

## **ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR EVITACIÓN DE SITUACIONES NEGATIVA EN ADOLESCENTES**

**Miriam Martín-Galán**

Universidad Internacional de Valencia  
miriam.martin0@professor.universidadviu.com

**Mariola Giménez-Miralles**

Universidad Internacional de Valencia  
mariola.gimenez@professor.universidadviu.com

**Virginia Narcisca Ortega-Sandoval**

Universidad Central de Ecuador  
viortsan@hotmail.com

**José Daniel Álvarez-Teruel**

Universidad de Alicante  
josedaniel.alvarez@ua.es

*Received: 12 marzo 2024*

*Revised: 13 marzo 2024*

*Evaluator 1 report: 17 abril 2024*

*Evaluator 2 report: 28 abril 2024*

*Accepted: 03 mayo 2024*

*Published: junio 2024*

### **RESUMEN**

Uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta hoy día la población juvenil es a la desmotivación por los resultados académicos, lo que se ve estrechamente reflejado en conductas de estrés, ansiedad y depresión. Así, entre los trastornos más destacados en la población adolescente, se encuentra el Trastorno de Ansiedad Generalizada. Asistir a la escuela favorece el desarrollo integral de los estudiantes (académico, personal y social), no obstante, el índice de rechazo escolar continúa siendo alarmante. Debido a la complejidad del comportamiento, no se ha logrado llegar a un acuerdo común que justifique la conducta, pues las razones son heterogéneas (miedo, ansiedad o trastorno desafiante). La evitación escolar basada en las emociones es una importante causa de absentismo escolar, además de persistente. Teniendo en cuenta por tanto la estrecha relación entre las emociones de tipo internalizante (ansiedad, depresión, estrés) y el rechazo escolar, el objetivo del presente estudio consistió en conocer la relación entre la ansiedad escolar y el rechazo escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar. La muestra estuvo compuesta por un total de 1920 estudiantes de bachillerato. La *School Refusal Behavior Assessment Scale-Revised for children* (I. Evitación de afectividad negativa; II. Escape de situaciones sociales; III. Búsqueda de atención; IV. Búsqueda del refuerzo tangible) y el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) fueron utilizados. Los resultados reflejaron que, los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar, obtuvieron puntuaciones superiores en las diferentes dimensiones de ansiedad evaluadas en comparación con el grupo con bajas puntuaciones en rechazo escolar. Se discute el papel de la ansiedad como factor de riesgo del comportamiento de rechazo escolar.

**Palabras clave:** ansiedad escolar; rechazo escolar; diferencia de medias; adolescencia

### ABSTRACT

**School anxiety school refusal due to avoidance of negative situations in adolescents.** One of the biggest challenges that the youth population faces today is demotivation due to academic results, which is closely reflected in stress, anxiety, and depression behaviors. Thus, among the most prominent disorders in the adolescent population is Generalized Anxiety Disorder. Attending school favors the comprehensive development of students (academic, personal, and social), however, the school rejection rate continues to be alarming. Due to the complexity of the behavior, it has not been possible to reach a common agreement that justifies the behavior, since the reasons are heterogeneous (fear, anxiety, or defiant disorder). Emotionally based school avoidance is an important and persistent cause of school absenteeism. Considering, therefore, the close relationship between internalizing emotions (anxiety, depression, stress) and school rejection, the objective of the present study was to know the relationship between school anxiety and school rejection based on the high and low scores in school refusal. The sample was made up of a total of 1920 high school students. The School Refusal Behavior Assessment Scale-Revised for children (I. Avoidance of negative affectivity; II. Escape from social situations; III. Attention seeking; IV. Seeking tangible reinforcement) and the School Anxiety Inventory (IAES) were used. The results reflected that students with high scores in school rejection obtained higher scores in the different anxiety dimensions evaluated compared to the group with low scores in school rejection. The role of anxiety as a risk factor for school refusal behavior is discussed.

