

1. Magisterio y democracia en la Extremadura de la Transición. Formación de una ciudadanía crítica en futuros docentes de Primaria

FRANCISCO JAVIER JARAÍZ CABANILLAS

Universidad de Extremadura

jfjaraiz@unex.es

DAVID PORRINAS GONZÁLEZ

Universidad de Extremadura

dporrinas@unex.es

ENRIQUE EUGENIO RUIZ LABRADOR

Universidad de Extremadura

eruizl@unex.es

INÉS MARÍA RAMOS MARTÍNEZ

IES Albarregas, Mérida

imramos02@educarex.es

Introducción

La Transición fue un periodo crítico en todos los sectores de la sociedad española y también, cómo no, en la educación. Los maestros y maestras de entonces tuvieron un papel decisivo en la difusión e implantación de la cultura democrática, especialmente en el ámbito rural, haciendo gala de un compromiso social ejemplar: ocuparon cargos políticos en los ayuntamientos, dirigieron cooperativas agrícolas, promovieron asociaciones culturales y deportivas... En fin, se filtraron en el tejido social de los pueblos difundiendo los valores de la democracia, la igualdad y los derechos sociales.

Por todo ello, es necesario que los futuros docentes que salen de las facultades de educación tengan presente ese grado de compromiso social que también forma parte de su ejercicio profesional. A este respecto, se plantea como objetivo principal de este estudio evaluar la adquisición de conocimientos existentes y adquiridos por el alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Extremadura (en adelante UEx) acerca de la Transición y el papel en dicho periodo de los maestros como difusores de la cultura democrática, complementado el temario asociado a una de las asignaturas de la materia de Ciencias Sociales con la celebración en la Facultad de Formación del Profesorado de las Jornadas «Magisterio y Democracia en la Extremadura de la Transición».

Las jornadas mencionadas contaron con distintas intervenciones académicas y mesas redondas. Entre ellas, la ponencia inaugural a cargo de primer presidente autonómico de la Junta de Extremadura, en su condición de cargo político, pero también de maestro. Le

siguió una mesa redonda con la participación de cuatro maestros que se significaron, desde diferentes posturas políticas, en su labor docente y de compromiso con la sociedad, llegando a ocupar importantes cargos en la administración educativa, política o sindical. La sesión de tarde contó con dos ponencias académicas: la primera sobre las diferentes perspectivas históricas de la Transición; y la segunda sobre los estudios de Magisterio como agentes dinamizadores de la sociedad en ese periodo. El Congreso se cerró con la intervención de una de las siete únicas mujeres alcaldesas extremeñas en las primeras elecciones municipales de 1979; una de las regidoras más jóvenes de los primeros comicios democráticos municipales que además, estudió magisterio y ejerció como docente.

Los objetivos específicos asociados al objetivo general anteriormente descrito son los siguientes: 1) analizar los resultados de la encuesta implementada entre el alumnado sobre cultura democrática y magisterio en Extremadura antes y después de las actividades realizadas; 2) evaluar la capacidad de síntesis de las ponencias y mesa redonda por parte del alumnado, así como su análisis crítico al respecto; 3) determinar el correcto desempeño de la práctica docente durante la impartición del tema *Instituciones locales y regionales en Extremadura y su simbología asociada* en la asignatura *Conocimiento del Medio Físico, Cultural y Social de Extremadura*; y 4) valorar la idoneidad de la estrategia didáctica planteada para la generación de ciudadanos socialmente responsables a través de la adquisición de la competencia democrática.

