

Comunidad de aprendizaje para la evaluación de la enseñanza-aprendizaje AICLE en el profesorado universitario de Educación

Cristina Manchado Nieto. Universidad de Extremadura (España)

Laura Alonso Díaz. Universidad de Extremadura (España)

Gemma Delicado Puerto. Universidad de Extremadura (España)

1. Introducción.

Este trabajo presenta la descripción del diseño de un Proyecto de Innovación Docente que se pretende llevar a cabo durante el curso 2019/2020 en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, en Cáceres. El proyecto está orientado a revisar la práctica docente que se está ejerciendo en las asignaturas del Grado de Educación Primaria en su modalidad bilingüe (español – inglés) que se imparten en lengua inglesa. Este proyecto se ha presentado bajo el título “Evaluación de la práctica docente bilingüe en el Grado de Educación Primaria” y realizará una revisión a la docencia impartida en asignaturas variadas, tales como Acción tutorial y educación familiar, Fundamentos teóricos, históricos y políticos de la Educación, Sociología de la Educación o Enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Primaria, entre otras.

Este proyecto surge de una reciente pero exitosa trayectoria de trabajos para la actualización y la mejora de la docencia en el Grado de Educación Primaria en modalidad bilingüe que lleva desarrollándose desde el año 2012 en la Universidad de Extremadura. Así, el objetivo principal del proyecto es dar continuidad y calidad a un programa bilingüe de Educación Superior para garantizar que el profesorado está recibiendo una formación y apoyo adecuados en metodología y en lingüística para que, consecuentemente, el alumnado del Grado a su vez reciba también una formación provechosa, actual y adaptada a las necesidades que surgen en cada curso académico y a los nuevos retos que va planteando el programa bilingüe.

2. Contextualización.

La enseñanza bilingüe se concibe como un distintivo de calidad *per se* y, sin embargo, predomina una excesiva regulación administrativa y una escasa formación inicial del cuerpo docente en el ámbito lingüístico y, sobre todo, en el ámbito metodológico (Travé, 2013). Pese a la gran relevancia que tiene una formación docente de calidad, solo muy recientemente algunas universidades españolas han creado programas dirigidos al profesorado interesado en enseñar en programas bilingües (Ramos y Ruiz, 2011).

La Facultad de Formación del Profesorado de la UEx ha diseñado e implementado un programa bilingüe que abarcara tanto la lingüística como la metodología y la didáctica. La modalidad bilingüe de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres fue diseñada con el objetivo de dar importancia a la didáctica en todas las asignaturas para que los futuros docentes tengan la capacidad de ofrecer clases bilingües de calidad (Delicado y Pavón, 2015). Esta propuesta no quedó relegada a una mera implementación de un programa bilingüe en la Facultad de Formación del Profesorado, sino que recibió la aprobación estatal de calidad mediante la verificación de la ANECA en julio de 2014. Este programa bilingüe entró en vigor en septiembre de 2015 y fue posible gracias a un convenio entre la Universidad de Extremadura y la Secretaría General del Gobierno de Extremadura.

Como resultado de ese trabajo, la UEX publicó en el año 2015 la oferta del Grado de Educación Primaria en modalidad bilingüe en la Facultad de Formación del Profesorado por el que se imparte más del 50% de la

docencia en inglés. Esta modalidad es trascendental porque no solo es pionera en España y responde a las necesidades educativas, sino que también contempla un programa curricular adaptado a la docencia del siglo XXI y que responde a una necesidad social y laboral inminente (Alonso-Díaz et al., 2015; Delicado y Pavón, 2015). La formación del profesorado no solo debe abrazar la mejora de las competencias lingüísticas, sino que también debe mirar por la formación en aspectos metodológicos (Pérez, 2016) y, por este motivo, desde la implantación inicial de este Grado la formación metodológica del profesorado se ha estado complementando con la formación de los docentes; ahora, además, también se pretende favorecer la dimensión lingüística para que el profesorado esté actualizado y sea consciente de sus limitaciones. Estos aspectos pueden acometerse a través de estrategias de microenseñanza, que consiste en la formación en grupos reducidos para posteriormente ser analizada y adoptar medidas de refuerzo o el cambio en habilidades específicas (Motta y Hernández, 2016).