**Keywords:** school anxiety; school refusal; mean differences; adolescence

### INTRODUCCIÓN

La ansiedad puede entenderse como un constructo en el que se ven reflejadas respuestas de carácter cognitivo, fisiológico, afectivo y conductual ante una situación emocional, por lo general, negativa (Rappo et al., 2017). Esta respuesta puede estar relacionada con síntomas físicos (temblor, ataque de pánico) (Antúnez y Vinet, 2012). Se trata de un trastorno de carácter internalizante que se manifiesta en mayor medida durante la infancia y adolescencia (Lagos-Sanmartín, et al., 2020). Elevados niveles de inhibición durante la etapa preescolar, así como trastornos de ansiedad previos en la familia (sobre todo, sufridos por parte de la madre) serían altos predictores de posteriores síntomas relacionados con la ansiedad (Hudson et al., 2018). Uno de los trastornos emocionales más comunes y que afecta a todas las edades es la ansiedad escolar, llegando a alcanzar índices de entre el 15% y el 30% durante la niñez y la adolescencia (Bados, 2005; Polanczyk et al., 2015). Con respecto a esta, la respuesta de cada individuo podría variar en función de la experiencia real del estudiante (Martínez-Monteagudo et al., 2012). Investigaciones previas han señalado que existe un riesgo significativo de abandono escolar cuando el alumnado se encuentra cansado (Bask y Samela-Aro, 2013). Pudiendo resaltarse tres aspectos interrelacionados: exigencias escolares, conductas distantes hacia la escuela y sentimientos de insuficiencia con respecto al ámbito académico (Fiorilli et al., 2020). En línea, estudios anteriores avalan la relación entre un clima escolar positivo (apoyo al alumnado, claras expectativas, trabajo colaborativo) y los resultados tanto académicos como conductuales de los discentes (Daily et al., 2019; Maxwell et al., 2017; Quijada et al., 2020), así como con comportamientos desadaptativos en la etapa de educación secundaria (Putwain et al., 2021). Estas conductas podrían dar lugar a problemas de asistencia a la escuela, entendiendo este término como el conjunto de situaciones que dificultan tanto la participación como la permanencia en el centro (Heyne, et al., 2019). Debido a los diversos factores que podrían influir en esta conducta, el término se caracteriza por su heterogeneidad y complejidad (Eliot y Place, 2019).

Cuatro causas que podrían justificar este comportamiento según el modelo funcional serían, I. Evitar la afectividad negativa; II. Evitar situaciones de evaluación y aversivas; III. Llamar la atención de personascercanas; y IV. Obtener refuerzos tangibles externos a la escuela (Kearney y Silverman, 1993).

A pesar de que no asistir a la escuela se ha considerado como una violación del derecho a la educación (Donat et al., 2018), el comportamiento de rechazo escolar continúa latente (Baskerville, 2020). La literatura pre-

via ha relacionado la inasistencia al centro escolar con distintos déficits conductuales, académicos y sociales (González et al., 2020). La asistencia a la escuela, así como obtener resultados positivos en la misma, se han considerado competencias y habilidades básicas para el pleno desarrollo de los adolescentes (Kearney, et al., 2019). La adolescencia es una época marcada por diferentes cambios que podrían influir en la salud de la persona (física y mental) y dependerán, a su vez, de distintos factores relacionados con esta población (socioeconómicos, psicológicos, políticos) (Jaimes et al., 2019; Sánchez y Gómez-Rivero; 2020), lo que resultará en aprendizajes nuevos los cuales contribuirán al fortalecimiento de la personalidad de los jóvenes (Morán-Astorga, 2019).