Revisión bibliográfica

Se parte de la consideración de la importancia que tiene conocer hasta qué punto los futuros maestros de Educación Primaria tienen interiorizada su capacidad para generar y estimular en sus alumnos valores democráticos. Poniendo ante sus ojos experiencias históricas de un tiempo crítico y convulso que no conocieron (Meneses-Varas *et al.*, 2019), el de la transición a la democracia en España, y el papel transmisor tan relevante que desarrollaron los maestros y maestras durante aquellos años (Groves, 2011; Groves y González, 2019), se fomenta en ellos la introspección y el autoconcepto, la convicción del importante rol formativo que están llamados a desarrollar en las aulas. Esto es así porque los maestros, pretendiéndolo o no, son transmisores esenciales de valores en los niños (Gracia *et al.*, 2020; Gómez Rodríguez, 1998). Ello es especialmente relevante cuando se alude a los valores democráticos y cívicos, fundamentales para la formación de una ciudadanía responsable, crítica y participativa desde niveles educativos iniciales (Kepowicz, 2006; Molina *et al.*, 2013; Meza y Guerrero, 2016).

Para este cometido transversal resultan de gran relevancia materias y prácticas docentes desarrolladas desde el campo de las ciencias sociales, por su potencialidad para reflexionar sobre temáticas relacionadas con la esencia de las sociedades democráticas y el papel central que en ellas ocupa el ciudadano (Luna, 2014; Domínguez, 2002; Pagés, 2011; Gómez Rodríguez, 1998; Hernández y Santisteban, 2021; Santisteban, 2017 y Santisteban y Pagés, 2009). Es por ello que se considera necesario el desarrollo de este tipo de actividades en los futuros maestros de Educación Primaria (Ávila, 2016; Celis, 2022). Así pues, se entiende que estas prácticas docentes ayudan a los alumnos a alcanzar un mayor conocimiento de la génesis y desarrollo de la democracia y los valores a ella asociados, algo que no fue sencillo y cuyo devenir histórico necesitan conocer, así como el papel relevante desarrollado durante ese proceso por los maestros de Primaria. De este modo se puede, además, conocer las nociones y valores que sobre estas cuestiones poseen los maestros en formación (González-Gijón, 2020).

Material y método

Coincidiendo con la celebración de las Jornadas Magisterio y Democracia en la Extremadura de la Transición en la UEx y aprovechando la impartición en esas mismas fechas de la asignatura de Conocimiento del Medio Físico, Cultural y Social de Extremadura a dos grupos de segundo y Bilingüe de tercero del Grado de Educación Primaria, para dar respuesta a los objetivos planteados en la introducción, se diseña un cuestionario con el que identificar el conocimiento inicial y la consolidación del mismo que tiene el futuro profesorado de Educación Primaria acerca del papel del maestro en la Transición y Democracia españolas y extremeñas.

Tras la realización de la encuesta pre y una vez finalizadas las jornadas mencionadas, se imparte el tema *Instituciones locales y regionales en Extremadura y su simbología asociada* en la asignatura indicada. Los contenidos impartidos en este tema tienen que ver con: la ordenación del territorio en Extremadura, las instituciones locales y regionales, los símbolos institucionales, el proceso de constitución de la región extremeña como Comunidad Autónoma y las competencias regionales y su implicación territorial. Este tema además se complementa con la visualización del documental de Canal Extremadura *Historia de Extremadura: la Transición y Extremadura como Autonomía* para completar todos los contenidos asociados. Al finalizar la impartición de estos contenidos didácticos el alumnado desarrolla una actividad consistente en un resumen crítico acerca de los contenidos impartidos en relación con esta temática y la importancia del docente en los entornos rurales a partir de los años setenta del siglo pasado en relación con la actualidad.

Tras estas actividades se repite el proceso de encuesta (post) para evaluar el grado de adquisición y asimilación de conocimientos trabajados en todas las actividades. Posteriormente, toda esta información se trata aplicando métodos de análisis cuantitativos comparativos entre ambos procesos de encuesta (pre y post), junto a un análisis cualitativo de los resúmenes críticos solicitados previamente al alumnado tras la asistencia a las jornadas. Para optimizar la interpretación de los resultados, se generan gráficos descriptivos con medias y frecuencias relativas de las diferentes respuestas a aquellas cuestiones más relevantes del proceso de encuestado.

