=application/pdf