La literatura científica en los últimos tiempos se ha centrado en señalar la inadaptación en los adolescentes como principal causa del abandono escolar (Choe, 2021; Gan y Guo, 2022). Sin embargo, considerando que la salud mental y la adolescencia son variables ampliamente estudiadas (Fernández-Sogorb et al., 2022; González et al., 2020), se prevé necesario considerar los resultados propuestos por investigaciones actuales al avalar la relación entre el rechazo escolar y problemas de conducta internalizante (depresión, estrés) (Brouwer-Borghuis et al., 2019; Fernández-Sogorb et al., 2018; Vinciguerra et al., 2021).

Teniendo presente, por tanto, que el rechazo escolar puede considerarse un concepto psicológico y que ha sido relacionado con problemas emocionales como la ansiedad (Dembo, et al., 2016), se prevé fundamental que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo pleno de los estudiantes (Alonso-Tapia et al., 2020), evitando así, situaciones de desigualdad y exclusión social (Ingul et al., 2019).

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación será analizar la relación existente entre la ansiedad escolar y el rechazo escolar en estudiantes ecuatorianos de entre 15 y 18 años. Específicamente, se persigue examinar las diferencias de la ansiedad escolar desde el primer factor de la SRAS-R según las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar.

Teniendo presente la literatura existente, se espera confirmar la hipótesis 1:

## PARTICIPANTES

1786 estudiantes ecuatorianos de entre 15 y 18 años formaron la muestra de este estudio ( $M_{\text{edad}} = 16.31$ ;  $DE = 1.00$ ). La prueba Chi-cuadrado de homogeneidad de la distribución de frecuencias reveló que la distribución de la muestra en función del sexo y la edad fue homogénea ( $\chi^2 = .41$ ;  $p = .81$ ) (véase tabla 1 y figura 1).

## METODOLOGÍA

Con el fin de establecer la metodología más acorde a la investigación, la presente estará basada en un diseño exploratorio descriptivo de carácter cuantitativo y en base a fuentes primarias.

## Procedimiento

Tras contactar con las instituciones educativas y recibir por escrito el consentimiento informado de los familiares de los estudiantes, se procedió a administrar los diferentes cuestionarios en una sesión aproximada de 45 minutos. Se constató que los participantes entendían las instrucciones y respondían voluntariamente. Al tutor/a de aula lo acompañó, al menos, un investigador. Agradeciendo, finalmente, su contribución a los implicados.

## Instrumentos

*School Refusal Assessment Scale Revised for Children* (SRAS-R; Kearny, 2002; González, 2016). La SRAS-R es un instrumento de autoinforme con una escala de 7 puntos (0=nunca; 6=siempre), cuyo objetivo es evaluar el comportamiento de rechazo escolar en niños y adolescentes de entre 7 y 18 años. Basada en el modelo funcional, pretende explicar a partir de cuatro factores, las causas de las conductas negativas a asistir a la escuela: I. Evitar estímulos que provocan afectividad negativa (e.g. "¿Con qué frecuencia no asistes a la escuela porque tienes miedo de factores que están relacionados con la misma (autobús, exámenes, profesor, alarma contra incendios?"); II. Evitar situaciones de aversión social (e.g. "¿Con qué frecuencia no acudes a la escuela porque

## ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR EVITACIÓN DE SITUACIONES NEGATIVA EN ADOLESCENTES

teresulta difícil hablar con los demás niños?"; III. Llamar la atención de personas significativas (e.g. "¿Con qué frecuencia sientes que preferirías estar con tus padres a acudir a la escuela?"); y IV. Obtener refuerzos tangibles externos a la escuela (e.g. "Cuando no estás en la escuela durante la semana (lunes-viernes), ¿con qué frecuencia sales de casa y haces algo divertido?") (Kearney, 2002). En su adaptación española, los niveles de fiabilidad oscilaron entre .70 y .87 para los factores del SRAS-R-C (González et al., 2016).

