

ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR REFUERZOS TANGIBLES FUERA DEL AMBITO ESCOLAR

Nieves-Fátima Oropesa-Ruiz

Universidad de Almería
foropesa@ual.es

María-Araceli Pérez-García

Universidad de Málaga
araceli.perez@uma.es

Virginia Narcisca Ortega Sandoval

Universidad Central del Ecuador
virortsan@hotmail.com

Nuria Antón Ros

Universidad de Alicante
nuria.anton@ua.es

Received: 12 marzo 2024

Revised: 13 marzo 2024

Evaluator 1 report: 17 abril 2024

Evaluator 2 report: 28 abril 2024

Accepted: 03 mayo 2024

Published: junio 2024

RESUMEN

La prevalencia del rechazo escolar va en aumento y existen factores de riesgo principalmente en la población hispana con relación a otros grupos étnicos. Por otro lado, debido a la alta prevalencia de casos de ansiedad escolar en la población estudiantil, se han venido realizando numerosas investigaciones a nivel mundial, cuya finalidad es prever a futuro nefastas consecuencias en la vida profesional de los involucrados. El objetivo principal del presente trabajo consiste en conocer las diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en el factor IV "Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar" de la prueba SRAS-R-C. La muestra estuvo compuesta por un total de 1920 alumnos de 1º, 2º y 3º de Bachillerato, de 15 a 18 años, matriculados en tres instituciones educativas públicas de Ecuador. Para alcanzar dicho objetivo se ha empleado "School Refusal Assessment Scale Revised for Children" (SRAS-R-C), concretamente la subescala que evalúa el factor IV "Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar", y el "Inventario de Ansiedad Escolar" (IAES) para medir la ansiedad escolar durante la adolescencia. El análisis de datos se realizó mediante la prueba t de Student. Los estudiantes con bajas puntuaciones en el Factor IV (búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar) puntuaron significativamente más alto en el FI IAES (Ansiedad ante la agresión), FIII IAES (Ansiedad ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias), A. PSIC. (Ansiedad Psicofisiológica), y A. CON. (Ansiedad Conductual). Estos resultados reflejan la necesidad de futuras investigaciones enmarcadas en las variables propuestas en el presente estudio, esto es, rechazo escolar versus ansiedad escolar para diseñar planes de intervención que permitan prevenir conducta de rechazo a la escuela por búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

Palabras clave: conducta de rechazo escolar; búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar; ansiedad escolar; adolescencia

ABSTRACT

School anxiety and school refusal due to tangible rewards outside the school context. The prevalence of school refusal is increasing and there are risk factors mainly in the Hispanic population in relation to other ethnic groups. On the other hand, due to the high prevalence of cases of school anxiety in the student population, numerous investigations have been carried out worldwide, the purpose of which is to foresee dire future consequences in the professional lives of those involved. The main objective of this work is to know the differences in school anxiety based on high and low scores in factor IV "Search for tangible reinforcement outside the school environment" of the SRAS-R-C test. The sample was made up of 1920 students from 1st, 2nd and 3rd year of high school, aged 15 and 18, and enrolled in 3 public educational institutions in Ecuador. To achieve this objective, the "School Refusal Assessment Scale Revised for Children" (SRAS-R-C) has been used, specifically the subscale that evaluates factor IV "Search for tangible reinforcement outside the school environment", and the "School Anxiety Inventory" (IAES) to measure school anxiety during adolescence. The data analysis was conducted utilizing the Student's t test. Students with low scores in Factor IV (search for tangible reinforcement outside the school environment) scored significantly higher in the FI IAES (Anxiety about aggression), FIII IAES (Anxiety about school failure and disciplinary sanctions), A. PSIC. (Psychophysiological Anxiety), and A. WITH. (Behavioral Anxiety). These results reflect the need for future research framed in the variables proposed in the present study, that is, school rejection versus school anxiety to design intervention plans that prevent school rejection behavior due to the search for tangible reinforcements outside the school environment.

Keywords: school refusal behavior; search for tangible reinforcements outside the school environment; school anxiety; adolescence

INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios indican que los estudiantes presentan dificultades para asistir y permanecer en sus clases, mostrando inadecuados comportamientos matutinos y, en algunos casos, quejas somáticas; denominándose a este tipo de comportamiento como rechazo escolar. Hay autores que señalan que este tipo de comportamiento es un problema socioeducativo muy complejo, que afecta aproximadamente entre el 5% y el 28% de los jóvenes, repercutiendo en su formación personal. Este rechazo escolar puede manifestarse incluso en la etapa de bachillerato (Kearney y Silverman, 1996; Kearney, 2003).