Caracterización biográfica de la encuesta

En cuanto a la muestra finalmente obtenida (figura 1.1), se encuestó a 158 alumnos y alumnas del tercer curso del Grado de Educación Primaria, repartidos entre 94 en la fase previa del estudio (muestra pre) y 64 en la fase posterior a la impartición de los respectivos contenidos (muestra post). Como se puede ver en la figura anterior, la proporción de alumnos y alumnas es semejante en ambos periodos con una distribución mayor en las segundas con respecto a los primeros, en un 75% con edades comprendidas entre los 20 y 21 años. La mitad de los encuestados en ambos periodos tienen residencia familiar en seis municipios extremeños: Cáceres (el más destacado ya que el 28 % de los encuestados proceden de esta ciudad), Don Benito, Jaraíz de la Vera, Almendralejo, Mérida y Zafra.

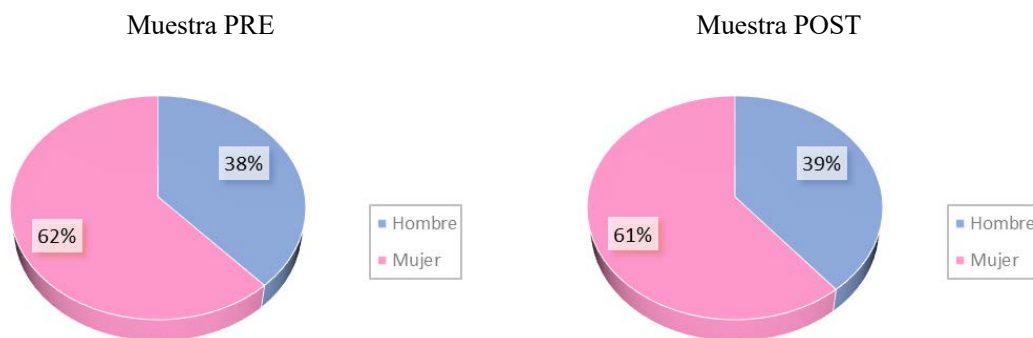
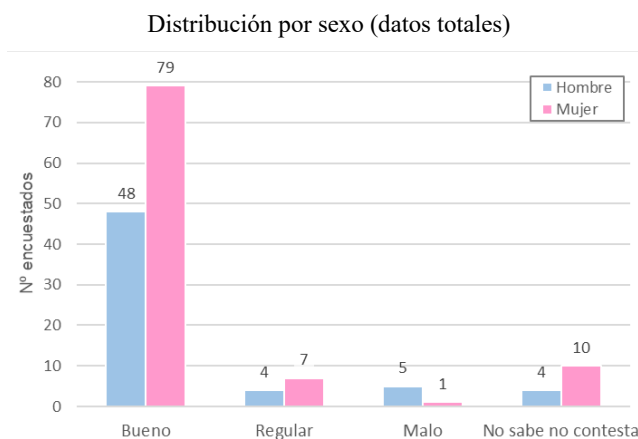


Figura 1.1. Distribución de la muestra por sexo. Fuente: elaboración propia.

Resultados

A continuación, se muestran algunos de los análisis más interesantes obtenidos con la metodología de trabajo descrita anteriormente. En este caso, los resultados se centran en la importancia que el futuro profesorado de Educación Primaria le concede a la Constitución Española en el desarrollo socioeconómico y la reducción de las desigualdades en Extremadura, la valoración y el papel social de los maestros y las maestras en el periodo de la Transición e inicios de la Democracia con respecto a la actualidad, junto a la igualdad de oportunidades en el acceso a la Educación Primaria de maestros y maestras existente en ambos periodos mencionados.

En el caso de la valoración de la Constitución Española como un instrumento de cambio para la región extremeña (figura 1.2), una inmensa mayoría lo declara como algo muy positivo (menos del 4 % del futuro profesorado asocia a la Constitución como algo bueno).