*Inventario de Ansiedad Escolar* (IAES; García-Fernández et al., 2011). El IAES es una herramienta que evalúa la ansiedad que pueden provocar diferentes situaciones escolares en estudiantes de entre 12 y 18 años. Se trata de un instrumento de autoinforme compuesto por 23 ítems en una escala de 5 puntos (0=nunca; 4=siempre) y 19 respuestas (9 cognitivas, 5 conductuales y 5 psicofisiológicas). Se compone de 4 factores situacionales: I. Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar (eg. "si me pillan copiando en un examen"); II. Ansiedad ante la evaluación social (eg. "leer en voz alta delante de la clase"); III. Ansiedad ante la agresión (eg- "que se rían o se burlen de mí"); y IV. Ansiedad ante la evaluación escolar (eg. "hacer un examen escrito"). El sujeto debe responder en una tabla de doble entrada en la que las situaciones escolares están incluidas en el eje horizontal y, en el vertical, las respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales.

### Análisis estadísticos

Con la finalidad de conocer las diferencias en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en ansiedad escolar en las puntuaciones medias obtenidas en rechazo escolar, se aplicó la prueba *t* de *student*. La magnitud de las diferencias encontrada se calculó teniendo presente el índice *d* (diferencia de media tipificada) (Cohen, 1988), permitiendo analizar el tamaño de efecto en base a lo siguiente:  $20 \leq d \leq .50$  (magnitud baja);  $.51 \leq d \leq .79$ ; (magnitud moderada);  $d \geq .80$  (magnitud alta). El programa SPSS en su versión número 22.0 fue utilizado para realizar los análisis.

### Resultados

La tabla 1 y la figura 1 reflejan las diferencias de medias de ansiedad escolar encontradas entre los grupos de estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el rechazo escolar. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas para el primer factor de la SRAS-R (I. Evitar afectividad negativa) y las diferentes dimensiones de la ansiedad estudiadas (Ansiedad Cognitiva, Ansiedad Psicofisiológica, Ansiedad Conductual) Así, los estudiantes con mayores puntuaciones en rechazo escolar, alcanzaron niveles superiores a sus iguales con bajos índices de rechazo escolar siendo la magnitud de dichas diferencias altas y moderadas, con valores que oscilan entre .88 y .64.

### DISCUSIÓN

El propósito del presente trabajo fue examinar la relación entre la ansiedad escolar y el rechazo escolar en adolescentes de entre 15 y 18 años desde un modelo funcional. Con el fin de alcanzar mencionado objetivo, las diferencias en puntuaciones medias en ansiedad escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar fueron comparadas. Teniendo presente que el rechazo escolar se ha asociado a trastornos de carácter internalizante (Brouwer-Borghuis et al., 2019; Dembo, et al., 2016; Fernández-Sogorb et al., 2018; Vinciguerra et al., 2021) con los hallazgos obtenidos se subraya la conexión entre las problemáticas. Así, conductas referidas a la ansiedad escolar, se relacionarían con conductas de rechazo escolar (Dembo et al., 2016). En este trabajo, los estudiantes con mayores índices en rechazo escolar en el Factor I de la SRAS-R (I. Evitar afectividad negativa), obtuvieron, de manera general, puntuaciones superiores en las diferentes dimensiones de ansiedad escolar evaluadas en comparación con el grupo que obtuvo bajos niveles en rechazo escolar, confirmándose de este modo, la hipótesis 1.

En general, las diferencias de medias son grandes ( $d < .80$ ) para factor primero de la SRAS-R y las diferentes variables de la ansiedad evaluadas, lo que señala que aquellos estudiantes con mayores puntuaciones en el Factor I de la SRAS-R, presentarán mayor probabilidad de obtener puntuaciones superiores en ansiedad escolar.

Estos resultados podrían entenderse si se tiene en cuenta que el primer factor de la SRAS-R está asociado a un reforzamiento negativo y se relaciona con estudiantes que basan su negativa a asistir a la escuela con comportamientos de evitación que pudieran resultar en ansiedad o aversión social (Haight et al., 2011).