El término "rechazo escolar" fue introducido en la década de 1930 por investigadores como Broadwin (1932), quien inicialmente lo definió como un problema de absentismo. Posteriormente, su conceptualización se dividió en dos partes: la primera la describe como "la ausencia de la escuela sin un permiso adecuado (p. 253); la segunda se basa en el desarrollo del niño, asociándolo con problemas de personalidad, desde un enfoque de la teoría psicodinámica. King et al. (1995) cuestionan esta conceptualización, sosteniendo que no refleja los comportamientos de evitación que impactan negativamente en su ambiente escolar, es decir, el trastorno de evitación ocasiona consecuencias emocionales negativas, llevando a las personas a alejarse de cualquier actividad social, incluidas las escolares. En investigaciones posteriores (Granell de Aldaz et al., 1984; Kahn y Nursten, 1962), se define el comportamiento de rechazo escolar como una dificultad para asistir o permanecer en la escuela, denominándolo comúnmente como "absentismo". No obstante, señalan que es complicado determinar su prevalencia, ya que en algún momento, todos los niños y adolescentes pueden enfrentar problemas para acudir a la escuela.

Por su parte, Kearney y Silverman (1996) observaron que el comportamiento negativo de niños y adolescentes que no desean asistir o permanecer en clase no siempre se debe a la ansiedad. Por lo tanto, afirman que el rechazo escolar puede entenderse como un comportamiento auto-motivado en el que el niño o adolescente tiene dificultades para permanecer largos períodos en la escuela, caracterizándose por ausencias totales o parciales en su horario escolar. A menudo, asisten a la escuela a regañadientes después de realizar berrinches matutinos. Este comportamiento tiende a intensificarse con el tiempo, presentando problemas psicofisiológicos (como ansiedad, depresión, fatiga) y comportamentales (como huida, berrinches, incumplimiento); problemas que tienen lugar en ambos sexos.

Este tipo de comportamiento es más común en edades entre 5 y 17 años. Estos niños y adolescentes suelen asistir al inicio del periodo escolar y luego abandonan definitivamente la institución, presentando una amplia variedad de excusas para justificar su ausencia.

Los principales factores determinantes y/o mantenedores del rechazo escolar, proporcionados por Batlle y Barris (2008), permiten identificar uno o más elementos de riesgo que precipitan la conducta de rechazo escolar.

- Inadaptación a un nuevo entorno escolar, social, curricular, docente. Esta situación puede incluir experiencias de críticas, burlas, amenazas o la presencia de profesores con actitudes negativas, trabajos escolares tediosos y difíciles. Realizar exámenes, participar en actividades escolares, largo y desagradable viajes a su escuela, estar rodeado de muchos compañeros o encontrarse en un entorno escolar demasiado grande. Además, puede incluir experiencias de acoso sexual o situaciones que generen miedos excesivos.
- Eventos vitales negativos: Estos pueden incluir la pérdida de seres queridos, enfermedades graves, separaciones, accidentes, tanto propios como de familiares cercanos, así como la necesidad de que el niño permanezca en casa debido a una operación o enfermedad. Esto puede abarcar desde la muerte de un familiar hasta la enfermedad o pérdida de una mascota, todos los cuales pueden tener un impacto significativo en la vida del niño.
- Factores relacionados con el niño: Entre estos factores se encuentran la dependencia excesiva de los padres, problemas de adaptación social y de habilidades para la comunicación, una carga académica excesiva, complejos físicos relacionados con situaciones como el tener que desnudarse frente a los compañeros, celos entre hermanos, angustia relacionada con la menstruación, bajo rendimiento escolar y/o miedo al fracaso. En casos extremos, pueden presentarse amenazas de autolesiones o una completa renuncia a regresar a la escuela.
- Factores relacionados con la familia: sobreprotección, relaciones muy cercanas con la madre pero distantes con el padre, o viceversa, conflictos familiares y económicos, y padres que valoran poco la educación. Tipos de familias: conflictivas y permisivas. Además, hay malestar en el cumplimiento de las reglas y normas establecidas por los padres.
- Dos tipos de reforzadores, negativo y positivo: El reforzamiento negativo implica evitar actividades que le causan ansiedad, como las tareas escolares; mientras que el refuerzo positivo incluye la realización de actividades que el estudiante disfruta. En algunas ocasiones, los padres refuerzan las conductas de dependencia.