Comparativa porcentual post (color naranja) con respecto a pre (color verde)

Figura 1.2. Opinión sobre la relevancia de la Constitución en Extremadura. Fuente: elaboración propia.

Comparativa porcentual post (color naranja) con respecto a pre (color verde)

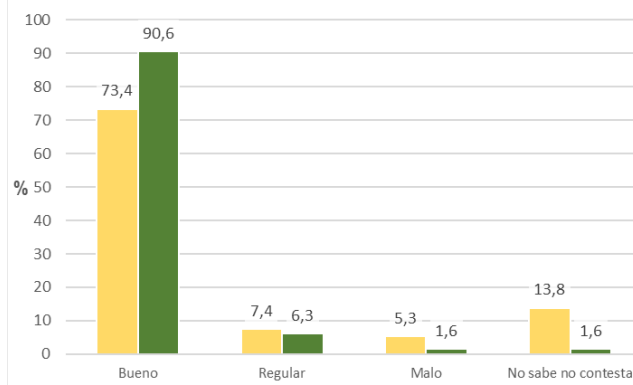
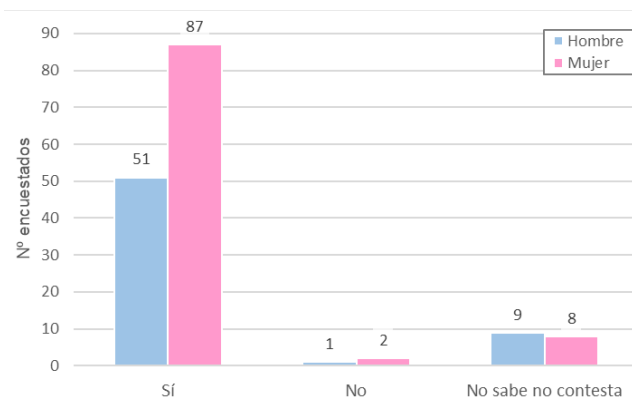


Figura 1.2. Continuación.

También se observa una mayor identificación de las futuras maestras en líneas generales, en relación con ellos. Tras la realización de las actividades (encuestas post) se observa un incremento de casi un 20 % entre el futuro docente de Primaria que considera a la Constitución como un instrumento bueno para Extremadura.

En cuanto a la importancia de la Autonomía de la región extremeña en el cambio socioeconómico de su sociedad (figura 1.3), algo más del 87 % de los encuestados declara como algo bueno esta declaración para el cambio social producido después. De nuevo son ellas las que se decantan más claramente por esta afirmación (con un 36 % más).

Distribución por sexo (datos totales)



Comparativa porcentual post (color naranja) con respecto a pre (color verde)

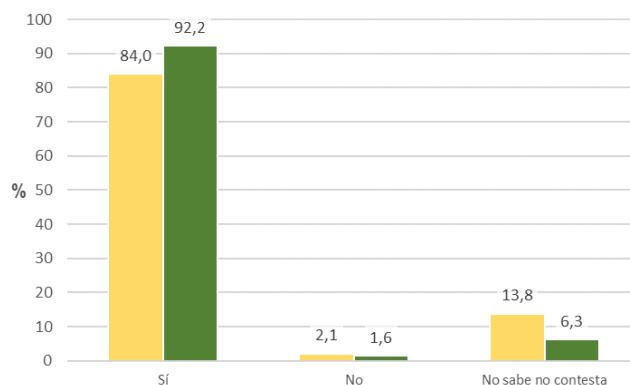


Figura 1.3. Contribución al cambio social de la Autonomía en Extremadura. Fuente: elaboración propia.