A pesar de las aportaciones realizadas por este trabajo, cabe destacar una serie de limitaciones. En primer lugar, esta investigación se ha centrado en examinar la relación entre ambas variables desde una perspectiva funcional, basándose en el modelo propuesto por Kearney y Silverman (1993), siendo así, se espera que trabajos futuros puedan utilizar metodologías y estrategias diferentes que evaluaran otras causas que permitan justificar la aparición o el mantenimiento de la conducta de rechazo escolar tales como la relación con el docente, aspectos de salud o el clima escolar (González et al., 2021). Por otro lado, el análisis se llevó a cabo con población ecuatorianos de entre 15 y 18 años, por lo que no es posible generalizar los resultados a otras culturas y etapas de la vida. Siendo así, futuros estudios podrían analizar desde edades más tempranas esta problemática con el objetivo de contribuir a la disminución del rechazo escolar durante la adolescencia (Escobar et al., 2016; González et al., 2018). Además, los instrumentos empleados han sido cumplimentados de manera exclusiva por los estudiantes, por lo que podrían utilizarse en estudios futuros herramientas de evaluación multifuente y multimétodo.

## CONCLUSIONES

En conclusión, y a pesar de las limitaciones halladas, el presente trabajo ofrece una imagen representativa con respecto a la relación entre la ansiedad escolar y el rechazo escolar, avalando lo significativo de la problemática. De este modo, los resultados obtenidos podrían ser útiles a la hora de elaborar métodos de prevención y actuación. Siendo así, se prevé necesario que las instituciones educativas ocuparan un rol activo en cuanto a la creación de un clima escolar positivo (Escalante et al., 2020), así como trasladar a los diferentes agentes implicados herramientas y metodologías útiles de prevención e intervención (Bucur et al., 2020).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Tapia, J., Quijada, A., Ruiz, M., Huertas, J.A., Ulate, M.A. y Biehl, M.L. (2020). A cross cultural study of the validity of a battery of questionnaires for assessing school climate quality. *Psicología Educativa*, 26(2), 109-119. <https://doi:10.5093/psed2020a2>
- Antúnez, Z. y Vinet, E.V. (2012). Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21): Validation of the Abbreviated Version in Chilean University Students. *Terapia Psicológica*, 30(3), 49-55. <https://doi:10.4067/S0718-48082012000300005>
- Bados, A. (2005). Trastorno de ansiedad por separación. Rechazo escolar y fobia escolar. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Bask, M., y Salmela-Aro, K. (2013). Burned out to drop out: Exploring the relationship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology in Education*, 28, 511-528. <https://doi:10.1007/s10212-012-0216-5>
- Baskerville, D. (2020). Truancy begins in class: Students perspectives of tenuous peer relationships. *Pastoral Care in Education*, 39(2), 108-124. <https://doi:10.1080/02643944.2020.1788125>
- Brouwer-Borghuis, M. L.; Heyne, D., Sauter, F. M., y Scholte, R. H. J. (2019). The link: an alternative educational program in the Netherlands to reengage school-refusing adolescents with schooling. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 75-91. <https://doi:10.1016/j.cbpra.2018.08.001>
- Bucur, A., Ursoniu, S., Caraion-Buzdea, C., Ciubanu, V., Floresco, S., y Vladescu, C. (2020). Aggressive behaviours among 15-16-years-old remain high school students: results from two consecutive surveys related to alcohol and other drug use at the european level. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 3670. <https://doi:10.3390/ijerph17103670>
- Choe, D. (2021). Longitudinal relationships amongst child neglect, social relationships, and school dropout risk for culturally and linguistically diverse adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 112, 104891. <https://doi:10.1016/j.chiabu.2020.104891>