Actualmente, existen varios enfoques para estudiar el fenómeno del rechazo escolar: el enfoque categorial, el dimensional y el funcional. Desde una perspectiva categorial, Batlle y Barris (2008) definen el rechazo escolar como "la dificultad para asistir a la escuela asociada con angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión. [...] ansiedad de separación y fobia escolar son utilizados por algunos autores de manera intercambiable con rechazo escolar" (p.1). Indican que, precisando el concepto de rechazo escolar, suponen que tanto los niños como los adolescentes expresan disgusto por asistir y permanecer en su centro escolar, incluso antes de presentar problemas de comportamiento o quejas somáticas (Batlle y Barris, 2008).

Desde una perspectiva dimensional, el trastorno de rechazo escolar se examina de forma cuantificable, diferenciando entre distintos cuadros clínicos con características y niveles de intensidad propios. Este enfoque, al prestar especial atención a las tipologías de los sujetos, permite obtener una comprensión más detallada de cada caso y describir los fenómenos de manera continua, sin imponer límites. Por esta razón, resulta especialmente útil como herramienta de investigación. Se utiliza el DSM-IV y DSM-V-TR para la descripción y clasificación tipológica de algunas alteraciones mentales (Córdoba, 2011, entre otros).

Desde el enfoque funcional, se pretende relacionar el afecto negativo con el comportamiento de rechazo escolar, por presentar reacciones de malestar al acudir o permanecer en el centro escolar; algunos investigadores del tema infieren que es consecuencia de algún tipo de ansiedad (Hendron y Kearney, 2011).

Basándonos en el modelo funcional propuesto por Kearney y Silverman (1996), se concibe que "el comportamiento de rechazo escolar es un problema mental, de salud y educativo común que se refiere a un rechazo motivado por el niño para asistir a la escuela y/o dificultades para permanecer en clases durante todo un día" (p.193). Este comportamiento tiene un impacto significativo en adolescentes y jóvenes, quienes pueden experimentar una

ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR REFUERZOS TANGIBLES FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR

variedad de problemas, tanto internalizantes como externalizantes, según los investigadores. Se observan manifestaciones en los sistemas cognitivos, autónomo y motor como respuestas a la ansiedad. El rechazo escolar puede manifestarse desde edades tempranas hasta la edad adulta, asociándose con el consumo de drogas, conductas delictivas, dificultades matrimoniales, laborales y problemas psiquiátricos (Hibbett y Fogelman, 1990).

El modelo funcional también contempla diversas hipótesis sobre las razones por las cuales los jóvenes rechazan la escuela, incluyendo reforzadores negativos y positivos. Entre los primeros se encuentran la evitación de la ansiedad, mientras que los segundos implican la búsqueda de recompensas positivas.

La ansiedad ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones que destacan los efectos negativos de este trastorno mental a nivel global. Aunque la ansiedad es una respuesta natural de alerta ante el peligro, puede convertirse en un problema cuando es excesiva y sus percepciones se vuelven amenazantes para el individuo. La ansiedad es un problema que afrontan tanto niños como adolescentes en su etapa escolar, con importantes consecuencias para su salud mental y para su desarrollo académico y social.

La ansiedad escolar se manifiesta principalmente durante los períodos de evaluación, donde los alumnos experimentan preocupaciones intensas e irracionales, con una anticipación de días previos a la evaluación. Esto conduce a conductas de evitación hacia la situación evaluativa, provocando el rechazo escolar y la resistencia a asistir al centro educativo. Además de estas manifestaciones, la ansiedad escolar también puede estar acompañada de síntomas físicos, psicológicos y emocionales.