Dentro de las bondades socioeconómicas que tuvo la declaración de la autonomía extremeña se encuentra la evolución de los sectores de actividad. En este sentido, el alumnado de grado declara tener claro el sector predominante en los años setenta (agroganadero, con un 83 %), en detrimento de otros sectores con mucho menos peso. Tras la realización de actividades se observa además un leve incremento de alumnado que da cierta importancia también al sector industrial en detrimento de otros como la construcción o los servicios.

En cambio, en la actualidad y aunque sigue destacado el porcentaje de alumnado que otorga como actividad más importante la agroganadera en Extremadura, se observan incrementos de sectores como el industrial (con un 10,6 %), y el servicio (con casi un 13 %). Además, tras la realización de actividades se observa un claro descenso a la importancia del sector agroganadero (baja algo menos de 20 puntos porcentuales) en favor del sector servicios (que asciende 18 puntos porcentuales con respecto a la fase Pre) y levemente el industrial.

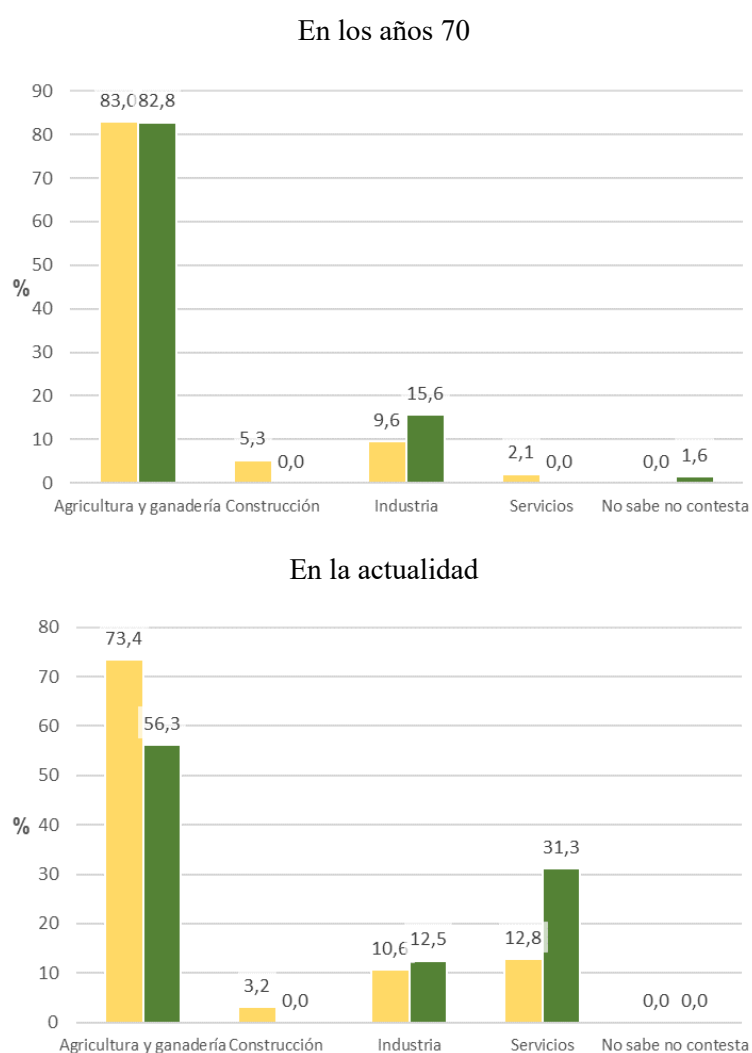
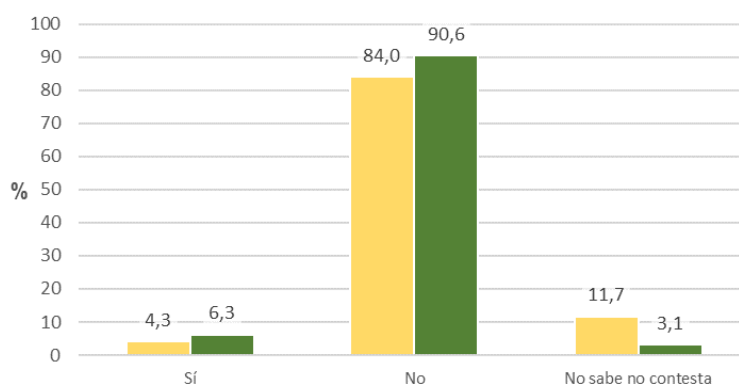