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Daily, S.M., Mann, M.J., Kristjansson, A.L., Smith, M.L. y Zullig, K.J. (2019). School climate and academic achievement in middle and high school students. *Journal of School Health*, 89(3), 173-180. <https://doi.org/10.1111/josh.12726>
- Donat, M., Gallschütz, C. y Dalbert, C. (2018). The relation between student s justice experiences and their school refusal behavior. *Social Psychology of Education*, 21(2), 447-475. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9423-9>
- Elliott, J. y Place, M. (2019). Practitioner review: school refusal developments in conceptualisation and treatment since 2000. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(1), 4-15. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12848>
- Escalante, N., Fernández-Zabala, A., Goñi, E., y Izar-de la Fuente, I. (2019). Internal consistency and reliability of the student perception of school climate scale (PACE-33). *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 289-303. <https://doi.org/10.3569/reined.v18i3.3268>
- Escobar, J.V., González, M.N. y Manco, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista virtual universidad católica del norte*, 47, 64-81.
- Fernández-Sogorb, A., Inglés, C.J., Sanmartín, R., González, C., Vicent, M. y García-Fernández, J.M. (2018). Validation of the Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised and school refusal across anxiety profiles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18, 264-272. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.07.002>
- Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R., Vicent, M., González, C., Ruiz-Esteban, C., y García-Fernández, J.M. (2022). School anxiety profiles in Spanish adolescents and their differences in psychopathological symptoms. *Plos One*, 17(1), e0262280. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262280>
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcán, R., y Petrices, K.V. (2020). Trait Emotional Intelligence and School Bournout: The Mediating Role of Resilience and Academic Anxiety in High School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3058. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093058>.
- Gan, Y., y Guo, J. (2022). Typological classification of adolescents who drop out of school in rural China: evidence from Hainan province. *Journal of Child and Family studies*, 32, 1165-1176. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02245-w>
- García-Fernández, J.M., Inglés, C., Martínez-Monteaugado, M.C., Marzo, J.C., y Estévez, E. (2011). Inventario de de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- González, C., Díaz-Herrero, A., Sanmartín, R., Vicent, M., Fernández-Sogorb, A. y García-Fernández, J.M. (2020). Testing the Functional Profiles of School Refusal Behavior and Clarifying Their Relationship with School Anxiety. *Frontiers in Public Health*, 8, 598915. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.598915>
- González, C., Inglés, C.J., Kearney, C.A., Vicent, M., Sanmartín, R. y García-Fernández, J.M. (2016). School refusal assessment scale-revised: factorial invariance and latent means differences across gender and age in Spanish children. *Frontiers in Psychology*, 7:2011. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02011>
- González, C., Kearney, C.A., Jiménez-Ayala, C.E., Sanmartín, R., Vicent, M., Inglés, C.J. y García-Fernández, J.M. (2018). Funtional profiles of school sefusual behavior and their relationship with depression, anxiety and stress. *Psychiatry Research*, 269, 140-144. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.08.069>
- González, C., Kearney, C.A., Vicent, M. y Sanmartín, R. (2021). Assessing school attendance problems: a critical systematic review of questionnaires. *International Journal of Educational Research*, 105, 101702. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101702>
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G. y Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How?. *Cognitive And Behavioral Practice*, 26(1), 8-34. <http://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.03.006>