El Grado de Educación Primaria en modalidad bilingüe plantea continuamente retos educativos que están siendo abordados mediante la implementación de proyectos de innovación cuya amplia trayectoria está brindando resultados muy útiles. En este proyecto se abordan los retos lingüísticos y metodológicos según el nivel de necesidades que plantea el profesorado que imparte docencia al Grado bilingüe en lengua inglesa.

3. Antecedentes.

A continuación, se detalla *grosso modo* la línea de actuación desarrollada en los últimos años.

La UEx aboga por el proyecto bilingüe desde el año 2012 y la Facultad de Formación del Profesorado es el centro clave para desempeñar iniciativas que induzcan a la mejora del proyecto. En anteriores convocatorias del SOFD, la UEx ha apoyado el proyecto bilingüe tanto en su creación, desde 2012, hasta su implantación en 2015 en el Grado de Educación Primaria en modalidad bilingüe, donde están obteniendo unas elevadas tasas de éxito, hasta la actualidad.

Desde el año 2012 se han llevado a cabo diversos proyectos, comenzando en el curso 2012/2013 con el proyecto "Implantación de secciones bilingües en el grado de primaria en la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres" por el cual se sentaron las bases de la modalidad bilingüe y con el proyecto de 2013/2014 denominado "Guía Didáctica Bilingüe para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras" para definir las asignaturas que se impartirían en bilingüe y las que recibirían apoyo de expertos bilingües en los seminarios.

Más tarde, en 2015/2016, curso en el que se implantó el primer curso del grado bilingüe, se desarrollaron tres proyectos: el primero sobre "Formación, asesoramiento y orientación al profesorado y al alumnado del Grado de Educación Primaria modalidad bilingüe", el segundo sobre "Diseño y aplicación de un procedimiento de calidad para la implantación, seguimiento y evaluación de la modalidad bilingüe del grado de educación primaria" y el tercero sobre la traducción de materiales en ciencias experimentales.

En los años posteriores se desarrollaron los proyectos "Comunidad de aprendizaje presencial y virtual e internacionalización en la formación continua del profesorado de la modalidad bilingüe del título de grado en educación primaria" y "Profesorado bilingüe en las aulas de la UEx - bilingüismo real e interuniversitario" en el curso 2016/2017 y "Profesorado bilingüe en las aulas de la UEx: II" en el curso 2017/2018.

En el curso 2019/2020 se pretende dar amplitud a esta línea de trabajo mediante un nuevo proyecto de investigación. Según se viene haciendo hasta ahora, el grupo de investigación docente sigue trabajando en el crecimiento del programa bilingüe, cuya finalidad es abordar las necesidades que se generan en cada curso académico. En esta ocasión, el equipo de investigación considera focalizar el estudio en la formación de los docentes que imparten en el grado bilingüe de la Facultad de Formación del Profesorado mediante los objetivos planteados.

Al hilo de la implementación de este programa y contando con la implicación y el esfuerzo del centro, profesorado, PAS y alumnado, es necesario seguir aportando al programa bilingüe una formación continua

para potenciar sus ventajas y redirigir sus desajustes. De ahí nace este nuevo proyecto de innovación denominado "Evaluación de la práctica docente bilingüe en el Grado de Educación Primaria" con el que se pretende evaluar la práctica educativa de los docentes que imparten asignaturas en la modalidad bilingüe del grado de Educación Primaria, así como promover su formación continua teniendo en cuenta los parámetros observados en contextos reales.

4. Objetivos.

Tal y como se expresaba anteriormente, el objetivo principal del proyecto es dar continuidad y calidad a un programa bilingüe de Educación Superior para garantizar que, tras su exitosa implantación en 2015, siga ofreciendo una docencia de calidad al alumnado. La idea es que los egresados se integren en una sociedad que demanda profesionales de la Educación que estén bien formados y cualificados en materia lingüística y metodológica. La etapa de la Educación Primaria es vital en el transcurso académico de una persona y de ahí que el docente de esta etapa educativa deba estar bien formado para poder realizar una óptima práctica docente.

De modo específico, este proyecto pretende:

- Evaluar la práctica educativa de los docentes que imparten asignaturas en el Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe.
- Promover la formación continua del profesorado que imparte asignaturas en el Grado de Educación Primaria, modalidad bilingüe, dotándolo de estrategias metodológicas y lingüísticas específicas.
- Observar, analizar y evaluar las metodologías de enseñanza de los docentes del grado bilingüe para detectar posibles puntos de flaqueza y proponer la implementación de mejoras a través de *workshops*.