Figura 1.4. Identificación del sector de actividad más importante en Extremadura (comparativa post [color naranja] con respecto a pre [color verde]). Fuente: elaboración propia.

En lo relativo a la valoración social de maestros y maestras de Primaria en la actualidad con respecto a la Transición y la implicación de aquellos maestros/as de entornos rurales (figura 1.5), los grupos encuestados declaran de forma muy destacada que los maestros y maestras de la Transición no tenían la misma valoración social que los actuales (un 84 % y algo más del 90 % de los encuestados afirman esto).

Docentes de la Transición misma valoración social que actuales



Docentes rurales actuales misma implicación social que Transición

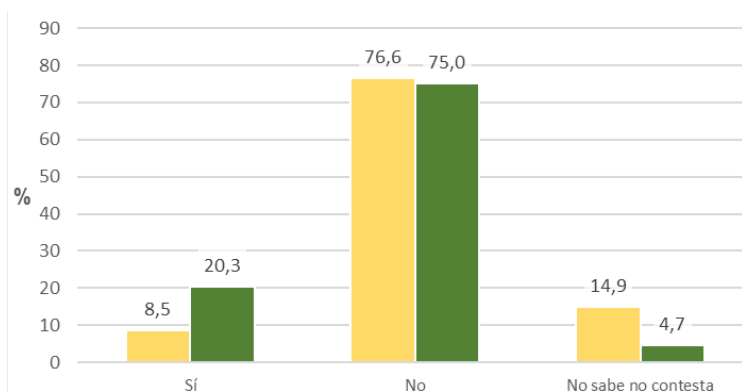


Figura 1.5. Valoración social e implicación del docente en la actualidad y durante la Transición (comparativa post [naranja] con respecto a pre [verde]). Fuente: elaboración propia.

Del mismo modo, los encuestados declaran que los maestros rurales de la actualidad tampoco tienen la misma implicación social que los de la Transición, aunque tras el desarrollo de las actividades esta negación se matizó en favor del sí (en el periodo post aquel profesorado que declaró que la implicación social actual sí es semejante a la de la Transición creció en un 11,5 %). Además, el descenso de los encuestados que desconocían estas cuestiones tras la realización de las actividades fue claro.

Finalmente, el futuro profesorado de Educación Primaria extremeño declara la inexistencia de igualdad de oportunidades entre maestros y maestras en la época de la Transición y sí la existencia de esta igualdad en la docencia actual (figura 1.6), en todos los casos con una mayor proporción de respuestas por parte de las futuras docentes en detrimento de ellos.