En relación con el rechazo escolar y la ansiedad en el ámbito educativo, un estudio reciente realizado por Gómez et al. (2017), que contó con una muestra representativa de estudiantes de educación primaria, reveló que los niveles elevados de ansiedad asociados con la posibilidad de ser castigados en la escuela son un indicador predictivo del rechazo escolar. Dentro del ámbito de investigación sobre este tema, el estudio de la ansiedad escolar en el contexto educativo es de gran relevancia tanto para la sociedad en general como para los jóvenes en particular. En este sentido, García-Fernández et al. (2014) encontraron, en su investigación con una población de estudiantes chilenos de entre 13 y 17 años, que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad. Además de los estudios sobre ansiedad escolar, también se han llevado a cabo investigaciones sobre la ansiedad como trastorno patológico y sus diversas categorías, estableciendo relaciones entre los factores predisponentes del rechazo escolar según la teoría funcional de Kearney y Silverman. Sin embargo, aún no se dispone de un corpus amplio de investigaciones sobre la relación entre el rechazo escolar y la ansiedad escolar durante la adolescencia.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la falta de estudios anteriores sobre la temática planteada, esta investigación pretende identificar la relación existente entre rechazo escolar y ansiedad escolar en una muestra de adolescentes. Para tal fin, este estudio establece como objetivo conocer las diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar, concretamente en el factor IV del SRAS-R-C "Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar".

Asimismo, este trabajo plantea como hipótesis que los estudiantes con alto rechazo escolar, por búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar, presenten puntuaciones significativamente superiores en las variables de ansiedad escolar que sus iguales con bajo rechazo escolar.

PARTICIPANTES

La muestra de la población se seleccionó mediante un proceso de muestreo aleatorio por conglomerados. En total, se obtuvieron 1920 estudiantes de 1º, 2º y 3º de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, y matriculados en tres instituciones educativas públicas de Ecuador.

De la muestra inicial, se excluyeron 134 participantes: 71 (3.69 %) debido a la falta de consentimiento informado y 63 (3.28 %) debido a omisiones en sus respuestas. Como resultado, la muestra final estuvo compuesta por 1786 participantes, con una edad media de 16.31 años y una desviación estándar de 1.00. Del total de par-

ticipantes, el 51.0% eran de sexo masculino y el 49.0% de sexo femenino. La distribución de la muestra por sexo y nivel académico se presenta en la Tabla 1.

*Tabla 1. Tabla de contingencia sexo*curso con frecuencias y porcentajes*

Sexo	Curso			Total
	1°	2°	3°	
Chicos	366	308	236	910
%	20.5%	17.2%	13.2%	51.0%
Chicas	342	296	238	876
%	19.1%	16.6%	13.3%	49.0%
Total	708	604	474	1786
%	39.6%	33.8%	26.5%	100.0%

El análisis de la homogeneidad de la distribución de frecuencias mediante la prueba de Chi-cuadrado no mostró diferencias estadísticamente significativas entre los seis grupos de sexo por edad ($\chi^2 = .41$; $p = .81$).

MEDODOLOGÍA

Instrumentos

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizaron dos instrumentos específicos: el "School Refusal Assessment Scale Revised for Children" (SRAS-R-C), concretamente la subescala que evalúa el factor IV "Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del entorno escolar", y el "Inventario de Ansiedad Escolar" (IAES), diseñado para evaluar la ansiedad escolar durante la adolescencia.

School Refusal Assessment Scale Revised for Children

La SRAS-R-C (Kearney, 2002) es una escala de tipo Likert con 7 puntos (0 = Nunca; 6 = Siempre), conformada por 24 ítems que evalúan distintos tipos de rechazo escolar en niños y adolescentes. Esta herramienta tiene como objetivo analizar la autopercepción asociada a cuatro factores que explican el origen subyacente del comportamiento de rechazo escolar: I. Evitar la afectividad negativa que provocan los estímulos o situaciones relacionadas con el ámbito escolar (ej., ¿Cuántas veces tratas de no ir a la escuela porque si vas te sentirás triste o deprimido?); II. Escapar de la aversión social o situaciones de evaluación (ej., Si fuera más fácil para ti hacer nuevos amigos, ¿sería más fácil para ti ir a la escuela?); III. Búsqueda de la atención de otras personas significativas (ej., ¿Cuántas veces preferirías que tus padres te enseñaran en casa en vez de tu profesor/a en la escuela?); y IV. Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar (Kearney, 2006). En este estudio, nos centraremos en la evaluación del cuarto factor, realizando cuestiones del tipo: "¿Cuántas veces rechazas ir a la escuela porque quieres divertirte fuera de la escuela?" En su adaptación española, los niveles de fiabilidad oscilaron entre .70 y .87 para los factores del SRAS-R-C (González et al., 2016).