5. Metodología.

La metodología en que se basa este proyecto es de corte cualitativo. La metodología cualitativa fue definida por Quecedo y Castaño (2002) como un estudio "que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 7). Los estudios cualitativos, atendiendo a cuatro amplios criterios o dimensiones, se caracterizan por seguir "procesos de tipo inductivo, generativo, constructivo y subjetivo" (Goetz y LeCompte, 1988, citado por Quecedo y Castaño, 2002, p. 11). Estos procesos tienen una gran relevancia en el procesamiento y la interpretación de la información recabada, en este caso, por las instituciones ajenas al profesorado de la Facultad de Formación del Profesorado, ya que permitirán el análisis de la práctica docente bajo la mirada de expertos en la materia.

El procedimiento se ejecutará mediante el uso de una escala de observación adaptada a este proyecto y que servirá de eje de instrucción para los docentes que participan en él. De este modo, no solo se atenderán las circunstancias individuales de cada docente, sino también a las grupales como equipo de docencia y a las globales del Grado, incluyendo a los discentes.

Asimismo, el proyecto se realizará en un escenario de microenseñanza, ya que consideramos que "la enseñanza de destrezas se evalúa mejor mediante la observación de ejecuciones [...] en un grupo reducido de alumnos" (Gimeno y Pérez, 2008, p. 369).

6. Cronograma.

Para llevar a cabo este proyecto, se han considerado tres fases en relación con los objetivos propuestos: una primera fase de observación de la actividad docente en el Grado bilingüe, una segunda fase de análisis de la práctica educativa gracias a la colaboración de una institución externa experta en la materia y una tercera fase en la que se evalúe la información obtenida en las dos fases previas.

Conforme a estas fases, se ha establecido la siguiente temporalización con sus respectivas actividades y en relación a los objetivos planteados:

- Fase 1: del 25 de octubre al 25 de noviembre.
 - o Actividad: Un experto analizará in situ la práctica docente de los profesores que imparten en el Grado de Educación Primaria bilingüe. Detección de necesidades específicas en la formación en metodologías en aulas bilingües por la aplicación de una escala de observación.
 - o Objetivo: Observar la actuación de los docentes en el grado bilingüe.
- Fase 2: del 25 de noviembre al 15 de febrero.
 - o Actividad: Análisis de la escala de observación de los docentes bajo supervisión de un experto y desarrollo de un *workshop* para debatir las propuestas de mejora mediante sesiones de microenseñanza. Asistir a instituciones externas para analizar las prácticas bilingües.
 - o Objetivo: Analizar la práctica educativa de los docentes por un colaborador externo experto en la materia.
- Fase 3: del 15 de febrero al 27 de marzo.
 - o Actividad: Realización de un informe de evaluación conforme a la escala de observación.
 - o Objetivo: Evaluar la práctica docente.

Referencias bibliográficas

Gimeno, J. y Pérez, A. (2008). La enseñanza: su teoría y su práctica (Vol. 57). ISBN: 978-84-7600-428-9. Ediciones Akal.

Motta-Ramírez, G. A., & Hernández-Molina, S. I. (2017). La microenseñanza: técnica de actualidad para la capacitación y formación de docentes. *Revista de Sanidad Militar*, 70(2), 230-234.

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista Pedagógica de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Travé, G. (2013). Un estudio sobre las representaciones del profesorado de Educación Primaria acerca de la enseñanza bilingüe. *Revista de Educación*, 361, 379-402.

Ramos, F., y Ruiz, J. V. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: de las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AIBLE. *Resla*, 24, 153-170.

Delicado, G., y Pavón, V. (2015). La implantación de titulaciones bilingües en la Educación Superior: El caso de la formación didáctica del profesorado bilingüe de primaria en la Universidad de Extremadura. *Educación Y Futuro*, 32, 35-63.

Alonso-Díaz, L., Delicado, G., y Ramos, F. (2015). A comparative study of bilingual teacher preparation programs in California and Spain. *Appl. Phys. A*, 73, 1-21.

Pérez, M. L. (2016). Are teachers ready for CLIL? Evidence from a European study. *European Journal of Teacher Education*, 39(2), 202-221.