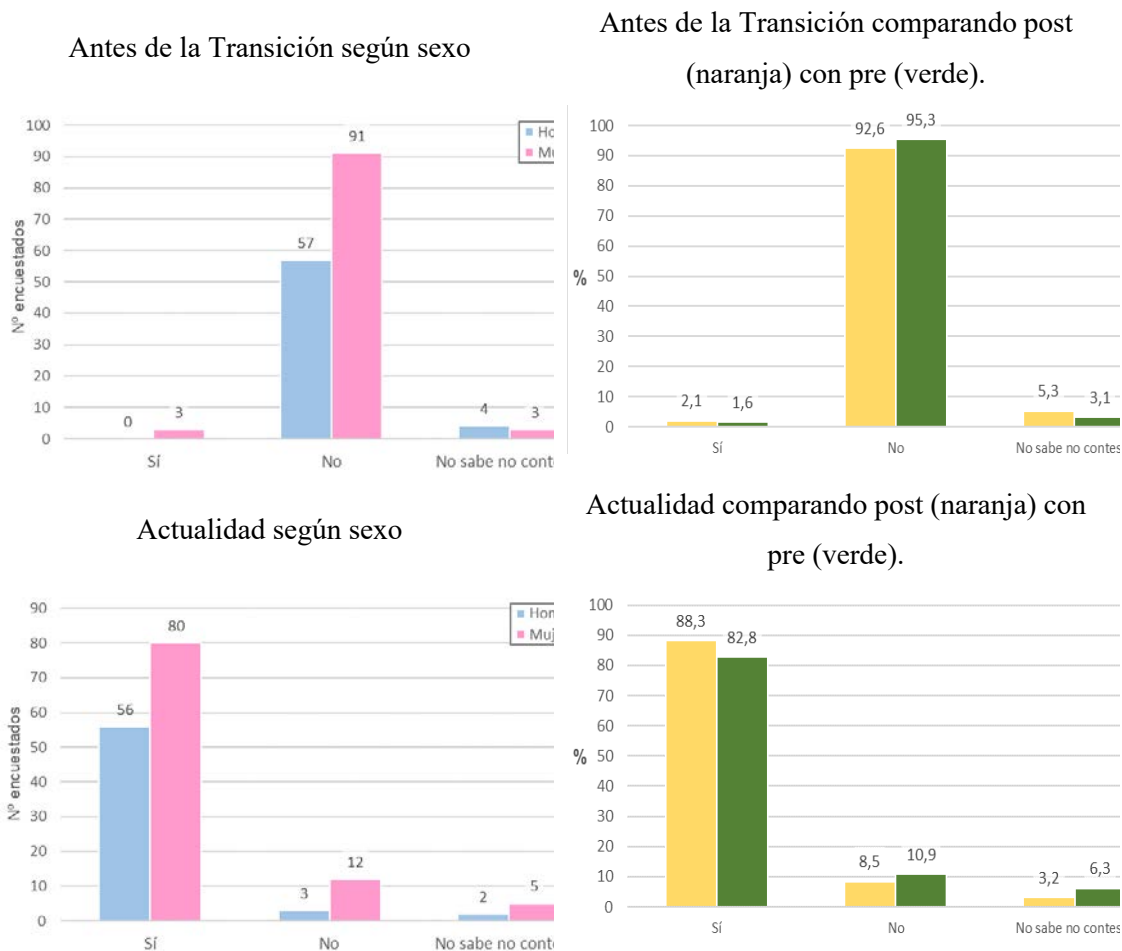


Figura 1.6. Igualdad de oportunidades entre maestros y maestras para acceder a la docencia en Primaria. Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

Los maestros en formación encuestados asocian la Constitución y la autonomía de Extremadura como dos hechos muy positivos y destacados para el desarrollo social y económico de su sociedad, incrementando las oportunidades, reduciendo las desigualdades sociales existentes previamente y diversificando los sectores de actividad. Por otro lado, consideran que la de maestro es una profesión infravalorada socialmente, a pesar de la importancia de estos en la formación de las sociedades del futuro. Entienden que su papel es esencial, pero que carecen del respaldo social e institucional necesario para poder desempeñar su labor en mejores condiciones.

Tras la realización de las diferentes actividades, los resultados de las encuestas muestran un mayor convencimiento por parte de los docentes en formación de la desigualdad en la labor de la profesión durante Transición y, al mismo tiempo, una mayor igualdad de oportunidades en la actualidad. Asimismo, la proporción de alumnado que afirma que la Autonomía fue buena para la sociedad extremeña experimenta un crecimiento sustancial tras la impartición de contenidos.