Inventario de Ansiedad Escolar

IAES (García-Fernández et al., 2011) es una escala de auto informe compuesta por 23 ítems con respuesta tipo Likert de 5 puntos (0 = Nunca; 4 = Siempre) y 19 respuestas (9 cognitivas, 5 conductuales y 5 psicofisiológicas) que evalúan la ansiedad escolar que pueden ocasionar distintas situaciones escolares durante la etapa adolescente. Los factores situaciones se componen de: I. Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar (ej., si me pillan copiando en un examen) compuesto por 8 ítems; II. Ansiedad ante la evaluación social (ej., leer en voz alta delante de la clase) constituido por 5 ítems; III. Ansiedad ante la agresión (ej., que se rían o se burlen de mí) con 6 ítems; y IV. Ansiedad ante la evaluación escolar (ej., hacer un examen escrito) compuesto por 4 ítems.

La escala se responde mediante una tabla de doble entrada que refleja la condición escolar, en el eje horizontal, y las respuestas que aluden a manifestaciones cognitivas, conductuales y psicofisiológicas en el eje ver-

ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR REFUERZOS TANGIBLES FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR

tical. Los niveles de fiabilidad fueron aceptables para los cuatro factores situacionales (α = entre .83 y .92) así como para los tres tipos de ansiedad (α = entre .82 y .86) (García-Fernández et al., 2011).

Procedimiento

Para realizar la investigación en cada una de las instituciones educativas, se llevó a cabo una entrevista previa con los equipos directivos de los colegios. Durante esta entrevista, se informó sobre el tema de investigación, los objetivos del estudio, los tipos de cuestionarios que se emplearían y la importancia de respetar la privacidad de la información. Se solicitó su colaboración y se les agradeció su atención.

Es importante destacar que se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los representantes legales de los participantes. Una vez obtenido este consentimiento, se procedió a administrar las pruebas. Se realizó una reunión previa con el profesorado, que colaboró con el equipo de investigación dentro del horario establecido para la investigación.

Además, se informó a los participantes de la muestra sobre el objetivo del estudio, cumpliendo con los estándares éticos correspondientes. El tiempo requerido para completar los cuestionarios fue de aproximadamente 60 minutos, y la participación fue completamente voluntaria y anónima.

Análisis de datos

Para establecer las diferencias en las puntuaciones de ansiedad escolar entre los sujetos con altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar se aplicó la prueba *t* de student. Los análisis estadísticos fueron calculados con el programa SPSS 22.0.

RESULTADOS

A continuación, se ofrecen los resultados sobre las diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS “Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar”.

Diferencias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS “Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar”

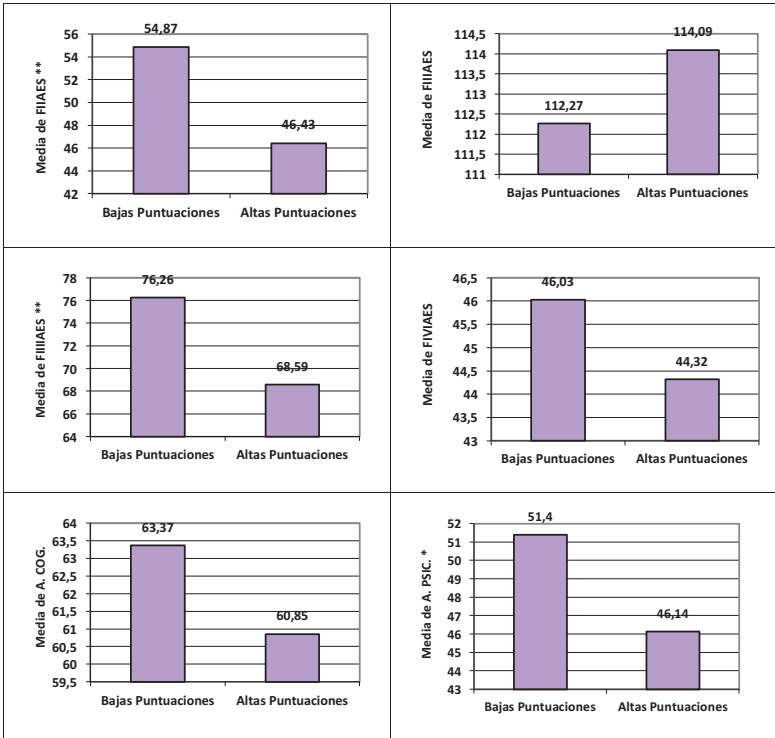
La Tabla 2 y Figura 1 nos permiten observar las medias y diferencias estadísticamente significativas de ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS, Búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar.