- Hudson, J. L., Murayama, K., Meteyard, L., Morris, T., y Dodd, H. F. (2018). Early childhood predictors of anxiety in early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47, 1121–1133. <https://doi:10.1007/s10802-018-0495>
- Ingul, J. M., Havik, T., y Heyne, D. (2019). Emerging school refusal: a school-based framework for identifying early signs and risk factors. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 46–62. <https://doi:10.1016/j.cbpra.2018.03.005>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Social Skills among adolescents students at a pre-university center in Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39–43. <https://doi:10.22258/hgh.2019.31.54>
- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: a revision of the school refusal assessment scale. *Journal of Psychopathol. Behavior Assessment*, 24, 235–245. <https://doi:10.1023/A:1020774932043>
- Kearney, C. A., González, C., Graczyk, P. A., and Fornander, M. J. (2019). Reconciling contemporary approaches to school attendance and school absenteeism: toward the promotion and nimble response, global policy review and implementation, and future adaptability (Part 1). *Front. Psychol.* 10:2222. <https://doi:10.3389/fpsyg.2019.02222>
- Kearney, C.A. y Silverman, W.K. (1993). Measuring the function of school refusal behavior: The School Assessment Scale. *Journal of Clinical Child Psychology*, 22(1), 85–96. [https://doi:10.1207/s15374424jccp2201\\_9](https://doi:10.1207/s15374424jccp2201_9)
- Haight, C., Kearney, C. A., Hendron, M., y Schafer, R. (2011). Confirmatory Analyses of the School Refusal Assessment Scale- Revised: Replication and Extension to a Truancy Sample. *Journal Psychopathology Behavioral Assessment*, 33(2), 196–204. <https://doi:10.1007/s10862-011-9218-9>
- Lagos-Sanmartín, N., Ossa-Cornejo, C., y Palma-Luengo, M. (2020). Longitudinal Study of School Anxiety in Chilean Children in Primary School. *Revista Costaricense de Psicología*, 41(1), 9–21. <https://doi:10.22544/rcps.v41i01.01>
- Martínez-Monteagudo, M.C., Inglés, C., Cano-Vindel, A., y García-Fernández, J.M. (2012). Current status of research on Lang s three-dimensional theory of anxiety. *Ansiedad y estrés*, 18(2-3), 201–219.
- Maxwell, S., Reynolds, K.J., Lee, E., Subasic, E. y Bromhead, D. (2017). The impact of school climate and school identification on academic achievement: Multilevel modeling with student and teacher data. *Frontiers in Psychology*, 8(1), 1–21. <https://doi:10.3389/fpsyg.2017.02069>
- Morán-Astorga, M.C., Menezes, E., y Ramalho, M. (2019). Afrontamiento y resiliencia: un estudio con adolescentes sanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 281–288. <https://doi:10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.169>
- Polanczyk, G.V., Salum, G.A., Sugaya, L.S., Caye, A. y Rohde, L.A. (2015). Annual Research Review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 56(3), 345–365. <https://doi:10.1111/jcpp.12381>
- Putwain, D.W., Gallard, D., Beaumont, J., Loderer, K., y von der Embse, N.P. (2021). Does test anxiety predispose poor school-related wellbeing and enhanced risk of emotional disorders? *Cognitive Therapy and Research*, 45(6), 1150–1162. <https://doi:10.1007/s10608-021-10211-x>
- Quijada, A., Ruiz, M.A., Huertas, J.A. y Alonso-Tapia, J. (2020). Development and validation of the School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST). *Anales de Psicología*, 36(1), 155–165. <https://doi:10.6018/analesps.341001>
- Rappo, G., Alesi, A., y Pepi, M. (2017). The effects of school anxiety on self-esteem and self-handicapping in pupils attending primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 465–476. <https://doi:10.1080/17405629.2016.1239578>

**ANSIEDAD ESCOLAR Y RECHAZO ESCOLAR POR EVITACIÓN DE SITUACIONES NEGATIVA EN ADOLESCENTES**

Sánchez, P., y Gómez-Rivero, M.A. (2020). Social Networks, academic self-efficacy, and perception of wellbeing in Mayan adolescents in Mexico. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81.