La metodología didáctica desarrollada favorece la adquisición y asimilación de contenidos por parte del alumnado de una forma más amena y eficiente, a tenor de los resultados de las encuestas pre y post realizadas. En todo caso, se fomenta la creación de maestros en formación participativos, críticos y con valores democráticos, aspectos que resultan claves para que la sociedad del futuro que ellos ayudan a construir desde los centros educativos también asimile tales valores y se conviertan en ciudadanos responsables.

Referencias bibliográficas

- Ávila Francés, M. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de Educación*, 14(20), 153-175. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.009>.
- Domínguez Domínguez, C. (2002). La enseñanza de la historia: identidad cultural y valores democráticos en una sociedad plural. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 7, 87-114.
- Hernández, F. C. y Santisteban, A. (eds.) (2021). *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 20 (Homenaje a Joan Pagès i Blanch), DOI: 10.1344/ECCSS2021.20.3.
- Gómez Rodríguez, A.E. (1998). Enseñar y aprender valores democráticos. *Revista Investigación en la Escuela*, 34, 69-78. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59949/Ense%c3%blar%20y%20aprender%20valores%20democr%c3%a1ticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Amaro-Agudo, A. y Soriano-Díaz, A. (2020). Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en Educación Primaria en las universidades públicas de Andalucía, *Formación Universitaria*, 13, (2), 83-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>.
- Groves, T. R. (2011). El maestro rural como agente de cultura alternativa durante la transición española: el caso de la provincia de Salamanca. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 17, 133-143. <https://gredos.usal.es/handle/10366/120850>.
- Groves, T. R. y González, M. (2019). Los maestros y el mundo rural en la transición española. En Quirosa-Chayrouze, R. y Martos-Contreras, E. (coord.). *La Transición desde Otra Perspectiva: Democratización y Mundo Rural* (pp. 271-295). Madrid: Sílex. https://www.researchgate.net/publication/346034668_Los_maestros_y_el_mundo_rural_en_la_transicion_espanola.
- Historia de Extremadura: la Transición y Extremadura como autonomía (2021). *Historia de Extremadura*. Canal Extremadura TV. <http://www.canalextramadura.es/a-la-carta/historia-de-extremadura/videos/historia-de-extremadura-181221>.
- Kepowicz Malinoska, B. (2006). Formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43, 34-43. Disponible en: <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/538>.
- Luna Rodrigo, G. (2014). *La educación para la ciudadanía democrática y la didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de un caso de investigación-acción en la formación inicial de maestros de Educación Primaria* (tesis doctoral). Madrid, UAM https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660407/luna_rodrigo_gloria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meneses-Varas, B., González-Monfort, N. y Santisteban, A. (2019). Aprender desde la experiencia histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como estrategia didáctica. *El Futuro del Pasado: Revista Electrónica de Historia*, 10, 257-286. DOI: [10.14516/fdp.2019.010.001.009](https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.009).
- Meza Pardo, M. y Guerrero Chinga, A. (2016). Competencia moral-democrática en futuros profesores de Pedagogía en educación básica en Chile ¿Importa la formación inicial docente? *Perfiles Educativos* [online], 38 (154), 41-56. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00041.pdf>.
- Molina Puche, S., Miralles Martínez, P. y Ortuño Molina, J. (2013). Concepciones de los futuros maestros de Educación Primaria sobre formación cívica y ciudadana. *Educatio Siglo XXI*, 31(1), 105-126. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/175361>.
- Pagès, J. (2011). La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en España. *Didáctica Geográfica*, 9, 205-214. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/13/13>.
- Santisteban, A. (2017). La investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales al servicio de la ciudadanía crítica y la justicia social. En Martínez-Medina, R., García-Morris, R. y García-Ruiz, C. (coord.) *Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos Preguntas y Líneas de Investigación* (pp. 558-567). Universidad de Córdoba y AUPDCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6131921>.
- Santisteban, A. y Pagés, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Revista Educación y Pedagogía*, 21 (53), 15-31. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17633>.