Las diferencias halladas entre los dos grupos resultaron significativas para las variables: FI IAES (Ansiedad ante la agresión), FIII IAES (Ansiedad ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias), A. PSIC. (Ansiedad Psicofisiológica) y A. CON. (Ansiedad Conductual), mientras que para FII IAES (Ansiedad ante la evaluación social), FIV IAES (Ansiedad ante la evaluación escolar), A. COG. (Ansiedad Cognitiva) y T. IAES Puntuación total en el IAES (Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria) las diferencias no fueron significativas.

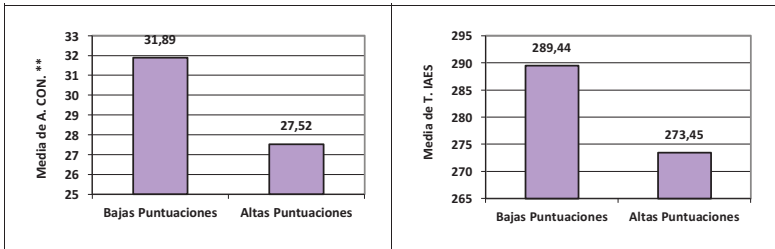
Tabla 2. Diferencias en ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS.

Variable	Prueba Levene		Altas puntuaciones		Bajas puntuaciones		Significación estadística y magnitud diferencias			
	F	p	M	DE	M	DE	T	g.l.	p	d
FI IAES	.05	.809	46.43	34.30	54.87	34.68	3.62	960	.001	.25
FII IAES	3.45	.067	114.09	46.35	112.27	50.77	.56	960	.573	-
FIII IAES	.29	.590	68.59	42.48	76.26	42.12	2.68	960	.007	.18
FIV IAES	1.59	.207	44.32	23.66	46.03	23.02	1.08	960	.280	-
A. COG.	1.19	.275	60.85	26.83	63.37	28.52	1.36	960	.174	-
A. PSIC.	.25	.611	46.14	31.46	51.40	32.16	2.45	960	.014	.17
A. CON.	.16	.681	27.52	21.20	31.89	21.12	3.05	960	.002	.21
T. IAES	.19	.662	273.45	126.95	289.44	131.54	1.84	960	.066	-

Figura 1. Diagrama de barras para las diferencias en puntuaciones de ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS.



ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR REFUERZOS TANGIBLES FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR



Nota: * = $p < .05$; ** = $p < .01$; *** = $p < .001$.

DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis sobre la asociación entre el rechazo escolar según el factor IV del SRAS-R-C y la ansiedad escolar, se observaron diferencias en los factores I y III del IAES, así como en las escalas de ansiedad psicofisiológica y ansiedad conductual. Estas diferencias fueron de pequeña magnitud y en dirección opuesta, lo que significa que los estudiantes con puntuaciones más bajas mostraron puntuaciones significativamente más altas. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas que han demostrado correlaciones entre la ansiedad escolar y la depresión, la ansiedad de rasgo y la ansiedad de estado (García-Fernández et al., 2008). Se sugiere que esta relación podría explicarse por la tendencia a evitar situaciones o estímulos que generan afectividad negativa en el ámbito escolar, especialmente ante el fracaso, el castigo escolar y la agresión. En consecuencia, los alumnos podrían intentar evitar cualquier circunstancia en el contexto escolar que les provoque malestar emocional debido a esta ansiedad.

Por otro lado, y justificando las asociaciones entre el IAES y el SRAS-R-C, hay hallazgos que contemplan que la evitación de un sentimiento negativo producido en el sujeto puede poseer ansiedad en la misma (García-Fernández et al., 2008), incrementando conductas de rechazo escolar debido a este tipo de trastornos comórbidos (Gómez et al., 2017; Inglés et al. 2015; Kearney y Albano, 2004). Al parecer, la mayoría de las investigaciones se han enfocado en la ansiedad como un trastorno patológico. Estas limitaciones subrayan la importancia de llevar a cabo futuras investigaciones que aborden las variables propuestas en este estudio, es decir, el rechazo escolar y la ansiedad escolar.