<https://doi:10.33881/2027-1786.rip.13305>

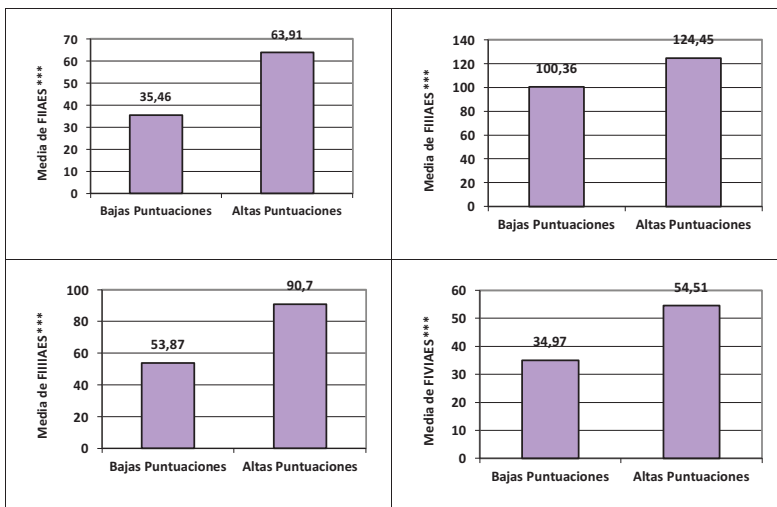
Vinciguerra, A., Nanty, I., Guillaumin, C., Rusch, E., Cornu, L. y Courtois, R.. (2021). The determinants of dropping out in secondary education: A literature review. *Psychologie Française*, 66(1), 15-40.

<https://doi:10.1016/j.psfr.2019.09.003>

*Tabla 1. Diferencias en ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor I de la SRAS*

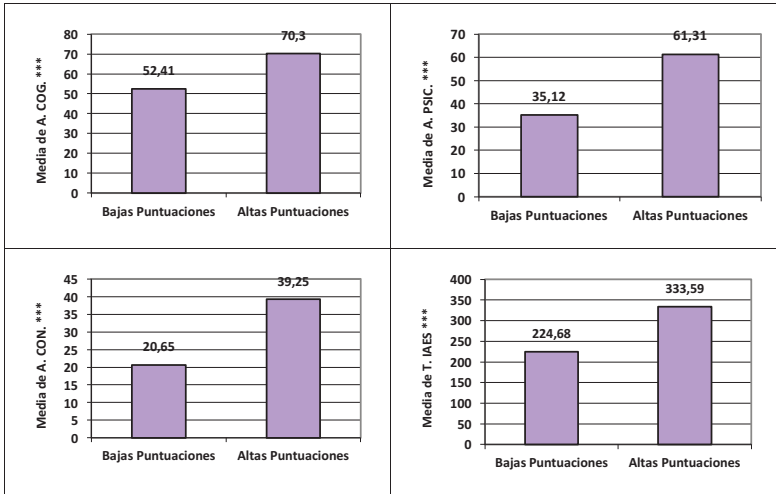
Variable	Prueba Levene		Altas Puntuaciones		Bajas Puntuaciones		Significación estadística y magnitud diferencias			
	F	p	M	DE	M	DE	t	g.l.	p	d
FI IAES	38.86	<.001	63.91	37.92	35.46	28.75	13.79	1031.7	<.001	.84
FII IAES	.04	0.825	124.45	48.71	100.36	46.51	8.15	1048	<.001	.50
FIII IAES	42.28	<.001	90.70	46.91	53.87	35.59	14.43	1031.9	<.001	.88
FIV IAES	26.96	<.001	54.51	25.41	34.97	20.02	13.91	1039.8	<.001	.85
Ansiedad cognitiva	14.16	<.001	70.30	30.59	52.41	24.37	10.54	1041.7	<.001	.64
Ansiedad psicofisiológica	26.44	<.001	61.31	34.26	35.12	26.88	13.86	1039.1	<.001	.84
Ansiedad conductual	49.72	<.001	39.25	23.76	20.65	17.86	14.43	1029.5	<.001	.88
Total IAES	20.30	<.001	333.59	140.30	224.68	111.24	14.01	1040.9	<.001	.85

*Figura 1. Diagrama de barras para las diferencias en puntuaciones de ansiedad escolar en estudiantes con altas y bajas puntuaciones en el Factor I del SRAS.*





## LA PSICOLOGÍA Y SUS COMPLEMENTOS CIENTÍFICOS



Nota: \* =  $p < .05$ ; \*\* =  $p < .01$ ; \*\*\* =  $p < .001$ .