CONCLUSIONES

Los datos alcanzados en este estudio muestran que los estudiantes con bajas puntuaciones en el Factor IV del SRAS-R-C (búsqueda de refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar) puntuaron significativamente más en las dimensiones del IAES: FI IAES (Ansiedad ante la agresión), FIII IAES (Ansiedad ante el fracaso escolar y sanciones disciplinarias), A. PSIC. (Ansiedad Psicofisiológica), y A. CON. (Ansiedad Conductual). Por tanto, se concluye que se ha hallado relación entre los dos constructos estudiados, esto es, entre rechazo escolar y ansiedad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Battle, S., y Barris, J. (2008). Rechazo escolar en niños y adolescentes. http://Experiencias%20de%20la%20escuela/12_fobia_escolar.pdf.
- Broadwin, M. D. (1932). A contribution to the study of truancy. *Global Alliance for Behavioral Health and Social Justice*, 2 (3). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1939-0025.1932.tb05183.x>
- Córdoba, R. (2011). *Diagnóstico categorial y dimensional*. <http://www.psicoletra.com/2011/06/diagnostico-categorial-y-dimensional.html>

- García-Fernández, J., Inglés, C. & Lagos, S. M. (2014). *Ansiedad Escolar según género y edad en una muestra de adolescentes chilenos*. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48556>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C., y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16(3), 413-437.
- Gómez, M. I., García, J.M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D., y Inglés, C.J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria [Influence of school refusal behaviour on high anxiety of school punishment in primary education]. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 68-74.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300120>
- González, C., Inglés, C. J., Kearney, C.A., Vicent, M., Sanmartín, R., y García-Fernández, J. M. (2016). School Refusal Assessment Scale-Revised: Factorial Invariance and Latent Means Differences across Gender and Age in Spanish Children. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2016.02011
- González, C., Kearney, C., Jiménez, C., Sanmartín, R., Vicent, M., Inglés, C., y García-Fernández, J. (2018). Functional profiles of school refusal behavior and their relationship with depression, anxiety, and stress. *Psychiatry Research*. 269. 140-144. doi: 10.1016/j.psychres.2018.08.069
- Granell de Aldaz, E., Vivas, E., Gelfand, D. M., y Feldman, L. (1984). Estimating the prevalence of school refusal and school-related fears. A Venezuelan sample. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, (172), 722-729.
- Hendron, M., y Kearney, C. (2011). Bridging the Gap Between Assessment and Treatment of Youths with School Refusal Behavior: What to do When Clients Ask "What Now?". *Journal of Clinical Psychology Practice*. 4, 14-21.
- Hibbett, A., y Fogelman, K. (1990). Future lives of truants: Family formation and health related behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 60(2), 171-179.
- Inglés, C. J., González, C., García, J. M., Vicent, M., y Martínez, M. C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52. doi: 10.1016/j.ejeps.2015.10.005
- Kahn, J. H., y Nursten J. P., (1962). *School refusal: A comprehensive view of school phobia and other failures of school attendance*. Global Alliance for Behavioral Health and Social Justice.
<http://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1111%2Fj.1939-0025.1962.tb00320.x>
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behaviour: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioural Assessment*, 24, 235-245.
- Kearney, C. A. (2003). Bridging the gap among professionals who address youth with school absenteeism: overview and suggestions for consensus. *Professional Psychology: Research and Practice*. 34, 57-65
- Kearney, C. A. (2006). Confirmatory factor analysis of the School Refusal Assessment Scale-Revised: Child and parent versions. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(3), 139-144. doi: 10.1007/s10862-005-9005-6
- Kearney, C. A., y Silverman, J. (1996). The Functional Assessment of School Refusal Behavior. *The Behavior Analyst Today*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1072107.pdf>
- Kearney, C. A., y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28(1), 147-161. doi: 10.1177/01454455033259263
- Kearney, C., y Silverman, W. (1993). *Measuring the function of school refusal behaviour*. The School Assessment Scale. *Journal of Clinical Child Psychology*. <https://psycnet.apa.org/record/1993-39775-001>
- King, N. J., Ollendick, T. H., y Tonge, B. J. (1995). School Refusal: Assessment and Treatment. *Journal of Behavioral Education*. http://www.jstor.org/stable/41824189?seq=1#page_scan_tab_contents

